

***Racing Extinction*, una propuesta de trabajo académico desde la cual se considera una de las problemáticas ambientales: la pérdida de la biodiversidad**

***Racing Extinction*, an academic work proposal from which one of the environmental problems is considered: the loss of biodiversity**

Recibido: Abril 10 - 2023

Aceptación: Mayo 30 - 2023

Por: Hugo de Jesús Botero Quiceno



“En algún rincón apartado del universo, perdido en el flamear de innumerables sistemas solares, hubo una vez un astro sobre el que animales inteligentes inventaron el conocimiento. Fue aquel el minuto más arrogante y mentiroso de la historia universal; pero tan sólo fue un minuto. Tras algunos suspiros de la naturaleza el astro se congeló y los animales inteligentes murieron”.

Friedrich Nietzsche

Resumen

Para Louie Psihoyos, naturalista y fotógrafo de profesión, además de su carrera como director y experto en la documentación sobre las especies submarinas, se destaca su excelente dirección en el documental *Racing Extinction* desde el cual se anota un verdadero hit como director e investigador en lo que corresponde a la vida de especies en proceso de extinción, así como sobre la sobreexplotación y asesinato masivo de numerosas especies con fines de cubrir una demanda en mercados negros; incluso en atractivos y reconocidos restaurantes de cocina internacional. Mientras en la capital de París se celebraba uno más de los encuentros anuales en el mundo acerca del calentamiento global; Louie Psihoyos, el 02 de diciembre de 2015, presentaba en los cinco continentes su excelente documental con un alto contenido activista, naturalista y conservacionista, incluyendo un minucioso registro investigativo, crudo, significativo, con un alto contenido revelador que presenta al mundo una de las más perversas problemáticas ambientales en la actualidad: la pérdida de la biodiversidad.

Palabras clave: biodiversidad, peligro de extinción, inteligencia ambiental, actividades planificadas.

Summary

For Louie Psihoyos, a naturalist and photographer by profession, in addition to his career as a director and expert in documentation on underwater species, his excellent direction stands out in the documentary *Racing Extinction*, from which he scores a true hit as a director and researcher in the that corresponds to the life of species in the process of extinction, as well as the overexploitation and mass murder of numerous species in order to cover a demand in black markets; even in attractive and renowned international cuisine restaurants. While in the capital of Paris one more of the annual meetings in the world about global warming was held; Louie Psihoyos, on December 2, 2015, presented on five continents his excellent documentary with a high activist, naturalist and conservationist content, including a meticulous, crude, significant investigative record, with a highly revealing content that presents to the world one of the most perverse environmental problems today: the loss of biodiversity.

Keywords: biodiversity, danger of extinction, environmental intelligence, planned activities.

Racing Extinction, como documental, manifiesta numerosas secuencias que hacen referencia a múltiples animales que se encuentran en peligro prominente de extinción a la fecha, numerosas de las imágenes o material audiovisual se ponen en manifiesto a través de cámaras ocultas que el equipo de la producción logra introducir en restaurantes muy prestigiosos, en tiendas de delicatessen e incluso en grandes buques pesqueros y mercados chinos ilegales, en los cuales se depositan, clasifican y venden miles de partes de animales que han sido cazados de manera intensiva, sin ningún tipo de restricción y donde la concepción de sostenibilidad

ni siquiera es considerada. El documental presenta numerosos parajes extraordinarios, con imágenes proyectadas y los audios con un repertorio de archivo sonoro animal son de una calidad excepcional. Psihoyos, Hilton y Heinrichs, logran documentar a través de sus lentes matanzas masivas de animales y el aumento considerable de gases de tipo efecto invernadero como el dióxido de carbono (CO₂) y el gas metano (CH₄).

Las siguientes especies de animales, entre mamíferos, reptiles, anfibios y peces, se encuentran distribuidos en distintas zonas del planeta y han sido llevados

al límite de su extinción por el nivel de inconsciencia, por la avaricia, por la irresponsabilidad y falta de educación de los hombres y/o mujeres que comercializan tales especies.



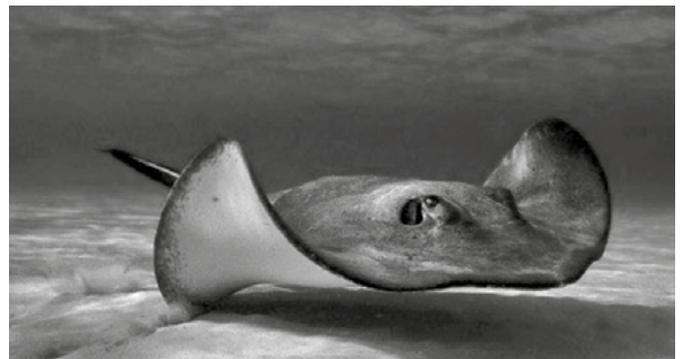
El **Mono Tocón**, especie de mono que habita en las selvas del Perú, ha sido llevado a casi su extinción a causa de su caza ilegal y la excesiva destrucción de los bosques que sirven de hogar a esta especie.



El **tiburón**, una especie de pez cartilaginoso que ha sido cazada en grandes cantidades para abastecer el mercado de restaurantes de países asiáticos, como es el caso de China, Indonesia y Japón. Los cazadores ilegales toman únicamente sus aletas para preparar una sopa "especial" que se vende en dichos países como un manjar, además de sus "virtudes" afrodisiacas. La porción de sopa de aleta de tiburón, actualmente, puede alcanzar la suma de 200 euros; cifra absurda, ridícula y desvergonzada para personas que se dicen ser inteligentes.



La **rana de árbol de Rabb** es una especie de rana arborícola que se descubrió en 2005 en las selvas del centro de Panamá y ha sido diezmada al punto de encontrarse en peligro crítico de extinción porque su hábitat ha sido destruido con el propósito de convertir los bosques en un lugar con lujosas casas de verano según el orden turístico. A la fecha, no se tienen registros de avistamientos de esta especie, se considera que la última de ellas se encuentra en un parque natural de Atlanta.



La **Mantarraya Gigante** habita en zonas oceánicas de las costas del Pacífico, tanto en la zona occidental, como en la zona oriental. Se han cazado de manera intensiva para el comercio ilegal de su carne, considerada un "manjar" en la cocina internacional. Además, algunas partes de sus órganos internos son vistos como una medicina y se les atribuyen "poderes curativos" sin ningún sentido y desde una óptica meramente pseudocientífica.

El **Atún Rojo**, un pez oceánico que muy posiblemente figura entre uno de los peces que se encuentran en mayor peligro de extinción, considerado una especie en



las listas rojas está en la lista roja está en grave peligro de extinción; sus mayores capturas se presentan en el Mediterráneo y en el Atlántico Norte. Su consumo masivo se ha focalizado en países de procedencia oriental; el maguro, base esencial para platos como el sushi y el sashimi, estos se encuentran a la orden del día a precios verdaderamente descontextualizados para países latinos.



El **Leopardo de las Nieves** es una especie de felino originario del centro de Asia (Nepal), se ha visto amenazada por la invasión de su hábitat en relación con procesos de demografía en zonas que anteriormente los seres humanos no ocupaban o no eran considerados sitios de asentamientos humanos

El **Elefante Asiático**, es una especie de mamífero terrestre gigante en alto riesgo (se podría incluir en listas rojas según clasificación de extinción de especies). Las razones de su desafortunado momento como especie viva se podrían adjudicar a procesos antropocéntricos, que se justifican en dos situaciones: procesos de deforestación en sus zonas de hábitat



y la caza furtiva para obtener el preciado marfil de sus colmillos. Incluso, en el mercado negro el kilo del marfil puede alcanzar la descomunal y brutal cifra de los 2.000 dólares.



El **Gorila de Montaña**, es una especie de gran primate que habita en las zonas boscosas de República Democrática del Congo, Uganda y Ruanda (África Central). La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) ha considerado que el Gorila de Montaña se encuentra en peligro crítico (una lista roja), porque su número de especímenes en ambiente natural ha caído a cifras mínimas. En Europa Press, (2015), se afirma: “Las principales amenazas a las que se enfrenta el gorila de montaña son tres: la caza furtiva, la pérdida de hábitat y el contagio de enfermedades humanas”. (p. 1).

La **Tortuga Baula** es una especie de tortuga marina que se encuentra en serio peligro de extinción. Se ha documentado que las causas principales de su



disminución están directamente relacionadas con el turismo masivo en zonas que eran poco habitadas, la pesca accidental, la contaminación de las aguas con residuos sólidos y la caza indiscriminada para el consumo de carne y/o huevos, así como el uso de su caparazón con fines “decorativos”.



El **Rinoceronte de Java**, ha sido una especie cazada hasta el punto de estar “acorralada”, en tal caso la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN) la incluyó como una especie clasificada en lista roja debido a que su número se encuentra significativamente disminuido. Entre otros factores que se asocian y atribuyen a su posible proceso de extinción, se encuentra la caza furtiva en la cual, únicamente, los cazadores extraen su cuerno. Es lamentable registrar que en el 2012 se pagaba el kilo de uno de estos cuernos hasta por 50.000 dólares.

De las diez especies de animales anteriores se concluye el poder de devastación, el grado de ignorancia y la falta de inteligencia ambiental que tiene

el ser humano. Han sido muchos los documentos —en físico, digital y audiovisual— que sustentan y proyectan las pocas posibilidades de existencia que tienen las especies de animales. El concepto de inteligencia ambiental sería un tipo de concepto estructurante que incluiría elementos teóricos y experimentales; el elemento teórico podría ser elaborado durante procesos académicos y pedagógicos que incluyen discusiones en foros, encuentros, mesas de trabajo, ponencias y seminarios.

En el caso del segundo elemento, el experimental, se planearían visitas, salidas, desarrollo de experimentos y acciones que involucren el hacer o la elaboración de algo que incluya un “artefacto” tangible. Ahora, aprovechando en el caso de *Racing Extinction* se propone una propuesta de trabajo académico con 76 estudiantes de grado once (11°) en una institución educativa de Cali. En dos secciones o encuentros semanales, se proyectó dicho documental y se les invitó a través de un foro virtual a participar en relación con el siguiente planteamiento:

En la carrera por la extinción, los productores de Discovery Channel y los de Animal Planet, presentan las dos dificultades manifestadas en la disminución y pérdida de especies salvajes de nuestro planeta Tierra; 1) La explotación de hidrocarburos (gas y petróleo); 2) La comercialización de fauna salvaje (animales exóticos).

Entonces: ¿Cuáles serían las acciones reales y que están al alcance de un estudiante de 11°, en relación con la preservación y cuidados de muchas especies que se encuentran en dicha carrera por la extinción?

Nota: tengamos en cuenta las especies propias de la región, por ejemplo, las que habitan los Farallones de Cali, ya que muchas de ellas encuentran las mismas dificultades.

A continuación se recogen de forma azarosa las participaciones de ocho (8) de los 76 estudiantes que estuvieron en las dos sesiones donde se proyectó el documental y que tuvieron acceso a las instrucciones ofrecidas por el docente; estos estudiantes tuvieron una semana completa para la construcción de su escrito

corto y fue guardado y administrado desde la plataforma de Moodle institucional.

Nombre del foro: **Racing Extinction**

De: Mateo Betancourt Cajiao - martes, 26 de abril de 2016, 08:13

Nosotros como estudiantes no tenemos muchas limitaciones en cuanto la ayuda a nuestro medio ambiente y a las especies desprotegidas, nosotros ya tenemos que tener cierto nivel de conciencia y autonomía en donde luchemos arduamente por el futuro de muchas especies que nos dan felicidad, esencia e identidad.

Podemos compañeros entrar a grupos ecologistas o también es posible entrar en grupos de caminatas ecológicas para poder aprender un poco más de todo lo que nos rodea en los farallones de Cali y en toda Colombia; con esto ver las necesidades que poseemos para salvaguardar a estas especies.

Posteriormente podremos asistir o crear marchas con el fin hacer conciencia a otros sobre el uso racional del agua, energía, compra de cueros y pieles de animales, también sobre lo dañino de la minería y no dejar que el Estado neoliberal siga accediendo a las exigencias de empresas extranjeras que desangran nuestro país mediante los recursos naturales y no dejan nada, también podremos sembrar árboles y ayudando a no botar nosotros mismos basuras y haciendo énfasis en nuestros familiares

y amigos con el fin de que toda la información se propague de una persona a otra.

También podremos asistir y hacer veeduría sobre las acciones y leyes que ejecute el Gobierno con el fin de ejercer cierto grado de presión y defender fuertemente nuestra fauna y flora. También comentarle al colegio que haga jornadas de siembra de árboles y utilice métodos dentro de las instalaciones para ahorrar los recursos naturales.

De: Alejandra López Quintero - lunes, 25 de abril de 2016, 22:34

Pues me parece que como estudiante de grado once tengo a la mano muchas de las herramientas que podrían ayudar a salvar muchos animales, tales como:

- Generando conciencia no solo en mi hogar (al ahorrando agua al bañarme, lavar las diferentes cosas necesarias en la casa, no usando sprays, entre otros) sino también propagando la información de la inevitable realidad que nos está afectando cada vez más; debido a que el problema central es que no estamos enterados de los grandes daños que esto genera, puesto que no estamos cerca a los principales lugares que se han visto afectados, por tanto si es de nuestro conocimiento esto llevará a que tomemos más en serio esta situación.

- Aportando en los principales lugares de afectación, yendo a

estos lugares a hacer labor social que es tan importante para nuestra comunidad. Un ejemplo de ello es cuando se hace limpieza en parques como el del Ingenio, o cerca al río Cali, que son lugares muy importantes de la ciudad.

- Teniendo conocimiento de qué puedo reutilizar, para así poderlo usar y no generar más basura. Así mismo saber de las diferentes formas de clasificar las basuras para poder mejorar el proceso de desechos y el de reciclaje a su vez.

- Asistir a programas ecológicos que se generan desde los grupos ecológicos de la ciudad y que buscan una mejora para esta y para el medio ambiente.

De: Isabella Sendoya Rojas - lunes, 25 de abril de 2016, 22:20

Pienso que todo debe empezar por tomar conciencia del gran problema que está afectando nuestro planeta. Hay que darse cuenta que debido al mal manejo que tenemos con los recursos hemos destruido muchos ecosistemas, lo que conlleva a la extinción de las especies que habitaban en esos lugares.

Como acciones reales que estén al alcance de un estudiante de grado 11 propondría una campaña de concienciación en la que se muestre el daño que le hemos hecho al planeta, e ideas para ayudar como: utilizar menos los automóviles, ya que esto incrementa los niveles de CO₂, lo que causa el calentamiento

global, y con esto el deshielo de los polos; el reciclaje a nivel doméstico e institucional; y la propagación de ideas de conservación a ecosistemas para evitar la extinción de las especies propias.

También es importante que ante cualquier acción de venta ilegal de animales salvajes se denuncie el acto y pueda tener su respectivo control y sanción, y no comprar productos que tengan derivados de animales salvajes como las rayas; así se podrá contribuir a la reducción de la extinción de especies.

De: Nicolás Mondragón Rojas -
lunes, 25 de abril de 2016, 22:08

Como estudiante de grado 11° puedo tomar varias acciones al respecto como:- Promover el sistema de reciclaje en nuestro colegio y así ayudar al medio ambiente reduciendo la contaminación de los suelos.- Reducir el consumo de energía en los salones y espacios asignados para las clases apagando las luces, ventiladores, aparatos electrónicos, entre otros que consumen energía y perjudican al medio ambiente.- Promover campañas para la no adopción de animales exóticos por los estudiantes para que se reduzca el porcentaje de animales capturados y poder acabar con esta actividad ilícita.- Concientizar a todas las personas de los cambios que pueden generar la extinción de alguna especie y que se puede hacer para que esto no suceda.

De: Sara María Trujillo García -
lunes, 25 de abril de 2016, 21:59

Pienso yo como estudiante de grado 11 que una forma en la que puedo contribuir a la preservación de estos animales es de hacerme cociente acerca del manejo de los hidrocarburos y reduciendo mi consumo de estos como, lo es empezar a caminar a lugares cercanos donde antes solía ir en carro por mi comodidad, también creo que contribuiría mucho al ambiente si por lo menos un día a la semana se tuviera una dieta vegana ya que la producción de carne contamina mucho más agua y aire que la producción de frutas y verduras, además como se dijo en el documental la extensión de flora se está acortando ya que muchos de estos sectores se han unido al sector de la ganadería, la demanda de la carne contribuye a esta situación y lo peor es que el proceso de digestión de una vaca produce volumen de metano, lo que conlleva que todo el territorio dedicado a la ganadería produce una volumen de metano considerable el cual beneficia el crecimiento del calentamiento global.

De: Carlos Andrés Quiceno Orozco -
lunes, 25 de abril de 2016, 21:43

Como estudiante de 11 grado, algunas de las acciones que están a mi alcance y que permitan ayudar para la conservación y la

disminución de la extinción de la fauna y flora serían:

- Creación de conciencia es una de las más importantes ya que permite transmitirle a la sociedad lo que pasa en realidad con la flora y la fauna y que ellos también tomen acciones adecuadas que frenen esta problemática.

- Hablar con las futuras generaciones sobre los problemas para que así al crecer ya sepan sobre el problema y tengan conciencia sobre este.

- Denunciar a comerciantes que habitualmente se encuentran en las calles y venden animales salvajes que no corresponden a la ciudad, denunciarlos hacia las autoridades.

- Hacer parte de organizaciones que promuevan la protección de los animales.

- Realizar planes de reciclaje en mi hogar y el colegio para así ayudar para mitigar el daño ambiental, como factor importante el plástico ya que es uno de los causantes de muchos animales por consumo de este material.

- Ahorrar agua y energía para disminuir la explotación de recursos.

- Hacer campañas de recolección de basura en la ciudad.

- En cuanto a las redes sociales poner imágenes que creen conciencia en internet.

Si multiplicamos estas acciones por miles de personas podrían ayudar de manera considerable la preservación del ecosistema y así disminuir la extinción de animales.

De: Andrea Rivera Meneses -
lunes, 25 de abril de 2016, 17:57

Pienso que como estudiantes y seres humanos que somos, y que ocupamos y vivimos en este mundo, debemos tener conciencia de cuidar y preservar nuestros recursos necesarios, dar ejemplo a la sociedad y erradicar la ideología consumista que tanto ha destruido nuestro planeta. Pero con solo conocer sobre estas problemáticas, no basta para solucionar la extinción de animales y destrucción de nuestra flora, debemos actuar ante ellas. Yo pienso que como estudiantes de grado once tenemos la capacidad de aportar para la solución de estas problemáticas ambientales, empezando por nuestras casas, donde se podría crear un plan de reciclaje de basuras y de plásticos, el cual el último es un material demasiado contaminable y que debemos moderar su uso para poder así disminuir la contaminación de nuestro planeta. Además evitar la compra y promoción de ventas de cualquier tipo de animales no domésticos, sería un gran aporte que nosotros podríamos hacer para la salvación de nuestra biodiversidad. No solo son estos los cambios que podríamos realizar, son muchas las acciones que podemos ejecutar

La actividad educativa planificada retoma la problemática ambiental y la traduce en una cercanía de inteligencia ambiental

a nuestra edad y que de verdad aportarían mucho a la salvación de nuestro hogar, sin la necesidad de depender otros que tomen la iniciativa que nosotros podemos tomar ahora.

De: María Camila Gómez Ceballos
- lunes, 25 de abril de 2016, 17:22

Considero que como estudiantes de once todo empieza por dar ejemplo a la comunidad y nuevas generaciones, inculcar el respeto por la vida. Empezar a revolucionar la vida del ciudadano capitalista dejando de usar plástico (pitillos, bolsas, etc), reciclando el papel, cartón, todo material proveniente de los árboles, en Colombia la tala de árboles ha sido un gran factor en la extinción de cientos de especies, pues ya no tienen hogar. Buscando reducir el consumo de bienes capitales, es decir como estudiantes de grado once gran parte son futuros empresarios, futuros químicos, doctores, profesores, dejar de crear empresas con una única visión hacia el capital, crear visión a un mundo exterior lleno de vida y recursos que preservar, dejando atrás la obsolescencia programada, dejando de tratar a los animales como juguetes de laboratorio, dejando de crear una visión en los

educandos guiada hacia el mundo derrochador sino hacia un mundo sostenible y lleno de biodiversidad que cuidar. Cada que la industria crece aumenta la polución y gran parte de los hogares de osos polares y pingüinos son destruidos con el aumento del calentamiento global. El gran cambio que debemos tener nosotros como estudiantes de grado once es dejar de esperar que los demás hagan algo al respecto, dejar de pensar que ese problema no es nuestro, que no está en nuestras manos.

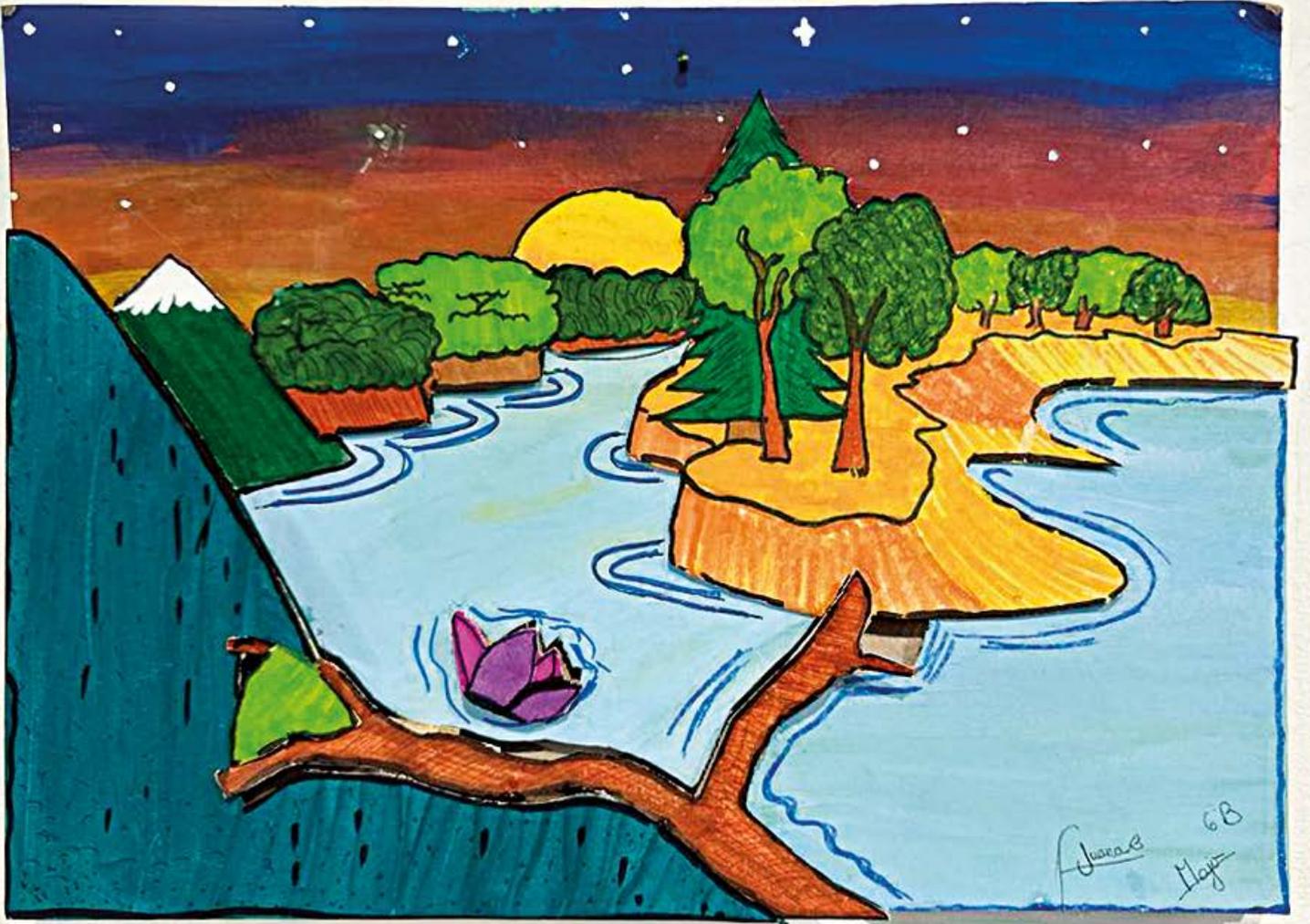
La revisión de los aportes desde la actividad educativa planificada en relación con los elementos conceptuales que aporta *Racing Extinction*, en estudiantes de grado once, denota una aproximación teórica e incluso de posibles estrategias desde el hacer –con ejemplos de acciones concretas, tangibles–; es decir, la actividad educativa planificada retoma la problemática ambiental y la traduce en una cercanía de inteligencia ambiental; además, la literatura para el caso de Gijón, A. C. (2003), argumenta tres elementos teóricos desde los cuales se podría abordar alguna temática propia en el campo de las ciencias naturales, específicamente con el referente a las problemáticas ambientales en la escuela, a saber: la definición de la problemática ambiental, la percepción del problema y la solución al problema.

A manera de conclusión se expone la posibilidad de realizar actividades educativas en relación con material audiovisual que aborde de manera

directa y explícita algún tipo de problemática; para el caso de *Racing Extinction* –documental- se propuso acerca de la biodiversidad y su problemática global por procesos antropocéntricos que en general, aniquilan, masacran y devastan especies vivas en razón a una economía mentirosa que no tendría cabida desde el desarrollo sostenible y desde la inteligencia ambiental. Se logra evidenciar a través de un ejercicio muy simple, como lo es la invitación a la discusión del documental mismo, desde foros de discusión direccionados por preguntas motivadoras. Los hallazgos del ejercicio o actividad educativa en los estudiantes denotan una real aproximación, por lo menos planteada en los textos, de la inteligencia ambiental; concepción que aportaría al real cuidado y preservación de las especie de nuestro planeta. ¿Cuál sería el siguiente paso desde la academia? ¿Cómo integrar nuevas actividades que incluyan situaciones desde el hacer? ¿Los docentes tendríamos las suficientes competencias “ambientales” para direccionar, proponer y potenciar la inteligencia ambiental en nuestros estudiantes?

Bibliografía

- (1) Europa Press. Sociedad/Medio Ambiente. (2015). Animales en peligro de extinción: el gorila de montaña. Recuperado de <http://www.europapress.es/sociedad/medio-ambiente-00647/noticia-animales-peligro-extincion-gorila-montana-20150208155115.html>
- (2) Gijón, A. C. (2003). Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela. Reflexiones Sobre Educación Ambiental II, 91.
- (3) National Geographic. (2013). Las cinco especies más amenazadas del planeta. [Artículo]. Recuperado de: <http://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/cinco-especies-mas-amenazadas-del-planeta>



Trabajo de los alumnos del Colegio Hispanoamericano de Cali