



EDITORIAL

La División de Educología, del Centro de Investigación y Docencia en Educación, de la Universidad Nacional, se complace en presentar a la comunidad nacional e internacional, el volumen XVIII, número 1, de *Ensayos Pedagógicos*. La presente edición consta de cinco ensayos y once artículos.

Nuestro apartado de ensayos da inicio con el manuscrito titulado “Conciliación paradigmática: la investigación holística” de Emilio José Arrieta García, Oscar Eliecer Pérez Romero y Robin Mario Naranjo Manchego, en el cual se reflexiona en torno a la elección de un paradigma, por parte de los investigadores, a la hora de plantear un proceso de indagación. Por su parte, Andrés Ignacio Chacón Solís en “Cartografía social: definiciones y alcances para la práctica educativa e investigativa”, aborda una técnica educativa e investigativa para estudiar los territorios que habitan las personas y sus percepciones de estos.

En el ensayo “Modificaciones implementadas a los laboratorios de química debido a la pandemia por COVID-19 a nivel internacional y nacional, el caso de la Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica en 2020-2021 y sus aciertos o deficiencias en cumplir con la finalidad de estos cursos”, Yorleni Corrales González analiza los desafíos enfrentados por los docentes de química durante la pasada crisis sanitaria mundial. A su vez, Irina Freire Muñoz, Francisco Xavier Dillon Pérez y Orlando David Rojas Londoño nos invitan a repensar la educación superior en su trabajo “Deconstruir la Universidad: un análisis con enfoque de género desde la socioformación”.

Nuestra sección de ensayos concluye con “UNA reflexión sobre el perfil del estudiantado del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos en relación con el contexto rural de la escuela unidocente en Costa Rica”, en la cual Karla Fabiola Fonseca Benavides, Isabel Badilla Zamora, Carolina Carrillo Artavia y Jessenia Rivera Solano abordan los desafíos pedagógicos en el ejercicio de la enseñanza, en modalidad multigrado en Costa Rica. Por otro lado, en el primer artículo científico de la presente edición, “Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación con futuros docentes de matemática”, Carlos Monge Madriz y Zuleyka Suárez Valdés-Ayala reportan sus experiencias didácticas en tres cursos del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Seguidamente, José Daniel Baltodano Mayorga en “Análisis guiado de sentencias mediante aprendizaje colaborativo: una estrategia para el desarrollo del razonamiento jurídico”, sistematiza los resultados de la aplicación de una estrategia didáctica para la enseñanza del derecho en la Universidad de Costa Rica, Sede de Guanacaste. A su vez, en el artículo “Actitudes hacia la educación inclusiva en docentes y futuros docentes: una revisión de la literatura de tres instrumentos”, Emilio Oswaldo Vega Gonzales y Edith Gissela Rivera Arellano presentan los resultados de un análisis bibliográfico sobre las percepciones del profesorado en ejercicio y en formación hacia la educación inclusiva.

Por su parte, Amalia Herencia Grillo en “Competencias socioemocionales en el máster de profesorado de secundaria en España” recaba la opinión de 220 docentes de secundaria con respecto a su formación en posgrado. La presente edición prosigue con el trabajo de Giannina Seravalli Monge, “Educación de III ciclo de la enseñanza general básica y educación diversificada académica: análisis comparativo de las estructuras curriculares bajo la mirada de la inclusión, exclusión y desigualdad educativa”, en el cual se da a conocer información obtenida en los procesos de investigación del programa *Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense* del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad Nacional de Costa Rica.

En “Empleo de las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta por parte del personal docente de primaria para la materia de Estudios Sociales”, Johana Chaves Choza y Max Zúñiga Fallas divulgan los resultados de una investigación sobre el uso de recursos tecnológicos en el primer ciclo del sistema educativo costarricense. En una línea similar, Amílcar Antonio Arenas Arredondo, Judith Inmaculada



Francisco Pérez, María Susana Harrington Martínez y Nélcár Thaís Camacho Salas reportan su experiencia con el aula invertida, en un programa de posgrado virtual, en el artículo “Murales multimedia para el trabajo colaborativo en estudiantes de una maestría en línea”.

En “La práctica docente del profesor novel de educación primaria en su ingreso al servicio profesional” Myriam Gómez-Solís explora los desafíos del profesorado principiante en México, así como los mecanismos de compensación empleados en dicho caso. Con el fin de analizar el cumplimiento de la política educativa costarricense en materia de inclusión, Evelyn Chen-Quesada, José Antonio García-Martínez y Warner Ruiz-Chaves presentan el artículo “Gestión educativa para la promoción de entornos inclusivos en Costa Rica: análisis desde la política educativa”.

Isbelia Arlenys Mejía Cordero, en “El sistema educativo colombiano: Retos desde el currículo y el proceso de aprendizaje durante la pandemia”, expone sus impresiones con respecto a los diseños curriculares, los documentos de referencia para la calidad educativa y las políticas educativas de Colombia, así como los retos y desafíos que se generaron durante la incidencia del COVID-19. Finalmente, en el artículo “*The Importance of Nonnative English Teachers in Costa Rica*”, Katherine A. Salazar Jiménez y Raquel R. Calderón Rodríguez desarrollan una revisión de literatura para fundamentar la validez de contar con personal docente autóctono para la enseñanza del inglés en centros educativos costarricenses.

Con sumo placer, cerramos otro ciclo de trabajo en *Ensayos Pedagógicos*, un proyecto editorial que tuvo un origen modesto, hace más de 20 años, en la División de Educología del Centro de Investigación y Docencia en Educación de la Universidad de Costa Rica, el cual hoy se fortalece, cada vez más, gracias a las miles de visitas nacionales e internacionales que recibe nuestro sitio en el Portal de Revistas Académicas de nuestra casa de estudios y a las personas que ven en nuestras publicaciones un medio pertinente para la divulgación de sus ideas y hallazgos. Nuestra gratitud es total.

Magíster Juan Pablo Zúñiga Vargas
Editor Principal
Revista *Ensayos Pedagógicos*
Universidad Nacional, Costa Rica

