



EL HOLOCAUSTO, UNA REFLEXIÓN ÉTICA Y EDUCATIVA DESDE LA MEDICINA

THE HOLOCAUST, AN ETHICAL AND EDUCATIVE REFLECTION FROM MEDICINE

Esteban González López^{1} y Rosa Ríos Cortés¹*

Fechas de recepción y aceptación: 26 de mayo de 2023 y 24 de junio de 2023

DOI: https://doi.org/10.46583/edetania_2023.63.1113

Resumen: El Holocausto es uno de los hechos históricos más importante del siglo XX. La puesta en marcha a partir de 1933 de las políticas raciales del Partido Nazi llevó a la marginación y exclusión de diversos colectivos, cuyas vidas eran consideradas sin valor. El inicio de la II Guerra Mundial en 1939 marcó el comienzo del asesinato planificado y médicamente supervisado de personas con discapacidad física o psíquica. Entre 1933 y 1945 seis millones de judíos fueron asesinados. Hubo otras víctimas como gitanos, homosexuales, testigos de Jehová, prisioneros políticos y, en general, todos los considerados “asociales”, que no encajaban en el ideal racial nazi. Para llevar a cabo este programa de limpieza racial, el Partido Nazi contó con la participación activa de médicos y personal sanitario. Durante la guerra se llevan a cabo experimentos con prisioneros de los campos principalmente con fines militares. Lo aprendido acerca de las acciones de los médicos y otros sanitarios durante el nazismo permite la reflexión sobre aspectos éticos relacionados no sólo con la forma de llevar a cabo la investigación, sino también con el deber de atender a todas las personas con independencia de su estado de salud, situación social, económica, religiosa, cultural, etc. La formación de todos los futuros profesionales en una sociedad plural ha de incorporar materias transversales en las que se aborde el respeto a la diversidad. El análisis del periodo nazi sirve como ejemplo de conductas que deben ser evitadas.

Palabras clave: Holocausto, medicina y holocausto, Derechos Humanos, educación en valores, ética.

¹ Universidad Autónoma de Madrid.

* Correspondencia. Departamento de Medicina. Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Madrid. C/ Arzobispo Morcillo, 4, 28029 Madrid. E-mail: esteban.gonzalez@uam.es.



Abstract: The Holocaust is one of the most important historical events of the twentieth century. The implementation from 1933 of the racial policies of the Nazi Party led to the marginalization and exclusion of various groups, whose lives were considered worthless. The outbreak of World War II in 1939 marked the beginning of the planned and medically supervised murder of people with physical or mental disabilities. Between 1933 and 1945 six million Jews were murdered. There were other victims such as Gypsies, homosexuals, Jehovah's Witnesses, political prisoners and, in general, all those considered "asocial", who did not fit into the Nazi racial ideal. To carry out this program of racial cleansing, the Nazi Party had the active participation of doctors and health personnel. During the war experiments are carried out on prisoners of the camps mainly for military purposes. What has been learned about the actions of doctors and other health workers during Nazism allows reflection on ethical aspects related not only to the way of carrying out research, but also to the duty to care for all people regardless of their state of health, social, economic, religious, cultural situation, etc. The training of all future professionals in a plural society must incorporate transversal subjects in which respect for diversity is addressed. The analysis of the Nazi period serves as an example of behaviors that should be avoided.

Keywords: Holocaust, medicine and holocaust, Human Rights, education in values, ethics.

1. LOS MÉDICOS EN EL NAZISMO Y EL HOLOCAUSTO

“... sin vosotros, los médicos nacionalsocialistas, no me puedo pasar ni un solo día ni una sola hora. Si me falláis, todo está perdido. ¿Para qué sirve nuestra lucha si la salud de nuestro pueblo está en peligro?”

Estas palabras dirigidas por Hitler a la Asociación de Médicos nacionalsocialistas en 1938 ayudan a situar el papel que la profesión médica jugó en la puesta en práctica de la política racial del Partido nazi (Proctor, 1988).

Años después, Elie Wiesel, Premio Nobel de la Paz, y sobreviviente de los campos de Auschwitz y Buchenwald, nos habla de cómo durante el nazismo y el Holocausto, muchos médicos abandonaron los ideales propios de esa profesión y llegaron a ser instrumentos del mal y servidores de una ideología (Wiesel, 2005).

“En el período del siglo que yo llamo La Noche, la medicina se practicó en ciertos lugares no para curar sino para hacer daño, no para luchar contra la Muerte sino para servirla. En la lucha entre el Bien y el Mal durante la II Guerra Mundial, los infames médicos nazis jugaron un papel clave. Ellos se anticiparon a los torturadores y asesinos en la ciencia de la extrema crueldad que conocemos como El Holocausto”



El Holocausto es uno de los hechos clave del siglo XX. Es de todos conocido el componente racial del nazismo (United States Holocaust Memorial Museum, 2023, Holocaust Encyclopedia, Nazi Party Platform y El Estado Biológico: Higiene Racial, Nazi 1933-1939), pero no tanto el papel que jugaron los médicos en la implementación y puesta en práctica de las teorías raciales. Rudolf Hess, segundo en el mando después de Hitler llegó a decir: “*que el nazismo era Biología aplicada*”. Con ello aludía a las teorías eugenésicas, que partían de la idea de que para que una sociedad funcione hay que fomentar el desarrollo de los individuos bien capacitados y deshacerse de aquellos con determinados problemas.

Por ello los médicos y demás personal sanitario fueron considerados esenciales (Bruns y Chelouche, 2017), “*soldados biológicos*” que permitirían alcanzar el modelo de sociedad racialmente pura en el que no tendrían cabida las personas con discapacidad ni otras consideradas “*inferiores*” como judíos, gitanos, eslavos y mestizos (Czech, 2006). También se persiguieron en la Alemania nazi otras conductas que eran consideradas como “*desviadas*”, caso de la homosexualidad (Hegger, 1980), la prostitución y el alcoholismo.

Desde la llegada de Hitler al poder en 1933 y el decreto que le confería poderes extraordinarios al partido nazi se comienza a legislar. En julio de 1933 se aprueba la Ley de Esterilización que permite llevar a cabo la esterilización forzosa de personas con enfermedades consideradas en aquel momento como hereditarias. Se estima en 400.000 el número de alemanes y austríacos esterilizados. Con la implantación de la así llamada Ley Marital (United States Holocaust Memorial Museum, 2023, Holocaust Encyclopedia, The Biological State) los médicos tienen que asegurarse que los matrimonios sólo se realicen entre personas “*arias*”.

Desde octubre de 1939 algunos médicos estarán implicados en la llamada *T4 Aktion*, consistente en el exterminio de personas con discapacidad en cámaras de gas (Hartheim, Graefeneck, Hadamar, Brandenburg, Pirna-Sonnenstein y Bernburg). El número de personas asesinadas en estos seis centros asciende a un total de 70.273 (Aly 2014, Platen-Hallermund 2007, International Holocaust Remembrance Alliance. Mass Murder of People with Disabilities and the Holocaust). La experiencia alcanzada en la *T4 Aktion* fue clave para la llamada “*Solución Final al Problema Judío*” (Friedlander,



2021). Varios médicos y auxiliares con experiencia en el asesinato de enfermos fueron trasladados a los campos de la muerte utilizando el gas en ambos casos (Ley, 2022).

El establecimiento de guetos en la Polonia ocupada fueron un paso más en la política de exclusión y concentración de los judíos europeos. Allí fueron confinados en condiciones críticas de hacinamiento, hambre extrema, y falta de higiene, lo que provocó grandes epidemias.

Tras la Conferencia de Wannsee en enero de 1942 comienza el traslado de los judíos europeos a los seis campos de exterminio (Auschwitz, Sobibor, Treblinka, Majdanek, Belzec y Chelmno²) en la Polonia ocupada por los nazis. Eran los médicos de las SS quienes recibían a los judíos llegados de toda Europa en vagones de ganado y decidían a su llegada quien viviría o quién sería enviado a la muerte.

En algunos de estos campos de concentración y exterminio, se llevaron a cabo distintos experimentos con fines militares o raciales (Weindling, 2015, Baumslag, 2014).

Tras la derrota del III Reich, sólo 23 médicos fueron procesados en los Juicios de Nuremberg (Nuremberg Medical Trials, 2023, Shuster 1997). El veredicto final de este juicio contiene las bases que desde entonces rigen la investigación con seres humanos.

El análisis y estudio de las acciones llevadas a cabo por médicos y otros sanitarios durante el nazismo y el Holocausto, permite la reflexión sobre aspectos éticos (Chelouche y Brahmer 2012) relacionados no sólo con la forma de llevar a cabo la investigación, sino también con el deber de atender y cuidar a todas las personas con independencia de su situación de salud, social, económica, religiosa, cultural, o de género.

La formación de todos los futuros profesionales en una sociedad plural ha de incorporar asignaturas transversales en las que se aborde el respeto a la diversidad y la lucha contra cualquier tipo de discriminación. El análisis del periodo nazi sirve como ejemplo de conductas que deben ser evitadas.

² Chelmno fue la primera instalación fija para el asesinato con gas y comenzó su funcionamiento el 8 de diciembre de 1941.



2. LA ASIGNATURA “EL HOLOCAUSTO, UNA REFLEXIÓN DESDE LA MEDICINA”

Coincidiendo con la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior (el conocido como Plan Bolonia), la Universidad Autónoma de Madrid publicó en 2011 una convocatoria para el diseño de materias transversales orientadas al conocimiento y desarrollo de los Derechos Humanos, los principios democráticos, de igualdad entre hombres y mujeres, de solidaridad, de protección medioambiental, y de fomento de la cultura de la paz.

Los autores presentamos un proyecto para impartir una asignatura que denominamos: El Holocausto, una reflexión desde la Medicina (González y Ríos, 2012). Tras su aprobación ha sido impartida ininterrumpidamente desde septiembre de 2012. La media de alumnos matriculados por año es de 50. Al ser una materia transversal cualquier alumno de la Universidad Autónoma puede elegirla, no obstante, su impartición en nuestro campus favorece que sea cursada en su mayoría por alumnos y alumnas de Enfermería y Medicina.

Los objetivos de la asignatura son los siguientes:

- Desarrollar actitudes de respeto a las diferencias culturales, de género, estado de salud y cualquier otra.
- Difundir los valores y actitudes que han de caracterizar a los profesionales sanitarios confrontándolos con las actuaciones médicas durante el nacionalsocialismo.

Esta materia permite además el desarrollo de competencias generales y transversales como:

- Fomentar la capacidad de razonamiento crítico y autocrítico.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en la persona.
- Saber aplicar el principio de justicia social a la práctica profesional y comprender las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación.
- Conocer y aplicar de forma práctica los fundamentos de la Bioética y resolver conflictos éticos.



- Saber abordar la práctica profesional respetando la autonomía del paciente, sus creencias y cultura.

El curso comprende 8 módulos de 2 horas con los siguientes contenidos:

1. **Aspectos históricos (1918-1945).** Se expone a los alumnos el marco histórico de desarrollo del nazismo partiendo de las consecuencias del Tratado de Versalles, continuando con la llegada de los nazis al poder, la puesta en marcha de la política racial, el comienzo de la II Guerra Mundial y la exclusión social y posterior exterminio de los judíos. Se analiza en profundidad el papel de la propaganda y la presencia de mensajes políticos en programas de estudio y en libros de texto de esa época.
2. **Taller para analizar documentos históricos (escritos, gráficos y audiovisuales).** Dado que el trabajo de los alumnos a lo largo del curso consistirá en comentarios de texto, en esta sesión se lleva a cabo una actividad en las que se utilizan recursos como la Ley nazi de Esterilización (Ley para la Prevención de Descendencia con enfermedades hereditarias, 1933), y videos con testimonios de personas que por su discapacidad fueron esterilizadas. El taller finaliza analizando artículos periodísticos y fragmentos audiovisuales sobre la esterilización de mujeres indígenas peruanas durante el mandato de Fuji Mori (BBC, 2021).
3. **Medicina y enfermería en el nazismo.** En este tema se aborda en profundidad la Eugenesia y la importancia de los médicos en la implementación de la política racial nazi tanto en la esterilización como en la Acción T4.
4. **Los médicos judíos en los guetos.** Este módulo contiene un análisis sobre el establecimiento de los guetos en los territorios ocupados de Europa del Este (Polonia y Países Bálticos), así como sobre los problemas de salud debidos a unas deficientes condiciones higiénicas. Se destaca el heroísmo de los médicos judíos que además de enfrentarse a dilemas éticos muy complicados como decidir a quienes administrar las escasas medicinas disponibles, crearon una facultad de medicina clandestina y realizaron una investigación pionera sobre el hambre (Roland, 1989). Los alumnos han de analizar estas situaciones.



5. **Los médicos nazis y los médicos prisioneros en los campos de concentración y exterminio.** En los campos eran los médicos quienes decidían quien podría ser útil para el trabajo y quien iría directamente a la cámara de gas. Por el contrario, algunos médicos prisioneros, tanto judíos como no judíos, dieron una lección de resistencia, intentando cuidar a los heridos y enfermos sin casi ningún tipo de material, y enfrentándose también a dilemas éticos.
6. **Los experimentos médicos en los campos.** En ese modulo se da a conocer a los alumnos y alumnas los diferentes tipos de experimentos médicos que tuvieron lugar en algunos campos nazis. Al tener a su disposición a miles de prisioneros, los médicos destinados en los campos pudieron llevar a cabo diferentes experimentos tanto con fines militares como raciales. Se les expuso a situaciones extremas ambientales de presión, altitud, falta de oxígeno o frío, se les administró como bebida únicamente agua salada, se les inocularon enfermedades infecciosas y se probaron en ellos vacunas, medicamentos, sueros o nuevas técnicas quirúrgicas. Se investigó con gemelos, con personas con enanismo y se buscaron métodos efectivos de esterilización de hombres y mujeres para un mejor control de la población en zonas ocupadas. Algunos médicos apoyados por universidades (Tuffs, 2008) e industrias farmacéuticas alemanas (López-Muñoz, García-García, Alamo, 2009) tuvieron la ocasión de continuar sus propios proyectos personales de investigación sin ningún tipo de freno moral con el fin de progresar en sus aspiraciones profesionales o de probar diferentes fármacos y sustancias.
7. **Secuelas físicas y psíquicas en los sobrevivientes del Holocausto.** Conocer el impacto de las complicaciones físicas y psíquicas de los sobrevivientes puede ayudar a sensibilizar a los estudiantes acerca de los aspectos médicos y psicológicos de sobrevivientes de otras crisis humanitarias. Asimismo, en este tema se incide en las secuelas psíquicas en los descendientes de las víctimas y de los perpetradores y de cómo se enfrentan a ese legado.
8. **Lecciones del Holocausto para la medicina actual. El deber de recordar.** En el módulo final se exponen las lecciones que de la relación entre el Holocausto y la Medicina se pueden extraer para el presente



y el futuro. Reflexionando sobre lo aprendido, los alumnos han de ser conscientes de que la investigación ha de ser llevada a cabo de forma ética, que todas las personas han de ser atendidas por encima de cualquier diferencia y de que el poder del personal médico ha de ser usado siempre para el bien. Se analiza además como recordar a las víctimas mediante la visita a memoriales y los actos en diferentes instituciones.

La metodología del curso es eminentemente participativa y práctica. Se busca que los alumnos sean capaces de reflexionar sobre lo aprendido y lo puedan aplicar en su práctica futura.

En cada sesión, además de los contenidos teóricos, los alumnos realizan ejercicios prácticos consistentes en el análisis de comentarios de textos, imágenes o fragmentos de documentales. Asimismo, cada semana han de llevar a cabo un trabajo personal basado en los testimonios de víctimas, perpetradores o testigos. Como tarea final los estudiantes han de buscar una noticia actual que, de alguna forma, recuerde algunos de los temas tratados en clase y que pudiera estar relacionada con una ruptura de los valores éticos de la profesión médica.

Nuestro curso, siguiendo diferentes recomendaciones internacionales (School for Holocaust Studies Yad Vashem, International Holocaust Remembrance Alliance, y United States Holocaust Memorial Museum), presenta la vida de las víctimas antes, durante y después del Holocausto, poniendo énfasis en sus historias personales y relacionándolas con el contexto histórico.

Los testimonios escritos o grabados de las víctimas son una herramienta pedagógica de primer orden que permite poner rostro humano a la Historia (González y Ríos, 2019-2020). Los profesores han de seleccionar los que mejor se adapten en cada momento al grupo de alumnos y alumnas. En ocasiones hemos invitado a nuestro curso a sobrevivientes del Holocausto y los alumnos lo describen como una experiencia inigualable.

Huimos conscientemente de presentar imágenes cruentas que en vez de mover a la empatía pueden llegar a incidir en la deshumanización y recordamos siempre que detrás de cada número y de cada estadística hay una historia personal.

Todos los años los alumnos han de cumplimentar un cuestionario tipo Likert antes y después del curso, expresando su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones:



- Comprendo que hay que poner límites a la investigación.
- Soy consciente del poder que puede llegar a tener un médico.
- Pienso que los médicos nos podemos negar a cumplir órdenes que creamos injustas.
- Creo que es posible mantener un comportamiento ético aún en situaciones difíciles.
- Reconozco que las circunstancias económicas y/o políticas pueden ejercer presión sobre mis actuaciones.

Los datos se procesan con una prueba no paramétrica (Test de Wilcoxon). Tras analizarlos, hemos comprobado cómo tras cursar la asignatura, los alumnos y alumnas son más conscientes del poder que puede llegar a tener un médico, de la necesidad de establecer límites a la investigación y de cómo las decisiones médicas pueden llegar a verse influenciadas por cuestiones económicas o políticas (González y Ríos, 2019).

Pedimos también a la finalización de la asignatura que de forma escrita y en formato libre, los estudiantes expresen sus opiniones sobre el curso y el posible impacto que pudiera tener para su carrera profesional. Estos son algunos ejemplos recogidos del curso 2022-2023:

- *He aprendido sobre muchos aspectos del Holocausto que antes de cursar esta asignatura desconocía, pero sobre todo he podido ver la medicina desde otra perspectiva muy distinta a la que se enseña en la facultad; lo que me ha servido para ser consciente de la gran responsabilidad de los médicos y del gran poder que sustentan, el cual ha de ser siempre empleado con buenas intenciones.*
- *Te hace reflexionar sobre aspectos que a lo mejor antes no te habías planteado o no habías llegado a considerar, y te hace ser consciente de cómo, pese a que el pasado es pasado, muchos aspectos pueden extrapolarse a la sociedad actual.*
- *Permite a los alumnos conocer ciertos eventos del pasado y aprender sobre problemas actuales.*
- *Es una asignatura centrada en aspectos humanos y que ayuda a empatizar con los demás.*
- *Me ha gustado conocer más acerca del Holocausto, de cómo se produjo y sobre todo de los testimonios de sus víctimas.*



3. LOS VIAJES A LUGARES RELACIONADOS CON EL HOLOCAUSTO. ENSEÑANDO VALORES FUERA DEL AULA

Los viajes de estudio a lugares relacionados con el Holocausto tienen un gran valor formativo y han de llevarse a cabo siguiendo una serie de recomendaciones (International Holocaust Remembrance Alliance. Guidelines for Study Trips to Holocaust-Related Authentic and Non-Authentic Sites, European pack for visiting Auschwitz-Birkenau Memorial and Museum. Guidelines for teachers and educators).

Nosotros hemos organizado y guiado varios viajes con alumnos de Medicina a lugares relacionados con el Holocausto y Medicina en Alemania (González y Ríos, 2019) (Tabla 1) y Auschwitz en Polonia (González y Ríos, 2016) (Tabla 2). Visitar lugares dónde se llevaron a cabo los experimentos médicos, el asesinato de los enfermos en la *T4 Aktion*, caso de Hadamar o los memoriales en recuerdo de todas las víctimas tiene un gran impacto para todas las personas, pero muy especialmente para los futuros médicos. Asimismo, los alumnos han de conocer otros aspectos específicos sobre los países que se visitan. En el caso de Cracovia incluimos una visita por el antiguo Barrio Judío para que los estudiantes conozcan como era la vida de estas comunidades antes del Holocausto. Asimismo, visitamos también la fábrica de Oskar Schindler y la farmacia de Tadeusz Pankiewicz para así conocer la labor de los así llamados *Justos entre las Naciones*, personas que incluso a riesgo de su propia vida salvaron la vida de judíos. En el caso de Alemania tiene gran interés el conocimiento de cómo esta sociedad se ha enfrentado a su pasado y a las consecuencias de la II Guerra Mundial, y para ello visitamos lugares de memoria dedicados a los judíos, gitanos, homosexuales, víctimas de la T4 y otros monumentos como los restos del Muro de Berlín.

Un viaje a Múnich ofrece muchas posibilidades para la realización de estas actividades. La proximidad al campo de Dachau, dónde se llevaron a cabo muchos experimentos médicos, así como la existencia de museos, memoriales y edificios relacionados con el nazismo facilita un viaje de estas características.

En el caso de Austria, la visita al centro de exterminio de enfermos de Hartheim y al cercano campo de Mauthausen no sólo permite aproximarse a la relación de los médicos con del nazismo sino a la memoria de la deportación de los republicanos españoles a dicho campo.



TABLA 1
Viaje de estudios a lugares relacionados con el Holocausto y Medicina en Alemania
(en colaboración con las Universidades de Charité-Berlin y Dusseldorf)³

Visitas	Actividades
Dusseldorf	
Universidad Heinrich Heine Memorial y Centro Educativo dedicado a las víctimas de la persecución nazi	Conferencia Visita guiada
Hadamar	
Memorial de las víctimas de la T4 Aktion	Visita Reuerdo de las victimas
Berlín	
Museo de Historia de la Medicina Facultad de Medicina. Campus Charité. Memorial de los Héroes Silenciosos Museo Otto Weidt	Visitas Reuerdo a todos los que resistieron
Topografía del Terror Memorial de los judíos europeos asesinados	Visita guiada. Taller y discusión.
Campo de Concentración de Sachsenhausen	Visita guiada al campo y exposición “Medical Care and Crime”. Lectura de testimonios de víctimas de experimentos médicos.
Memorial de las víctimas de la Acción T4 Memorial de los homosexuales Memorial de los gitanos	Homenaje a las victimas Lectura de testimonios
Casa de la Conferencia de Wannsee	Visita guiada. Taller y discusión
Muro de Berlín	Visita Memorial Bernauer Strasse

La metodología de nuestros viajes contempla la lectura y reflexión sobre testimonios de víctimas en los mismos lugares donde sucedieron los hechos. Al finalizar cada día hacemos una asamblea que sirva para afianzar los conocimientos y exponer las emociones que hemos sentido. Todo ello ayuda a crear una experiencia de aprendizaje fuera del aula muy enriquecedora.

³ Este proyecto fue posible gracias a una beca del Servicio Alemán de Intercambio Académico (German Academic Exchange Service, Program Study Visits by Groups of Foreign Students, ID Project No 57370698).



TABLA 2
Viaje de estudios a Auschwitz y Cracovia (Polonia)

Visitas	Actividades
Auschwitz	
Entrada principal	Testimonio de Jacques Stroumsa. Violinista de la orquesta de prisioneros
Exposición permanente (Bloques 4,5, 6, 7 y 11)	Visita
Experimentos médicos (Bloque 10).	Testimonio de Tadeusz Kopyta, víctima de experimentos de tifus.
Hospital (Bloque 21).	Visita. Testimonio de la Dra. Ella Lingens sobre los aspectos médicos de las enfermerías.
Exposición sobre el Holocausto judío (Bloque 27). Exposición sobre el genocidio de los gitanos (Bloque 13) Cámara de gas y crematorio I.	Visita
Birkenau	
Experimentos de esterilización (Bloque 30)	Testimonio de Mazaltov Behar Mordoh, víctima de esterilización.
Experimentos con gemelos	Testimonio de Eva Mozes Kor, víctima de experimentos de gemelos
Experimentos con enanos	Testimonio de Perla Ovitz, víctima de experimentos con enanos.
Bloque del campo de las mujeres	Testimonio de la Dra. Gisella Perl, sobre los dilemas éticos de los médicos prisioneros
La rampa (<i>Judenrampe</i>)	Testimonio de Violeta Friedman, sobre la selección
Memorial del campo de las familias gitanas	Testimonio de la Dra. Lucie Adelsberger
Cámara de gas II. Crematorio	Testimonio del Dr. Miklos Nyszli, ayudante del Dr. Mengele
Edificio de la sauna	Visita
Monumento Internacional a las Víctimas	Lectura de los poemas “ <i>Recuerda</i> ” de Abba Kovner y “ <i>Auschwitz</i> ” de Charlotte Delbo
Cracovia	
Museo de la Fábrica de Schindler	Visita
Barrio Judío (Kazimierz)	Visita

(Continuado)



TABLA 2
Viaje de estudios a Auschwitz y Cracovia (Polonia) (*Continuado*)

Visitas	Actividades
Antiguos hospitales en el Gueto de Cracovia	Testimonio del Dr. Avraham Veinreb sobre los dilemas éticos de los médicos judíos en los guetos.
Plaza de los Héroes del Gueto Farmacia del Gueto de Cracovia	Testimonio sobre los médicos judíos en los guetos: la Facultad de medicina clandestina y la investigación sobre el hambre. Poema dedicado a Tadeusz Pankiewicz, farmacéutico reconocido como Justo entre las Naciones.
Campo de Plazsow	Visita. Lectura del poema de Primo Levi: "Si esto es un hombre".
Universidad Jagelloniana	Recuerdo de la "Acción Especial" llevada a cabo por los nazis contra los profesores de la universidad.
Ciudad Vieja de Cracovia Castillo de Wavel	Visita

Los alumnos han de estar informados sobre lo que van a ver cada día teniendo en cuenta el impacto psicológico que puede producir en ellos estas visitas y ser capaces de conectar los eventos del pasado con situaciones actuales.

CONCLUSIONES

La II Guerra Mundial y el Holocausto forman parte de la memoria común europea. Son hechos que han de ser conocidos y estudiados incorporando cada país sus propias particularidades y señas de identidad siempre dentro del marco de las recomendaciones establecidas por los diferentes organismos internacionales (International Holocaust Remembrance Alliance).

Además de llevar enseñando en nuestra universidad esta asignatura desde 2012, hemos impartido sobre el mismo tema y con diferentes formatos y contenidos talleres, seminarios y conferencias a médicos en ejercicio, alumnos y alumnas de Medicina y Enfermería y profesores de Educación Secundaria y Formación Profesional. Este tema puede tener un gran impacto y protagonismo



en congresos, seminarios y actividades formativas relacionadas con la enseñanza de valores en cualquier ámbito.

La enseñanza de la relación del Holocausto con la Medicina puede ser un nuevo paradigma en la educación en valores para todos los futuros profesionales no sólo sanitarios y puede contribuir a la lucha contra todo tipo de intolerancias y prejuicios (González y Ríos, 2019, Reis, Wald y Weindling 2019, Roelcke, Hildebrant y Reis, 2021).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aly, G. (2014). *Los que sobraban: Historia de la eutanasia social en la Alemania Nazi 1939-1945*. Planeta.
- Baumslag, N. (2014). *Medicina Asesina: Médicos nazis, experimentación con humanos y tifus*. Plataforma Editorial.
- BBC (2021). Esterilización de mujeres peruanas. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-56243650>
- Bruns, F. & Chelouche, T. (2017). Lectures on inhumanity: teaching medical ethics in German medical schools under Nazism. *Annals of Internal Medicine*, 166 (8), 591-5.
- Chelouche, T. & Brahmer, G. (2012). *Casos de estudio sobre Bioética y el Holocausto* (Español). https://www.int-chair-bioethics.org/_files/ugd/b15f85_ef0c2ad8438a48c5b6ab3d999ec7fa3e.pdf *Casebook on Bioethics and The Holocaust* (Inglés)
- Czech, H. (2006). From Welfare to Selection: Vienna's Public Health Office and the Implementation of Racial Hygiene Policies Under the Nazi Regime. En M. Turda & P. Weindling (Eds.). *Blood and Homeland: Eugenics and Racial Nationalism in Central and Southeast Europe, 1900-1940*. (pp. 317-333). Central European University Press.
- European pack for visiting Auschwitz-Birkenau Memorial and Museum. *Guidelines for teachers and educators*. https://www.auschwitz.org/gfx/auschwitz/userfiles/auschwitz/inne/european_pack_for_visiting_auschwitz.pdf
- Friedlander, H. (2021). *Los orígenes del genocidio Nazi. De la eutanasia a la solución final*. Círculo.



- González-López, E. & Ríos-Cortés, R. Guía Docente de la asignatura “*El Holocausto, una reflexión desde la Medicina*”. https://www.uam.es/Medicina/documento/1242688511108/18911_GDT_El_Holocausto_Reflexion_Medicina15_16_copia.pdf?blobheader=application/pdf
- González-López, E. & Ríos-Cortés, R. (2016). Visiting Holocaust-Related Sites with Medical Students as an Aid in Teaching Medical Ethics. *Israeli Medical Association Journal*, 18, 257-260.
- González-López, E. & Ríos-Cortés, R. (2019). Medical student’s opinions on some bioethical issues before and after a Holocaust and Medicine course. *Israeli Medical Association Journal*, 21, 298.
- González-López, E. & Ríos-Cortés, R. (2019). Visiting Holocaust: Related Sites in Germany with Medical Students as an Aid to Teaching Medical Ethics and Human Rights. *Conatus - Journal of Philosophy*, 4, 303-316.
- González-López, E. & Ríos-Cortés, R. (2019-2020). Giving A Voice to the Victims of Nazi Medical Atrocities: Teaching Medicine and The Holocaust Through Testimonies. *Korot*, 25, 119-138.
- Hegger, H. (1980). *The true, life and death story of homosexuals in the Nazi death camps*. Gay Men's Press.
- International Holocaust Remembrance Alliance. *Mass Murder of People with Disabilities and the Holocaust*. <https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/inline-files/Mass%20Murder%20of%20People%20with%20Disabilities%20and%20the%20Holocaust%20web.pdf>
- International Holocaust Remembrance Alliance. *Guidelines for Teaching about the Holocaust*. <https://www.ushmm.org/teach/fundamentals/guidelines-for-teaching-the-holocaust>
- International Holocaust Remembrance Alliance. *Recommendations for Teaching and Learning about the Holocaust* <https://www.holocaustremembrance.com/sites/default/files/2021-09/Recommendations%20for%20Teaching%20and%20Learning%20about%20the%20Holocaust%20%E2%80%93%20IHRA.pdf>
- International Holocaust Remembrance Alliance. *Guidelines for Study Trips to Holocaust-Related Authentic and Non-Authentic Sites*. <https://www.holocaustremembrance.com/resources/educational-materials/guidelines-study-trips-holocaust-related-authentic-and-non>



- Ley, A (2022). The transfer of T4 Killing Technology and Staff to the Extermination Camps of Operation Reinhardt. En A. Ley, E. Cuerda-Galindo & M. Ciesielska (Eds). *Medical Care and Crimes in German Occupied Poland, 1939–1945 New Findings, Interpretations and Memories*. (pp. 118-130). Metropol-Verlag.
- Ley para la Prevención de Descendencia con enfermedades hereditarias (14 de julio de 1933)”. En http://germanhistorydocs.ghi-dc.org/sub_document.cfm?document_id=1521
- López-Muñoz, F., García-García, P. & Alamo, C. (2009). The pharmaceutical industry and the German National Socialist Regime: I.G. Farben and pharmacological research. *Journal of clinical pharmacy and therapeutics*, 34(1), 67-77.
- Nuremberg Medical Trials. *Harvard Law School Library. Nuremberg Trials Project. A Digital Document Collection, “Medical Case Transcript”*. https://web.archive.org/web/20030805035232/http://nuremberg.law.harvard.edu/NurTranscript/TranscriptPages/1_01.html
- Platen-Hallermund, A. (2007). *Exterminio de enfermos mentales en la Alemania nazi*. Nueva Visión.
- Proctor RN. (1988). *Racial Hygiene: Medicine Under the Nazis*. Harvard University Press.
- Reis, SP., Wald, HS. & Weindling, P. (2019). The Holocaust, medicine and becoming a physician: the crucial role of education. *Israel Journal of Health Policy Research*, 8(55).
- Roelcke, V., Hildebrandt, S. & Reis, S. (2021). Announcing the Lancet Commission on Medicine and the Holocaust: Historical Evidence, Implications for Today, Teaching for Tomorrow. *The Lancet*, 397,862-864.
- Roland, Ch.G. (1989). An Underground Medical School in the Warsaw Ghetto, 1941-2. *Medical History*, 33, 399-419.
- School for Holocaust Studies Yad Vashem, The Educational Philosophy. <https://www.yadvashem.org/education/educational-videos/video-toolbox/hevt-educational.html>
- Shuster, E. (1997). Fifty Years Later: The Significance of the Nuremberg Code. *New England Journal of Medicine*, 337, 1436-1440.
- Tuffs, A. (2008). Investigation into Germany’s largest research funder confirms collaboration with Nazi regime. *British Medical Journal*, 16, 336-353.



- United States Holocaust Memorial Museum. *Guidelines for Teaching about the Holocaust*. <https://www.ushmm.org/teach/fundamentals/guidelines-for-teaching-the-holocaust>
- United States Holocaust Memorial Museum. *Holocaust Encyclopedia. Nazi Party Platform*. <https://encyclopedia.ushmm.org/content/en/article/nazi-party-platform>
- United States Holocaust Memorial Museum. *Holocaust Encyclopedia. El Estado Biológico: Higiene Racial Nazi, 1933-1939*. <https://encyclopedia.ushmm.org/content/es/article/the-biological-state-nazi-racial-hygiene-1933-1939>
- Weindling, P. (2015). *Victims and Survivors of Nazi Human Experimentos. Science and Suffering in the Holocaust*. Bloomsbury.
- Wiesel, E. (2005). Without Conscience. *New England Journal of Medicine*, 352, 1511-1513.

