

Editorial:

Intervenciones Pedagógicas y Deporte Adaptado:

El deporte a inicios del siglo XXI se entiende como uno de los más representativos fenómenos socioculturales, sustentado en significados y finalidades plurales, desarrollándose en distintos escenarios y fomentando la participación de diversas clases sociales. Por lo mismo, es posible afirmar que el deporte es un patrimonio de la humanidad, considerando que su surgimiento se generó con base en representaciones simbólicas, construidas de la relación entre el hombre a lo largo de su historicidad¹

La acción pedagógica en el deporte se caracteriza por el acto de enseñar, a través, de una relación humana en la cual se transfiere conocimientos, desde la perspectiva familiar, escolar, comunitaria y clubes entre otros. De acuerdo con Montagner² que discute la Pedagogía del deporte en el ámbito escolar, el tratamiento pedagógico debe organizar, planificar, sistematizar, aplicar y evaluar los procedimientos utilizados para el desarrollo de esas prácticas deportivas e indica que para organizar una propuesta pedagógica, se torna necesario observar dos factores significativos; aspectos técnicos de la modalidad observada (referencial metodológico) y aspectos relativos a valores y modos de comportamientos (referencial socioeducativo).

En el caso del deporte adaptado, las intervenciones pedagógicas deberán tener presente, las necesidades del estudiante, para generar las adaptaciones curriculares del alumnado con necesidades educativas especiales, utilizando estrategias metodológicas diversas en función del tipo de discapacidad, de tal modo, generar aprendizaje desde sus propias características individuales³. Por lo mismo, será necesario reconocer los contextos de aplicación del deporte adaptado y los objetivos que persiga, a través, de su práctica en cuatro grandes ámbitos de aplicación: educativo, recreativo, rehabilitador y competitivo⁴.

Dr. Cristián Luarte Rocha

Director Magíster en Actividad Física y Deporte Adaptado
Universidad San Sebastián



Pedagogical Interventions and Adapted Sports:

Sport at the beginning of the 21st century is understood as one of the most representative sociocultural phenomena, supported by plural meanings and purposes, taking place in different settings and encouraging the participation of different social classes. For the same reason, it is possible to affirm that sport is a heritage of humanity, considering that its emergence was generated based on symbolic representations, built on the relationship between man throughout its historicity¹.

Pedagogical action in sport is characterized by the act of teaching, through a human relationship in which knowledge is transferred, from the family, school, community and club perspectives, among others. According to Montagner² who discusses the Pedagogy of sport in the school environment, the pedagogical treatment must organize, plan, systematize, apply and evaluate the procedures used for the development of these sports practices and indicates that to organize a pedagogical proposal, it becomes necessary observe two significant factors; technical aspects of the observed modality (methodological reference) and aspects related to values and modes of behavior (socio-educational reference).

In the case of adapted sport, the pedagogical interventions must take into account the needs of the student, to generate the curricular adaptations of the students with special educational needs, using different methodological strategies depending on the type of disability, in such a way, generate learning from their own individual characteristics³. For this reason, it will be necessary to recognize the contexts of application of adapted sport and the objectives that it pursues, through its practice in four main areas of application: educational, recreational, rehabilitative and competitive⁴.

Referencias

1. Reverdito, R., Scaglia, A., Montagner, P.; *Pedagogía del Deporte: Aspectos conceptuales de la competición y estudios aplicados*. Editorial Phorte, Sao Pulo, Brasil, 2013.
2. Montagner, P.; *Intervenciones Pedagógicas en el Deporte*. Editorial Phorte, Sao Pulo, Brasil, 2011.
3. Cumellas, M. Estrany, C.; *Discapacidades Motoras y Sensoriales: inclusión del alumnado en Educación Física*. INDE, 2006.
4. Sanz, D., Reina, R.; *Actividades Físicas y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad*. Editorial Paidotribo, España, 2012.

Dr. Cristián Luarte Rocha

Director Magíster en Actividad Física y Deporte Adaptado
Universidad San Sebastián

