



Pertinencia social del programa de contaduría pública de la Universidad del Quindío

Social relevance of the University of Quindío public accounting program

Yaneth Ladino Villegas*

Rubén Antonio Vélez Ramírez**

Tania Henao Buitrago***

Resumen: La contaduría pública como profesión con alta responsabilidad social, genera en las universidades la necesidad de identificar su pertinencia para responder al medio, a los estándares de calidad y a los lineamientos de las diferentes organizaciones gremiales; por lo anterior, este artículo permite identificar la percepción que tienen diferentes actores sobre el programa uniquindiano, estudiar su perfil de egreso, comprar el plan de estudios frente a otros de la región e identificar las reformas que ha realizado para afrontar los retos de la profesión contable. La investigación es de tipo mixta para lo cual se recolectó información a través de encuestas y entrevistas, se recurrió al análisis bibliográfico y a la implementación del bechmarking en diferentes universidades, lo que permitió concluir que el programa de contaduría pública uniquindiano es pertinente y líder en la región por su aporte a la calidad, oportunidad, actualización, dinamismo y responsabilidad social de sus graduados.

Palabras clave: Contaduría pública, perfil de egreso, pertinencia social, profesión contable y programa académico.

Abstract: Public accounting as a profession with high social responsibility, generates in universities the need to identify its relevance to respond to the environment, to the quality standards and the guidelines of the different trade organizations; Therefore, this article allows us to identify the perception that different actors have about the Uniquindiano program, study its graduation profile, compare the study plan compared to others in the region, and identify the reforms that it has carried out to face the challenges of the profession. accountant. The research is of a mixed type, for which information was collected through surveys and interviews, bibliographic analysis and the implementation of benchmarking were used in different universities, which allowed us to conclude that the Uniquindian public accounting program is relevant and leader in the region for its contribution to the quality, opportunity, updating, dynamism and social responsibility of its graduates.

Keywords: Public accounting, graduation profile, social relevance, accounting profession and academic program.

* Universidad del Quindío. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0492-5716> - yladino@uniquindio.edu.co

** Universidad del Quindío. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5524-0640> - ravelez@uniquindio.edu.co

*** Universidad del Quindío. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2594-8407> - thenaob@uqvirtual.edu.co

Sección: Pedagogía y educación contable.

Recibido: 01/2023 **Aceptado:** 05/2023

Citación: Ladino Y., Vélez, R. A., & Henao, T. (2023). Pertinencia social del programa de contaduría pública de la Universidad del Quindío. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 11(21), 1-21. <https://doi.org/10.56241/asf.v11n21.264>



Introducción

El mercado laboral está en constante transformación, volviéndose cada día más competitivo, dinámico y desafiante, lo que crea en las instituciones de educación superior, la necesidad de formar profesionales capaces de dar respuesta a los retos y exigencias de las organizaciones actuales y futuras; Por lo anterior, dichas instituciones han procurado mantenerse a la vanguardia de acuerdo a las tendencias del mercado laboral, a los estándares de calidad que exigen los diferentes entes reguladores, gremios e instituciones no gubernamentales y proveer profesionales pertinentes y socialmente responsables; sin embargo, para hacer esto posible la academia debe procurar en primer lugar, mantener un contacto estrecho con los estudiantes egresados; en segundo lugar, identificar las necesidades empresariales relacionadas con las habilidades que debe tener un profesional para ejercer su carrera y desempeñar diferentes labores; en tercer lugar, hacer partícipes a los diferentes actores sociales y educativos en la construcción del perfil de egreso y en la identificación de metodologías de aprendizaje que garanticen la asimilación del conocimiento, y finalmente, tener presente las tendencias medioambientales y sociales que se relacionan con la manera de actuar del contador de forma ética, para tratar de resguardar las condiciones de vida requeridas por las generaciones actuales y futuras.

En los últimos años, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha sido más exigente en cuanto a la calidad de los programas que ofrecen las instituciones de educación superior (IES), es así que han creado diferentes elementos de control para garantizar que se ofrezca una buena educación, pues la calidad de ésta “...es la razón de ser del ser del Sistema Nacional de Acreditación; reconocerla, velar por su incremento y fomentar su desarrollo, otorga sentido a las acciones del Consejo Nacional de Acreditación” (2013), además se hace referencia a ella como el conjunto de características que permiten reconocer a un programa académico o institución, de las cuales se emiten juicios sobre la calidad de los servicios que brinda, afirmando que un programa académico tiene calidad cuando,



... en la medida en que haga efectivo su proyecto educativo; en la medida en que se aproxime al ideal que le corresponde, tanto en relación con sus aspectos universales, como con el tipo de institución al que pertenece y con el proyecto específico en que se enmarca y del cual constituye una realización. La calidad, así entendida, supone el esfuerzo continuo de las instituciones por cumplir en forma responsable con las exigencias propias de cada una de sus funciones ... (p. 23)

Es así que, durante el año 2020, a través del acuerdo 020 de 2020, se actualizó el Modelo de Acreditación en Alta Calidad del MEN, con el fin promover la calidad como un atributo necesario de la educación superior y de armonizar el Sistema de Aseguramiento de la Calidad y el Sistema Nacional de Acreditación. Por su parte, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, permite conocer “...la continua transformación a la que se deben enfrentar las IES y los programas académicos, para atender los cambios sociales, culturales y ambientales” (2020), de allí surge la necesidad de fortalecer los sistemas de calidad; así mismo el Decreto 1330 de 2019 asegura que “...no solo se evalúan las capacidades y procesos de los programas académicos y las instituciones con los resultados académicos que vinculan el aprendizaje de los estudiantes, sino que se hace necesaria la armonización de objetivos y estrategias del registro calificado y de acreditación”, para garantizar dicha calidad. En el cumplimiento de estos objetivos y estrategias es preciso que;

... Los procesos de autoevaluación, evaluación externa y evaluación integral de la alta calidad tengan en cuenta las demandas a las que se enfrentan los egresados en un medio laboral altamente competitivo, el cual exige que los resultados de aprendizaje obtenidos sean pertinentes, sin desconocer que la dinámica del conocimiento requiere del constante aprendizaje a lo largo de la vida y que la motivación debería darse, además, por la calidad de la educación recibida ... (Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación Superior, Consejo Nacional de Acreditación, 2020)



Dicho lo anterior, es importante que las IES y los programas tengan una cultura de autoevaluación, dado que es un mecanismo por medio del cual se realiza un seguimiento al cumplimiento de,

...los objetivos misionales, el análisis de las condiciones que su desarrollo, y medidas el mejoramiento continuo. Esta cultura busca garantizar que la oferta y desarrollo de programas académicos se realice en condiciones de calidad y que las instituciones rindan cuentas ante la comunidad, la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que presta ... (Ministerio de Educación Nacional, 2019).

Por otra parte, también es fundamental realizar estudios de pertinencia dado que, en primer lugar, es un aspecto contemplado por el MEN en el factor 1 de las condiciones de acreditación de los programas de pregrado, en donde se habla sobre el proyecto educativo del programa e identidad institucional, evaluando las características de éstos, validando que cuenten con las condiciones demandadas por el entorno, identificando oportunidades de mejora tenidas en cuenta en el proceso de actualización curricular y entregando a la sociedad profesionales aptos para ejercer su carrera. Además, este tipo de estudios hace parte de la información requerida legalmente frente a procesos como el registro calificado (indicadores de desempeño que deben ser alcanzados para legitimar un programa académico) y su renovación.

Es así que se propone realizar un estudio sobre la pertinencia social del programa de contaduría pública Uniquindiano, con el propósito de validar si el plan de estudios y el perfil global de egreso, están alineados con el entorno actual en el que se desarrolla la profesión, de tal modo que se identifique la percepción que tienen diferentes actores sobre el programa, se estudie el perfil de egreso, se compare el plan de estudios frente a otros de la región y se identifiquen las reformas que se han realizado para afrontar los retos de la profesión contable; todo esto para mejorar las competencias, aptitudes y actitudes de los estudiantes y futuros graduados de contaduría pública uniquindianos.



Antecedentes

En primer lugar, Soto, et al. (2018), desarrollaron una investigación descriptiva de tipo mixta sobre el impacto social del programa de contaduría pública de una institución de educación superior en el sur de Colombia, identificando que, en la búsqueda por fortalecer los programas de pregrado es necesario: a) analizar la percepción sobre el mismo, b) identificar las estrategias orientadas al fortalecimiento de los procesos académicos, c) medir el impacto social tanto de estudiantes como graduados, d) determinar las competencias para asistir a las necesidades del mundo laboral, y e) fortalecer las labores propias de la disciplina. En segundo lugar, se encuentran Díaz, Et al (2018), quienes, a través de la investigación descriptiva, realizan un seguimiento a egresados de contaduría pública analizando la pertinencia del programa como una forma de generar beneficios para la universidad y las empresas, mejorar los procesos de enseñanza, evolucionar hacia el logro de los objetivos, mejorar la metodología de enseñanza y progresar.

Por otra parte, Brito, et al. (2017), realizan un estudio sobre la pertinencia del programa educativo de licenciatura en contaduría en empleadores y egresados, a través del cual, buscan que los contenidos académicos permitan aumentar la productividad de la región y mejoren la competitividad en el mercado laboral, afirmando que los planes de estudio deben de ser abiertos a la evolución y adaptación para cumplir con las demandas de la sociedad globalizada. Así mismo, Ángeles, Et al (2017), reconocen en los estudios de pertinencia y factibilidad un elemento indispensable en el diseño de un plan de estudios, para lo cual realizan un análisis de las diferentes definiciones de pertinencia y factibilidad, así como la importancia que tienen dichos conceptos para el desarrollo de los programas educativos que considere los aspectos sociales, económicos, políticos y culturales.

De igual manera, Mercado, et al. (2015), realiza una investigación sobre el mercado laboral del graduado del programa de contaduría pública, valorando el seguimiento que las instituciones de educación superior realizan a los graduados como una herramienta de autoevaluación, con el fin de conocer el desempeño laboral y



profesional de los titulados entorno al grado de pertinencia en el proceso de formación académica además e identificando una perspectiva de sus graduados y empleadores a través la recopilación de información proveniente del Observatorio Laboral para la Educación”, en cual concluye que los contadores públicos son conscientes de la necesidad de formarse en segunda lengua y estudios complementarios que les otorguen habilidades no desarrolladas en las IES. Finalmente, Román (2014), a través de su investigación sobre la pertinencia educativa, realiza un seguimiento al recorrido laboral de los egresados, lo cual permite a las universidades actualizar y reestructurar los planes y programas de estudio, la importancia de esta investigación radica en que a través de estos análisis se pueden construir diagnósticos que permiten determinar fortalezas y oportunidad, para evitar la oferta de programas aislados de las necesidades del medio.

Marco teórico

Educación

Según León (2007) “la educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres”. (p. 596), pero realmente es una libertad limitada, debido a que la educación exige disciplina, es autoritaria y se guía bajo leyes y normas. Por otro lado, la educación “presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas.” (p. 598).

Educar es formar sujetos y no objetos, tiene el propósito de completar la condición humana del hombre, no tal y como la naturaleza la ha iniciado, la ha dado a luz; sino como la cultura desea que sea, en este sentido la cultura y la educación son aliadas puesto que la educación es la construcción de algo que la cultura considera que es digno de mantener; entonces, se educa para satisfacer la necesidades y expectativas de la cultura. (p. 598)



Por lo tanto, la educación en cualquier cultura tiene como objetivo la formación y del desarrollo del hombre, según lo que la sociedad establezca. Es así que a través de esta teoría se plantea que el hombre se educa para satisfacer las expectativas de la cultura, permitiendo su evolución, adaptabilidad al medio y el desarrollo de la inteligente y la independiente.

Por su parte el MEN (2009) define educación como “...un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”. Esta cuenta con diferentes etapas, las cuales se divide de la siguiente forma: “la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior. (Pregrado y posgrado)”.

Educación superior

Colmeneras (2006), sustenta que las instituciones de educación superior fueron “creadas para para responder a unas demandas y cambios sociales, políticos, económicos, tecnológicos y científicos de una determinada época” (p. 195) debido al fenómeno de la globalización que obligo a la transformación de los modelos de educación tradicionales, pues estos se enfocaron en analizar y reorientar los procesos de enseñanza y conformar una educación permanente y durante toda la vida, de este modo la educación ha sido influencia por diferentes “...paradigmas esenciales que se pueden sintetizar en: el desarrollo progresivo de las TIC, la ciencia cognitiva con su marcada influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje.” Además el autor afirman que estas instituciones de educación están sometidas a un constante cambio y deben revolucionar sus formas de enseñar.

Formación profesional

Horrutiner (2006) afirma que la educación superior, se utiliza para preparar integralmente a la persona, abarcando los estudios de pre y posgrado; además afirma que, ésta formación no solo se encarga de brindar conocimientos sino que se ocupa de



otros aspectos denominadas “dimensiones”, en las cuales el objetivo es brindar los conocimientos y habilidades para que el profesional pueda solucionar problemas que se le presente durante su vida laboral, acompañado de virtudes, formación ética y una buena conducta que le permita ocupar un lugar en la sociedad y darle sentido a su formación. Así mismo, es importante que profesional durante su carrera desarrolle nuevas habilidades, pues el autor afirma que “Cuando no se atiende a esta relación se limita el desarrollo de las capacidades de los educandos y su visión como productores, conduciendo a un rechazo de la actividad laboral” (p. 18).

Pertinencia social

Angenot, et al. (2002), consideran que “los criterios que sirven para establecer la pertinencia social emanan de las concepciones sociales del evaluador, en realidad muchas veces de la idea que este se hace de la evolución futura de la sociedad” (p. 379) es así como los autores mencionan que “... en los países democráticos, la evaluación de la pertinencia social de la investigación se deja a cargo de cada profesor o de cada estudiante que decide estudiar un problema concreto, dentro de los límites determinados por las instancias elegidas ...” (p. 379) y que “... en otros países más jerarquizados, la pertinencia social es función de la ideología del Estado” (p. 379); por lo anterior, se refleja un análisis de la sociedad y del cómo las personas intervienen en este proceso, teniendo en cuenta el compromiso social de los profesionales con el que esperan se les otorguen beneficios comunes.

Por otro lado, según Heredia & Lopez (2013), mencionan que la pertinencia social “Impulsa a la universidad a abrirse a su entorno social; convoca a actores externos para participar en los procesos académicos y organizacionales internos, y orienta la gestión, la formación y la investigación hacia la solución de problemas sociales concretos” (p. 87), por lo que se hace necesaria e indispensable para dar solución a problemas existentes, promover la mejora continua y el beneficio, directo e indirecto, de las partes interesadas.



Metodología

La investigación tiene un enfoque mixto predominando el cualitativo debido a la característica de la mayoría de los datos recopilados; es de tipo descriptivo, dado que se relatan algunas características del hecho estudiado proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes (Guevara et al., 2020) y el método es deductivo. La población de estudio corresponde a los estudiantes del programa, los graduados de los últimos cinco años, el entorno y las empresas. Se empleó la estadística descriptiva con población finita; determinando una muestra representativa con 5% de error y seleccionando los sujetos por medio del muestreo aleatorio estratificado. Para la recolección de información, inicialmente se utilizaron fuentes secundarias acerca del tema de estudio; Posteriormente se emplearon la encuesta y la entrevista.

Resultados

Percepción sobre el programa

Con relación a los egresados del programa de contaduría pública Uniquindiano, más del 91% se encuentran empleados actualmente, el 8% están desempleados, y el 1% tienen su propio emprendimiento; de los primeros el 76% está desempeñando labores relacionadas con su profesión (contador, financiero, tesorero, presupuesto, auditor). De igual manera al indagar sobre las preferencias que se tuvieron en cuenta al ingresar al programa se encontraron como razones: el gran número de opciones laborales profesionales, el amplio desempeño profesional en diferentes campos y entidades, la vocación, la posibilidad de crear un emprendimiento y la incidencia de terceros en la decisión. Por otra parte, para el 65% de los egresados, el conocimiento que adquirió en su formación profesional le ha sido útil para mejorar sus perspectivas laborales, afianzar sus capacidades y resolver problemas, por lo que consideran que el programa cumplió con sus expectativas y necesidades. Así mismo identificaron como posibilidades de mejora: hacer mayor uso de casos prácticos en los diferentes espacios académicos, ampliar el número de líneas de profundización, aumentar los centros de prácticas y mejorar las estrategias pedagógicas de los docentes.



Con relación a la percepción por parte del entorno, el 64% considera que el programa de contaduría pública es pertinente debido a que forma profesionales idóneos, progresivos y participativos, se enfoca en las áreas humanas, profesionales y sociales requeridas por la sociedad, brinda las herramientas básicas para desempeñarse en varios campos laborales y tiene un pensum académico que abarca los principales aspectos en la formación de un contador; todo lo cual se logra por excelentes docentes en todas las áreas de la profesión y la acreditación en alta calidad. De igual forma, en las empresas se encontró que el 90% consideran que la importancia de un contador público radica en proporcionar información confiable para la toma de decisiones, dar fe pública sobre la idoneidad de la misma, asesorar en procesos legales de carácter económico, elaborar análisis completo sobre estados financieros y desarrollar actividades gerenciales. De igual manera, se destaca que los empresarios consideran como requisitos para la contratación del profesional contable: a) la experiencia laboral, b) el conocimiento técnico, c) el trabajo en equipo d) las competencias blandas, y e) el manejo de herramientas ofimáticas; se identificó un alto grado de satisfacción por parte de los empresarios con los egresados del programa unquindiano al igual que oportunidades de mejora como: promoción del espíritu investigativo, lectura crítica y la ética.

Perfil global de egreso del programa de contaduría de pública unquindiano.

Durante el 2016 se renovó el Proyecto Educativo del Programa de Contaduría Pública (PEP), en el cual se exponen los aspectos estratégicos a seguir; para lo anterior se identificó que el programa realizó análisis del entorno social, económico y político en sectores privado y público con el fin de conocer la demanda y los requerimientos en relación con la profesión y realizó análisis de los perfiles de otras universidades acreditadas de alta calidad, con el fin de conocer las características que éstas ofrecen y que permitiera establecer un perfil diferenciador, estableciendo el siguiente perfil:

El Contador Público de la Universidad del Quindío conoce, evalúa y propone alternativas de solución a problemas sociales, ambientales y económicos de las organizaciones, relacionados con la ciencia contable teniendo en cuenta



estándares internacionales y normas nacionales, mediante la actualización permanente de sus conocimientos con un enfoque holístico e interdisciplinario; genera confianza y credibilidad de la información contable, financiera y de aseguramiento para la toma de decisiones de los diferentes stakeholders en entornos regional, nacional e internacional. (Universidad del Quindío, 2020).

Conforme con lo anterior, se identificaron los aspectos más relevantes, analizando cada uno así:

a) El perfil tiene como propósito dar conocer, evaluar y proponer alternativas de solución a problemas sociales, ambientales y económicos, buscando alcanzar, con los aspectos pedagógicos y didácticos de la formación académica, un fortalecimiento al desarrollo del conocimiento; por lo que el perfil requiere del conocimiento sobre las condiciones del entorno para reflejarlos en los diferentes procesos educativos. Igualmente, el egresado Uniquindiano no solo se encuentra capacitado para dar soluciones a problemáticas a través de la información financiera y no financiera, sino que actúa bajo una conducta ética en pro de la sociedad.

b) el estudiante conoce y pone en práctica las Normas Nacionales e Internacionales (NIIF), dado que, en su paso por la academia, tiene la oportunidad de sumergirse en una malla curricular pensada bajo el contexto global; Por lo tanto, el Contador Público de la Universidad del Quindío es capaz de implementar e interpretar la normativa nacional e internacional, lo que va de la mano a que debe estar permanentemente actualizando sus conocimientos, bien sea en el alma mater o por fuera de ésta.

c) enfoque holístico e interdisciplinario, es decir, un conocimiento que va más allá a través del aprendizaje, la combinación de diferentes conocimientos, la capacidad de integrar cogniciones y la generación de facultades para resolver problemas. El enfoque holístico, va ligado a un todo, no se centra solo en una cosa, es por eso que la formación del profesional uniquindiano toca diferentes áreas tales como, la financiera,



administrativa, económica, contable, de control, entre otras; de tal manera que pueda desempeñar diferentes labores.

d) enfoque interdisciplinario reflejado en los diferentes espacios académicos que brinda el programa en los cuales el egresado genera nuevas necesidades, determina las ventajas que existen para cubrirlas y domina elementos de varias disciplinas para fomentar nuevas tendencias de aprendizaje y reconociendo para tomar decisiones de manera acertada. Por su parte en el PEP del programa de contaduría uniuquindiano se contempla que, en los espacios académicos de práctica profesional, laboratorio contable, la modalidad de trabajo de grado pasantía y en los diferentes eventos desarrollados por el programa (conferencias, seminarios y talleres) se favorece el trabajo interdisciplinario.

e) generar confianza y credibilidad de la información para que sirva en la toma decisiones, lo cual se relaciona con la práctica debido a que el contador debe ser garante a través de la transparencia plasmada en los estados financieros, la veracidad en su actuar y la sujeción a las normas nacionales e internacionales, de tal manera que la confianza y la credibilidad se convierten en pilares fundamentales para el perfil del egresado uniuquindiano.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores, se tiene que el perfil de egreso del contador público uniuquindiano es amplio y acoge diferentes campos y áreas de trabajo, preparándolo para ejercer a nivel regional, nacional o internacional. La formación es integral debido que la universidad antes de formar profesionales forma seres humanos, que satisfacen las necesidades de los usuarios y que muestran interés social y ambiental.

Comparativo del plan de estudios del programa de contaduría pública Uniuquindiano con otros programas de la región cafetera

Para esto se realizó un análisis comparativo específicamente relacionadas con las competencias contables (Ver tabla 1).



Tabla 1. Análisis comparativo de competencias contables entre las universidades de la región cafetera

Competencias Ciencias Contables	Universidad del Quindío	Universidad Nacional Abierta y Distancia	Universidad de Manizales	Universidad La Gran Colombia	Universidad Libre	Universidad Santo Tomas
Contabilidad Financiera y de Gestión	Introducción a la Contaduría Contabilidad Financiera I Contabilidad Financiera II Contabilidad Financiera III Contabilidad de Grupos Empresariales Teoría Contable Contabilidad Avanzada Contabilidad Pública	Contabilidad Financiera Básica Contabilidad Financiera Intermedia Laboratorio Gestión Información Financiera Preparación, Consolidación y presentación de estados financieros Contabilidad de Gestión y sistemas de costos Contabilidad para la Gestión Pública	Introducción a la Contaduría Contabilidad Básica Contabilidad Intermedia Contabilidad de Costos II Contabilidad Superior Contabilidad de Costos II Laboratorio Contable Hacienda y Contabilidad Pública Teoría Contable	Fundamentos de Contabilidad financiera Contabilidad Financiera I Contabilidad Financiera II Contabilidad Financiera III Contabilidad de Grupos Empresariales Contabilidad Productiva Contabilidad de Gestión Análisis de Estados financieros Presupuesto Privado Hacienda y Presupuesto Público Contabilidad de dirección Estratégica Contabilidad Pública Gerencia Financiera Internacional Teoría y regulación Contable	Ciclo Básico Contable Ciclo Ingresos y Ciclos de egresos y administración de inventarios Teorías Contables Ciclos de Inversiones y financiación Ciclos de Estados Financieros Contabilidad Finanzas Públicas	Teoría Contable Básica Contabilidad Financiera Básica Contabilidad Financiera Intermedia Contabilidad Financiera Avanzada
Tributaria	Imposición al consumo y Tributación Territorial Tributación de la Renta y el Patrimonio Procedimiento Tributario	Fundamentación en Tributaria Impuestos Nacionales y planeación Fiscal	Derecho Tributario Sustantivo Derecho Tributario Procedimental	Fundamentación de Tributación Renta Persona Natural Renta Persona Jurídica Procedimiento tributario	Fundamentos y Normativa Tributaria Impuesto sobre la Renta y Complementarios Impuestos a la ventas y retención en la Fuente Impuestos territoriales y procedimientos Tributarios.	Tributaria I Tributaria II
Auditoria y Aseguramiento	Auditoria control y servicios relacionados Aseguramiento interno Aseguramiento Financiero I Aseguramiento Financiero I	Control Interno y Aseguramiento de La información Auditoría Financiera y Revisora Fiscal	Control Interno Organizacional Auditoria y Aseguramiento Gestión y Control Publico	Auditoria y aseguramiento de la información Auditoría Financiera	Aseguramiento y fundamentos de Control Auditoria Aplicada Revisoría Fiscal Auditoria de Sistemas	Sistemas de Control y Riesgo Auditoria y Aseguramiento
Contabilidades Emergentes		Contabilidad social y ambiental	Contabilidad Ambiental	Introducción a las Contabilidades Emergentes	Contabilidad Ambiental	



				Contabilidad Socio ambiental II		
				Contabilidad Socio ambiental II		
Practica Contable	Laboratorio Contable Práctica Profesional	Laboratorio Gestión Información Financiera	Laboratorio Contable	Laboratorio Contable I Consultorio Contable I Consultorio Contable II Consultorio Contable III		
Formación Investigativa	Epistemología Metodología de la Investigación Proyecto de Investigación Seminario de Investigación Proyecto de Grado	Epistemología, teorías y pensamientos contables Fundamentos y Generalidades Investigación Metodología y Gestión de la investigación Diseño y Evaluación de proyectos	Epistemología Contable Fundamentos Investigación Seminario de Investigación I Seminario de Investigación I	Investigación en ciencias sociales Investigación en ciencias Contables Seminario de Investigación I Seminario de Investigación I	Epistemología y Metodología de la investigación Investigación de Operaciones Formulación y gestión de Proyectos	Investigación Aplicada Básica Investigación Aplicada Intermedia

Fuente: elaboración propia.

Dentro de las competencias contables se puede observar que las universidades analizadas contemplan espacios académicos con asignaturas dedicadas a las contabilidades emergentes en donde se tocan temas sobre la representación económica de hechos ambientales, sociales y culturales, lo que es de gran importancia para los programas de contaduría pública actuales, sin embargo en la Universidad del Quindío no existe como tal un espacio académico con dedicación exclusiva para la contabilidad ambiental, pero en la materia de epistemología, se hace referencia al tema de la teoría tridimensional.

Por otro lado, se puede evidenciar que las universidades Libre y Santo Tomás, dentro su plan de estudio no identifica una materia o espacio académico sobre prácticas contables y es importante que el estudiante tenga una un acercamiento a los procesos reales de las organizaciones; para la universidad del Quindío a los estudiantes se le pueda brindar estos espacios para ello la universidad tiene convenios con empresas las cuales permiten que los uniquindianos realicen sus prácticas profesionales para poner en práctica la teoría adquirida durante su formación.



En cada una de las universidades analizadas se evidencia que procuran ofrecer espacios académicos relacionados con la regulación tributaria, para lo que en promedio se ofrecen entre 2 y 3 asignaturas y pueden llegar a tener líneas de profundización relacionadas con éstas, por lo que es fundamental que el contador tenga una cultura tributaria y sea capaz de brindar asesorías a los clientes contribuyentes.

En cuanto a la formación investigativa cada una de las universidades incluye dentro de su plan de estudios el desarrollo de competencias investigativas, a través de las cuales puedan ofrecer soluciones a las necesidades de la sociedad de manera creativa e innovadora; por su parte en la Universidad del Quindío “la investigación en el currículo resulta ser un objetivo estratégico, que proporciona al contador público, de manera transversal, una mejor aprehensión de la realidad, mejorando su desempeño en contextos distintos a los técnicos instrumentales dentro de las diferentes organizaciones “ (Programa de Contaduría Pública Uniquindiano, 2016, p. 47).

Últimas reformas del programa de contaduría pública uniquindiano para afrontar los retos de la profesión

El currículo del programa de contaduría pública en su objetivo por estar alineado con el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) que promulga una universidad pertinente, creativa e integradora, en concordancia con los diferentes propósitos educativos nacionales, como respuesta a los cambios y las necesidades que se presentan en el entorno, modifica la malla curricular tomando como referentes seis programas de contaduría pública acreditados de alta calidad en Colombia, los Estándares Internacionales de Formación para Contadores Públicos emitidos por la IFAC, el CPA Visión Project sobre ambientes de aprendizaje relacionados con la disciplina contable, la Conferencia de Praga, la Declaración de Bolonia, la Declaración de la UNESCO sobre educación superior, el programa de la Unión Europea para la educación Erasmus Word, el PEP, entre otros.

Por lo anterior bajo Acuerdo No. 002 de abril 19 de 2013 expedido por el Consejo Académico, se renovó la malla curricular, fortaleciendo el programa a través del cambio



en las líneas de profundización (Financiera y Control) y la incursión en Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF). Posteriormente en el año 2016 mediante el Acuerdo No 046 expedido por el consejo Académico, se establecieron los objetivos de formación del programa relacionados con aprender a aprender y a pensar, aprender a cooperar, aprender a comunicar, aprender a empatizar, aprender a ser crítico y aprender a auto-motivarse; se establecieron las competencias genéricas del contador público quindiano y la nueva estructura con 163 créditos académicos distribuidos en 10 semestres para un total de 61 espacios académicos agrupados en once (11) núcleos de formación y en franjas diurna y nocturna.

Posteriormente, en 2020 se realizaron nuevamente modificaciones a la malla curricular mediante el Acuerdo No. 299 del 11 de noviembre de 2020 expedido por el Consejo Académico, con el fin de mejorar las condiciones de calidad y fortalecer la formación del profesional haciéndolo más competente; en este cambio se puede observar un aumento de las horas de trabajo independiente y disminución las horas de trabajo presencial.

Conclusiones

El programa de contaduría pública de la Universidad del Quindío es pertinente por cuanto permite que el estudiante pueda desarrollar diferentes competencias y habilidades, forma individuos en distintas áreas contables con elevados estándares de calidad que se relacionan con la demanda social, lo cual es ratificado por los diferentes grupos de interés (estudiantes, egresados, empresarios, docentes y sociedad), convirtiéndose en un programa dinámico y flexible.

Cabe resaltar que las habilidades y competencias más apreciadas por los empresarios y que buscan en un profesional de contaduría pública son entre otras: competente, flexible para permitirle adaptarse a los cambios, responsable socialmente, ético, líder capaz de direccionar y coordinar equipos de trabajo, hábil para comunicarse y establecer alianzas, creativo e investigador. así mismo consideran que los egresados deben poseer habilidades gerenciales como la capacidad de negociación, la toma de decisiones y el análisis del entorno.



El programa ha procurado diseñar un perfil de egreso competente, buscando que los egresados transmitan confianza, credibilidad y transparencia; Así mismo se puede evidenciar que el profesional contable unquindiano se relaciona con diferentes áreas de la organización debido a la formación adquirida, es decir, es un profesional holístico e interdisciplinario.

Con relación al perfil de otras universidades de la región cafetera se logra determinar que entre estos se presentan similitudes, cada uno buscar tener un profesional íntegro, que sea innovador, que tenga permanente actualización de sus conocimientos, que conozca e interprete las normas nacionales e internacionales propias de su disciplina, que se interesen por la contabilidad ambiental y social y que trabajen por el bienestar común, sin desatender las necesidades en materia contable, financiera tributaria y de control.

Cada uno de los espacios académicos del programa de contaduría pública unquindiano se ajusta a las competencias que determina el perfil del egresado, en donde al realizarse cambios y mejoras en los contenidos, se contribuye a complementar las perspectivas futuras en el campo profesional, se facilita el desarrollo de competencias y se promueve el desarrollo de capacidades técnicas, personales y profesionales para enfrentar las diferentes situaciones y problemáticas que se presenten en las organizaciones.

Se ha evidenciado que el programa de contaduría de pública unquindiano ha presentado diferentes cambios como el aumento de sus créditos académicos, el aumento de las horas de trabajo independiente en relación con las horas de acompañamiento docente, las modificaciones a nivel de líneas de profundización y cambios en la malla curricular, todo lo cual permite hacerle frente a las exigencias del entorno, la necesidad de incluir competencias que fortalezcan el saber ser, saber hacer y el hacer y, la tendencia marcada por otras instituciones de educación superior del orden nacional e internacional, las requeridas por los gremios y las organizaciones no gubernamentales.



Referencias

- Angeles, S. Y., Silva, L., & Aquino, O. (2017). Los Estudios de Pertinencia y Factibilidad: Elemento Indispensable en el Diseño de un Plan de Estudios,. Congreso Nacional de Investigacion Educativa-COMIE, 1-7. Obtenido el 25 de 01 de 2022, de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1900.pdf>
- Angenot, M., Bessiere, J., Fokkema, D., & Kushner, E. (2002). Teoria Literaria. Siglo veituno editores, s.a de c.v. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=9II_3HfUafYC&pg=PA379&dq=TEORIA+SOBRE+LA+PERTINENCIA+SOCIAL&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjvNuNjSpf3AhXiTDABHe5DD5cQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=TEORIA%20SOBRE%20LA%20PERTINENCIA%20SOCIAL&f=false
- Brito, J., Ferreiro, V. V., & Garambullo, A. I. (Diciembre de 2017). Evaluación de la pertinencia y calidad del programa educativo de licenciatura en contaduría: estudio de empleadores y egresados. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigacion y el Desarrollo Educativo, 27. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00311.pdf>
- Casas Anguita, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación.Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Localizador Web, 52-537. Obtenido el 16 de 04 de 2022, de <http://www.unidadocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Custionario+y+Estadistica.pdf>
- Colmenares, R. C. (15 de octubre de 2006). La Andragogía en la Educación Superior. Obtenido el 14 de 04 de 2022, de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/678/245>
- Consejo Académico de la Universidad del Quindío. (2009). Acuerdo N° 004.
- Consejo Académico de la Universidad del Quindío. (2013). Acuerdo N° 003.
- Consejo Nacional de Acreditación. (12 de 2013). Lineamientos para la acreditacion de programas de pregrado . 1-68. Bogota. Obtenido el 01 de 03 de 2022, de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-342684_recurso_1.pdf
- Diaz Ortega, N., Diaz Ortega, C., & Jaimes Barrera, D. (30 de 04 de 2018). Seguimiento a egresados de Contaduría Pública: Una primera mirada. Desarrollo Gerencial, Vol. 10 Núm. 2 (2018): Julio-Diciembre. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/desarrollogerencial/article/view/3000>
- Dolors Bernabeu, M., & Cònsul, M. (2019). Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP. Educrea. Obtenido el 22 de 09 de 2022, de <https://educra.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Flores, J. C. (11 de 06 de 2011). La dimensión humanística en la formación del contador público. Contabilidad y Negocios, 6(11), 49-55. Obtenido el 16 de 04 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/2816/281622820005.pdf>
- Fuertes Diaz, M. L., & Curvelo Hassan, J. o. (2019). Oportunidades, necesidades y tendencias de la educación contable en Colombia.
- González Furnieles , G. (2015). Sistema de contabilidad ambiental en Colombia: perspectiva comparada. Ciencia Unisalle. Obtenido el 15 de 10 de 2022, de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1099&context=cont>



- aduria_publica#:~:text=La%20Contabilidad%20Ambiental%20es%20un,la%20protecci%C3%B3n%20del%20medio%20ambiente.
- Guerrero, T. (2019). Enfoque interdisciplinario del docente de Educación Media y la praxis pedagógica investigativa. *Revista de Investigación Educativa*. Obtenido el 22 de 09 de 2022, de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837014/html/>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, IV, 163-173. Obtenido el 02 de 10 de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Hare, J. (2010). La educación holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB. Obtenido el 22 de 09 de 2022, de <https://www.canaverale.edu.co/wp-content/uploads/2021/09/EDUCACION-HOLISTICA.pdf>
- Heredia Escorza, E. O., & Lopez Leon, S. (2013). Responsabilidad social desde la universidad: teoría y práctica. Digital. Obtenido de https://books.google.com.co/books?id=HL_pDAAAQBAJ&pg=PT87&dq=TEORIA+SOBRE+LA+PERTINENCIA+SOCIAL&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjvNuJsp3AhXiTDABHe5DD5cQ6AF6BAGKEAI#v=onepage&q=TEORIA%20SOBRE%20LA%20PERTINENCIA%20SOCIAL&f=false
- International Accounting Education Standards Board. (2015). Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación. International Federation of Accountants.
- Jiménez Yáñez, C. E., Martínez Soto, Y., Rodríguez Domínguez, N. A., & Padilla Hacedaba, G. Y. (2014). Aprender a hacer la Importancia de las Prácticas Profesionales. *Educere*, 429-438. Obtenido el 23 de 08 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35639776005.pdf>
- Lache, J. J. (24 de Febrero de 2022). Habilidades blandas, un componente prioritario que hace parte del nuevo rol del contador público. Obtenido de <https://actualicese.com/habilidades-blandas-un-componente-prioritario-que-hace-parte-del-nuevo-rol-del-contador-publico/>
- Ladino V. Y & Ramírez L. J. 2018. Medio ambiente y sociedad ¿un compromiso ético de la profesión contable?. *Revista Colombiana de Contabilidad*. ASFACOP. 67-84.
- Leon, A. (2007). ¿ Qué es Educación? *Educere*, 595-604. Obtenido el 27 de 03 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Mejía-Soto, E., Montilla Galvis, O., Montes Salazar, C., & Mora Roa, G. (15 de 06 de 2014). Teoría tridimensional de la contabilidad T3C (versión 2.0): desarrollos, avances y temas propuestos. Obtenido el 22 de 09 de 2022, de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjKxo_b9qn6AhWoSjABHWG2Dv4QFnoECAUQAw&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F6586859.pdf&usg=AOvVaw3E1hRNtlajXH2roKxMjltR
- Mercado Caruso, N., Rodríguez Quezada, N., & Crissien Borrero, E. (25 de Agosto de 2015). Diagnostico Laboral del Graduado del Programa de Contaduría Pública.



- Económicas CUC, 19-31. Obtenido el 23 de 01 de 2022, de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/economicascuc/article/view/545/2>
- MinEducación. (2022). Obtenido el 05 de 10 de 2022, de MinEducación: <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-87727.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (25 de 07 de 2019). Decreto 1330 de 2019. Colombia. Obtenido el 01 de 03 de 2022, de https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-387348_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Superior. (20 de 07 de 2009). ¿Qué es la Educación Superior? Colombia. Obtenido el 27 de 03 de 2022, de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196477.html>
- Ministerio de Educación, Consejo Nacional de Educación Superior, Consejo Nacional de Acreditación. (2020). Acuerdo 02 del 2020. Obtenido el 01 de 03 de 2022, de https://www.cna.gov.co/1779/articles-402848_documento.pdf
- Morales Muñoz, R. J. (15 de 12 de 2017). El plan de estudios y el perfil profesional del egresado de la Maestría en Agronegocios de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Agraria La Molina. Lima, Peru. Obtenido el 22 de 09 de 2022, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElPlanDeEstudiosYElPerfilProfesionalDelEgresadoDeL-6232138.pdf>
- Otero Ortega, A. (2018). Enfoques de la Investigación. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Pirela Espina, W. (18 de 03 de 2022). Influencia de La Educación Tributaria en la Formación de la Cultura Tributaria del Contador Público. *Visión de Futuro*, 1-22. Obtenido el 15 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/3579/357967638001/html/>
- Programa de Contaduría Pública Uniquindiano. (28 de 07 de 2016). Proyecto Educativo del Programa Académico de Contaduría Pública para el Período 2016-2025. Obtenido el 22 de 09 de 2022, de <https://ecm.uniquindio.edu.co/descarga.php?oid=5c2831da-ebbe-46a4-9bff-a19d8c8b5b46;1.0>
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 179-200. Obtenido el 07 de 10 de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Román Fuentes, J. C., Franco Gurría, R. T., & Gordillo Martínez, Á. E. (2014). Pertinencia Educativa, Elementos para su Evaluación a partir de la Incurción Laboral de Egresados. *Global Conference on Business and Finance Proceedings*, XI(2), 1020-1027. Obtenido el 25 de 02 de 2022, de https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Restrepo-Morales/publication/259752741_Detrimento_Patrimonial_por_Hurto_Vehiculo_s_en_Colombia_una_aproximacion_estocastica/links/56d0db3508ae85c823487934/Detrimento-Patrimonial-por-Hurto-Vehiculos-en-Colombia-una
- Sampio, D., & Gómez Mompert, J. (15 de 12 de 2014). Calidad y credibilidad, un binomio inexorable para el futuro de los medios. *Periodística*. Obtenido el 22 de 09 de



- 2022, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/321204-Text%20de%20l'article-457197-1-10-20170427.pdf
- Silva, P. H. (2006). El Modelo de la Formación . Cuba. Obtenido el 14 de Abril de 2022, de <https://docplayer.es/97461281-La-universidad-cubana-el-modelo-de-formacion-dr-pedro-horruitiner-silva.html>
- Soto Murcia , A., Duran Palomino, L. j., Cotacio Figueroa, M. C., Leiva Alvarado, F., Barrios Barrios , O., & Ramirez Garcia , R. A. (14 de Septiembre de 2018). Impacto social del programa de contaduría pública de una institución de educación superior en el sur de Colombia en el año 2017. Obtenido de <https://journals.uninavarra.edu.co/index.php/cinaresearch/article/view/129/63>
- Universidad del Quindío. (09 de 05 de 2020). Obtenido el 22 de 09 de 2022, de Universidad del Quindío: <https://www.uniquindio.edu.co/programas/publicaciones/310/contaduria-publica/>

