

DEPÓSITO LEGAL ZU2020000153
*Esta publicación científica en formato digital
es continuidad de la revista impresa*
ISSN 0041-8811
E-ISSN 2665-0428

Revista de la Universidad del Zulia

**Fundada en 1947
por el Dr. Jesús Enrique Lossada**



Ciencias

Sociales

y Arte

Año 14 N° 41
Septiembre - Diciembre 2023
Tercera Época
Maracaibo-Venezuela

Competencias y prácticas preprofesionales en la formación del docente de Educación Básica

Ifraín González Beade*

Dunia Lucia Barreiro Moreira**

Alba Jazmín Morán Mazzini***

RESUMEN

El artículo tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las competencias y las prácticas preprofesionales en la formación del docente de Educación Básica. La investigación es de índole descriptiva y correlacional, para indagar en las variables y determinar la necesidad de comprender el estado de las competencias docentes, y cómo estas competencias se presentan en la práctica preprofesional; para lo cual, se trabajó desde un diseño prospectivo, con un enfoque cuantitativo, entendiendo el comportamiento de las variables a partir de datos numéricos, que fueron medidas a través de una encuesta con escala de Likert aplicada a un total de 120 estudiantes de una universidad estatal de Ecuador que cursan la carrera Educación Básica. Los resultados muestran que las variables se relacionan significativamente, existiendo una correlación entre las competencias docentes y su desarrollo durante las prácticas preprofesionales; por tanto, se requiere de programas basados en competencias docentes, que sean desarrolladas y fortalecidas durante las prácticas preprofesionales.

PALABRAS CLAVE: Educación, docente, competencias del docente, práctica pedagógica.

* Docente. Universidad César Vallejo- Universidad Nacional de Educación, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0341-4212>. E-mail: p7002507546@ucvvirtual.edu.pe

** Docente. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0246-9414>. E-mail: dbarreiom@ulvr.edu.ec

***Docente. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8187-373X>. E-mail: amoranm@ulvr.edu.ec

Competences and Pre-professional Practices in the Training of the Basic Education Teacher

ABSTRACT

The purpose of the article was to determine the relationship between competencies and pre-professional practices in the training of Basic Education teachers. The research is of a descriptive and correlational nature, to investigate the variables and determine the need to understand the state of teaching competencies, and how these competencies are presented in pre-professional practice; for which, we worked from a prospective design, with a quantitative approach, understanding the behavior of the variables from numerical data, which were measured through a survey with a Likert scale applied to a total of 120 students from a university. state of Ecuador who are studying the Basic Education career. The results show that the variables are significantly related, there being a correlation between teaching skills and their development during pre-professional practices; therefore, programs based on teaching competencies are required, which are developed and strengthened during pre-professional practices.

KEYWORDS: Education, teacher, teacher skills, pedagogical practice.

Introducción

La educación es un indicador del cual depende el desarrollo de las personas, pero la realidad internacional muestra que muchos educadores carecen de las habilidades básicas para ejercer la docencia según la (UNESCO, 2020); existiendo la necesidad de fortalecer las prácticas instruccionales en términos de competencias del docente, frente a que el 80% del profesorado de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) no tiene una formación multicultural y en España no se desarrolla las competencias necesarias para afrontar las exigencias del puesto que evidencie los compromisos de calidad educativa (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021).

Por otro lado, es imperante la necesidad de estudiar las directrices para el desarrollo una política educativa en Latinoamérica que, permita la formación de profesionales competentes, debido al impacto de la pandemia en la educación, para lo cual el The World Bank (2021) llama a fortalecer la docencia y mejorar la calidad de la educación a través de la formación de los docentes, principalmente los que se encuentran en diferentes etapas de formación. Al mismo tiempo, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021),

destacó la necesidad de reestructurar los roles de los docentes y de la profesión educativa para que estén adecuadamente formados en competencias profesionales que puedan aplicar en la práctica docente. Mientras que, a nivel nacional, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) plantea que los docentes son un importante recurso de aprendizaje y es necesario dotarlos de competencias básicas para atender las necesidades de mejorar la educación. Al mismo tiempo, la Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación (2020) anunció el incumplimiento de la normatividad que fortalece los estándares de calidad en la educación superior, lo que resultó en la falta de un proceso de calificación para los estudiantes que ingresan a este nivel educativo.

Frente a la crisis descrita, el Consejo de Educación Superior (CES, 2020) en Ecuador, considera que, las prácticas pedagógicas constituyen un espacio de formación en el que se aplican los conocimientos, habilidades y estándares de desempeño intelectual adquiridos durante la formación; mientras el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) cree que es necesario brindar acompañamiento al personal docente para potenciar la enseñanza y desarrollar buenas prácticas educativas, asegurando así la innovación, la gestión y el liderazgo, contribuyendo así a la excelencia del sistema educativo nacional. Es por ello que, la Universidad Nacional de Educación (UNAE, 2019) considera que los estudiantes deben utilizar de manera crítica y creativa los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas para realizar una práctica preprofesional de calidad, permitiendo el alcance de una gama de capacidades innovadoras para implementar procesos de enseñanza de alta calidad y su ejecución de manera efectiva en diferentes entornos educativos.

1. Aspectos teóricos

En la presente investigación se aborda incidencia de las competencias del docente en el desarrollo de la práctica preprofesional de calidad. Además, teóricamente se sintetizan las principales contribuciones de la comunidad científica teniendo en cuenta los supuestos de Tobón (2008) sobre la formación de competencias en la educación superior. Asimismo, se consideran y elaboran los aportes teóricos de Glasser (1998) junto con el modelo de enseñanza de la UNAE (2019), que permite el estudio de las variables y amplía las ideas existentes plasmadas en el estudio en el cual se plantea como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias y las prácticas preprofesionales en la formación del docente de Educación Básica.

Numerosos estudios internacionales muestran que, las prácticas demandan del alcance de competencias docentes como el realizado por, Ronen (2022) quien considera que, las habilidades docentes están relacionadas con el conocimiento y la experiencia pedagógica. Por su lado, Cruz y otros (2022) ejecutaron una revisión sistemática en la cual examinan los desafíos y perspectivas de las competencias digitales para los docentes universitarios. En esta misma línea, Magro (2021) realizó una investigación donde exploró las competencias y las prácticas docentes como componentes de la pedagogía multigrado y Zaldívar y Lorenzo (2021), desarrollaron un estudio en el cual examinan las percepciones de los profesores sobre las competencias en relación con los años de enseñanza.

A nivel nacional, también destacan estudios relacionadas con el desarrollo de competencias docentes y las practicas preprofesionales como la de Tacurí (2022) quien investigó el desempeño del profesorado desde el logro de las competencias. Por su lado, Quiroz & Díaz (2022) publican un libro con reflexiones y recomendaciones para la docencia, el currículo y la investigación de profesores. Mientras que, López-Altamirano y otros (2022) buscan comprender el nivel de habilidades digitales que han alcanzado los docentes de secundaria durante la crisis sanitaria

En cuanto a lo local, Marcillo- Manzaba y Portilla- Faicán (2022) realizaron un estudio en el cual se mostró un análisis de la literatura científica y académica en cuanto al conocimiento sobre las innovaciones en la práctica docente para el desarrollo del aprendizaje matemático significativo. Por otro lado, Portilla- Faicán y Leyva (2018) desarrollaron una investigación sobre la innovación de las prácticas de enseñanza para desarrollar una comprensión de los temas básicos de la Historia.

Luego de analizar los contextos internacionales y nacionales asociados a las variables: competencias docentes y práctica preprofesional, se puede observar que no existe suficiente investigación para considerarlas o relacionarlas. Por tanto, es evidente la necesidad de realizar la presente investigación, profundizando en las teorías, dimensiones y referentes teóricos que permitan profundizar en el estudio de las variables estudiadas.

De acuerdo con Tobón (2008), la formación en competencias requiere de acciones complejas cuando se enfrenta a cuestiones de aplicabilidad y compromiso moral como parte de la formación integral. Esto demanda una transformación basada en la dirección estratégica, la organización y los procedimientos dinámicos con entrada de información, procesamiento y resultados determinados que implican expresión y aplicación en estructuras de

conocimiento y dimensiones humanas diferentes, ya que implican una metacognición plenamente identificable desde la actividad. Además, Tobón (2006) argumenta que forman la base para orientar el currículo, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que proporciona más principios y herramientas a través de la integración del conocimiento, procesos, competencias, habilidades, valores y actitudes ante las actividades y temas de desempeño; desde los requerimientos disciplinarios, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales basados en el contexto, pasando por estándares e indicadores de calidad a lo largo de todo el proceso. procesos formación. Por otro lado, Glasser (1998) establece que, el aprendizaje está garantizado en el ámbito del refuerzo y la complementación, hay que tener en cuenta que el 80% del conocimiento se adquiere en la práctica y el 95% se adquiere cuando se enseña a los alumnos.

2. Metodología

La presente investigación es básica, descriptiva y correlacional, lo cual permitió comprender la realidad en cuestión e indagar en las categorías de variables, utilizadas para determinar el nivel de correlación para comprender la necesidad de comprender el estado de las competencias docentes y cómo estas competencias se presentan en la práctica preprofesional. Para lo cual, se utilizan los criterios metodológicos de Martínez (2020) mediante un diseño prospectivo que recoge información del momento de la investigación desde el estudio y análisis de las variables de estudios.

El estudio es de enfoque cuantitativo, entendiendo en comportamiento de las variables a partir de datos numéricos, mismas que fueron medidas a través de una encuesta con escala de Likert aplicada a estudiantes de una universidad estatal de Ecuador. La muestra estuvo conformada por un total de 120 estudiantes de la carrera Educación Básica que constituyó el 10% del total de estudiantes de la carrera desde un muestreo intencional basado en que los estudiantes presentan las mismas características al encontrarse cursando la misma profesión y en la misma institución.

El cálculo de confiabilidad de los instrumentos se realizó con el Alfa de Cronbach, obteniendo un 0,807; resultado que muestra una excelente confiabilidad en los instrumentos. Cabe mencionar que no existió la necesidad de excluir ni manipular los datos en la prueba piloto, cabe mencionar que el método de análisis fue mediante el SPSS.

Tabla 1: Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,807	20

Nota. La tabla muestra la confiabilidad de la encuesta sobre prácticas preprofesionales, la cual se calculó en el programa SPSS.

3. Resultados

Los resultados que se muestran son los obtenidos en la encuesta aplicada, para lo cual se seleccionaron las preguntas que más tributan a responder la siguiente pregunta científica ¿existe una relación entre las competencias y prácticas preprofesionales en la formación del docente de Educación Básica?

Para responder a la incógnita científica se debe establecer que se analizan las hipótesis mediante el coeficiente Ji cuadrada de Pearson, midiendo el logro, en proceso o no logrado de las competencias durante las prácticas preprofesionales al ser consideradas como conocimientos científicos, didácticos y pedagógicos, las habilidades profesionales, las tecnológicas y las actitudes éticas propias del profesorado.

Ho- Las variables no se correlacionan significativamente (si p valor es mayor a 0,05).

HI- Las variables se correlacionan significativamente (si p valor es menor a 0,05).

Los resultados obtenidos evidencian que p-value es de 0,000009 por tanto, las variables se relacionan significativamente existiendo una correlación entre el logro de los conocimientos científicos como una de las dimensiones de las competencias docentes y su desarrollo durante las prácticas preprofesionales.

Los resultados obtenidos evidencian que p-value es de 0,0000079 por tanto, las variables se relacionan significativamente existiendo una correlación entre el logro de los conocimientos didácticos como una de las dimensiones de las competencias docentes y su desarrollo durante las prácticas preprofesionales.

Los resultados obtenidos evidencian que p-value es de 0,00000003 por tanto, las variables se relacionan significativamente existiendo una correlación entre el logro de los conocimientos pedagógicos como una de las dimensiones de las competencias docentes y su desarrollo durante las prácticas preprofesionales.

Los resultados obtenidos evidencian que p-value es de 0,0000025 por tanto, las variables se relacionan significativamente existiendo una correlación entre el logro de las

habilidades profesionales como una de las dimensiones de las competencias docentes y su desarrollo durante las prácticas preprofesionales.

Los resultados obtenidos evidencian que p-value es de 0,0003 por tanto, las variables se relacionan significativamente existiendo una correlación entre el logro de las habilidades tecnológicas como una de las dimensiones de las competencias docentes y su desarrollo durante las prácticas preprofesionales.

Los resultados obtenidos evidencian que p-value es de 0,00006 por tanto, las variables se relacionan significativamente existiendo una correlación entre el logro de las actitudes éticas como una de las dimensiones de las competencias docentes y su desarrollo durante las prácticas preprofesionales.

4. Discusión

Existe una correlación entre las competencias del docente y las prácticas preprofesionales, coincidiendo con los criterios de Tobón (2006), según el cual las competencias constituyen las bases del modelo curricular, determinan el aprendizaje desde el concepto de enseñanza y establecen un proceso de evaluación de la calidad; por tanto, es recomendable reflexionar sobre la estructura de los programas de formación para que estos fortalezcan la capacidad mediante la obtención de resultados, donde los estudiantes universitarios tengan mayor involucramiento para hacer ciencia. Lo anterior revela la urgencia de reorientar el proceso de educación superior, pues existe una clara necesidad de fortalecer el trabajo en el contexto universitario a través de la formación de competencias, fortalecer la integración de las disciplinas con las competencias laborales- profesionales y construir la ciencia en las carreras relacionadas con la educación desde la pedagogía, la didáctica y la tecnología como garantía de desempeño exitoso para los futuros profesionales de la educación.

En este mismo sentido, para Tobón (2008) es necesaria la identificación de problemáticas sociales relacionadas con la ocupación, orientaciones de formación integral y saberes diversos como elementos de la formación por competencias; lo anterior indica la necesidad de una actualización permanente; esto muestra que actualmente es necesario estudiar los documentos curriculares de la ocupación, para que los estudiantes en formación logren fortalecer durante las prácticas preprofesionales el desarrollo del competencias necesarias dentro del proceso de formación para adecuarse a las normas institucionales, el

desempeño enfocado a la solución de problemas profesionales y el dominio de las herramientas digitales desde las actitudes éticas.

Sobre el conocimiento científico es fundamental dentro de la formación por competencias; en este sentido; Bravo (2022) argumenta que la ciencia debe adaptarse a las condiciones locales, demostrando la importancia de utilizar la práctica previa al servicio como cantera para el desarrollo de investigaciones que aborden condiciones que afectan la calidad educativa. En concordancia con lo establecido por Robles-Piñeros y otros (2021) y Calva y otros (2018) se debe hacer énfasis en la necesidad de un enfoque científico para la solución de las dificultades, lo planteado por dichos autores muestra que se requiere de acciones para facilitar su desarrollo dentro de la formación de docentes de la carrera Educación Básica.

En cuanto a la tarea investigativa, Bravo (2022), Robles-Piñeros y otros (2021) y Calva y otros (2018), plantean que la investigación es una competencia esencial que debe poseer el docente para proceder de la aplicación de los conocimientos científicos. Según Campos (2022), las competencias variarán según la experiencia y la práctica ocupacional, pero como mencionan Quesada y Canta (2022), deben ser impulsadas por el autoestudio a partir de la mejora general de las habilidades alcanzables desde la resolución de problemas profesionales y casos reales.

Analizando los enfoques de aprendizaje por competencias para la formación docente, Zaldívar y Lorenzo (2021) plantean que se deben examinar las percepciones de los docentes para establecer relaciones con la metacognición y la gestión del proceso de enseñanza a través de la autoevaluación y la reflexión; por su parte, Salazar y Juárez (2021) determinaron que se deben considerar los recursos cognitivos porque brindan conocimientos y herramientas procedimentales, demostraron la necesidad de fortalecer los estándares de los estudiantes de formación profesional educativa. Por su parte, Ronen (2022) ve en los saberes pedagógicos una dimensión del proceso formativo que deben desarrollar los docentes durante su formación, señalando que son fundamentales y por lo tanto los planes de estudios deben adaptarse a las necesidades de quienes cursan la carrera docente; en concordancia con lo planteado por los autores mencionados se deben reorientar procesos formativos desde enfoques que permitan diagnosticar las necesidades reales en cuanto a las competencias de los docentes en formación y cómo estas inciden en las prácticas preprofesionales.

Considerando el desempeño profesional, que forma parte de las competencias relacionadas con las habilidades profesionales, Tacuri (2022) argumenta que se necesita mayor atención ya que los docentes no se adhieren plenamente a los estándares establecidos, mientras Magro (2021) considera que los modelos de formación docente no refuerzan el desempeño profesional; la afirmación anterior se confirman en este estudio al identificar una correlación directa entre las variables; por tanto, de no lograrse una adecuada formación en competencias desde la academia mediante programas que respondan a la realidad de las profesiones y los contextos las consecuencias se verán reflejadas en los ejercicios tanto pre como profesionales.

En cuanto al uso de herramientas digitales, Cruz y otros (2022) analizaron la importancia de las herramientas digitales como una de las competencias que deben garantizar los estándares de calidad educativa y deben ser utilizadas para la resolución de conflictos, mientras que la UNESCO (2020) declaró que las realidades educativas actuales demandan que las habilidades tecnológicas en los profesionales de la educación se refuercen en la docencia, a pesar de su importancia, y las alarmas indican que la necesidad de dominio de la tecnología por parte de los docentes se encuentra actualmente insatisfecha debido a que no están implementando la tecnología, lo que justifica la necesidad de elaborar un programa de competencias docentes.

Sobre la conducta profesional, dando fe de las actitudes éticas de los docentes en formación, Cedeño y otros (2020) las consideran relacionadas con códigos de conducta, desde la conciencia moral y los intereses comunitarios, que en el caso de esta investigación, por su contexto, debe cumplir con las normas en que se desarrolla la práctica profesional, existiendo la necesidad de manejar la comunicación empática, los aspectos éticos de las directrices institucionales y reflexionar sobre la importancia de adherirse a las líneas institucionales en lo que respecta a la práctica docente.

Respecto a la práctica prelaboral docente, es un espacio desde la experiencia para la formulación más eficaz al momento de potenciar el aprendizaje de otros; pues para Glasser (1998) cuando enseñamos a otros nos adentramos en conocimiento; pero para esto se requiere tener acceso al conocimiento mediante el acceso permanente y oportuno a los documentos administrativos y planes de estudio (PEI, PCI y PUD), para conocer los diagnósticos institucionales a partir de los cuales se definieron las tendencias de enseñanza y las teorías de aprendizaje; lo que que permita ejecutar el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo

con las necesidades de la situación. Además, se coincide con Ramírez y Tesén (2022), quienes consideran los servicios educativos como un proceso de transformación permanente del que depende la calidad de la educación.

Conclusiones

En la presente investigación se concluye que existe una relación directa entre las competencias y prácticas preprofesionales en la formación del docente de Educación Básica en una universidad estatal de Ecuador; por tanto, se requiere de programas basados en competencias docentes que sean manifestadas, desarrolladas y fortalecidas durante las prácticas preprofesionales. Además, dichos programas deben basarse en el análisis de antecedentes, teoría fundamentada y resultados de investigaciones previas, que permitan el diseñar propuestas contextualizadas a las realidades problemáticas.

Existen debilidades en las competencias docentes en los estudiantes de la carrera Educación Básica de acuerdo a las dimensiones; por tanto, se concluye que, de acuerdo con las características de las prácticas para la formación de profesionales de la educación, se deben redireccionar los modelos y programas de estudio hacia el correcto desempeño de las prácticas preprofesionales desde el desarrollo de competencias.

Referencias

- Bravo, C. (2022). *La valoración de la prueba*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.researchgate.net/profile/Cesar-Bravo-Zorrilla/publication/358796020_La_valoracion_de_la_prueba/links/6215a5a66164255c72fc8d14/La-valoracion-de-la-prueba.pdf
- Calva, D., Granda, A., & Daquilema, B. (2018). La ciencia como medio para alcanzar el conocimiento científico. *Sociedad & Tecnología. Revista Del Instituto Tecnológico Superior Jubones*, 1(1), 38–48. <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/83/372>
- Campos, N. (2022). Prácticas pedagógicas y competencias profesionales en los docentes: una revisión sistemática [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85381>
- Cedeño, M., Intriago, E., & Zambrano, C. (2020). La ética como elemento diferenciador en la marca personal. *Revista San Gregorio*, 39, 191–202. <http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1258/14-mario39>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021). *Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración*.

https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/version_final_presentacion_se_educacion_13-10-2021_0.pdf

Consejo de Educación Superior. (2020). Reglamento de Régimen Académico. In Consejo de Educación Superior (Ed.), *Repositorio Digital del Consejo de Educación Superior* (Resolución, Issue III). <https://doc-0k-4g-docs.googleusercontent.com/docs/securesc/d9jemq8ipa24aip7hr8p>

Cruz, J., Aroca, B., Martínez, M., Rivera, A., & Minchola, A. (2022). Competencias digitales de docentes en la educación superior universitaria: retos y perspectivas en el ámbito de la educación virtual. In *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (Vol. 6, Issue 1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1598

Glasser, W. (1998). *¿Cómo aprendemos?* https://noticias.ulsaoaxaca.edu.mx/wp-content/uploads/2020/09/¿Cómo-Aprendemos_-William-Glasser-PachecoLeyvaYaelSebastian-1.pdf

Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (2018). Educación en Ecuador. Resultados de PISA para el desarrollo. In *OECD Reports*. <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/pisa-documentacion/>

López-Altamirano, D., Villaroel-Barreto, E., Salan-Chugcho, M., Parra-Moreno, C., Campos-Morales, J., Sánchez-Aguaguña, R., Núñez-Gordon, B., & Pallo-Silva, L. (2022). Competencias del docente: Una mirada al desarrollo estratégico del proceso educativo educativo. *Polo Del Conocimiento*, 7(2), 1390–1402. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3652>

Magro, M. (2021). *Competencias y habilidades para el desarrollo de la práctica docente en escuelas infantiles rurales multigrado . Estudio comparado entre México y España* [Universidad Camilo José Cela]. [https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/935/Tesis Doctoral-Montserrat Magro Gutiérrez-VF.pdf?sequence=7](https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/935/Tesis%20Doctoral-Montserrat%20Magro%20Gutiérrez-VF.pdf?sequence=7)

Marcillo Manzaba, M. M., & Portilla Faicán, G. I. (2022). Práctica docente innovadora para el desarrollo de aprendizajes Significativos desde el enfoque basado en problemas. *Polo Del Conocimiento*, 7(3), 293–312. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3731>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Informe preliminar Rendición de Cuentas 2021*. <https://educacion.gob.ec/rendicion-cuentas-2021/>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2021). *Panorama de la educación Indicadores de la OCDE 2021*. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/dam/jcr:3922aacd-04c0-45ac-b8d4-4aebb9b96ab5/panorama-2021-papel.pdf>

Portilla Faicán, G. I., & Leyva, A. L. (2018). Innovación de la Práctica Docente en la UNAE, Ecuador recurriendo a la Web 2.0. *Revista Científica*, 3(7), 140–154. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.140-154>

Quesada, J., & Canta, J. (2022). La motivación en el contexto de las estrategias GTD para el aprendizaje por competencias. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(22), 332–346. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.340>

Quiroz, R., & Díaz, A. (2022). *Competencias en la Educación Superior: investigar para transformar la práctica pedagógica*.

Ramírez, J., & Tesén, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *TecnoHumanismo*, 2(3), 17–34. <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>

Robles-Piñeros, J., Molina-Andrae, A., & Baptista, G. (2021). Caracterización de un perfil culturalmente sensible en la enseñanza de la Biología: Contribuciones para una educación científica intercultural. *Revista Tecné, Espisteme y Didasis*, 1168–1173. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15273>

Ronen, I. (2022). The experience of teaching: Beyond teaching skills the case of the academy-class practice model. *Studies in Educational Evaluation*, 72(December 2021), 101115. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101115>

Salazar, R., & Juárez, C. (2021). La tutoría diferenciada como dispositivo para evaluar competencias en la formación docente. *Educando Para Educar*, 40, 45–58. <http://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/82>

Secretaría Nacional de Educación Superior Ciencia Tecnología e Innovación. (2020). *Informe de rendición de cuentas No 127. Periodo 2020*. <https://rendicion-cuentas.senescyt.gob.ec/wp-content/uploads/2021/06/Informe-rendicion-CPCCS.pdf>

Tacuri, M. (2022). *Competencias docentes para el desempeño profesional del profesorado* [Universidad Tecnológica Indoamérica]. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2735>

The World Bank. (2021). Annual Report 2021. From crisis to green, resilient, and inclusive recovery. In *World Bank*. <https://www.bancomundial.org/es/about/annual-report>

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias. In *Talca: Proyecto Mesesup* (pp. 1–16). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la Educación Superior*. Grupo Cife. [https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formación_basada_en_competencias_\(Sergio_Tobón\).pdf](https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formación_basada_en_competencias_(Sergio_Tobón).pdf)

UNESCO. (2020). *Hoja informativa sobre el Día Mundial de los Docentes 2020*. http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/world_teachers_day_fact_sheet_2020-sp.pdf

Universidad Nacional de Educación. (2019). *Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional de Educación*. <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2019/11/modelo-pedagogico-unae.pdf>

Zaldívar, M., & Lorenzo, O. (2021). Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educacion Medica*, 22, 420–423. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2021.02.002>