

## La enseñanza del fútbol y deportes de invasión en una Educación Física coeducativa en Educación Secundaria. Revisión sistemática

### The teaching of football and invasion sports in a co-educational Physical Education in Secondary Education. Systematic review

\*Matías Martín-Labrador, \*\*Daniel Caballero-Julia, \*María Cuellar-Moreno

\*Universidad de La Laguna (España), \*\*Universidad de Salamanca (España)

**Resumen.** Uno de los objetivos curriculares en ESO es educar en igualdad. Sin embargo, en Educación Física se generan relaciones de poder desiguales en cuanto al género debido a la exaltación de la masculinidad hegemónica. El objetivo de este estudio fue realizar una revisión sistemática de la literatura sobre el fútbol y su inclusión en una Educación Física coeducativa en ESO. Para ello se optó por un análisis basado en minería textual, mediante MANOVA Biplot, obteniendo un resultado final de 60 artículos. Se comprobó una evolución de la temática en los diferentes períodos temporales, agrupados en tres bloques. El primero trata sobre el origen de las desigualdades de género en la actividad física, el segundo sobre propuestas de intervención y el tercero sobre propuestas de intervención con un análisis psicológico. Se concluye que existe un problema a la hora de incluir este tipo de deportes en el aula, pudiendo estar relacionado con su carácter masculinizado. Ello requiere un cambio en las intervenciones de los docentes hacia metodologías cooperativas y reflexivas desde una lógica más coeducativa. Destaca el papel predominante del docente en España, con numerosas aportaciones y propuestas de intervención que sitúan a nuestro país en una posición destacada.

**Palabras clave:** Educación Física; Género; Fútbol; Secundaria

**Abstract.** One of the curricular objectives in ESO is to educate in equality. However, in Physical Education, unequal power relations are generated in terms of gender due to the exaltation of hegemonic masculinity. The aim of this study was to carry out a systematic literature review on football and its inclusion in coeducational Physical Education in ESO. For this purpose, we opted for an analysis based on Text Mining, supported by the MANOVA Biplot, obtaining a final result of 60 articles. An evolution of the subject matter in the different time periods, grouped into three blocks, was verified. The first deals with the origin of gender inequalities in physical activity, the second with intervention proposals and the third with intervention proposals with a psychological analysis. It is concluded that there is a problem when it comes to including this type of sport in the classroom, which may be related to its masculinised nature. This requires a change in teachers' interventions towards cooperative and reflective methodologies from a more co-educational logic. It is worth highlighting the predominant role of teachers in Spain, with numerous contributions and intervention proposals that place our country in a prominent position.

**Key words:** Physical Education; Gender; Football; Soccer; Secondary

---

Fecha recepción: 03-06-22. Fecha de aceptación: 01-11-23

Matias Martin-Labrador

matiasmartin.95@gmail.com

### Introducción

Este estudio presenta una revisión de la literatura en materia de Educación Física coeducativa. Más específicamente, se aborda el estudio de la enseñanza del fútbol y de los deportes de invasión en educación con acento en la inclusión de género. En la revisión se han abordado los trabajos accesibles en la mayor base de datos internacional (Scopus®) publicados en las últimas décadas. En este artículo se pretende arrojar luz sobre la inclusión de los deportes de invasión y, en especial, el fútbol, en las sesiones de una Educación Física coeducativa en Educación Secundaria Obligatoria.

Para ello, se ha realizado una Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) de los artículos publicados que abordan el estudio de los deportes de invasión y, más concretamente, del fútbol haciendo hincapié en el análisis de la evolución de las temáticas que se han investigado sobre el tema. Para realizar el análisis bibliográfico, se ha utilizado el procedimiento descrito por Caballero-Julia & Campillo (2021), en el cual se utiliza el Análisis Estadístico de Datos Textuales (AEDT) apoyándose en el uso del MANOVA Biplot (Viente, 1992).

De esta manera, este trabajo permitirá que profesionales de Educación Física den cuenta de la evolución experimentada por la literatura de los últimos años en materia de

coeducación. Al mismo tiempo, se abordan las bases de la teoría crítica aplicada a la Educación Física y el deporte, los principales problemas a los que se han enfrentado los profesionales del área y las soluciones más destacadas que la literatura ofrece para garantizar una coeducación efectiva en Educación Física.

La habilidad motriz y el género influyen significativamente en el nivel y la calidad de participación del alumnado en la práctica de la Educación Física (Luis-De Cos, Arribas-Galarraga, Luis-De Cos, y Arruza Gabilondo, 2019; Martos-García, Fernández-Lasa, y Usabiaga, 2020). De hecho, no se deben considerar de manera aislada, pues, aunque el nivel de habilidad motriz tiene un origen multifactorial, parece que el género es el más determinante de todos (Wellard, 2006).

Esto tiene especial relación con la posible incongruencia entre los resultados obtenidos en multitud de estudios sobre las relaciones de género en Educación Física y los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria estipulados en el Real Decreto 1105/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE, núm. 3 de 3 de enero de 2015). Por un lado, estos objetivos demuestran la importancia de educar en la igualdad de oportunidades, independientemente del sexo y condiciones personales, valorando y respetando las posibles

diferencias entre géneros, así como potenciar la Educación Física y el deporte como medio de desarrollo personal y social. Por otro lado, estos hallazgos obtenidos señalan que estos beneficios no solo no se producen, sino que generan relaciones de poder desiguales en cuanto al género, especialmente con contenidos deportivos. De hecho, la Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria es el área educativa en la que se hace visible con más claridad esta desigualdad de género (López Estévez, 2012; Soler, 2009; Valdivia-Moral, Molero, Díaz-Suarez, Cofre, y Zagalaz-Sánchez, 2018).

Esta reproducción de desigualdad de género en Educación Física puede estar sustentada a partir de dos grandes constructos (Castejón y Giménez, 2015; Connell, 2008; Fagrell, Håkan, y Redelius, 2012; Gorely, Holroyd, y Kirk, 2003; Guijarro-Romero, Mayorga-Vega, y Viciana, 2017; Hannon y Ratliffe, 2005; Martos-García et al., 2020; Monforte y Úbeda-Colomer, 2019; Piedra, Ramírez-Macías, Rembrandt, Sánchez, y Phipps, 2016; Soler, 2009; With-Nielsen y Pfister, 2011). El primero de ellos, referido al carácter masculino de la propia Educación Física a través del *habitus*, entendido como un conjunto de disposiciones que actúan dentro de la reproducción social del capital cultural de género, tanto femenino como masculino (Gorely et al., 2003; Piedra et al., 2016; Soler, 2009), o de las relaciones de poder desiguales que se producen entre el alumnado durante las sesiones (Connell, 2008; Hannon y Ratliffe, 2005; Soler, 2009). El segundo, referido a la relación existente entre contenidos deportivos, más concretamente, deportes de invasión, como el fútbol y la exaltación de la masculinidad hegemónica (Castejón y Giménez, 2015; Fagrell et al., 2012; Guijarro-Romero et al., 2017; Martos-García et al., 2020; Monforte y Úbeda-Colomer, 2019; With-Nielsen y Pfister, 2011). De hecho, en Educación Física continúa primando la competición como un valor indisociable a la práctica deportiva sin un análisis crítico por parte del docente. Esto supone un riesgo añadido, ya que la competitividad, y, por lo tanto, la competición, tiene un carácter de iniciación a la virilidad clásica (agresividad y dominio), frente a valores cooperativos en las alumnas (Fagrell et al., 2012). Esto acaba generando sentimiento de rechazo en las alumnas, provocando situaciones de autoexclusión (Beltrán-Carrillo, Devís-Devís, Peiró-Velert, y Brown, 2012; Fagrell et al., 2012).

A lo largo del artículo, se indican los tres grandes bloques temáticos que caracterizan a la literatura estudiada. En el bloque I se recogen aquellas obras sobre “Sociología crítica del deporte” que se caracteriza por una preocupación teórica sobre el origen y génesis de las desigualdades de género en la actividad física, el deporte y la Educación Física. En el bloque II se aglutinan los trabajos sobre “Estereotipos, violencia y motivación” centrandose su temática en propuestas de intervención para la prevención de la reproducción de estereotipos de género y de violencia en Educación Física. Además, se observa el uso recurrente del fútbol como herramienta analizada en dichas propues-

tas. Por último, en el bloque III se agrupan los artículos sobre “Intervención psicopedagógica en Educación Física” desde una perspectiva más centrada en el aula de Educación Física. En este caso, los artículos abordan propuestas de intervención metodológica con una tendencia hacia el análisis psicopedagógico.

## Metodología

### Criterios de inclusión

Así, en primer lugar, se estableció una lista con las palabras clave que lograsen representar el objetivo del estudio. Éstas, sirvieron de primer criterio de selección y fueron “physical education”, “gender”, “secondary” y “football” y “soccer”. En segundo lugar, se empleó la base de datos Scopus, como base internacional que ofrece una lista más amplia de fuentes modernas para la búsqueda de referencias sobre la temática deseada. Para ello, se utilizó la expresión (TI, Abs y Key) (“Physical Education”) AND (ALL) Gender AND (Football OR Soccer) AND Secondary)). Además, como segundo criterio de selección, se filtraron los artículos que se incluyeran en las áreas de conocimiento deseadas, a través de los campos: “Social Sciences”, “Psychology”, “Arts and Humanities”, “Neuroscience” y “Multidisciplinary”. El tercer criterio delimitaba la búsqueda al periodo que abarca desde 1993 (año de publicación del primer artículo disponible) hasta el año 2022.

De esta manera, se obtuvieron 330 artículos, que fueron exportados en formato \*.csv para ser utilizados posteriormente junto con su resumen y año de publicación.

### Criterios de exclusión

Siguiendo las indicaciones de Snyder (2019), se realizó un segundo filtrado teniendo en cuenta los siguientes criterios de exclusión: 1) falta de resumen; 2) que fueran libros; 3) palabras en el título que hicieran referencia a otros campos del conocimiento, tales como, fisiología, medicina, matemáticas o dopaje; 4) artículos centrados en edades muy tempranas (infancia); 5) no analizar de forma explícita las implicaciones del género; o aquellos 6) artículos centrados en aspectos relacionados con discapacidad en el alumnado, acoso escolar o rendimiento académico. Tras este filtrado, se obtuvieron un total de 60 artículos (n=60) (Figura 1).

### Análisis

Una vez que se concretó el listado definitivo de artículos, se generó una matriz (tabla léxica) en la que se recogían los artículos y las palabras de cada resumen, indicando la frecuencia con la que aparecen cada una de éstas, con el apoyo del programa IRaMuTeQ (LERASS, s. f.). Dicha tabla léxica fue generada aplicándose el protocolo de lematización (Lebart y Salem, 1988; Osuna, Galindo, y Martín-Vallejo, 2004) que permite simplificar la matriz mediante el paso de todas las conjugaciones de un mismo verbo a su infinitivo, de los sustantivos y adjetivos al masculino singular, así como la eliminación de conjunciones, preposiciones entre otras.



Por último, el bloque III (en azul), aparece situado en el segundo cuadrante junto con el período de publicación más actual, desde el 2016 hasta el 2022.

Para un análisis más claro de los resultados aportados

por el análisis, se realizó una tabla donde se agrupó las palabras características de cada bloque (Tabla 1), pudiendo obtenerse así, la temática de cada uno de ellos.

Tabla 1.  
Agrupamiento y selección de palabras por bloque

Bloque I	Bloque II	Bloque III
Sociología crítica del deporte	Estereotipos, violencia y motivación	Intervención psicopedagógica en Educación Física
Habitus	Intervention	Analysis
Gender	Goal	Secondary
Construction	Impact	Research
Masculinity	Structure	Psychological
Status	Stereotype	Pedagogical
Educational	Participate	Methodology
Discourse	Behavior	Satisfaction
Competence	Violence	Motivational
Curriculum	Motivation	Compare
Relationship	Method	Results
Critical	Football	Docentes
Power	Soccer	Spanish
Role	Analyse	Spain
		Activity

## Discusión

Con relación al objetivo general de este estudio de realizar una RSL de los artículos publicados, cabe destacar el drástico aumento de la producción científica a partir del año 2010. Caballero-Julia y Campillo (2021) constatan que ese año marca un antes y un después en el interés de la comunidad científica hacia el deporte femenino y su profesionalización. Por otra parte, el escaso interés entre mujer, actividad física y deporte quedaba plasmado por la escasa producción científica en los períodos iniciales y la tardía publicación de artículos relacionados con la temática (los primeros datan de 1993).

En el bloque I “Sociología crítica del deporte”, se comprobó que en Educación Física se priorizaba al hombre como individuo dominante, competitivo y agresivo (Skellton, 1993), reproduciendo la masculinidad hegemónica, entendida ésta como el patrón de género masculino más valorado y con mayor privilegio en la sociedad (Connell, 2008; Gorely et al., 2003; Soler, 2009). Además, se comprobó, que se excluía a las alumnas de las sesiones, generando relaciones de poder desiguales entre sexos (Connell, 2008; Hannon y Ratliffe, 2005; Soler, 2009), siendo por este motivo por el que las alumnas acababan autoexcluyéndose de prácticas deportivas comunes (Craike, Symons, y Zimmermann, 2009; Gorely et al., 2003; Soler, 2009). Teniendo en cuenta todo esto, parece clara la relación existente entre el currículo de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y los estereotipos de género clásicos que reproducen desigualdades de género en sesiones de Educación Física. Más recientemente, Sánchez-Álvarez et al. (2020), han insistido en la idea de que la Educación Física, también en primaria, se constituye como un espacio de construcción de las masculinidades y feminidades admitiendo que la actividad física en general y el fútbol en particular, actúan como elementos articuladores de la jerarquía de género en la escuela.

También se comprobó que, para incluir a las alumnas en

las sesiones de Educación Física, no era suficiente con la eliminación de barreras organizativas para la participación (emancipación liberal), sino que se hacía necesaria la generación de entornos de seguridad y eliminación de privilegios para la práctica de actividad física compartida entre iguales (emancipación radical) (Nilges, 1998) y la desarticulación o reestructuración de contenidos excluyentes desde el género (Gorely et al., 2003; Soler, 2009).

En el bloque II “Estereotipos, violencia y motivación”, se asume la literatura del bloque I como una base teórica ya asentada y se orienta la investigación partiendo del análisis de las sesiones de Educación Física desde una perspectiva de género. Uno de los descubrimientos clave observados es la vinculación existente entre contenidos deportivos, principalmente de invasión, y la exaltación de la masculinidad hegemónica (Castejón y Giménez, 2015; Fagrell et al., 2012; With-Nielsen y Pfister, 2011). Esto podría generar sentimientos de injusticia y rechazo por parte de las alumnas, haciéndose aún más evidente con la competición. De hecho, llega incluso a ser recurrente el uso de la violencia simbólica para excluir o limitar la participación de las alumnas, así como, de los alumnos con menor habilidad (Beltrán-Carrillo et al., 2012; Fagrell et al., 2012). Además, ello también provoca una presión extra en las alumnas que quieren ser activas y partícipes de las prácticas deportivas en Educación Física, ya que, no sólo han de demostrar su valía con un esfuerzo añadido, sino que tienden a ser estigmatizadas dentro de roles de género masculinizados, por lo que deben exagerar patrones de conducta femeninos muy estereotipados (With-Nielsen y Pfister, 2011).

Como se especificó anteriormente, este período (2011–2015) marca el inicio de las propuestas sobre intervenciones metodológicas para tratar de solucionar esta problemática observada previamente. Se ha comprobado que, al utilizar criterios de agrupamiento orientados a separar por género y nivel de habilidad a la hora de tratar contenidos de deportes de invasión, se obtienen mejoras

respecto a las acciones realizadas y la percepción de competencia en la actividad física (Slingerland, Haerens, Cardon, y Borghouts, 2014). Sin embargo, otros estudios aportaron conclusiones opuestas para la obtención de estos mismos beneficios, recomendando desechar criterios de agrupamiento por género (Castejón y Giménez, 2015; Fagrell et al., 2012; Gutierrez y García-López, 2012). Dentro de estas propuestas, algunas se orientan hacia la educación docente a nivel didáctico para utilizar metodologías basadas en el trabajo cooperativo (“Sport Education”) y/o en el aprendizaje táctico (“Teaching Game for Understanding”). Otras, se orientan hacia la modificación curricular, disminuyendo o eliminando contenidos competitivos y masculinizados (Castejón y Giménez, 2015; Fagrell et al., 2012). Con esto se observa la variabilidad y disparidad en las propuestas de intervención docente.

En el análisis del bloque III “Intervención psicopedagógica en Educación Física”, se comprueba la evolución de la temática hacia aspectos psicopedagógicos de intervención metodológica.

La base teórica tratada en las primeras investigaciones se mantiene estable, reconociéndose el carácter masculino y heteronormativo de la Educación Física (Arenas, Vidal-Conti, y Muntaner-Mas, 2020; Galdón López, Ortega, Luis, Jiménez, y González Valero, 2021; Piedra et al., 2016). En el caso de los contenidos deportivos de invasión, el fútbol aparece como un ejemplo recurrente (Guijarro-Romero et al., 2017; Martos-García et al., 2020; Monforte y Úbeda-Colomer, 2019). La literatura no ofrece una solución óptima a esta problemática y, algunos estudios, abogan por propuestas metodológicas orientadas hacia los criterios de agrupamiento, proponiendo utilizar criterios de nivel, incluso de género, para que los diferentes equipos y grupos estén compuestos por alumnado de habilidad similar, posibilitando niveles de participación más elevados (Guijarro, Rocamora, Evangelio, y González Víllora, 2020; Tidmarsh, Kinnafick, y Johnston, 2022). Otros autores plantean que el uso de modelos de enseñanza más innovadores, en los que se focalice el trabajo cooperativo o el entendimiento táctico generan mayores niveles de motivación, disfrute, autocompetencia y/o protagonismo (Hernández, Prat, y García, 2020; Úbeda-Colomer, Monforte, y Devís Devís, 2017). Según Hernández (2020), se debería vincular estos modelos de enseñanza con procesos y espacios para la reflexión crítica, gracias a la cual, se pueda reflexionar sobre lo que sucede en la práctica y practicar aquello que se proponga tras la reflexión. Ello tiene como objetivo iniciar un proceso de emancipación de las alumnas y de eliminación de las desigualdades de género derivadas de los deportes de equipo, como el fútbol.

Con relación a los contenidos, los estudios encontraron aspectos negativos en el alumnado con baja habilidad motriz. De este modo, se encontraron mayores niveles de ansiedad y estrés, bajos niveles de disfrute (Luis-De Cos, Arribas-Galarraga, Luis-De Cos, Antonio, y Gabilondo, 2019), de implicación, de motivación (Guijarro-Romero et al.,

2017; Martos-García et al., 2020) y situaciones de marginación (Martos-García et al., 2020). Además, todos estos efectos negativos van más allá del contexto del aula, impregnando muchos otros ámbitos de la vida del alumnado que lo sufre, influyendo negativamente en su forma de ser y de relacionarse (Hortigüela-Alcalá, Barba-Martín, González-Calvo, y Hernando-Garijo, 2021). A este respecto, Gubby (Gubby, 2019; Martos-García et al., 2020) y Martos-García et al. (Gubby, 2019; Martos-García et al., 2020) proponen la inclusión de deportes alternativos como variante a los deportes tradicionales como solución para una Educación Física coeducativa. Martos-García et al., (2020) consideran el uso de este tipo de deportes como un punto de partida idóneo, pero no como la solución definitiva que corrija la problemática de la habilidad motriz.

La tendencia de las propuestas es a estructurarse en torno a claves de intervención respecto al uso de modelos de enseñanza cooperativos (Hernández et al., 2020; Úbeda-Colomer et al., 2017), de deportes alternativos (Gubby, 2019; Martos-García et al., 2020) o de reflexión crítica en los deportes (Beltrán-Carrillo et al., 2012; Fagrell et al., 2012; Martos-García et al., 2020).

## Conclusiones

La revisión sistemática de la literatura sobre el fútbol en una Educación Física coeducativa muestra como el estado de la cuestión se constituye con escasas publicaciones hasta 2010. Los estudios publicados aumentan de manera exponencial a partir de dicha fecha, apostando por una visión general de los deportes de invasión (sin realizar un análisis específico de ninguno de ellos). No obstante, el fútbol se presenta como el deporte más analizado.

La comunidad científica ha partido históricamente de una base teórica crítica denunciando el carácter masculinizado del deporte y de la Educación Física. A partir del asentamiento de estas bases, se integran en los estudios la perspectiva de género y se proponen alternativas metodológicas para el campo de la Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria. La literatura muestra así, una necesidad de soluciones para una Educación Física coeducativa.

Las soluciones propuestas son diversas y a menudo, contradictorias, variando entre agrupamientos clasificados (por género y habilidad principalmente) y agrupamientos integradores. Al mismo tiempo, se proponen diversas soluciones de carácter didáctico. Por un lado, se apuesta por un cambio metodológico con una tendencia marcada hacia lo cooperativo. Por otro lado, se opta por un cambio curricular eliminando, principalmente, el carácter competitivo de la actividad física.

En los últimos años, la literatura ha mostrado un mayor interés por las consecuencias negativas (ansiedad, estrés, baja motivación, marginación, etc.) de los deportes de invasión en la Educación Física, que incide especialmente en el alumnado de menor habilidad motriz. No obstante, las

propuestas son similares a las ya realizadas en periodos anteriores (nuevos modelos de actividad física, metodologías cooperativas...).

En definitiva, los deportes de invasión en la Educación Física son objeto de interés científico creciente de una comunidad científica que comparte un corpus teórico bien asentado y fundamentado en la visión crítica de la actividad física y el deporte. Sin embargo, las propuestas de mejora siguen siendo objeto de debate y aún parecen estar lejos de resolver los problemas identificados en los primeros años de estudio. A este respecto, se hace necesario la investigación de nuevas posibilidades coherentes y potenciales que favorezcan la inclusión de los distintos colectivos y el desarrollo de sus habilidades motrices atendiendo a sus necesidades particulares. De igual modo, se han de explorar alternativas que incluyan deportes alternativos en Educación Física que integren la modificación de reglas y de deportes en pro a una participación más activa por parte de todos sus integrantes.

### Implicaciones prácticas

El presente estudio hace una revisión que permite a profesionales de Educación Física dar cuenta de la evolución experimentada por la literatura de los últimos años en materia de coeducación. Los primeros artículos publicados al respecto permitirán a estos profesionales contextualizar su trabajo dentro del marco teórico de la teoría crítica. La Educación Física y el deporte se abordan así desde el prisma de la distinción social y del impacto que esto supone para la educación. Esta teoría, aporta aspectos explicativos que contribuyen a entender las distintas situaciones educativas que el profesional de Educación Física se puede encontrar en su día a día. Los artículos que sucedieron a estos primeros dan buena cuenta de los posibles errores de ejecución a la hora de implementar ciertas prácticas deportivas en Educación Física. Este análisis permitirá evitar dichos errores en el diseño didáctico de las sesiones de Educación Física y proponer alternativas inclusivas en el aula. En esta línea, los últimos artículos publicados ofrecen una amplia gama de soluciones identificadas por la literatura. Las personas especialistas en Educación Física pueden así verificar aquellas soluciones que han mostrado beneficios contrastados al igual que prever los posibles inconvenientes.

### Limitaciones y futuras líneas de investigación

Este trabajo abre una línea de investigación en el ámbito de la revisión teórica en materia de análisis sobre la enseñanza del fútbol y deportes de invasión en una Educación Física coeducativa dentro de la Educación Secundaria. Si bien es cierto que se han abordado con amplitud los grandes bloques temáticos que han caracterizado a los últimos periodos de publicación científica de alto impacto, la investigación puede verse ampliada y profundizada mediante la inclusión de nuevas bases de datos internacionales como, la *Web of Science*.

De esta manera, se podría profundizar en el conocimiento del tema abriendo nuevas líneas de investigación que permitan ampliar y mejorar la revisión bibliográfica que aquí se ofrece.

### Referencias

- Arenas, D., Vidal-Conti, J., y Muntaner-Mas, A. (2020). Estereotipos de género y tratamiento diferenciado entre chicos y chicas en la asignatura de educación física: una revisión narrativa. *Retos*, (43), 342-351. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Beltrán-Carrillo, V. J., Devis-Devis, J., Peiró-Velert, C., y Brown, D. H. K. (2012). When physical activity participation promotes inactivity: Negative experiences of Spanish adolescents in physical education and sport. *Youth and Society*, 44(1), 3-27. <https://doi.org/10.1177/0044118X10388262>
- Caballero-Julia, D., y Campillo, P. (2021). Epistemological considerations of text mining: Implications for systematic literature review. *Mathematics*, 9(16). <https://doi.org/10.3390/math9161865>
- Caballero-Julia, D., Vicente, M. P., y Galindo, M. P. (2014). Grupos de Discusión y HJ-Biplot: Una Nueva Forma de Análisis Textual. *RISTI Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E2), 19-36. <https://doi.org/10.17013/risti.e2.19-35>
- Castejón, F. J., y Giménez, F. J. (2015). Teachers' perceptions of physical education content and influences on gender differences. *Motriz. Revista de Educacao Fisica*, 21(4), 375-385. <https://doi.org/10.1590/S1980-65742015000400006>
- Connell, R. (2008). Masculinity construction and sports in boys' education: A framework for thinking about the issue. *Sport, Education and Society*, 13(2), 131-145. <https://doi.org/10.1080/13573320801957053>
- Craike, M. J., Symons, C., y Zimmermann, J. A. M. (2009). Why do young women drop out of sport and physical activity? A social ecological approach. *Annals of Leisure Research*, 12(2), 148-172. <https://doi.org/10.1080/11745398.2009.9686816>
- Fagrell, B., Håkan, L., y Redelius, K. (2012). The game within the game: Girls' underperforming position in physical education. *Gender and Education*, 24(1), 101-118. <https://doi.org/10.1080/09540253.2011.582032>
- Galdón López, S., Ortega, Z., Luis, J., Jiménez, U., y González Valero, G. (2021). Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género. *Retos*, (42), 636-642. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Gorely, T., Holroyd, R., y Kirk, D. (2003). Muscularity, the Habitus and the Social Construction of Gender: Towards a gender-relevant physical education. *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 24, pp. 429-448. <https://doi.org/10.1080/01425690301923>
- Gubby, L. (2019). Can korfbal facilitate mixed-PE in the UK? The perspectives of junior korfbal players. *Sport, Education and Society*, 24(9), 994-1005. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1519506>
- Guijarro, E., Rocamora, I., Evangelio, C., y González Villora, S. (2020). El modelo de Educación Deportiva en España: una revisión sistemática. *Retos*, 38, 886-894.
- Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., y Viciano, J. (2017). Influencia del género sobre la habilidad táctica y aspectos

- motivacionales en deportes de invasión en educación física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 14, 93-115.
- Gutiérrez, D., y García-López, L. M. (2012). Gender differences in game behaviour in invasion games. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(3), 289-301. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.690379>
- Hannon, J. C., y Ratliffe, T. (2005). Physical Activity Levels in Coed and Single Gender High School Physical Education Settings. *Journal of Teaching in Physical Education*, 24(2), 149-164. <https://doi.org/10.1123/jtpe.24.2.149>
- Hernández, N. S., Prat, S. S., y García, D. M. (2020). Critical pedagogy to raise awareness about gender discrimination and girls' emancipation in physical education. *Movimiento*, 26(1), 1-14. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.91171>
- Hortigüela-Alcalá, D., Barba-Martín, R. A., González-Calvo, G., y Hernando-Garijo, A. (2021). 'I Hate Physical Education'; an analysis of girls' experiences throughout their school life. *Journal of Gender Studies*, 30(6), 648-662. <https://doi.org/10.1080/09589236.2021.1937077>
- Lebart, L., y Salem, A. (1988). *Analyse statistique des données textuelles*. Paris: Dunod.
- LERASS. (s. f.). *IRaMuTeQ*. Recuperado de <http://www.iramuteq.org/>
- López Estévez, R. (2012). La coeducación en el área de Educación Física: revisión, análisis y factores condicionantes. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*.
- Luis-De Cos, G., Arribas-Galarraga, S., Luis-De Cos, I., Antonio, J., y Gabilondo, A. (2019). Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física. *Retos*, 36, 231-238.
- Luis-De Cos, G., Arribas-Galarraga, S., Luis-De Cos, I., y Arruza Gabilondo, J. A. (2019). Competencia motriz, compromiso y ansiedad de las chicas en Educación Física. *Retos*, (36), 231-238. Recuperado de [www.retos.org](http://www.retos.org)
- Martos-García, D., Fernández-Lasa, U., y Usabiaga, O. (2020). Coeducación y deportes colectivos. La participación de las alumnas queda en entredicho. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(45), 411-419.
- Monforte, J., y Úbeda-Colomer, J. (2019). Como una chica - Desigualdades de género en EF. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 74-79.
- Nilges, L. M. (1998). I Thought Only Fairy Tales Had Supernatural Power: A Radical Feminist Analysis of Title IX in Physical Education. En *JOURNAL OF TEACHING IN PHYSICAL EDUCATION* (Vol. 17).
- Osuna, Z., Galindo, M. P., y Martín-Vallejo, J. (2004). Análisis Estadístico de Datos Textuales. Aplicación al estudio de las declaraciones del Libertador Simón Bolívar. *Aled: Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 4(2)(2), 55-62.
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G., Rembrandt, A., Sánchez, R., y Phipps, C. (2016). Homophobia and heterosexism: Spanish physical education teachers' perceptions. *Handbook of Physical Education Research: Role of School Programs, Children's Attitudes and Health Implications*.
- Sánchez-Alvarez, I., Rodríguez-Menéndez, C., y García-Pérez, O. (2020). La educación física en educación primaria: espacio de construcción de las masculinidades y feminidades. *Retos*, (38), 143-150.
- Skelton, A. (1993). On Becoming a Male Physical Education Teacher: The informal culture of students and the construction of hegemonic masculinity. *Gender and Education*, 5(3), 289-303. <https://doi.org/10.1080/0954025930050305>
- Slingerland, M., Haerens, L., Cardon, G., y Borghouts, L. (2014). Differences in perceived competence and physical activity levels during single-gender modified basketball game play in middle school physical education. *European Physical Education Review*, 20(1), 20-35. <https://doi.org/10.1177/1356336X13496000>
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104(August), 333-339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>
- Soler, S. (2009). Los procesos de reproducción, resistencia y cambio de las relaciones tradicionales de género en la educación física: El caso del fútbol. *Cultura y Educacion*, 21(1), 31-42. <https://doi.org/10.1174/113564009787531253>
- Tidmarsh, G., Kinnafick, F. E., y Johnston, J. P. (2022). The role of the motivational climate in female engagement in secondary school physical education: a dual study investigation. *Qualitative Research in Sport, Exercise and Health*, 14(1), 68-83. <https://doi.org/10.1080/2159676X.2020.1862290>
- Úbeda-Colomer, J., Monforte, J., y Devís Devís, J. (2017). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física (Students' perception of a Teaching Games for Understanding invasion games Unit in Physical Education). *Retos*, 31(31), 306-311. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53507>
- Valdivia-Moral, P., Molero, D., Díaz-Suarez, A., Cofre, C., y Zagalaz-Sánchez, M. L. (2018). Coeducational methodology used by physical education teachers and students' perception of it. *Sustainability (Switzerland)*, 10(7). <https://doi.org/10.3390/su10072312>
- Vicente, J. L. (1992). *Una alternativa a las técnicas factoriales clásicas basada en una generalización de los métodos Biplot*. Universidad de Salamanca.
- Wellard, I. (2006). Able bodies and sport participation: Social constructions of physical ability for gendered and sexually identified bodies. *Sport, Education and Society*, 11(2), 105-119. <https://doi.org/10.1080/13573320600640645>
- With-Nielsen, N., y Pfister, G. (2011). Gender constructions and negotiations in physical education: Case studies. *Sport, Education and Society*, 16(5), 645-664. <https://doi.org/10.1080/13573322.2011.601145>