



García, L. B.; Manzione, M. A. y Zelaya, M. (2015). Administración y Gestión de la Educación. La configuración del campo de estudio. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

Por Cristian Perez Centeno¹

El desarrollo de las carreras de grado en gestión educativa -creadas crecientemente en Argentina a partir de la sanción de Ley de Educación Superior en 1995, en especial como ciclos de complementación curricular para docentes formados en el ámbito de institutos de Educación Superior (no universitario o terciario)- y la necesidad de formar teóricamente a los docentes respecto de la educación en sus aspectos organizacionales y organizativos, no pueden más que dar la bienvenida a un texto cuyo objetivo es el de sistematizar nociones centrales de la administración y gestión en dicho ámbito y el de aportar a su configuración en tanto campo de estudio.

La histórica tradición escolar de promover a posiciones de gestión escolar a profesionales expertos, en el mejor de los casos, en cuestiones pedagógicas y curriculares (concretamente a maestrxs y profesorxs con vasta trayectoria -léase, antigüedad-), sin formación específica en la dimensión organizacional ni política de lo educativo, han justificado ampliamente el desarrollo de estos trayectos de formación y la necesidad de profundizar su estudio, así como su divulgación.

El libro de García, Manzione y Zelaya atiende todos estos objetivos: por un lado, se dirige especialmente los docentes que tienen responsabilidades de gestión institucional-, sistematiza la producción teórica y materiales de formación desarrollados en el marco de la licenciatura -virtual- en Educación que dictaron oportunamente en la Universidad Nacional de Quilmes -aun cuando las autoras son profesoras de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) en la que tienen muy amplia experiencia-. Por otra parte, persiguen el objetivo de generar una “reflexión y revisión crítica de prácticas pedagógicas mediante la recuperación de su dimensión política” (p. 11). Por último, pero muy especialmente, producir conocimiento sistemático sobre el objeto de estudio.

Se trata entonces de un valioso (¿imprescindible?) material tanto desde una perspectiva pedagógica para quienes tienen la responsabilidad de formar en la temática de la gestión educativa sino también para académicos especializados que podrán profundizar el desarrollo teórico de las autoras o bien confrontar con ellas, aportando -en definitiva- a la configuración del campo de estudio. Con el agregado de que atiende una vacancia de publicaciones ya que no existe otro texto, reciente, que haya planteado un marco conceptual del campo con la sistematicidad e integralidad que lo hace éste; de hecho es también una buena integración en este sentido.

El texto se estructura en cuatro capítulos y ofrece un apartado bibliográfico da cuenta no sólo del marco referencial desde el cual se aborda el libro sino también de la bibliografía central sobre la temática ya que en su desarrollo se presentan los principales enfoques teóricos acerca de la organización y la administración de la educación (capítulo II): el paradigma teórico-racional y los enfoques críticos y gerencialistas.

En el primer capítulo se presentan las nociones centrales del campo de estudio -organización, administración y gestión- con sus categorías y dimensiones y los aportes y discusiones que ha realizado la investigación educativa a su conceptualización teórica, así como su vínculo con lo escolar en tanto institución y organización. Luego de la presentación de los enfoques teóricos abordan, en el capítulo III, algunas temáticas (quizás las más importantes) que tensionan el campo: la innovación, el cambio y las reformas; la regulación del sistema y las nuevas tecnologías de información y comunicación. Finalmente, el cuarto capítulo se dedica a las instituciones escolares y su análisis, y el rol de los actores.

¹ Universidad Nacional de Tres de Febrero /cpcenteno@untref.edu.ar

En términos conceptuales las autoras abrevan en la tradición de las ciencias de la educación que toman los aportes de las diversas disciplinas científicas, en especial los de las teorías de la organización y administración general. Asimismo, el foco puesto en la administración –y no sólo en la gestión- escolar les permite ofrecer un marco más amplio y rico y, a la vez, más pertinente y crítico de enfoques centrados en la valoración racional y técnica de la labor organizacional antes que en su (de)construcción socio-histórica o bien de la escuela en tanto institución antes que en su integración en un sistema social más amplio que le provee sentidos, objetivos y una dinámica particular.

Fecha de recepción: 17/4/2017

Fecha de aprobación: 24/4/2017