

**Primera Infancia: Modalidades de
Atención y Educación en Latinoamérica**

**Early Childhood: Care and Education
Modalities in Latin America**

Mario Paúl Simbaña-Haro¹
Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos
Indígenas Amawtay Wasi - Ecuador
paul.simbana@uaw.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.6.2095

V8-N6 (nov-dic) 2024, pp. 236-253 | Recibido: 18 de agosto del 2023 - Aceptado: 14 de septiembre del 2023 (2 ronda rev.)

1 Docente, investigador de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi (UINPIAW).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8209-3391>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

A partir de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, los países latinoamericanos han desarrollado políticas, planes o estrategias para garantizar los derechos de la primera infancia y su desarrollo integral, por tal razón se crearon distintas modalidades, programas y servicios de atención, mismos que tienden a presentar problemas en cuanto a su enfoque (asistencial o educativo), alcance (universal o focalizado) y calidad. El objetivo del presente estudio es describir las modalidades de atención de la primera infancia en Latinoamérica. La metodología utilizada se basó en un enfoque cualitativo, descriptivo de tipo bibliográfico documental. Los resultados evidencian que los países latinoamericanos han elaborado sus propias políticas, planes o estrategias que buscan brindar atención y educación a la primera infancia, la Educación formal, en los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil, atención en la familia y comunidad en busca de la restitución de derechos vulnerados. Se concluye que los diferentes países latinoamericanos han establecido modalidades para atender a la primera infancia, a fin de garantizar el derecho de los niños y su desarrollo integral. Sin embargo, los servicios ofrecidos deben solucionar dificultades en cobertura, acceso y calidad, por tanto, es necesario una mayor participación entre las instancias para alcanzar los objetivos propuestos.

Palabras clave: educación Inicial; modalidades de atención; primera infancia; programas y servicios.

ABSTRACT

Since the Convention on the Rights of the Child in 1989, Latin American countries have developed policies, plans or strategies to guarantee the rights of early childhood and its integral development, thus, different modalities, programs and care services were created, which tend to present problems in terms of their approach (assistance or educational), reach (universal or focused) and quality. To describe the modalities of early childhood care in Latin America. This work was carried out under a qualitative approach, with a descriptive level of documentary bibliographic type. The selected documents were obtained from Google Scholar, indexed scientific journals and official websites of countries and international organizations. Only official documents and reports, scientific articles, and books with ISSN or DOI were included, and thesis works hosted in repositories were excluded. It is determined that Latin American countries have developed their own policies, plans or strategies that seek to provide care and education to early childhood, for which they have developed programs and services that are within the main modalities identified: formal education, Child Care and Development Centers, attention in the family and community and restitution of violated rights, They differ in each country because they adapt to their needs, reality and social, cultural, political and economic characteristics. The countries analyzed have established modalities to attend to early childhood to guarantee the right of children and their integral development. However, the services offered still must solve difficulties in terms of their coverage, access, and quality, so, at a general level, greater articulation between the instances that oversee executing these services is necessary.

Keywords: initial education; care modalities; early childhood; programs and services.

Introducción

La primera infancia constituye un proceso vital del ser humano. Según la UNESCO (2017) “es un periodo que va del nacimiento a los ocho años, siendo un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos” (párr. 1). Diversas áreas, habilidades y destrezas se desarrollan durante esta etapa, por esta razón las experiencias deben realizarse en función de enriquecer el aprendizaje complementado con el cumplimiento de los derechos, necesidades y atención adecuados.

La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) hace más que preparar a los niños para la escuela primaria. Es una meta de desarrollar holísticamente las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas de los niños, con el objetivo de sentar una base amplia y sólida para el bienestar y aprendizaje permanente. Por tanto, se necesitará de estimulación, atención y protección en el entorno familiar y comunitario en los primeros años de vida, que incluya una Educación de calidad. Requiere además de todos los cuidados que permita tener buena salud como: Controles médicos, acceso a medicina, una dieta sana y equilibrada (Organización Mundial de la Salud, 2007).

Por lo mencionado anteriormente, las modalidades de atención a la Primera Infancia son comprendidas como distintas maneras o formas de servicios que se ofrecen a las familias y los niños. Con el objetivo de garantizar el desarrollo integral de los infantes.

Estas modalidades se basan en las respectivas políticas públicas de cada país que surgen a raíz de la Convención sobre los Derechos del Niño realizada en el año 1989. Del mismo modo, la UNESCO (2010) señala que:

Los servicios y programas de AEPI (Atención y Educación de la Primera Infancia) contribuyen a la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de los niños, incluidas la salud, la nutrición y la higiene, así

como al desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico, desde el nacimiento hasta el ingreso en la enseñanza primaria en estructuras formales, informales o no formales. Esos servicios y programas abarcan diversos dispositivos, desde los programas destinados a los padres hasta las guarderías comunitarias o familiares, los servicios de atención en centros institucionales y la enseñanza preescolar que se imparte frecuentemente en las escuelas (p. 2).

s así que las modalidades de atención a la primera infancia buscan ofrecer sus servicios de una manera integral a toda la población infantil de un país, y no solo mediante servicios institucionales, sino a través del trabajo que se realiza con los adultos responsables de los niños, en los hogares y contextos, con el propósito de concienciar una crianza adecuada y una intervención oportuna del Estado.

A nivel de Latinoamérica cada país ha establecido varias modalidades para atender a la primera infancia. La manera de gestionar los programas y servicios ofrecidos en los distintos sectores de la población ha creado dos enfoques, uno asistencial y otro educativo, esta diferenciación estaría generando la falta de equidad en el acceso a los distintos servicios entre la población infantil, falta de calidad en ciertos programas e incluso la reproducción de la distinción de clases (Mattioli, 2019). Es decir, la atención de la primera infancia llevada a cabo en América Latina, en la mayoría de los casos, es focalizada para determinados sectores de la población, es decir no es universal y esto responde, de acuerdo con Narodowski y Snaider (2018) “a un argumento costo-eficiente (i.e., priorizar los recursos escasos en sectores sociales más vulnerables)” (p. 6). De esta forma, los resultados afectaran a corto y largo plazo en el desarrollo y educación de los niños y sus familias.

Esta investigación surge debido a la importancia de la educación de la primera infancia en Latinoamérica y al consecuente nacimiento de un gran número de programas, servicios o modalidades para atender a este sector de la población, y conocer el impacto, favorable

o no que han tenido los mismos. Este estudio es motivado gracias al compromiso que tienen estas modalidades de atención de la primera infancia en la triada “desarrollo - inversión – derecho” (Mattioli, 2019).

Analizar las modalidades de atención de la primera infancia es fundamental debido a que las mismas deben brindar servicios de calidad a toda la población infantil, y deben estar en constante seguimiento y evaluación para verificar si efectivamente se cumple con el objetivo principal de lograr un desarrollo integral de los niños. Brindar servicios adecuados a los niños les ofrece la oportunidad de crecer saludables, evitando enfermedades que retrasen su desarrollo, les posibilita estimular su cerebro y adquirir habilidades cognitivas y conductuales que tendrán un impacto durante toda su vida. Por tanto, atender a la primera infancia beneficia a todo un país, puesto que como lo menciona el ganador del Premio Nobel de Economía James Heckman, invertir en programas de calidad tanto para niños que estén o no en condiciones vulnerables, crea futuras generaciones de personas productivas, ciudadanos responsables y con valores capaces de recuperar la inversión que se realizó (Fundación de Waal, 2020).

La etapa de la primera infancia es trascendental dado que las habilidades y capacidades en el crecimiento físico y psicológico de una persona se dan en sus primeras fases de desarrollo. Según la (UNICEF, 2019) menciona que: Los primeros años de vida tienen un gran impacto en el futuro de un niño, su capacidad para aprender en la escuela, su bienestar e incluso sus ingresos como adulto. La principal proyección de esta etapa es contar con un desarrollo integral de la población infantil mediante la constante atención y educación a fin de mejorar su habilidad neuronal, motriz (motricidad gruesa y fina), comunicativa, empática, control emocional, personal e independencia.

Por esta razón esta investigación va dirigida a los adultos responsables de atender a la primera infancia, debido a que se indaga, selecciona y desmenuza la información más relevante invitando a los estudiantes, docentes

e investigadores a interiorizar la necesidad de conocer los diferentes panoramas que presentan las modalidades de atención y se busca el beneficio de los niños a fin de mejorar el contexto en el que crecen y conviven, priorizando el aprendizaje significativo y el desarrollo autónomo e integral.

La presente investigación permite caracterizar a las distintas modalidades de atención de la primera infancia en Latinoamérica, considerando que existe la tendencia a brindar servicios focalizados entre quienes pertenecen a “grupos vulnerables” y quienes no, lo trae consigo consecuencias negativas para los niños y sus familias. De esta manera, este estudio será útil para generar espacios de reflexión con los responsables de las modalidades de atención para la primera infancia sensibilizando la necesidad de ofrecer servicios de calidad sin distinciones sociales.

La atención a la primera infancia en América Latina en su mayoría correspondía a los Jardines infantiles que tenían un carácter asistencial (Trujillo et al., 2021). Sin embargo, a partir de la Declaración Universal de los Derechos del Niño y de la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989, se estableció que “los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social” (UNICEF, 2006), por lo que el Estado tuvo la obligación de cumplir dichos derechos a través de la implementación de políticas públicas que dieron origen a distintas modalidades de atención y educación de la primera infancia, tanto desde un enfoque asistencial como de un enfoque educativo.

Por lo tanto, luego de que distintos países de Latinoamérica hayan trabajado en sus modalidades de atención y educación de la primera infancia a través de los años, varios organismos internacionales han llevado a cabo estudios para analizar el camino y resultados de estos programas. A nivel general se reconoce los avances de la mayoría de los países en cuanto a la calidad y cobertura de los servicios, aunque cada uno de ellos todavía tienen serios problemas y necesidades que afrontar, se establece que la universalización de la atención a la primera

infancia es vital para superar las desigualdades sociales y favorecer los resultados de los niños en el ámbito escolar, además se indica que mientras más inversión se hace en los programas se obtiene un mayor desarrollo en la sociedad (Concha et al., 2019).

Para la presente investigación se plantea la siguiente pregunta ¿Cuáles son las modalidades de atención y educación de la primera infancia en Latinoamérica y como objetivo fundamental: ¿Describir las modalidades de atención y educación de la primera infancia en Latinoamérica?

Las modalidades de atención y educación son las distintas formas u ofertas que comparten algunas características y abarcan una serie de programas o servicios que se han creado para garantizar el adecuado crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los niños desde su nacimiento, e incluso antes, hasta el ingreso a la educación formal, mismas que surgen a partir de las políticas públicas que establece cada país debido a la obligada responsabilidad que tienen de cumplir con los derechos de los niños, establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño del año 1989.

Por consiguiente las modalidades de atención y educación, de acuerdo con la UNESCO (2017), están dentro de lo que se conoce a nivel internacional como La Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI) que según este organismo:

Se trata de un objetivo de desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del niño, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. La AEPI tiene el potencial de forjar a los ciudadanos abiertos, capaces y responsables del futuro (párr. 2).

Esta concepción de la UNESCO se confirmó en la Agenda 2030 de Educación que pretende que, para ese año los Estados miembros cumplan con el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible que indica “Garantizar una educación

inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”. Este objetivo para la primera infancia indica que todos los niños deben tener acceso a servicios de atención, desarrollo y educación preescolar de calidad, de manera que, estén plenamente preparados para ingresar a la primaria.

Las modalidades de atención y educación de la primera infancia a nivel de Latinoamérica generalmente se fundamentan en tres aspectos importantes: los derechos de los niños, el desarrollo integral infantil y la inversión económica, la triada “desarrollo - inversión – derecho” (Mattioli, 2019). “La atención y educación de la primera infancia se basa en la implementación de la doctrina de derechos y de protección integral que se establecieron en la Convención sobre los Derechos del Niño del año 1989, pues se considera que se debe velar por el cumplimiento de los derechos de los niños en una etapa trascendental de su vida.

Lo que corresponde al desarrollo integral infantil, se establece que, desde varios estudios realizados en la neurociencia, el cerebro en el período de tiempo que abarca la primera infancia es muy susceptible a los estímulos e intervención del ambiente, especialmente en los primeros tres años. Es en esta etapa en la que los niños desarrollan gran parte de sus habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales y del lenguaje, las cuales le permitirán adaptarse y desenvolverse correctamente en el tiempo presente como en el futuro, por lo que una buena salud, adultos responsables, experiencias significativas y un constante entorno estimulante son apremiantes (Mattioli, 2019).

Desde el aspecto de la inversión, los distintos países toman en cuenta los postulados de James Heckman, ganador del premio nobel de economía, donde se destaca que la inversión para dar una atención de calidad a la primera infancia permiten el desarrollo humano y económico en una sociedad, puesto que desde el nacimiento se promueve un crecimiento saludable, el desarrollo de habilidades en los niños que les ayudarán a tener la capacidad de aprender en

distintos contextos en el futuro y conductas y comportamientos adecuados, no se trata solamente del trabajo de habilidades cognitivas que generan el llamado éxito académico. Esto permitirá a la persona ser productiva, superar adversidades, adaptarse y ser responsable.

Al ofrecer servicios de atención a los niños que no podrían acceder a los mismos, se evidencia un mejor aprovechamiento escolar, disminución en el abandono escolar, una mayor tasa de graduados en la secundaria, menos problemas de conducta como el crimen y mayores oportunidades de empleo e ingresos, de modo que se disminuye los costos de asistencia social y dependencia del Estado. El objetivo es invertir en una etapa de la vida en donde se sabe que el rendimiento de dicha inversión será más alto, es decir, en la infancia. Es así como, se “ahorra dinero a largo plazo porque evita problemas antes de que comiencen y reduce las necesidades de educación especial y otras medidas correctivas más tarde” (Vélez, 2012).

A la hora de describir a las modalidades de atención y educación de la primera infancia en América Latina, se establece que algunos servicios están dentro de la oferta educativa del país y otros corresponden a programas para apoyar a las familias de escasos recursos económicos de manera que puedan acceder al ámbito laboral y obtener ingresos. La cuestión con estos últimos es que “por lo general deja de lado el componente pedagógico de los servicios de cuidado, dándole menos importancia a los procesos de capacitación y construcción de competencias en el personal que se encarga del cuidado y la atención de los niños” (López et al., 2013, p. 34).

De acuerdo con Mattioli (2019) es posible identificar seis tipos de servicios de atención y educación de la primera infancia que dependiendo el país se agrupan en distintas modalidades:

Atención centrada en las familias: estos servicios se focalizan en las familias más vulnerables. El punto central es trabajar con los adultos a través de talleres o charlas que

se realizan en las propicias casas o espacios comunitarios del barrio, aquí se les enseña sobre prácticas de crianza y cuidado adecuadas, tratando tópicos de alimentación, lactancia y entornos saludables. Esta modalidad se lleva a cabo por profesionales y les suelen otorgar a las familias material impreso como folletos y otros recursos.

Hogares comunitarios: esta modalidad surgió de manera informal debido a la dinámica de la sociedad en donde ya no solo los hombres sino también algunas madres tuvieron que salir a trabajar. De este modo, algunas madres se organizaron para cuidar en sus casas o en algún espacio en común, a los niños que se quedaban solos. Sin embargo, cabe mencionar que al inicio no hubo una garantía en la calidad de esta modalidad, especialmente porque las madres no tenían la formación necesaria y la infraestructura y los recursos no eran los más convenientes. Incluso, esta modalidad reproduciría la distinción de clases puesto que algunos niños accederían a los hogares comunitarios mientras que el resto podría acceder a una educación institucional. Actualmente, se brinda soporte a esta modalidad a través de capacitación, supervisión y financiamiento a las madres y ofreciéndoles personal de apoyo.

Centros de Desarrollo Infantil: esta modalidad generalmente se halla bajo la tutela de los Ministerios de Educación. El servicio se centra en el cuidado directo, la atención nutricional, la vigilancia de la salud y el estado nutricional, y las actividades educativas. En algunos países son parte de estrategias en las cuales se combinan con los servicios de acompañamiento familiar, tanto en domicilios como a través de talleres en las mismas instituciones, y se centran en el segmento de mayor edad, siendo más reducida o sólo frente a casos de necesidad la atención de menores de uno o dos años (Mattioli, 2019, p. 26).

Servicios de atención institucionalizada en el entorno laboral: en esta modalidad los organismos públicos y privados brindan servicios de atención para los hijos de sus empleados, principalmente solo a las madres. Se ofrece el

servicio de tres maneras distintas. El primero consiste en que el centro de cuidado para los niños está dentro de la institución laboral y ésta es la que paga los gastos. En el segundo tipo de servicio, la institución laboral costea la atención que reciba el niño, incluyendo el centro infantil y el transporte. En el tercer tipo de servicio los niños son atendidos en un organismo de la seguridad social, mismo que está costado por el organismo, las familias y los empleadores.

Servicios de atención institucionalizada para niños sin cuidados parentales: esta modalidad se ofrece a los niños que han perdido sus progenitores o por una vulneración grave de sus derechos han sido desvinculados de ellos. A nivel de Latinoamérica la atención que se brinda en esta modalidad es diversa. Todavía existen los orfanatos que mantienen a una gran cantidad de niños sin ofrecerles una atención de calidad. Por otro lado, se han establecido instituciones que intentar ofrecer un ambiente familiar a los niños, estos están a cargo de personal capacitado para acoger y garantizar los derechos de los niños. También, en otros casos los niños pueden permanecer con sus familiares de manera temporal hasta resolver el problema. Dentro de esto, los servicios de acogida familiar formales (familias que no son familiares cercanos al niño) son nuevos en la región, en algunos casos a las familias que reciben a los niños se les apoya con programas educativos y subsidios para solventar la crianza.

Centros educativos de nivel inicial:

Son los servicios con mayor desarrollo en Primera Infancia, y forman parte de la red de establecimientos que regulan las leyes de Educación y gobiernan los respectivos ministerios. En prácticamente todos los países de la región estas leyes garantizan la gratuidad de la educación del nivel inicial y se van acrecentando los años de obligatoriedad (Mattioli, 2019, p. 32).

Primera Infancia

El término primera infancia se remota a varias épocas en la historia, con el pasar de las

eras su definición ha cambiado, sin embargo, se inclinará por una de ellas. El crecimiento biológico y el desarrollo integral del niño depende del entorno que le rodea entre ellos están la familia, escuela y sociedad porque son los pilares fundamentales en el desarrollo de las destrezas y la formación de la personalidad de los niños.

Es decir que este proceso es primordial la protección y compañía de los adultos para facilitar el crecimiento y desarrollo en un ambiente sano y socializado en las cuales es importante identificar cuáles son las principales características de esta etapa como lo menciona Mathía (2022) “El desarrollo motriz, centrado en el progresivo control postural; el desenvolvimiento emocional, en el proceso de adquisición de autonomía psíquica; incremento intelectual, caracterizado por el tránsito de lo motor a lo representativo” (p. 4).

El proceso de aprendizaje óptimo y significativo ocurre durante los primeros años del ser humano, este hecho cuenta con el debido apoyo científico, por ende, se debe fomentar todas las áreas de crecimiento a su máximo esplendor y capacidad. Por otra parte, cabe mencionar que, la maduración y formación inicia desde el vientre materno, según Campos (2011), aunque el cerebro no deja de aprender de por vida, es en la primera infancia que, a nivel neurológico, se establece la base o estructura de todo el aprendizaje posterior.

Se puede argumentar lo siguiente, el éxito del crecimiento adecuado del bebe y niños depende del ambiente al que está expuesto, sus padres y los educadores, siendo estos dos últimos los primordiales actores. Su función es incentivar este proceso con experiencias objetivas empleado el espacio físico y recursos disponibles, dando paso a la construcción de su propio conocimiento.

Con respecto al desarrollo del infante, en cuanto a su motricidad va evolucionando acorde a su maduración cerebral, esta interacción entre su sistema nervioso y su control muscular son necesarios para varias actividades cotidianas.

Los primeros movimientos inician con acciones de reflejo, después con la práctica ser voluntario las cuales podrían ser el sostén cefálico (2 meses); presión palmar (4 meses); presión en pinza (9 meses) y mantenerse de pie sin apoyo (11 meses). A mismo el tiempo, se respalda el hecho de que las planificaciones en educación inicial no son simples o vacías por el contrario su objetivo es lograr un sistema dinámico, práctico e integral.

Por otro lado, la formación de la inteligencia emocional tiene sus inicios durante esta época, por ello el desarrollo afectivo inicia con los padres de familia, quienes siembran valores y límites en sus hijos. Por tanto, la familia es responsable de brindar un ambiente seguro y sano en donde esas características sean exploradas de manera cálida, accesible y con respuesta a las necesidades del infante.

De igual manera, los aspectos cognitivos se dan durante la primera infancia, esta etapa va complementada con el aspecto sensorial, afectivo y motriz. Es fundamental saber que el desarrollo va avanzado según los estímulos recibidos, el crecimiento biológico, exposición al medio ambiente. En resumen, cada experiencia aporta en el desarrollo intelectual por que se da naturalmente, la enseñanza-aprendizaje va orientada al cumplimiento de objetivos, pero sin desapegarse de la realidad, son niños y necesitan jugar, vivir el mundo a su manera y tiempo, no se los forzara a cumplir un rol no dispuesto para su edad.

El lenguaje es el mayor medio de comunicación dejando de lado su aplicación, canal, código, entre otros. Así mismo esta destreza inicia desde el vientre materno, los progenitores con su interacción diaria y constante dan pie a este aprendizaje, se espera progresos cuando él bebe ya interactúa directamente sea con la madre o padre, estas respuestas pueden ser mínimas, por ejemplo, regresar a descubrir el origen del sonido, decir algunos fonemas como ohh- ahh (2 meses), comprende las algunas palabras que escucha (9 meses) preparándose para manifestar sus primeros dialectos (12 a 18 meses). En conclusión, el desenvolvimiento del

habla depende mucho de la estimulación dada en el hogar y la persistente relación comunicativa, además cabe mencionar que no se debe forzar, todo va correlacionada a las etapas de crecimiento.

Todo lo enunciado previamente se va a complementar con el desarrollo social, que es sin duda una parte muy relevante para el ser humano y sociedad. Un individuo alejado de la interacción con otros no podrá sobrevivir, puesto que perjudicará su salud mental. La comunicación con los demás al igual que el habla comienza a partir del embarazo, el escuchar el latido de la madre es el punto de partida de su primera conexión, tras el nacimiento son los padres quienes interactúan inicialmente, después con el resto de la familia, terminando con las nuevas interrelaciones en un ámbito externo como es la escuela, colegio, universidad o trabajo. Para finalizar, estos lugares brindan experiencias útiles para el desenvolvimiento de las capacidades empáticas, normas de comportamiento, fortalecimiento emocional, salud mental a manera de inseguridades, superación de frustraciones, combatir los cambios y reglamentos.

Las investigaciones acerca de la atención y educación de la primera infancia (AEPI) que se brinda mediante las distintas modalidades, indican que los servicios de calidad contribuyen en su desarrollo y crecimiento, salud y bienestar, de modo que en el futuro tendrán la posibilidad de aprovechar mejor las oportunidades que los beneficiarán no solo a ellos sino a la sociedad en la que se desenvuelven. De acuerdo con la Iniciativa por el Derecho a la Educación (RTE, por sus siglas en inglés) (2017), las modalidades de atención y educación de la primera infancia contribuyen a reducir las barreras y desigualdades de género y los índices de violencia y delincuencia en el futuro. Por otro lado, contribuyen a un mayor índice de acceso a la educación y menor deserción escolar, lo cual posibilita que los ciudadanos tengan la oportunidad de ganar mejores salarios construyendo así, una mejor economía y sociedad para su país.

Se debe considerar que, si bien las modalidades de atención de la primera infancia son vitales para el desarrollo de una persona y

de todo un país, en los países latinoamericanos existen grandes desigualdades en lo que se refiere a la atención a los niños marginados y vulnerables, la RTE (2017) establece que:

A pesar de su papel fundamental, persisten importantes desigualdades dentro de los países y entre ellos en cuanto al acceso físico y financiero a la AEPI y a su calidad, y a menudo quienes más se beneficiarían de ella son quienes tienen un menor acceso a ella. En la práctica, la AEPI se vive a menudo como un privilegio más que como un derecho, sobre todo en el grupo de edad comprendido entre el nacimiento y los tres años. Perturbaciones como los conflictos, las crisis económicas y las emergencias sanitarias (como demuestra la pandemia mundial de COVID-19) sirven para poner de manifiesto y exacerbar estas desigualdades (párr.1).

Método

El presente estudio trata el tema de las modalidades de atención y educación de la primera infancia en Latinoamérica. Este trabajo se realizó bajo un enfoque cualitativo, con un nivel descriptivo de tipo bibliográfico documental, la información obtenida y presentada proviene de la consulta y revisión y análisis de documentos que dan testimonio de la situación actual de las modalidades de atención y educación de la primera infancia en Latinoamérica. La búsqueda bibliográfica se ejecutó de forma automatizada a través del software gratuito Publish or Perish, que permite hacer búsquedas bibliométricas por autores, revistas u otros campos en varias ramas del saber, además ofrece un cálculo automático de varios índices de impacto de los trabajos que entrega. Dentro de esto, se extrajo la información principalmente Google Scholar que tiene una amplia cobertura de fuentes de datos acerca de artículos publicados en revistas indexadas, tesis, libros, patentes y documentos relativos a congresos con validez científica y académica. Además, se hizo búsquedas en las revistas científicas indexadas Dialnet y Scielo.

Como criterios de inclusión se escogió documentos en español publicados desde el 2017 hasta el 2022, los mismos debían contener las palabras claves “modalidades de atención y educación” y “primera infancia” referidos a países

de Latinoamérica. De esta manera, se seleccionó documentos e informes realizados por organismos internacionales, artículos científicos y libros con ISSN o DOI y se excluyeron trabajos de tesis alojados en repositorios. Inicialmente, se obtuvo 100 documentos que fueron revisados, de los cuales se seleccionó 25 documentos debido a su pertinencia y utilidad con respecto a la temática. Luego, se sistematizó los documentos en una matriz donde se identificó autor o autores, título de la publicación, datos como ISSN, enlace, nombre de la revista, volumen, número y páginas. Y finalmente, se estableció las ideas principales colocándolas de modo textual y un parafraseo de estas, así como el método y recursos que se empleó.

Resultados

En la tabla No. 1 se indica por país los planes, estrategias o políticas de gran alcance que manejan a nivel nacional para la atención y educación de la primera infancia, junto con el objetivo general de las mismas. La información fue obtenida de las páginas web oficiales de cada país.

Tabla 1.
Planes, estrategias o políticas para la atención y educación de la primera infancia en Latinoamérica.

Nº	País	Páginas Web Oficiales	Planes, estrategias o políticas de gran alcance.	Objetivo general del plan, estrategia o política de gran alcance.
1	Argentina	Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2018). Argentina. SITEAL. Unesco.org. https://siteal.iiep.unesco.org/pais/argentina Estado argentino. (2022). Argentina. https://www.argentina.gob.ar/	Plan Nacional de Primera Infancia (2016). Estrategia Nacional Primera Infancia Primero (2019).	Garantizar el desarrollo integral de niños y niñas desde su nacimiento hasta los cuatro años inclusive en situación de vulnerabilidad social en pos de favorecer la promoción y protección de sus derechos.

2	Chile	<p>Junta Nacional de Jardines Infantiles. (2020). Educación Parvularia. Junji. gov.cl. https://www.junji.gob.cl/educacion-parvularia/</p> <p>Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2018). Chile. SITEAL. Unesco.org. https://siteal.iiep.unesco.org/pais/chile</p> <p>Chile Crece Contigo. (2018). Programas que componen ChCC. (2018). Crececontigo.gob.cl. https://www.crececontigo.gob.cl/acerca-de-chcc/programas/</p>	<p>Política Nacional de Niñez y Adolescencia (2015). Sistema Intersectorial de Protección Social. Subsistema de Protección Integral a la Infancia “Chile Crece Contigo”.</p>	<p>Proteger y apoyar integralmente a los niños, niñas y sus familias, a través de acciones y servicios de carácter universal, así como focalizando apoyos especiales a aquellos que presentan alguna vulnerabilidad mayor.</p>
3	Colombia	<p>Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2015). Programas y Estrategias. Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. https://www.icbf.gov.co/bienestar</p> <p>Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2018). Colombia. SITEAL. Unesco.org. https://siteal.iiep.unesco.org/pais/colombia</p>	<p>Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre (2011).</p>	<p>Lograr el desarrollo integral de los niños y niñas a través de la atención integral.</p>
4	Costa Rica	<p>Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2021). Costa Rica. SITEAL. Unesco.org. https://siteal.iiep.unesco.org/pais/costa_rica</p> <p>Gobierno de Costa Rica (2022). Mineducacion.gov.co. https://www.mineducacion.gov.co/portal/</p>	<p>Política Nacional de Atención a la Primera Infancia (2015-2020). Plan Estratégico Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil (REDCUDI) 2018-2022.</p>	<p>Entre sus objetivos, mejora continua de la calidad de los servicios, establecer un sistema de planificación y gestión intersectorial para el fortalecimiento de la articulación y la prestación de servicios de atención, gestión de la red de atención, cuidado y desarrollo infantil.</p>
5	Cuba	<p>Ministerio de Educación de la República de Cuba. (2021). Primera Infancia. Mined.gob.cu. https://www.mined.gob.cu/primera-infancia/</p> <p>Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2018). Cuba. SITEAL. Unesco.org. https://siteal.iiep.unesco.org/pais/cuba</p>	<p>Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta (PNDES) 2030. Eje: “Desarrollo humano, equidad y justicia social”.</p>	<p>Entre otros objetivos, preservar las políticas universales de acceso a la salud, seguridad y asistencia social, educación, cultura, deporte, recreación, seguridad y protección ciudadanas, y continuar elevando la eficiencia en la utilización de los recursos a estos fines y la calidad de los servicios y prestaciones a la población.</p>
6	Ecuador	<p>Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2021). Ecuador. SITEAL. Unesco.org. https://siteal.iiep.unesco.org/pais/ecuador</p> <p>Gobierno del Encuentro (2021). Infancia.gob.ec. https://www.infancia.gob.ec/</p>	<p>Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida” 2017-2021. Estrategia Intersectorial para la Primera Infancia - Infancia Plena.</p>	<p>Consolidar un modelo integral de atención a la Primera Infancia con enfoque de derechos, considerando el territorio, la interculturalidad y el género para asegurar el acceso, cobertura y calidad de los servicios dirigidos a las niñas y los niños de cero a cinco años.</p>
7	México	<p>Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2021). México. SITEAL. Unesco.org. https://siteal.iiep.unesco.org/pais/mexico</p> <p>Gobierno de México (2022). Gobierno de México. Gob.mx. https://www.gob.mx/</p>	<p>Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia (ENAPI). Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes 2016-2018.</p>	<p>Garantizar a niñas y niños menores de 6 años, el ejercicio efectivo de sus derechos a la supervivencia, desarrollo integral y prosperidad, educación, protección y vida libre de violencia, atendiendo las brechas de desigualdad existentes entre estratos sociales, regiones geográficas y géneros, así como a la diversidad inherente a cada persona.</p>
8	Perú	<p>Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina. (2021). Perú. SITEAL. Unesco.org. https://siteal.iiep.unesco.org/pais/peru</p> <p>Gobierno de Perú. (2022). Gob.pe. https://www.gob.pe/</p>	<p>Lineamientos Primero la Infancia/Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (PNAIA) 2012-2021</p>	<p>Garantizar el crecimiento y desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 5 años de edad. Garantizar la Protección de las Niñas, Niños y Adolescentes de 0 a 17 años de edad.</p>

En la tabla 2 se describen las principales modalidades de atención y educación que ofertan servicios a la primera infancia en Latinoamérica. En la misma se identifica el organismo o instancia encargada de coordinar y velar por la ejecución de los servicios, además se indica el rango de edad de la población que es atendida y por último se señala los programas, modalidades o servicios más relevantes. Esta información permitirá realizar un mapeo y

profundizar acerca de las distintas formas que tienen los países de Latinoamérica para dar atención y educación a la primera infancia.

Tabla 2

Principales modalidades de atención y educación que ofertan servicios a la primera infancia en Latinoamérica

No.	País	Organismo/Instancia	Población Objetivo	Programas, Modalidades o Servicios
1	Argentina	Ministerio de Salud y Desarrollo Social. Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENNAF).	45 días - 4 años en situación vulnerable.	<p>1. Espacios de educación inicial (Ministerio de Educación). Jardines maternos (45 días a 2 años). Jardines de infantes (3 a 5 años).</p> <p>2. Espacios de Primera Infancia (EPIs). Centros de cuidado infantil (Actualmente Centros de Desarrollo Infantil).</p> <p>3. Programa Primera infancia-acompañamos la crianza. Visitas a las familias. Fortalecimiento de redes de facilitadores. Educación comunitaria (Zonas de crianza comunitaria ZCC, articulación institucional, fortalecimiento de espacios comunitarios).</p> <p>4. Centros de prevención y recuperación de la desnutrición infantil. Erradicación de la desnutrición.</p> <p>5. Programa de acompañamiento familiar - "HIPPIY - Aprendiendo en casa". Visitas semanales a las familias a cargo de tutores identificados en la comunidad y capacitados por coordinadores profesionales, entrega de cuadernillos de actividades, encuentros grupales.</p> <p>6. Plan Nacional de Seguridad Alimentaria (PNSA). Tarjetas magnéticas. Familias y Nutrición (fortalece a las familias en crianza, alimentación, nutrición y cuidado de la salud). Abordaje Comunitario (impulsa a las organizaciones comunitarias que dan servicios alimentarios). Prohuerta (autoproducción de alimentos para el consumo personal, familiar, comunitario). Educación Alimentaria Nutricional (capacitar en hábitos de alimentación saludable).</p> <p>7. Plan Materno Infantil (contribuir al crecimiento y desarrollo adecuado e integral de los niños entre 0 y 5 años de edad).</p> <p>8. Programa Sumar (acceso a los servicios de salud a quienes no poseen cobertura formal en salud).</p> <p>9. Programa Nacional de Salud para los Pueblos Indígenas.</p>

No.	País	Organismo/Instancia	Población Objetivo	Programas, Modalidades o Servicios
2	Chile	Ministerio de Desarrollo Social y familia.	Desde su primer control de gestación y hasta su ingreso al sistema escolar, en el primer nivel de transición o su equivalente. Actualmente hasta los 9 años.	<p>1. Programa de Apoyo al Desarrollo Biopsicosocial - PADBP (Programa EJE o puerta de entrada al Subsistema). Articula y despliega el seguimiento a la trayectoria de desarrollo de los niños. Fortalecimiento del desarrollo prenatal. Atención personalizada del proceso de nacimiento. Atención integral al niño hospitalizado. Fortalecimiento del control de salud del niño. Fortalecimiento de las intervenciones en niñas y niños en situación de vulnerabilidad y/o con rezagos en su desarrollo.</p> <p>2. Programa de Apoyo al Recién Nacido(a) - PARN. Entrega materiales en el alta hospitalaria del recién nacido. Entregan artículos para apoyar el aseo diario, muda y el cuidado de la piel del bebé. Realiza talleres prenatales y sesiones educativas para los adultos responsables del recién nacido en las maternidades.</p> <p>3. Educación Parvularia - Programa educativo Jardín infantil tradicional. Públicos Salas cunas y jardines JUNJI, Salas cunas y jardines VTF de municipalidades, Escuelas municipales. Salas cunas, jardines y escuelas de servicios locales de educación. <i>Privados de financiamiento estatal</i> Salas cunas y jardines Fundación Integra. Escuelas particulares subvencionadas. Salas cunas y jardines VTF de fundaciones y universidades. <i>Privados</i> Colegios, Salas cunas, Jardines infantiles. Los establecimientos educacionales que imparten Educación Parvularia se estructuran en tres niveles, con dos subniveles cada uno. Sala Cuna (Sala Cuna Menor de 0 a 1 año y Sala Cuna Mayor de 1 a 2 años). Nivel Medio (Medio Menor 2 a 3 años y Medio Mayor 3 a 4 años). Nivel Transición (Primer Nivel de Transición NT1 de 4 a 5 años y Segundo Nivel de Transición NT2 de 5 a 6 años).</p> <p>4. Programa Educativo Alternativo de Atención del Párvulo. Jardín Familiar, Jardín Laboral, Jardín en Comunidades Indígenas. Programa de Mejoramiento de Atención a la Infancia (PMI). Centros Educativos Culturales de la Infancia (CECI).</p> <p>5. Programa Educativo para la Familia (JUNJI). Modalidad Jardín Comunicacional. Modalidad Educativa Conozca a su Hijo (CASH).</p> <p>6. Programa Educativo Transitorio. Modalidad Jardín de Verano, Modalidad Jardín Estacional, Modalidad Jardín Infantil con Extensión de Jornada.</p> <p>7. Convenio de Alimentación para apoyo a iniciativas educativas comunitarias. Modalidad Convenio de Alimentación.</p> <p>8. Programa Educativo. Las familias acceden a los contenidos educativos sobre primera infancia través de internet, redes sociales y programas de radio.</p> <p>9. Apoyo al Desarrollo Infantil. Servicio Itinerante, Sala de Estimulación en sede de la comunidad, Atención Domiciliaria. Ludoteca, Sala de estimulación del centro de salud.</p> <p>10. Programa Nacional de Alimentación Complementaria. Actividades de apoyo nutricional de carácter preventivo y de recuperación mediante la entrega gratuita de alimentos para los menores de 6 años, embarazadas y madres que amamantan hasta el sexto mes post parto.</p> <p>11. Prestaciones de Acceso Preferente. Dirigidos a niños y sus familias, que pertenezcan al 40% de hogares más vulnerables y que presenten una situación de vulnerabilidad especial para la oferta de servicios públicos. Nivelación de estudios, inserción laboral y otros.</p> <p>12. Prestaciones Garantizadas. Dirigidas a niños y sus familias que pertenecen al 60% de hogares más vulnerables del país. Ayudas Técnicas para niños en situación de discapacidad. Acceso gratuito a salas cunas, jardines infantiles o modalidades equivalentes.</p> <p>13. Oferta de Protección del SENAME (abordar situaciones de vulneración de derechos). Residencias de Protección para Lactantes y Preescolares. Residencias de Protección para Niños/as con Discapacidad Discreta o Moderada (RDD) o Discapacidad Grave o Profunda (RDG). Programas de Protección Especializada en Maltrato y Abuso Sexual Infantil (PRM).</p>

No.	País	Organismo/Instancia	Población Objetivo	Programas, Modalidades o Servicios
3	Colombia	Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) - Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.	Mujer Gestante. 0-5 años.	<p>1. Modalidad Institucional. Centros de Desarrollo Infantil (CDI). Hogares Infantiles (HI) Lactantes y preescolares. Hogares Empresariales, Hogares Múltiples, Jardines Sociales. Preescolar Integral (prejardín para 3 años, jardín para 4 años, grado de transición para 5 años, establecimientos educativos oficiales del Ministerio de Educación). Desarrollo Infantil en Establecimientos de Reclusión.</p> <p>2. Modalidad Familiar. Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF). Hogares Comunitarios de Bienestar (FAMI).</p> <p>3. Modalidad Comunitaria. Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar. Hogares Comunitarios de Bienestar Agrupados. Unidades Básicas de Atención (UBA). Hogares Comunitarios de Bienestar Cualificados o Integrales.</p> <p>4. Modalidad Propia e Intercultural. Encuentros con el entorno y las prácticas tradicionales. Encuentros en el hogar, Encuentros comunitarios. Encuentros grupales para mujeres gestantes y niños menores de 18 meses.</p> <p>5. Estrategia de Atención y Prevención de la Desnutrición Infantil “1.000 días para cambiar el mundo”. 1.000 días para cambiar el mundo (apoyo a mujeres gestantes y niños menores de 5 años más vulnerables con la entrega de alimentos). Centros De Recuperación Nutricional CRN (recuperación del estado nutricional de niños menores de 5 años, sin patología agregada).</p> <p>6. Restitución de derechos vulnerados. Internado, Hogar sustituto, Hogar Gestor.</p> <p>7. Unidades de Apoyo y Fortalecimiento a Familias (UNAF). Brinda atención a familias con niños y adolescentes con discapacidad, mediante acciones de aprendizaje, educación, facilitación y gestión de redes, que promuevan procesos de desarrollo familiar e inclusión social.</p>

No.	País	Organismo/Instancia	Población Objetivo	Programas, Modalidades o Servicios
4	Costa Rica	Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia y al Patronato Nacional de la Infancia. Organismo coordinador: Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS)	Niños y niñas hasta los 12 años.	<p>1. Ministerio de Salud Centros de Educación y Nutrición (CEN) (0 de 13 años). Centros Infantiles de Nutrición y Atención Integral (CINAI) (0 de 13 años). Centros de Educación y Nutrición y comedor escolar (CENCE) (0 de 13 años). Centro Infantiles Diurnos de Atención Integral (CIDAI)</p> <p>2. Ministerio de educación Programa Convivir Programa de Transporte Estudiantil en los Centros Educativos Públicos</p> <p>3. Instituto Mixto de Ayuda Social-Modalidades de Atención y Desarrollo de la Niñez financiadas que atienden niños y niñas subsidiadas por el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS). Centros de Cuido y Desarrollo Infantil (CECUDI) - Centros Infantiles privados (0 a 2 años). Hogares Comunitarios (menores de 12 años) Casas de la Alegría (0 a 12 años). Atención Familiar Programa Creceamos (preescolar y primaria)</p> <p>4. Otros centros de atención infantil Estos centros están debidamente autorizados por el Consejo de Atención Integral (CAI).</p>
5	Cuba	Ministerio de Economía y Planificación - Grupo de Dirección del PNDES 2030.		<p>1. Modalidad No Institucional “Programa “Educa a tu Hijo”. Atención a las futuras madres y padres. Atención individual (familias con niños de 0 a 2 años). Atención grupal (familias con niños de 2 a 6 años). Acompañamiento a niños y niñas de 5 a 6 años de zonas montañosas o rurales de difícil acceso.</p> <p>2. Modalidad Institucional. Círculos Infantiles (C.I Mixtos y C.I. Especiales). Casitas infantiles (Centros Laborales). Aulas de preescolar de las Escuelas Primarias.</p> <p>3. Programa de Maternidad y Paternidad Responsable. Brinda conocimiento del método psicoprofiláctico y capacita a las gestantes, padre del bebé y familiares sobre: puerperio, cuidados del recién nacido, lactancia materna y estimulación temprana del niño.</p> <p>4. Programa Nacional de Atención Materno Infantil.</p> <p>5. Hogares Maternos.</p>

No.	País	Organismo/ Instancia	Población Objetivo	Programas, Modalidades o Servicios
6	Ecuador	Ministerio Coordinador de Desarrollo Social.	0 a 5 años.	<p>1. Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES (atención niños de 0 a 3 años). Centros de Desarrollo Infantil CDI (servicios institucionales). Creciendo con nuestros hijos CNH (asistencia domiciliaria).</p> <p>2. Ministerio de Educación (atención niños de 3 a 5 años). Educación Inicial. Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC). Programa de Alimentación Escolar</p> <p>3. Familia y Comunidad. Programa educativo para televisión "Crecer en familia" (familias con niños de 0 a 5 años). Programa de participación familiar en el aprendizaje y desarrollo de los niños desde centros educativos.</p> <p>4. Ministerio de Salud Pública MSP. Lactancia Materna Sí (lactancia adecuada 6 meses a 2 años). Atención integral a la niñez (menores de 9 años) Atención Integral en Salud en Contextos Educativos</p> <p>5. Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida. Misión Ternura (mujeres embarazadas, niños y niñas entre 0 y 5 años) Atención integral en salud con ternura Alimentación y nutrición Juego y aprendizaje temprano Parto y lactancia Seguridad y protección</p> <p>6. Ministerio de Inclusión Económica y Social. Creciendo con nuestros hijos CNH (asistencia domiciliaria).</p>
7	México	Secretarías de Gobernación, Educación y Salud/Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA),	0 a 6 años.	<p>1. Comisión para la Primera Infancia del SIPINNA (0 a 5 años) Ruta Integral de Atenciones (RIA)</p> <p>2. Secretaría de Educación Pública (SEP) Programa de Educación Inicial de 0 a 3 años Programa de Educación Preescolar</p> <p>3. Secretaría de Salud Programa de Atención a la Salud de la Infancia Atención Integrada al Menor de un año</p> <p>4. Secretaría de Desarrollo Social Programa de Educación Preescolar</p> <p>5. Centro Nacional para la Salud de la Infancia y Adolescencia Vigilancia del desarrollo en la primera infancia Prevención del maltrato infantil en el ámbito familiar</p> <p>6. Consejo Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil Centros de Atención Infantil</p> <p>7. Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) Servicio de Guarderías en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)</p> <p>8. Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado Estancias para el Bienestar y Desarrollo Infantil Atención médica a recién nacido en el ISSSTE</p> <p>9. Secretaría de Bienestar Programa Comedores Comunitarios Programa de Apoyo para el bienestar de niñas y niños, hijos de madres trabajadoras</p> <p>10. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia Programa Nacional de Prestación de Servicios para la Atención, Cuidado y Desarrollo Integral Infantil</p>
8	Perú	Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables /Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social	0 a 5 años.	<p>1. Ministerio de Educación Educación Inicial Nursery (3 años) Prekinder (4 años) Kinder (5 años)</p> <p>2. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) Programa Nacional Cuna Más Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma</p> <p>3. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables Centros de desarrollo integral de la familia (INABIF) Centros Comunales Familiares (CCF)</p> <p>4. Instituto Nacional Materno Perinatal Tamizaje Neonatal en el INMP</p> <p>5. Ministerio de salud Plan de salud escolar Programa Presupuestal Articulado Nutricional Programa Presupuestal Materno Neonatal</p>

Discusión y Conclusiones

Como se evidencia en la Tabla 1 se encuentran las políticas de cada país. En Chile la Política Nacional de la Niñez y Adolescencia ayuda con servicios, acciones de apoyo a los grupos vulnerable, así mismo, en Costa Rica existe la Política Nacional de Atención a la Primera Infancia que busca mejorar la calidad y fortalecimientos de las modalidades de atención y educación infantil. Por otra parte, cuentan con estrategias los países como Argentina (Estrategia Nacional Primera Infancia Primero); Colombia (Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre) y México (Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia). Los planes o programas a cargo de la proyección de la primera infancia son empleados en Argentina (Plan Nacional de Primera Infancia); Costa Rica (Plan Estratégico Red Nacional de Cuido y Desarrollo Infantil); Cuba (Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social); Ecuador (Plan Nacional de Desarrollo “Toda una Vida”) y México (Programa Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes). Finalmente, en Perú quien es responsable de garantizar y crecimiento integral son los Lineamientos Primero la Infancia/Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia.

La atención a la primera infancia es un proceso en el cual los niños de 0 a 6 años obtienen diferentes beneficios, derechos y servicios a fin se mejorar sus estilos de vida mientras pasan por las diferentes etapas de crecimiento o desarrollo óptimo e integral. Los países en América Latina a partir de la Declaratoria Universal de los Derechos de la niñez fueron forzados a implementar políticas, estrategias y planes con el objetivo de proteger a este grupo vulnerable. En resumen, cada territorio es responsable de cumplir con la proclamación por el cuidado y protección durante los primeros años de vida.

La información recolectada está organizada para exponer resultados que demuestren el manejo y distribución de los servicios, programas y diseños de la salvaguarda infantil. Por esta razón, son creados de acuerdo

con los lineamientos estatales o gubernamentales sin embargo el enfoque es semejante, garantizar el bienestar, cuidado, atención, educación en las edades más tempranas, así como su familia. Por último, el principal propósito es lograr la evolución física y mental; protección y ayuda a los niños, niñas y sus familiares de manera universal.

Como se puede visualizar en la Tabla 2, los países analizados han procurado avanzar en la atención y educación de la primera infancia a través del establecimiento y desarrollo de planes, estrategias o políticas de gran alcance, de modo que, se garantice los derechos y un desarrollo integral de los niños en edades de 0 a 6 años principalmente. En la región, estos esfuerzos han derivado en que, los distintos servicios brindados se caractericen de acuerdo con su modalidad de atención. Así, es posible establecer que en Latinoamérica existen distintas formas de atender a la primera infancia.

Una de ellas es la educación formal, que generalmente está a cargo de los Ministerios de Educación y se la ofrece en los centros educativos de educación inicial que pueden ser independientes con distintos tipos de sostenimiento o pertenecer a las instituciones de educación primaria, en esta modalidad se trabaja con educadores profesionales y se sigue un currículo. En muchos casos se ofrece alimentación escolar, atención en salud y talleres para los padres o cuidadores. Es importante mencionar que, otra modalidad de atención son los Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil que no se rigen bajo el Ministerio de Educación, pero igualmente pretenden recibir a los niños durante una jornada realizando actividades educativas y ofreciendo servicios de salud y nutrición para ayudar, en especial, a las mujeres y familias de escasos recursos a sobrellevar el cuidado y las actividades laborales.

Adicionalmente, otra modalidad para atender a la primera infancia corresponde a las visitas domiciliarias, en las cuales se trabaja tanto con las familias como con las comunidades más vulnerables, todo esto regularmente a cargo de los Ministerios de Desarrollo Social y de Salud.

Dentro de esta modalidad hay varios servicios para asistir a los niños según las necesidades, su contexto social y cultural, de forma que, se pueda estimularlos y lograr un adecuado desarrollo. Los países buscan que hoy en día estos servicios sean de calidad puesto que suelen efectuarse por las mismas familias, personas de la comunidad y voluntarios que, si bien suelen recibir capacitación, no tienen la preparación o titulación debida. Además de aquello, los países han incluido la atención desde el período de la preconcepción y concepción a través de servicios de salud y educación a futuros padres y mujeres gestantes.

Por otra parte, se puede señalar que los servicios destinados a restituir los derechos vulnerados de los niños corresponden a otra modalidad de atención de la primera infancia. En este aspecto, las instancias principales, Ministerios de Desarrollo Social, Educación y Salud se articulan con las instancias del poder Judicial, siendo así que, se pueda prevenir y asistir a los niños que han perdido sus cuidados parentales o que de algún modo se ha violentado sus derechos, incluyendo en muchos casos servicios para mujeres con derechos vulnerados. Y, finalmente, estos países suelen realizar transferencias de fondos a familias seleccionadas para que puedan atender y cuidar de mejor forma a sus niños.

Es posible determinar que, los países intentan mejorar la cobertura, el acceso y la calidad de las modalidades de atención y educación, sin embargo, todavía enfrentan retos en estos mismos aspectos. Es necesaria una mayor articulación entre las instancias que brindan los servicios en las distintas modalidades, de manera que, sin distinción de clases todos puedan acceder a una atención integral, es decir, con adecuados servicios en educación, salud, protección de derechos, etc. Además, es preciso que los países institucionalicen los servicios para que se ejecuten en instalaciones y con profesionales que cumplan procesos pertinentes de regulación y financiamiento, estableciéndose en los territorios donde se encuentran las poblaciones vulnerables. Con esto no se quiere decir que se deje de lado la participación de la familia y comunidad, más

bien que en ellos se siga promoviendo su papel en un eficaz desarrollo integral infantil.

Los países latinoamericanos han elaborado sus propias políticas, planes o estrategias de gran alcance que buscan dar atención y educación a la primera infancia, para lo cual han desarrollado programas y servicios que están dentro de las principales modalidades identificadas en este trabajo: educación formal, Centros de Cuidado y Desarrollo Infantil, atención en la familia y comunidad y restitución de derechos vulnerados, mismas que se diferencian en cada país debido a que se adecúan a sus necesidades, realidad y características sociales, culturales, políticas y económicas.

Es necesario poner en consideración que al realizar este trabajo se encontró cierta dificultad con respecto a identificar la información y situación actual de las modalidades de atención y educación dado que es demasiado amplia, dispersa, y en muchos casos es complejo determinar su vigencia, siendo que por cada país requiere un estudio minucioso para comprender a profundidad el funcionamiento real de cada uno de los servicios que se ofrecen a la primera infancia. Esta necesidad puede servir como base para futuros estudios de manera que en ellos se pueda sistematizar y comparar a profundidad los datos y características tanto de las políticas, planes y estrategias como de las modalidades, programas y servicios de atención y educación de la primera infancia, incluyendo un estudio sobre los resultados y el impacto que han tenido tanto en la primera infancia como en el desarrollo del país o sociedad en cada país latinoamericano.

Referencias Bibliográficas

- Alfonzo, A., Clodoaldo, L., & Pico, L. (2020). 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa 2020. Instituto Superior de Formación. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/355856314_Es_strategias_didacticas_para_la_efectividad_de_la_educacion_fisica_un_reto_en_tiempos_de_confinamiento

- Ancheta-Arrabal, A. (2019). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 47-59. doi: <https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17102>
- Arrieta-Flórez, Rosaura, Córdoba-Girado, Lina Luz, & Sayas-Contreras, Rafaela. (2021). Implementación de la política de primera infancia en Cartagena, Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(3), 118-141. Epub December 02, 2021. <https://doi.org/10.11600/rlnsj.19.3.4943>
- Astudillo A., Daniela, & Leppe Z., Jaime. (2020). Oferta de programas para el desarrollo integral de la primera infancia en Chile: Revisión exploratoria. *Revista chilena de pediatría*, 91(4), 605-613. Epub 11 de junio de 2020. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i4.1490>
- Capera, C., Pardo, L., Torres, E., & García, P. (2017). Proceso de educación intercultural en primera infancia: programa Educa a tu hijo Cuba y programas hogares comunitarios de Bienestar Colombia. *UNIMINUTO*, 119-142. <https://doi.org/https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1500>
- CECC, & SICA. (2018). SITEAL. <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1876/sistematizacion-modalidades-atencion-primera-infancia-0-3-anos-paises-miembros>
- Concha, M., Bakieva, M., & Jornet, J. (2019). Sistemas de atención a la educación infantil en América Latina y El Caribe (AL y C). *Publicaciones*, 49(1), 113–136. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9857>
- Fundación de Waal. (2020). Invertir en la primera infancia, para el desarrollo. Fundación de Waal: <https://fundaciondewaal.org/index.php/2020/03/20/invertir-en-la-primera-infancia-es-invertir-en-el-desarrollo-de-la-sociedad/>
- Hermida, P., Barragán, S., & Rodríguez, J. (2017). SITEAL. <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1699/educacion-inicial-ecuador-margen-extensivo-intensivo>
- Iniciativa por el Derecho a la Educación. (2017). Atención y educación de la primera infancia. Derecho a la Educación: <https://www.right-to-education.org/es/issue-page/atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia>
- López, F., Puyana, J., & Araújo, M. (2013). Panorama sobre los servicios de desarrollo infantil temprano en América Latina y el Caribe. (B. I. Desarrollo, Ed.) CERLALC: https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/11/60_Panorama_sobre_servicios_de_desarrollo_infantil_temprano.pdf
- Mattioli, M. (2019). Los servicios de atención y educación de la Primera Infancia en América Latina. Buenos Aires IIEP UNESCO: <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/An%C3%A1lisis%20comparativos%20-%20Pol%C3%ADticas%20de%20Primera%20Infancia.pdf>
- Micolta León, A, Escobar Serrano, M y Charry Higuera, M. (2018). La organización social del cuidado de niños y niñas menores de seis años en el marco de la estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia en Cali. Universidad del Valle. <http://hdl.handle.net/10893/20037>
- Naradowski, M., & Snaider, C. (2018). La Educación de la Primera Infancia en Latinoamérica Las diversas modalidades de atención en Uruguay, Paraguay, Colombia y Honduras. Universidad Torcuato Di Tella: <https://ideas.repec.org/p/udt/wpgobi/201803.html>
- Presno, M., López, C., & Moyá, G. (2020). Políticas públicas de atención y educación de la primera infancia en América Latina. IIEP UNESCO. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/Pol>

[%C3%ADticas%20p%C3%BAblicas%20de%20atenci%C3%B3n%20y%20educaci%C3%B3n%20de%20la%20primera%20infancia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina%20-%20EA.pdf](#)

Ramírez, C., Elías, R., Aquino, B., Díaz, J., Caballero, A., Gaona, O. Brítez, R. (15 de 11 de 2018). SITEAL. <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/1860/atencion-educativa-oportuna-desarrollo-integral-ninos-ninas-3-anos>

Rozengardt, A. (2020). Lo no formal en la atención y educación de la primera infancia. UNESCO. https://doi.org/https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/TEMPLATE.DPC_%20Primera%20infancia.pdf

Trujillo, C., Sierra, W., & Rincón, J. (2021). Educación y atención a la primera infancia: concepción y síntesis histórica. Revista Boletín Redipe, 10(3), 159-176.

UNESCO. (2010). Construir la riqueza de las naciones. Conferencia Mundial sobre Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI). Moscú: Unesco. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000187376_spa

UNESCO. (2017). La atención y educación de la primera infancia. UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primera-infancia#:~:text=Se%20trata%20de%20un%20objetivo,largo%20de%20toda%20la%20vida>.

UNICEF. (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Vélez, E. (2012). Desarrollo de la Primera Infancia para el desarrollo del capital humano. The dialogue: <https://www.thedialogue.org/blogs/2012/10/desarrollo-de-la-primera-infancia-el-primer-paso-para-el-desarrollo-sostenible-del-capital-humano/?lang=es>