

**Educación Inclusiva y su Influencia en el
Desarrollo Socioemocional de Niños con NEE.**

**Inclusive Education and its Influence on the Socio-
Emotional Development of Children with SEN.**

María Narcisca Bustamante-Jumbo¹
Unidad Educativa Fiscomisional PCEI
"Hno. Ángel Pastrana Corral" - Ecuador
narcisabus10@hotmail.com

Roxana Natalí Albán-Cruz²
Distrito 09D15 del cantón El Empalme
provincia del Guayas - Ecuador
roxananatali@live.com

Juan Pablo Alvarez-Chamba³
Unidad Educativa Pichincha - Ecuador
jpach77@hotmail.com

José Gregorio Albán-Cruz⁴
Unidad Educativa Fiscomisional PCEI
"Hno. Ángel Pastrana Corral"- Ecuador
josealbanc@outlook.com

doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2105

V8-N6 (nov-dic) 2024, pp. 214-224 | Recibido: 24 de agosto del 2023 - Aceptado: 7 de septiembre del 2023 (2 ronda rev.)

1 Docente en el nivel de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Fiscomisional PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral".
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2740-7907>

2 Docente Líder de las Aulas de Educación Especializada del Distrito 09D15 del cantón El Empalme provincia del Guayas.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6474-4275>

3 Docente de las asignaturas de Matemática, Física y Química en la Unidad Educativa Fiscomisional PCEI "Hno. Ángel Pastrana Corral". A la vez presto mis servicios profesionales en la Escuela de Capacitación de Conductores de Puyango, en la que he desempeñado los cargos de Director Pedagógico y de Inspector.

4 Docente de Química y Matemáticas en la Unidad Educativa Pichincha en el cantón del mismo nombre perteneciente a la provincia de Manabí
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2820-5860>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

En la actualidad los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) son un grupo de estudiantes que requieren de herramientas para poder integrarse, adaptarse y desarrollarse de forma adecuada en el entorno educativo, el presente trabajo tiene por objetivo determinar la influencia de la educación inclusiva en el desarrollo socioemocional de niños con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en las escuelas de educación regular. La metodología aplicada es de enfoque cualitativo, por el método inductivo deductivo, donde se analizaron datos provenientes de una entrevista a siete docentes que trabajan con niños con NEE en una escuela del Empalme. Entre los principales hallazgos, se obtuvo que la inclusión educativa permite fomentar el respeto a la diversidad y ayuda aumentar la empatía de los alumnos para con sus compañeros que presentan NEE; los principales elementos que ayudan es la aplicación de estrategias y planes educativos inclusivos, el desarrollo de destrezas y habilidades para generar conocimiento, presentación de clases didácticas y fomentar el cumplimiento de los valores humanos en la institución. Se concluyó que la educación inclusiva influye positivamente en el desarrollo socioemocional de los niños con NEE, ya que busca brindar estrategias y planificaciones pertinentes que resuelvan las necesidades de todos los estudiantes con la finalidad de ofertar una educación de calidad a todos los alumnos que son vulnerables por su estado.

Palabras clave: necesidades educativas especiales, educación inclusiva, discapacidad intelectual.

ABSTRACT

Currently children with Special Educational Needs (SEN) are a group of students who require tools to be able to integrate, adapt and develop properly in the educational environment, the present work aims to determine the influence of inclusive education in the socio-emotional development of children with SEN associated with intellectual disability in regular education schools. The methodology applied is of a qualitative approach, by the inductive-deductive method, where data from an interview with seven teachers who work with children with SEN in a Empalme school were analyzed. Among the main findings, it was obtained that educational inclusion allows fostering respect for diversity and helps increase the empathy of students towards their peers who present SEN; The main elements that help is the application of inclusive educational strategies and plans, the development of skills and abilities to generate knowledge, presentation of didactic classes and encourage compliance with human values in the institution. It was concluded that inclusive education positively influences the socio-emotional development of children with SEN, since it seeks to provide relevant strategies and planning that meet the needs of all students in order to offer quality education to all students who They are vulnerable because of their status.

Keywords: special educational needs, inclusive education, intellectual disability.

Introducción

La inclusión educativa en la actualidad se estudia a nivel social tanto teórico y práctico, pero en la realidad dentro de la práctica docente no se refleja el fortalecimiento a los niños o adolescentes con necesidades educativas especiales y se evidencia un déficit en el nivel de enseñanza en los estudiantes asociados a una discapacidad. Vélez et al. (2020) indican que la inclusión educativa no es más que la integración estudiantil respetando cada una de las diferencias donde se fomente un ambiente armonioso y de comprensión.

Sin embargo, mediante el desarrollo del árbol de problemas se identifica que las causas serían la falta de talleres sobre la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales, las dificultades en la adaptación en el contexto por su nivel de discapacidad y por falta de desarrollo en la comunicación entre los compañeros de aula. Además, se ha observado que los mandatos sólo se han encargado y se han preocupado por el estudiante, no por el conocimiento del docente en la aplicación de técnicas, metodologías y lo más importante la sensibilización de la comunidad educativa, para que se dé una verdadera inclusión y aceptación de los niños con NEE asociadas a la discapacidad.

Como consecuencia el déficit en el desarrollo cognitivo de los estudiantes con NEE, por no existir una enseñanza adecuada acorde al grado y nivel de discapacidad intelectual del niño. Razón por la cual, el objetivo del presente trabajo es determinar la influencia de la educación inclusiva en el desarrollo socioemocional de niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad intelectual en las escuelas de educación regular.

Quesada (2021) menciona que la educación del siglo XXI debe de estar a la altura de la sociedad actual, por lo que se presentan distintas metodologías emergentes en educación que deberían implementarse en los centros educativos durante los próximos años, ya que la era de la Tecnología de la Comunicación y la Información ha de estar presente en el proceso

de enseñanza y aprendizaje del alumnado. Es decir, resulta imprescindible que los docentes estén en formación continua y permanente y se encuentren preparados para aplicar dichas técnicas y enfrentarse a los nuevos retos.

Los estudiantes con NEE necesitan más atención educativa, por lo que tiene dificultades de aprendizajes en lo que plantea el currículo nacional de educación regular correspondiente a las necesidades curriculares y pedagógicas (Ramírez, 2019). Esta investigación tendrá como beneficiarios a los docentes de institución educativa, familia y comunidad, por lo que se identifica que la inclusión educativa dentro de las escuelas o planteles es primordial para la ejecución de las clases fomentando el diseño obligatorio de las adaptaciones curriculares dirigidas a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Desarrollo

A nivel internacional, en Perú según Altamirano (2018) se realiza una investigación sobre un programa de acompañamiento a padres de familia con la finalidad de mejorar la inserción social de los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad intelectual, tomando como referencia a los representantes de los estudiantes, el diálogo, la colaboración de la institución y apoyo en el aprendizaje que se brinda para mejorar las técnicas educativas y obtener resultados favorables.

Así mismo, en España según Carmona et al. (2019) se efectuó un estudio sobre la intervención de la familia y la escuela para lograr una educación inclusiva, donde se evidenció como resultado el cumplimiento de metas educativas dentro de las prácticas basadas en una inclusión intercultural y a la vez promueven una formación regular para todos sin distinciones. Sin embargo, Núñez y Llorent, (2022) en su investigación de la educación inclusiva y su relación con las competencias socioemocionales expone que es un reto para la educación, ya que cuando se presentan estos casos interviene la práctica del docente de manera directa usando las habilidades del estudiante.

Marchesi y Hernández (2019) realizó una investigación en Madrid sobre las dimensiones de la inclusión educativa en Latinoamérica donde se considera importante la transformación del sistema educativo, al evidenciarse desafíos y necesidades en el ámbito educacional que aún no se mejoran. Así mismo, en México, Bolaños (2020) ejecutó una investigación de la educación socioemocional en donde se interpreta las mejoras del currículo de educación general básica adecuándose a las necesidades educativas identificadas, con el objetivo de garantizar el aprendizaje mediante el desarrollo de competencias.

En Guayaquil, Zavala (2019) desarrolló una investigación de la atención integral a niños con discapacidad intelectual y su influencia en el desarrollo socioemocional, en la cual se evaluó la formación familiar con el propósito de crear ambientes de calidad a los estudiantes, lo que permitió desarrollar la personalidad promoviendo una educación para todos. Sánchez et al. (2022) manifiestan que en su estudio de las estrategias socioemocionales activas y su efecto en los niños con NEE desde la inclusión educativa realizado en Quito, los estudiantes tienen problemas en el desarrollo de sus aprendizaje dentro y fuera del aula y esto es complejo compensar por falta de herramientas de los docentes para aplicar estrategias socioemocionales, por lo que se convierte en un reto para el instructor poder crear, innovar y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

En Latacunga Martínez (2018) en su investigación en gestión de la educación inclusiva para niños con discapacidad, ejecutó una ficha de observación y entrevista lo que permitió medir las percepciones individualistas, por lo que se planteó la mejora de las destrezas ejecutadas por los docentes en las que se emplean guías con estrategias, técnica para fortalecer la competencia docente. Así mismo, es importante dar a conocer que a nivel local no se han efectuado investigaciones, por lo que el estudio actual sería fortalecedor para el ámbito educativo para el cantón el Empalme.

Clavijo y Bautista (2020) indica que la inclusión permite mantener una interacción sociocultural que describe los aspectos sociales y el derecho de un aprendizaje para todos de calidad, al lograr identificar e implementar procesos educativos que garanticen una participación múltiple y ciudadana, basados en la búsqueda de las necesidades de los individuos con oportunidades igualitarias, involucrando la integración social y brindando las mismas oportunidades, una equidad permanente constituida por la ética y valores culturales.

La inclusión educativa de los niños en la comunidad permite lograr una comprensibilidad, igualdad, entendimiento y una equiparación de oportunidades direccionadas por las escuelas, siendo quienes garantizan un aprendizaje equitativo y de calidad, a su vez mantienen una integración directa de los entornos culturales de manera inclusiva (Paz, 2020). Sin embargo, todos estos aspectos van encaminados a la vida diaria, creando procesos interactivos y de acompañamiento hacia la unión e integración de los alumnos, es indispensable la construcción de apoyos sociales y de ayuda ante los aspectos económicos, involucrando a todas las personas a una adaptación de procesos de enseñanza aprendizaje direccionados por el docente quien integra y desarrolla pensamientos críticos en los estudiantes de manera grupal.

El derecho a la educación comprende el desarrollo de un aprendizaje equitativo y de calidad fomentando la igualdad de condiciones y oportunidades que garanticen el desarrollo de los procesos educativos que son relacionadas a un trabajo en equipo con enfoques de integración y observación hacia las capacidades y preparación continua del docente, logrando una reestructuración interna en todas las planificaciones diarias hacia el logro de una educación inclusiva y para todos, a su vez es indispensable una participación continua de todos los centros educativos específicamente en Ecuador, que se caractericen por un trabajo en conjunto dirigida por una administración que englobe a la colaboración escuela y familia (Martínez, 2020).

Simón et al. (2019) indican que la inclusión mantiene componentes que certifican un alto grado de interés cuya formación va diseñada a la enseñanza de calidad, otorgando un trabajo colaborativo de oportunidades para el estudiantado con necesidades especiales, permitiendo un compromiso compartido en conjunto con estrategias de participación, diversificado a la igualdad y no discriminación que va direccionada a la cultura y adaptaciones sociales que permiten conseguir una educación para todos.

Mendioroz et al. (2019) exponen que los sistemas escolares en el Ecuador, mantienen iniciativas, procesos y procedimientos que buscan mejorar la inclusión y el aprendizaje direccionados a la educación inclusiva, en base a la integración, diversidades y pluralidades étnicas, valores culturales, físicas dentro de la escuela, logrando oportunidades que permitan favorecer los mecanismos de integración y enseñanza en conjunto a la participación e incremento de habilidades y destrezas de todos los estudiantes minimizando la segregación que se presentan en las escuelas de manera interna.

La diversidad es expresada por diferentes manifestaciones y cualidades, permitiendo una concepción de la diversidad lingüística hacia la cantidad de lenguas existentes al contorno de la sociedad, logrando la disminución de barreras de forma social, en conjunto con las necesidades educativas propias y especiales para una accesibilidad a la educación de calidad (Mendioroz, Rivero, & Aguilera, 2019). La educación es muy diversa para cada persona, sin embargo, hay reglamentos que estipulan la igualdad de oportunidades y posibilidades educativas, al brindar accesibilidad a cualquier institución que brinde una enseñanza aprendizaje, asimilando lo mismo bajo un trato igualitario, con respeto y diferenciado a la enseñanza que va de lo singular hasta lo colectivo.

A su vez, la relación de ayuda e interacción entre estudiante y familia, permite un trabajo realizado y planificado para los niños con necesidades educativas especiales, logrando un trato relacionado a la equidad e implementando

herramientas para el desarrollando del estilo de ritmos de aprendizaje en conjunto con sus capacidades y motivaciones que permitirán una atención con aportaciones e intereses a todos los alumnos con dificultades al educarse dentro y fuera de las unidades educativas (Silva, 2020).

Las escuelas mediante el proceso de integración permiten un aprendizaje significativo, que está estructurado por marcos legales y constituidos por deberes y derechos para el logro de la accesibilidad a la educación de todas las personas, a su vez lucha contra la discriminación y no aislamiento que constituyen una participación en conjunto a la enseñanza aprendizaje (Bolívar, 2019). Sin embargo, se mecanizo la ayuda para reestructurar las escuelas en base a las necesidades de cada persona con necesidades especiales. siendo así una formación de manera grupal y estructurada a mecanismos de enseñanza con responsabilidades de equipo entre el docente y el estudiante.

Las personas en situación de discapacidad por sus limitaciones físicas, mentales, sensoriales y debido a las múltiples barreras impuestas por la misma sociedad han sido excluidas y marginadas limitando el libre acceso a la educación, empleo, protección social, salud, medios de transporte y de información (Paz, 2020). La discapacidad intelectual no ha sido una tarea sencilla, esencialmente porque comprende una gran heterogeneidad en cuanto al pronóstico de las personas y también a su funcionamiento ya que tiene gran influencia en las opiniones de la sociedad.

La discapacidad intelectual de aquellos déficits asociados al desarrollo implica para Plena Inclusión considerar como tal a todas aquellas discapacidades que se originan en el tiempo del crecimiento. Generalmente, indica que existen limitaciones en áreas relevantes de la vida tales como el lenguaje, la movilidad, el aprendizaje, el autocuidado y la vida independiente. Según Cuesta et al. (2019) exponen que las discapacidades del desarrollo engloban una serie de condiciones como la propia discapacidad intelectual, los trastornos del espectro del

autismo con sus siglas TEA, parálisis cerebral y otras acciones relacionadas.

Por su parte, **Álvarez (2020)** expresa que la educación socioemocional como proceso formativo se centra en el desarrollo de habilidades para reconocer y manejar las emociones propias y de los demás. Es decir, se trata de una innovación educativa que responde a las necesidades sociales no suficientemente atendidas por la educación formal, donde sus principales actores son los docentes, estudiantes y familiares.

Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó un enfoque cualitativo acompañado de un método inductivo deductivo, con la finalidad de analizar los datos que resultan de la indagación a los docentes que trabajan con estudiantes con necesidad educativas especiales en la escuela de educación regular. La investigación cualitativa se la utilizó para determinar las principales características que poseen los estudiantes con NEE y la influencia de la educación inclusiva en el desarrollo social emocional de los niños. Debido a que **Cadena et al. (2017)** indican que los métodos cualitativos permiten identificar la naturaleza de la problemática, para ello describe eventos observados y analiza opiniones recopiladas.

Así mismo, para desarrollar el marco teórico se aplicó investigación documental con la finalidad de conceptualizar los principales términos en el marco teórico, en donde se utilizarán papers, documentos y otras bibliografías importantes y de revistas indexadas que permiten profundizar los conocimientos acerca de la inclusión, educación, escuela inclusiva, entre otros temas importantes.

La población es definida como la unidad de la cual se pretende obtener información importante. Por su parte, **Ventura (2017)** la conceptualiza como el sector donde se encuentran los elementos de análisis, el mismo que se clasifica en población diana y accesibles, la primera es muy extensa y la segunda los

datos son delimitados, por lo tanto, se aplican de acuerdo con el tipo de pesquisa que se desea obtener. La población de la presente investigación son todos los seres humanos que pertenecen a la institución educativa, la cual está conformada por 17 docentes incluido el rector e inspector, 600 estudiantes se considera en dicha cifra a los 7 alumnos con necesidades especiales educativas. Esta institución ha sido seleccionada porque cuenta con la presencia de niños con NEE, lo que permite definir la influencia educativa inclusiva.

La muestra es un segmento de la población a estudiar, la misma que va a representar a todos los elementos. Existen diferentes tipos de muestra como pueden ser muestreo aleatorio, no aleatoria, estratificado, intencional, etc. **Arias et al. (2016)** indican que el muestreo por conveniencia se lo utiliza para estudios donde el autor define su muestra por razones propias. Por esta razón, en la presente investigación se aplicó la técnica de muestreo por conveniencia, debido a que dentro de su población solo existen 7 alumnos con NEE, por ende, hay 7 docentes que trabajan con ellos, los cuales son adecuados para realizar el estudio necesario que permitirá determinar la influencia de la educación inclusiva en el desarrollo socioemocional de niños con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual en las escuelas de educación regular.

Pulido (2015) menciona que los métodos de investigación son útiles para examinar problemas y presentar soluciones de acuerdo con los objetivos planteados, además se caracterizan por ser herramientas que permiten deducir información recopilada. Por lo tanto, en la presente investigación se aplicó el método inductivo deductivo ya que permiten generar estrategias por medio de razonamientos lógicos de las necesidades educativas especiales existentes, además se complementan ya que el inductivo hace uso de particularidades y el deductivo analiza los principios generales para realizar conclusiones del tema en estudio.

Las técnicas de investigación son los mecanismos que se aplican para recolectar información de campo, las más frecuentes son

la encuesta, observación, entrevista, análisis documental, entre otros. La técnica aplicada dentro de la presente investigación son la entrevista estructurada con la finalidad de dialogar con los 7 docentes que trabajan con los estudiantes que presentan NEE, además se aplicó las guías de observación con el propósito de evidenciar cómo es la conducta de los estudiantes con relación a sus 7 compañeros en estudio.

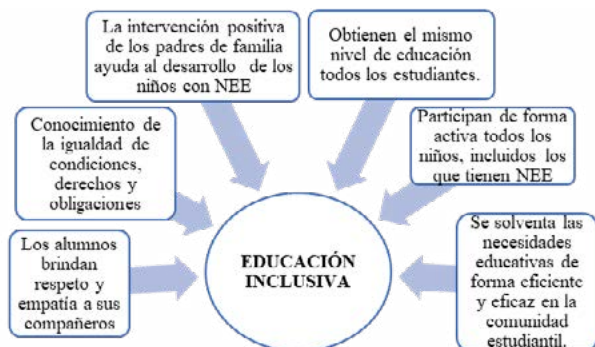
Para la tabulación de datos y la obtención de los resultados se realizó un proceso manual para el análisis de cada una de las preguntas de las entrevistas planteadas, los programas utilizados para la sintetizar la información recolectada son Microsoft Excel y Microsoft Word, ayudando a la realización de las tablas para elaborar posteriormente los Figuras de la influencia de la educación inclusiva en la educación y los elementos que contribuyen para mejorar el contexto educativo donde se desenvuelven los niños con NEE.

Resultados

Luego de sintetizar la información recolectada con Microsoft Excel y Microsoft Word, y esquematizar gráficamente la influencia de la educación inclusiva en la educación y los elementos que contribuyen para mejorar el contexto educativo donde se desenvuelven los niños con NEE, se obtuvo los siguientes resultados:

Figura 1.

Influencia de la educación inclusiva en la institución

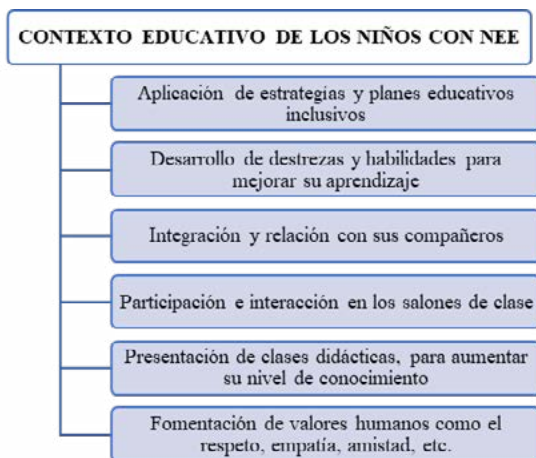


Los resultados obtenidos en el Figura 1, muestran que la inclusión educativa es muy importante porque permite fomentar el respeto a la diversidad y ayuda aumentar la empatía de los alumnos para con sus compañeros que presentan NEE, así mismo la adecuada socialización de la igualdad que poseen los individuos en derechos y obligaciones hace que los estudiantes conozcan la importancia de la integración estudiantil y su repercusión positiva en el desarrollo de técnicas y estrategias al momento de ejecutar trabajos grupales, lo cual ayuda a su desarrollo socio-emocional. Otro factor que influye directamente es la intervención oportuna y eficaz de los padres de familia brindando el apoyo pertinente a sus hijos con la finalidad que ellos aumente su nivel intelectual sintiéndose apoyados y respaldados por su familia.

El contexto educativo del plantel se enfoca en la inserción de los estudiantes con NEE en todas las actividades académicas, sociales, culturales, entre otras, con la finalidad de que todos los estudiantes reciban el mismo nivel de educación, ya que poseen la capacidad de aprender y los deseos de superación. Por ello, los docentes buscan solventar las necesidades educativas de todos los estudiantes de forma equitativa según como lo estipula el código vivencial de la institución.

En definitiva, una adecuada educación inclusiva influye positivamente en el desarrollo socioemocional de los niños con NEE, ya que dentro de la institución en estudio todos los casos de estudiantes con NEE cumplen con la planificación académica y el nivel de aprendizaje correspondiente para su edad. Todo esto se debe a que los alumnos aplican la empatía y buscan diferentes mecanismos para integrar a sus compañeros en las diversas actividades, así mismo los docentes relacionan a todos los estudiantes sin importar las diferencias, garantizando el aprendizaje y la educación, por su parte, el plantel gestiona y realiza adecuaciones para la superación y preparación del alumnado.

Elementos que contribuyen a mejorar el contexto educativo de los niños con NEE



Dentro del Figura 2 demuestra los resultados de la guía de observación aplicada en la institución, donde se evidencia los elementos que han contribuido para mejorar el contexto educativo para la inclusión educativa de los estudiantes con NEE, como son la aplicación de estrategias y planes educativos inclusivos, el desarrollo de destrezas y habilidades para generar conocimiento, presentación de clases didácticas y fomentar el cumplimiento de los valores humanos en la institución.

Así mismo, se observa que los docentes incentivan a sus estudiantes a trabajar en equipo y buscan desarrollar sus clases con normalidad para no retrasar el nivel de estudios. Por otra parte, al salir del aula los padres se presentan a recoger a sus hijos preguntando cómo fueron sus clases, lo cual demuestra interés del aprendizaje que obtienen diariamente sus hijos.

Gracias a la técnica de observación, se evidenció que los niños con NEE de la institución educativa ponen atención a la clase normalmente, son estudiantes amigables, respetuosos, interactúan en clase cuando lo solicitan y participan de acuerdo a su conocimiento, todo esto porque los docentes aplican estrategias y planes educativos inclusivos, fomentan la utilización de destrezas y técnicas para la retención de aprendizajes, así mismo integran y forman grupos de trabajo equitativos para no afectar la educación de los estudiantes sin NEE.

Discusión

Dentro de la institución investigada, con el propósito de brindar equidad educativa, se aplican técnicas y se usan nuevas metodologías para que los estudiantes con NEE puedan obtener el mismo nivel de educación que el resto de los compañeros. Así mismo, se considera su participación para representar a su curso o institución, todo esto con la finalidad de solventar las necesidades educativas de forma eficiente y eficaz brindándole al estudiante un ambiente armonioso donde se siente aceptado e integrando lo cual ayuda de forma positiva para su desarrollo socioemocional. Por esta razón, se concuerda con Guerra (2018) quien expone que la mejor forma de desarrollar integración en los niños con NEE es por medio de metodologías reflexivas que ayuden a concientizar y generar intereses por el aprendizaje grupal y no individual de los alumnos, el mismo que genera conocimientos para convivir en cualquier situación de la vida.

Al aplicar estrategias y planes educativos inclusivos dentro de la institución se garantiza el desarrollo educativo, aún más cuando se cuenta con docentes altamente capacitados para realizar sus labores educativas lo que permite que sean capaces de determinar e implementar nuevos mecanismos y destrezas para llamar la atención de los estudiantes e incentivarlos a formar parte activa del trabajo académico que implica la enseñanza productiva. Por lo tanto, refutamos ante la opinión de García y Vegas (2019) quienes mencionan en su documento que “Una de las problemáticas que presentan frente a la inclusión educativa es que los profesores en su mayoría no están preparados para el trabajo de la inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva” (p.49).

Por su parte, Hernández y Samada (2021) exponen que la educación inclusiva hace un llamado a un cambio radical, donde todos los alumnos cuenten con las herramientas que garanticen su aprendizaje, es decir las mallas curriculares deben estar diseñadas para integrar a todos los niños sin discriminación ya que las personas con NEE están en el derecho de exigir su integración multidimensional. Por lo

tanto, concordamos con lo expuesto por estos autores, ya que el sistema educativo ecuatoriano trata de mantener un alto nivel educativo por ende se generan nuevas normativas que buscan satisfacer las necesidades educativas existentes, por ejemplo, se brindan capacitaciones a docentes para que desarrollen todas las destrezas y habilidades que les permitan trabajar en los planteles educativos de forma íntegra.

Conclusión

La educación inclusiva influye positivamente en el desarrollo socioemocional de los niños con NEE, ya que busca brindar estrategias y planificaciones pertinentes que resuelvan las necesidades de todos los estudiantes con la finalidad de ofertar una educación de calidad a todos los alumnos que son vulnerables por su estado. Dentro de la institución se ha terminado que la educación inclusiva permite obtener un ambiente de respeto y empatía entre compañeros; docentes con la predisposición de impartir conocimientos utilizando técnicas didácticas lo cual ayuda a aumentar el nivel de concentración de sus pupilos; y familiares comprometidos con el desarrollo intelectual de sus hijos.

El contexto educativo cumple con una función importante ya que su propósito es prestar todas las características necesarias para que los estudiantes puedan interactuar y mejorar el ambiente de aprendizaje lo que les ayuda a intercambiar información adecuadamente facilitando el trabajo de los profesores. Además, permite disminuir los problemas de aprendizaje y conocimiento ya que se implementan técnicas y habilidades para que los alumnos se desenvuelven sin inconvenientes.

Los niños con NEE dentro de los salones de clase interactúan cuando el docente lo solicita, pero mantienen una conducta adecuada ya que son sociables, educados, respetuosos y permanecen en su pupitre. Por lo tanto, su presencia no influye en el comportamiento de los estudiantes sin NEE, ya que todos son considerados e integrados en las diversas actividades académicas que se

realizan con la finalidad de fomentar el respeto a la diversidad.

Los talleres a los docentes son importantes porque los capacitan y brindan conocimientos, estrategias y técnicas de enseñanza para saber cómo deben actuar cuando en el salón de clase se cuenta con alumnos con NEE. Dentro de la institución, los docentes que cuentan con este tipo de alumnos han tenido la oportunidad de seguir un curso o una capacitación lo cual les ha brindado habilidades para saber integrar adecuadamente a sus alumnos y no presentar complicaciones en las enseñanzas.

Referencias Bibliográficas

- Altamirano, K. (2018). *Programa de Acompañamiento a Padres de Familia para Mejorar la Inserción Social de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas a Discapacidad Intelectual*, Trujillo - 2017. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22642>
- Alvarez, E. (2020). Educación Socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 389-401. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/588663787023.pdf>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El Protocolo de Investigación III: la Población de Estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bolaños, E. (2020). Educación Socioemocional. Del Enfoque Regulatorio, al Crecimiento Personal y Social. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408. Obtenido de <https://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/163/196>
- Bolívar, A. (2019). Un Currículo Inclusivo en una Escuela que Asegura el Éxito para Todos. *e-Curriculum*, 17(3), 827-851. Obtenido de <https://www.researchgate>

- net/publication/336125155_Un_curriculum_inclusivo_en_una_escuela_que_asegure_el_exito_para_todos
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos Cuantitativos, Métodos Cualitativos o su Combinación en la Investigación: un Acercamiento en las Ciencias Sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Carmona, J., García, M., Máiquez, L., & Rodrigo, M. (2019). El Impacto de las Relaciones entre la Familia y la Escuela en la Inclusión Educativa de Alumnos de Etnia Gitana. Una Revisión Sistemática. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 9(3), 319-348. doi:10.4471/remie.2019.4666
- Clavijo, R., & Bautista, M. (2020). La Educación Inclusiva. Análisis y Reflexiones en la Educación Superior Ecuatoriana. *Alteridad, Revista de Educación*, 15(1), 113-124. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cuesta, J., Fuente, R., & Ortega, T. (2019). José Luis Cuesta, Raquel de la Fuente & Teresa Ortega Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del Discapacidad Intelectual: Una Interpretación en el Marco del Modelo Social de la Discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(18), 85-106. Obtenido de <http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/93/94>
- García, M., & Vegas, H. (2019). La Importancia de la Formación Integral en los Procesos de Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 46-57. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171022009.pdf>
- Guerra, S. (2018). Los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Recursos y Apoyos para su Atención Educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519003/573962519003.pdf>
- Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(3), 52-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171199005/673171199005.pdf>
- Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45-56. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200045>
- Martínez, I. (2018). *Gestión de la Educación Inclusiva para Niños/Niñas y Adolescentes, Asociadas a una Discapacidad. Elaboración de una Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusivas para los Docentes de la Unidad Educativa Fiscal Patria*. Obtenido de www.lareferencia.info/Record/EC_993dc8e9c05e32b9e2b284b4333b5817
- Martínez, M. (2020). Hacia una Educación Inclusiva: Formación del Profesorado de Primaria Enmarcada en los ODS que Potencian la Igualdad de Género. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 27-45. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/197474/Martinez.pdf?sequence=1>
- Mendioroz, A., Rivero, P., & Aguilera, E. (2019). Una Propuesta de Formación Docente para Responder a las Altas Capacidades en la Escuela Inclusiva. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(1), 265-284. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9154/7679>

- Núñez, M., & Llorent, V. (2022). La Educación Inclusiva y su Relación con las Competencias Socioemocionales y Morales del Profesorado en la Escuela. *Aula Abierta*, 51(2), 171-180. doi:<https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.171-180>
- Paz, E. (2020). Inclusión Educativa del Alumnado en Situación de Discapacidad en la Educación Superior: una Revisión Sistemática. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 32(1), 123-146. doi:<https://doi.org/10.14201/teri.20266>
- Paz, E. (2020). Inclusión Educativa del Alumnado en Situación de Discapacidad en la Educación Superior: Una Revisión Sistemática. *Revista Interuniversitaria*, 32(1), 123-146. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4608258>
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1), 1137-1156. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Quesada, M. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 7(2), 110-117. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/6363/5610>
- Ramírez, P. (2019). *Adaptaciones Curriculares en Aulas Inclusivas. Un Estudio comparativo entre Instituciones Educativas Particulares Católicas y Laicas de Educación Primaria de la Ciudad de Lima*. Obtenido de repositorio.unife.edu.pe: https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/670/Ramirez%20Talledo%20PM_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, T., Fuertes, D., Padilla, E., Aldawsari, N., & Andrade, G. (2022). Estrategias Activas desde la Complejidad y su Efecto en la Educación en Estudiantes con NEE, en la Ciudad de Quito-Ecuador. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 15(9), 82-93. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8955505>
- Silva, M. (2020). La Dimensión Pedagógica de la Equidad en Educación Superior. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(46), 1-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7444004>
- Simón, C., Barrios, A., Gutiérrez, H., & Muñoz, Y. (2019). Equidad, Educación Inclusiva y Educación para la Justicia Social. ¿Llevan Todos los Caminos a la Misma Meta? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 8(2), 17-32. Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/690151/RIEJS_8_2_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/576869060001.pdf>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o Muestra?: Una Diferencia Necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/214/21453378014.pdf>
- Zavala, M. (2019). *La Atención Integral a Niños con Discapacidad Intelectual y su Influencia en el Desarrollo de su Autoestima*. Obtenido de repositorio.ulvr.edu.ec: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2982/1/TM-ULVR-0093.pdf>