


La Arquitectura infantil y su impacto en la ciudad, caso Encarnación


Children's Architecture and its impact on the city, case of Encarnacion

Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico

Analía Isabel Chávez Adamy ¹ 

<https://orcid.org/0000-0001-6569-3889>

¹ Universidad Católica “Nuestra Señora. de la Asunción”, Campus Itapúa. Facultad de Ciencias y Tecnología. Programa de Arquitectura. Encarnación, Paraguay. analiachavezadamy@gmail.com

Alba María Fernández Fernández ² 

<https://orcid.org/0000-0001-7068-5509>

² Universidad Católica “Nuestra Señora. de la Asunción”, Campus Itapúa. Facultad de Ciencias y Tecnología. Programa de Arquitectura. Encarnación, Paraguay. alba.fernandez@uc.edu.py

Resumen


El presente artículo busca generar un vínculo sobre la manera actual de hacer arquitectura y la importancia de integrar a la primera infancia en el proceso del diseño urbano de las ciudades. El objetivo principal fue evaluar el conocimiento de inclusión infantil en la ciudad de Encarnación y las condiciones urbanas que fomentan el desarrollo de la primera infancia. En el estudio se indaga la realidad de la ciudad en cuanto a las políticas arquitectónicas de inclusión social de la infancia, además de demostrar el carácter transversal de la arquitectura fomentando la cultura, la educación, la investigación y la innovación. En este estudio de casos, se presenta el punto de vista de los ciudadanos, infraestructuras existentes, canalizado a través de una búsqueda de información en diferentes plataformas de internet, libros, revistas, visita de campo y entrevistas virtuales. Se concluye que para generar experiencias lúdicas e integrativas de la infancia en la ciudad es necesario que se desarrolle un conocimiento profundo de las condicionantes tanto sociales, naturales, como culturales y económicas en la que se estudiarán los espacios urbanos. Asimismo, se debe tener en cuenta el descanso adecuado del niño y el juego en los patios diseñados como base para fusionar arquitectura y pedagogía. Por otra parte, se sugiere gestionar una intervención urbana que destaque las alternativas sostenibles para la comunidad y que se desarrolle de manera sustentable en cuanto a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).

Palabras Claves: Primera Infancia. Centro Infantil. Arquitectura Infantil.

Área del conocimiento: Ingeniería y arquitectura.

Correo de Correspondencia: analiachavezadamy@gmail.com

Conflictos de Interés: Las autoras declaran no tener conflictos de intereses.

 Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons CC-BY

Fecha de recepción: 22/04/2022

Fecha de Aprobación: 27/11/2022

Página Web: <http://publicaciones.uni.edu.py/index.php/rseisa>

Citación recomendada: Chávez Adamy, A. I.; Fernández Fernández, A. M. (2023). La Arquitectura infantil y su impacto en la ciudad, caso Encarnación. Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico (Encarnación), 17(17): e2023009

Abstract

The purpose of this paper is to generate a connection on the current means of doing architecture and the importance of integrating early childhood in the process of urban design of cities. The main objective was to evaluate the acquaintance of child inclusion in the city of Encarnación and the urban surroundings that promote early childhood development. The study explores the reality of the city in terms of architectural guidelines for children social inclusion along with indicating the transversal nature of architecture promoting culture, education, research and innovation. In this case study, the point of view of citizens, current infrastructures werer considered through a search for information on different internet platforms, books, magazines, field work and virtual interviews. It is concluded that in order to generate playful and integrative experiences of childhood in the city, it is necessary to develop a deep knowledge of the social, natural, cultural and economic conditions in which urban spaces will be studied. Likewise, the adequate rest of the child and the game in the patios designed as a base to merge architecture and pedagogy must be considered. Conversely, it is recommended to manage an urban intervention that highlights sustainable alternatives for the community and that is developed in a maintainable way in terms of the Sustainable Development Goals (SDG).

Keywords: Early Childhood. Children's Center. Children's Architecture.

Introducción

La manera en que se crea y se piensa arquitectura impacta directamente en la infancia y su vivencia en la ciudad, es por ello que se establece en el presente estudio el vínculo existente como herramienta para que los niños y niñas aprendan a ser conscientes de sus experiencias en la ciudad, en un edificio y que se exploren con toda libertad y seguridad, brindar de esta manera territorios y espacios diseñados que conjuguen la participación infantil continua, por ejemplo, en el espacio público, y contribuir para hacer de la ciudad un sitio mejor para vivir.

El espacio principal de socialización que influye en la formación de las niñas y los niños y que se encuentra un tanto relegado es la ciudad (Jurado, 2003).

Se hace tangible en los ámbitos más próximos a la infancia, como son el barrio, la calle y los conjuntos residenciales existentes en la ciudad y que con su cerramiento generan espacios autárquicos y vacíos de funciones acorde al desarrollo infantil, y por tanto desencadenan nuevos procesos de subjetivación entre las nuevas configuraciones que han tomado lo público como privado.

Las investigaciones que se desarrollan actualmente en el país, no prestan mayor interés acerca de estos escenarios, que se considera en este tema se debe comprender las nuevas perspectivas que reconocen el papel educador de la ciudad. Es por ello que se busca encontrar la perfecta armonía entre las condiciones arquitectónicas que se deben dar, el contexto en que se sitúan los infantes y los espacios interiores de los equipamientos para el desarrollo correcto de la infancia.

A continuación, se presenta el gráfico que resume el alcance y propósito de la investigación, se busca que en primer lugar se estrechen los lazos del conocimiento entre lo que implica generar espacios acordes a las infancias y la pedagogía como ciencia, en segundo lugar, prestar atención a las necesidades emergentes tanto de la comunidad como principal educadora y de los infantes, y en tercer lugar acudir a una forma práctica de aplicación de la experiencia infantil en la ciudad.

Gráfico 1.

Planteamiento del problema



Nota: Se presenta los lineamientos esenciales tenidos en cuenta para el diseño del Centro para la Primera Infancia. Fuente: (Cabanellas, 2014, pág. 57)

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) en la región de América Latina y el Caribe, 3,6 millones de niñas y niños entre 3 a 4 años están rezagados y en riesgo de no alcanzar su máximo potencial, no poseen un desarrollo temprano adecuado para su edad y enfrentan un mayor riesgo de tener bajo nivel de desarrollo cognitivo, físico y emocional en su adultez.

Paraguay actualmente posee un número mayoritario de mujeres en población, con una tasa de fertilidad de casi 3 hijos por habitante lo que se expresa en riesgos de superpoblación infantil y la carencia de infraestructura para acompañar el aumento demográfico.

Dentro de lo concerniente en gastos e inversiones públicas del PIB, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) detalla en unos de sus informes que el Paraguay es uno de los países de la región que en menor porcentaje invierte en salud, educación (Rojas, 2014), lo cual ubica al país en un escenario de vulnerabilidad social emergente, además de generar un llamado de atención sobre lo que realmente el país proyecta hacia el futuro, ya que el derecho a la salud y lactancia, la inversión en la infancia con educación de calidad y virtudes de crecimiento ayudará exponencialmente a cambiar la realidad actual del país y las ciudades conformantes.

En cuanto a políticas de cuidado infantil en Paraguay existe el Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia, y que sirve de guía para recorrer el camino como nación para una infancia plena de derechos.

En Paraguay el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que viven en áreas urbanas es de 57,2%, frente al 42,8% en el área rural (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2021, pág. 11). Estos datos denotan la importancia de que los gobiernos posean planes de desarrollos tanto territoriales y sostenibles que tengan a la infancia entre sus lineamientos y acciones.

La manera en la que viven los padres, el estrato social al que pertenecen y el ambiente económico-cultural en el que se cría un niño establecen las primeras concepciones de ciudad que interiorizan y van afianzando a lo largo de su desarrollo¹.

La realidad actual en relación a la infancia, motiva a incursionar en soluciones que puedan ayudar a los niños a mejorar el entorno construido en los que se desarrollan en los primeros años de vida y es por ello que el presente artículo denota interés en generar debate y brindar informaciones relacionadas.

Métodos y materiales

El estudio ha comprendido el área de arquitectura, así como también ciencias sociales ya que involucra la organización del barrio y las características de sus pobladores, el contexto mediato e inmediato. El tipo de estudio es cuantitativo y cualitativo de alcance descriptivo. El enfoque técnico del tema requirió el estudio de la población en edades de 0 a 4 años y jóvenes-adultos en edades productivas y fértiles, que comprende el rango etario de 18 a 45 años.

La zona concerniente al barrio Fátima y el Nuevo Circuito Comercial cuenta con una población aproximada de 4.100 personas. La muestra se consideró con una probabilidad de ocurrencia de 0.5 es de 133 (Nivel de confianza 90% con un de error de estimación del 7%). El criterio de inclusión de la muestra contempló a los vecinos del barrio del Nuevo Circuito Comercial y el Barrio Fátima de la ciudad de Encarnación. El criterio de exclusión albergó a los vecinos de otros barrios de la ciudad de Encarnación. Como variables de estudios se incluyen:

1. Generalidades de la población (características de la población: parámetros generales; cuidado infantil: informaciones relacionadas a la infancia; situación socio-económica: ingreso mensual y rango social) y
2. Características de la arquitectura pedagógica (relación Infante-Arquitectura: equipamientos existentes en la ciudad, espacios necesarios para la infancia, aporte de la arquitectura existente a la primera infancia).

En la recolección de datos se emplearon instrumentos de entrevistas y encuestas, por medio del Formulario de *Google Forms* y la observación directa. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el uso de planillas de *Microsoft Excel*, *Adobe Illustrator*, y Nubes de palabras.

Resultados

Generalidades de la población

Los resultados arrojaron que del total de muestra = 160, en cuanto a la procedencia de los encuestados, el 88% son de Encarnación, mayoritariamente mujeres siendo este el 77%, las edades predominantes fueron inferior a 20 años y de 20 a 25 años, dándose un escenario de jóvenes.

La mayoría de los encuestados afirmó tener un solo hijo y la edad mayoritaria de los hijos se situó entre 1 y 2 años.

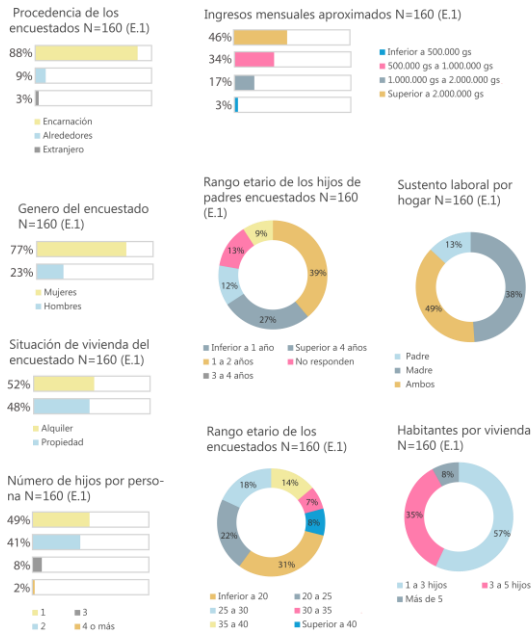
En cuanto al sustento familiar la mayoría de los encuestados con el 49% afirma que ambos tanto madre y padre y/o encargado salen a trabajar dando como resultado que como rango de ingresos más de 2.000.000 guaraníes mensuales.

¹ En un artículo de (Gülgönen, 2016) se resalta el rol de la sociedad y el entorno en las concepciones del espacio

público y la ciudad que pueden heredarse por medio de los padres y seguir pasándose durante generaciones.

Gráfico 2.

Resultados Obtenidos de la aplicación del instrumento encuesta virtual a los informantes que participaron del estudio.



Fuente: Elaboración propia en base a Encuesta Virtual por medio de Google Forms.

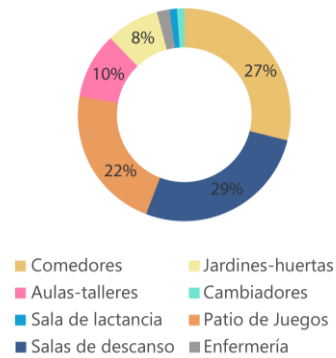
Características de la arquitectura pedagógica

En este apartado se ha hallado que dentro de los límites geográficos comprendidos entre las márgenes tanto de los arroyos y el Río Paraná, la ciudad no cuenta con un Centro Integral de Desarrollo para la Infancia, donde pueda nuclearse las necesidades principales del desarrollo infantil temprano y el fomento de los hábitos de vivencia espacial, comunitaria de la primera infancia.

Dentro de los resultados obtenidos a los encuestados del total de muestra = 160, resalta que los espacios que se creen indispensables para el desarrollo de los infantes en un equipamiento dado son el patio (27%) y las salas de descanso (29%).

Gráfico 3.

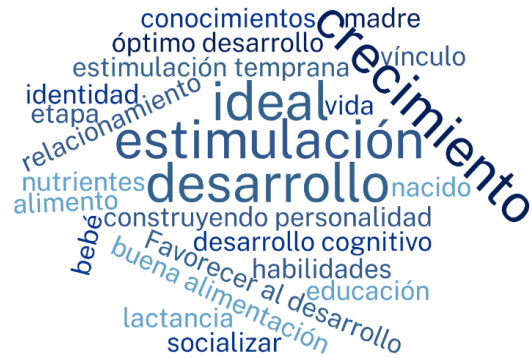
Espacios necesarios para el correcto desarrollo del infante n=160



De acuerdo a los resultados de las entrevistas a profundidad aplicada a 12, profesionales de las áreas de arquitectura, nutrición, psicología, psicopedagogía, derecho, seguidamente se puede visualizar los aspectos más destacados por estos entre las cuales se destaca la “estimulación”, “desarrollo” y por último el “crecimiento” con respecto a los aspectos abordados sobre la arquitectura pedagógica.

Gráfico 4.

Aspectos destacados en las entrevistas realizadas a profesionales áreas de arquitectura, nutrición, psicología, psicopedagogía, derecho n=12



Nota: Considerando las respuestas dadas por los informantes, se destaca la estimulación y el desarrollo como ideal al momento de considerar el proyectar un espacio arquitectónico para la primera infancia.

Fuente: Elaboración propia en base a datos recolectados.

Gráfico 5.

Equipamientos destinados a la Infancia en la ciudad de Encarnación



Nota: Gráfico refleja los equipamientos existentes en la ciudad con referencia a los usos infantiles.

Fuente: Elaboración propia en base a acceso de plataforma de mapeo (OpenStreetMap).

Discusión

La investigación se basa en la importancia del desarrollo infantil incorporando espacios propicios para su desarrollo y aprendizaje. El alcance documental pretende desarrollar una investigación que servirá de referencia para el diseño de este tipo de proyectos arquitectónicos.

Los hallazgos permiten afirmar en cuanto a las Generalidades de la población, que, los infantes en edades de desarrollo mientras sus encargados o padres se encuentran en sus labores diarias necesitarán espacios en la ciudad que estén destinados al cuidado de los mismos. Además, los datos evidencian que los encuestados poseen hijos en edades que precisan de atenciones especializadas para que desarrollen sus

percepciones espaciales y la ciudad mediante la vivencia puede ser una herramienta crucial.

Según los datos recabados la mayor parte de los encuestados poseen hijos de 1 a 2 años, edad crucial para el desarrollo integral del infante, los mismos deben crecer en torno a un “un tejido invisible” que emerge cosiendo el entorno con la acción educativa (Eslava, 2017, pág. 157) y que a su vez los padres y la sociedad sean los actores que moldeen los aprendizajes significativos.

En cuanto a las Características de la arquitectura pedagógica, se demuestra que los espacios interiores que se proponen como adecuados para la infancia pueden servir de ejemplo para su replicabilidad a nivel de ciudad, también se evidencia la falta de espacios específicos dentro de equipamientos acordes para el desarrollo de la primera infancia.

Paralelamente, considerando el alcance operativo, se busca que las autoridades competentes puedan gestionar los fondos necesarios para llevar a cabo la construcción física de un Centro de Desarrollo Integral para la Primera Infancia en el Barrio Fátima de la ciudad de Encarnación ya que la zona se encuentra cercano al polo económico predominante, el Circuito Comercial.

Conclusiones

A partir de los resultados del estudio, se concluye que, para generar experiencias lúdicas e integrativas de la infancia en la ciudad es necesario que:

- Se desarrolle un conocimiento profundo de las condicionantes tanto sociales, naturales, como culturales y económicas en la que se estudiarán los espacios urbanos.
- Se debe tener en cuenta el descanso adecuado del niño y el juego en los patios diseñados como base para fusionar arquitectura y pedagogía.
- Se diseñe un equipamiento o se gestione una intervención urbana que destaque las alternativas sostenibles para la comunidad y que se desarrolle de manera sustentable en cuanto a los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS).
- El caso Encarnación se presenta como muestra de que el territorio debe pensarse aún más desde la visión infantil, el derecho a la ciudad integrada y significativa es un deber nacional.

Agradecimientos

Se hace extensivo el agradecimiento a todas aquellas personas que con su apoyo han permitido que este trabajo se cumpla.

En especial a nuestros familiares, colegas y a las instituciones como la Municipalidad de Encarnación y a las Consejerías Municipales por los Derechos del Niño, la Niña y el Adolescente (CODENI) por brindar información valiosa para la elaboración del mismo.

Referencias

Arrabal, A. (junio de 2015). Repensando las voces de la primera infancia en la era global. Espacios en Blanco. Revista de Educación (25).

Babilón, L., & Zamorano, C. (2016). Diseño de un aplicativo móvil para el seguimiento del cuidado y desarrollo de los niños en una guardería. Pág. 17-126. Perú.

Cabanellas, C. E. (2014). Ambientes para la infancia: escuelas entre experiencia y proyecto. RELAdEI, 57.

Eslava, C. (2017). Entorno y Educación: Un Tejido Invisible. Un Viaje de la Ciudad al Aula. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 6(1), 157-179. doi: <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.1.009>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). Análisis de la situación de la niñez y la adolescencia en Paraguay 2018. Asunción. Obtenido de <https://www.unicef.org/paraguay/media/6181/file/An%C3%A1lisis%20de%20la>

[%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20ni%C3%B1ez%20y%20la%20adolescencia%20en%20Paraguay%202018.pdf](#)

Gülgönen, T. (2016). Espacio urbano, ciudadanía e infancia: apuntes para pensar la integración de los niños en la ciudad. NAM, Instituto de Investigaciones Sociales: Programa de Maestría y Doctorado en Urbanismo, 409-438. Recuperado el 15 de Abril de 2022, de https://www.researchgate.net/publication/328803818_Espacio_urbano_ciudadania_e_infancia_apuntes_para_pensar_la_integracion_de_los_ninos_en_la_ciudad

MEC; SNNA. (julio de 2011). Plan Nacional de Desarrollo Integral de la Primera Infancia. Primera Infancia. Asunción, Paraguay.

Rojas, A. (21 de marzo de 2014). ABC. Recuperado el 2 de Abril de 2022, de [https://www.abc.com.py/especiales/fin-de-semana/paraguay-el-que-menos-invierte-en-salud-y-educacion-1226715.html#:~:text=La%20Comisi%C3%B3n%20Econ%C3%B3mica%20para%20Am%C3%A9rica,de%20US%24%20147%20\(G](https://www.abc.com.py/especiales/fin-de-semana/paraguay-el-que-menos-invierte-en-salud-y-educacion-1226715.html#:~:text=La%20Comisi%C3%B3n%20Econ%C3%B3mica%20para%20Am%C3%A9rica,de%20US%24%20147%20(G)

UNICEF. (2017). Primera Infancia. Primera Infancia. Paraguay. Retrieved junio 30, 2020, from <https://www.unicef.org/paraguay/primera-infancia>