



“SANTA CRUZ DEL NORTE Y SU LABOR EN POS DEL MEDIO AMBIENTE: PRESERVACIONES DESDE LA ESCUELA”

Autores:
Yamari Soria Figueroa¹

Yanet Pérez Medina²
e-mail: yanet_perez@unah.edu.cu

Lic. Jasiel Félix Ferreiro Concepción³
e-mail: jasiel@unah.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Yamari Soria Figueroa, Yanet Pérez Medina y Jasiel Félix Ferreiro Concepción (2019): “Santa Cruz del norte y su labor en pos del medio ambiente: preservaciones desde la escuela”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (marzo 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/medio-ambiente-escuela.html>

RESUMEN

Se aborda el tema de los problemas medioambientales y la labor que se debe realizar desde todos los ámbitos, específicamente desde las escuelas. Se evidencia a través de la gestión realizada en uno de los municipios de la actual provincia Mayabeque, Santa Cruz del Norte, el quehacer cotidiano respecto a la preservación y cuidado del medio ambiente, la inserción de los alumnos en estas tareas y las fortalezas que esto implica tanto para el plano individual como el grupal de estos pequeños que están en plena formación de valores, principios e ideas. De ahí que se propuso como objetivo: Identificar el papel que desempeña la Escuela en la preservación del medio ambiente en el mencionado municipio. Con ello se destacan las principales actividades que se llevan a cabo tanto por el municipio como por las escuelas, con énfasis en el recinto educacional de la enseñanza primaria Manuel Sanguily, para apoyar en las acciones de los planes de prevención y reducción de desastres que tienen lugar en el territorio.

¹ Estudiante de 2do año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana, Cuba

² Estudiante de 2do año de la carrera Pedagogía-Psicología de la Facultad de Ciencias Pedagógicas de la Universidad Agraria de La Habana, Cuba

³ Licenciado en Estudios Socioculturales de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas en la Universidad Agraria de La Habana, Cuba

Palabras Claves: Problemas medioambientales - Preservación y cuidado del medio ambiente - Papel de la Escuela en la prevención y reducción de desastres.

ABSTRACT

It addresses the issue of environmental problems and the work that must be done from all areas, specifically from schools. It is evidenced through the management carried out in one of the municipalities of the current province of Mayabeque, Santa Cruz del Norte, the daily task regarding the preservation and care of the environment, the insertion of students in these tasks and the strengths that this It implies both for the individual and group plans of these children who are in the midst of forming values, principles and ideas. Hence, it was proposed as an objective: Identify the role played by the School in the preservation of the environment in the aforementioned municipality. This highlights the main activities that are carried out by both the municipality and schools, with emphasis on the educational campus of primary education Manuel Sanguily, to support the actions of disaster prevention and reduction plans that have place in the territory.

Key words: Environmental problems - Preservation and care of the environment - Role of the School in the prevention and reduction of disasters.

ÍNDICE

Introducción	1
Desarrollo	3
Conclusiones	11
Bibliografía	12

INTRODUCCIÓN

El hombre desde sus inicios como especie siempre ha buscado a su alrededor todos los sustentos necesarios para poder alimentarse, descansar, cobijarse, en fin, vivir. De ahí que necesite inevitablemente del medio ambiente para su existencia.

Al abusar o hacer mal uso de los recursos naturales que se obtienen del medio ambiente, lo ponen en peligro y lo agotan. El aire y el agua están contaminándose, los bosques están desapareciendo, debido a los incendios y a la explotación excesiva y los animales se van extinguiendo por el exceso de la caza y de la pesca.

Debido a esto, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) busca lograr un "desarrollo sostenible". Lo cual se basa en el hecho de lograr el mayor desarrollo de los pueblos sin poner en peligro el medio ambiente. Para ello se creó, en 1972, el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (PNUMA), que se encarga de promover actividades medioambientales y crear conciencia sobre la importancia de cuidarlo y preservarlo. Con este fin la ONU trabaja con intensidad para lograr acuerdos internacionales que ayuden a preservar y respetar el medio ambiente (Ambiental, 2013).

En la actualidad, la conciencia de que es necesario preservar y mantener el medio ambiente se refleja prácticamente en todos los ámbitos de trabajo de las Naciones Unidas (NU). La colaboración dinámica establecida entre la Organización y los gobiernos, las Organizaciones no Gubernamentales (ONGS), la comunidad científica y el sector privado están generando nuevos conocimientos y medidas concretas para solucionar los problemas ambientales globales. Las NU consideran que protegerlo debe ser parte de todas las actividades de desarrollo económico y social. Si no se protege no se podrá alcanzar dicho desarrollo (Hernández, 2010).

El Estado cubano y sus instituciones, entre ellas, el Ministerio de Educación, ha demostrado su voluntad y decisión política, materializadas en la práctica educacional, al incorporar como parte de su labor educativa, la protección de los recursos del medio ambiente y la prevención de desastres, así como la reducción de riesgos mediante la educación ambiental desde las escuelas.

El desarrollo de una cultura para la conservación del medio ambiente y la educación para la prevención de los riesgos de desastres, el cambio climático, el desarrollo sostenible, los peligros, vulnerabilidad y riesgos, la desertificación y sequía, así como la protección y conservación de las aguas, entre otros, constituyen objetivos esenciales del sistema nacional de educación cubano.

Este trabajo educativo se pone en práctica mediante el proceso docente educativo, a partir de la incorporación y tratamiento de la dimensión ambiental como parte del currículo de la Educación de Cuba y del trabajo de las escuelas.

En Cuba una de las provincias que implementa programas para la reducción de desastres es la de Mayabeque, especialmente el municipio de Santa Cruz del Norte, este cuenta con importantes fuentes de materias primas, algunas de ellas únicas en el país (yeso), otras como el petróleo que por su volumen e importancia estratégica para la economía del país hacen que la actividad geólogo-minera jueguen un rol fundamental en la vida del municipio, y sus implicaciones medio ambientales. Con el objetivo de proteger el mismo es que este se integra a

varios proyectos donde se realizan diferentes acciones utilizando como herramienta la Educación Ambiental para la sensibilización de la población municipal en materia ambiental.

Objetivo: Identificar el papel que desempeña la Escuela en la preservación del medio ambiente en el municipio Santa Cruz del Norte, provincia de Mayabeque.

DESARROLLO

Los seres humanos comenzaron a alterar el medio ambiente del planeta tierra, hace miles de años mediante el uso de herramientas simples para la caza y la recolección, situación que se intensifica con el crecimiento urbano y el desarrollo de la industrialización, puesto que con las grandes fábricas, los vehículos automotores con sus quemadas de combustible, los grandes vertimientos de tóxicos en los mares y ríos, entre otros, han ido deteriorando poco a poco el medio ambiente.

Así por ejemplo la Capa de Ozono se ha visto afectada por todas estas alteraciones tanto tecnológicas como sanitarias provocadas por la propia especie humana, además de por la misma naturaleza quien a través de terremotos, ciclones, tsunamis, etc. también han deteriorado a lo largo de los años todo lo que rodea al hombre.

Todas estas cuestiones han dado lugar a una alerta de los pueblos sobre estos temas siendo objetivos fundamentales el tratar de disminuir y prevenir que se siga incrementando el deterioro del medio ambiente, formando parte de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Muchos han sido los proyectos de restauración y cuidado del medio ambiente que han tenido lugar a lo largo del mundo y Cuba no está exenta de esto, ya que con el triunfo de la Revolución ocurre un cambio trascendental en la atención al cuidado del medio ambiente así como en la protección a los recursos naturales con los que dispone el país a partir del establecimiento de políticas gubernamentales que promueven la investigación y acciones para la conservación del patrimonio ambiental, desarrollándose además, un marco institucional y legal, que se fortalece a partir de la introducción en 1992 en la Constitución cubana, del concepto del desarrollo económico y social sostenible y la aprobación de diversas legislaciones sobre recursos naturales, alcanzándose en 1994, la creación, del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA) el cual impulsó la política y la gestión ambiental en el ámbito nacional (CITMA, Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Propuestas organizativas para su cumplimiento, 2017).

A partir de su creación, comienza a desarrollarse y perfeccionarse el trabajo medioambiental en las provincias a través del establecimiento de especialistas municipales de medio ambiente. Por lo que en 1995 en la provincia La Habana, actual Mayabeque el municipio Santa Cruz del Norte, se establece el especialista municipal de medio ambiente, el cual respondía a la Delegación CITMA de la Provincia Habana instaurada en Lawton, y es a principios del año 2011 con la nueva estructura política - administrativa en la joven provincia Mayabeque, que surge la Sección de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, perteneciente a la Dirección General de Infraestructura e Inversiones de la Administración Municipal, con la misión de controlar y evaluar la implementación de la política integral de la Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente para el desarrollo sostenible

del municipio, en función de sus características y de su situación ambiental (Estrategia Ambiental 2016-2020. Santa Cruz del Norte, 2016).

El municipio Santa Cruz del Norte, limita por el oeste con La Provincia La Habana, por el este con la Provincia de Matanzas, por el norte con la Plataforma Insular y el Estrecho de la Florida, y por el sur con los municipios de Jaruco y Madruga, (Anexo 1).

Por la situación geográfica y las características sociodemográficas del municipio, el territorio se encuentra expuesto a fenómenos naturales como procesos antrópicos que conducen a la erosión de la zona costera, impactos en las playas, así como la influencia de ciclones tropicales, sin dejar de mencionar los procesos de degradación de los suelos, así como el escurrimiento de las aguas de alcantarillas, residuales de industrias, los desperdicios del ganado y fertilizantes, que enriquecen las aguas con exceso de nutrientes disueltos, fenómeno que agota el oxígeno del agua, matando peces y otra vida marina; constituyendo las empresas, industrias y demás instalaciones y centros municipales fuentes contaminantes activas en el territorio.

La Estrategia Ambiental Municipal 2016—2020 es el instrumento que rige la política ambiental en Santa Cruz del Norte, documento que describe los principales problemas ambientales, propone las líneas de acción, coordina con los diferentes actores la aplicación de los instrumentos para la gestión y regulación ambiental encaminados a mitigar, eliminar y detener los procesos que deterioran los ecosistemas, amenaza el equilibrio biológico y la existencia de especies de valor conservacionista, afectan el desarrollo económico, la calidad de vida de los pobladores y agotan los recursos naturales (Estrategia Ambiental 2016-2020. Santa Cruz del Norte, 2016).

Objetivos Estratégicos Generales del Municipio

- Definir las prioridades y las líneas principales de acción que permitan alcanzar niveles superiores a los actuales en materia de protección y uso racional de los recursos naturales con que cuenta el municipio, y en la calidad de vida de los pobladores.
- Lograr impactos significativos en la protección, conservación y rehabilitación del medio ambiente en el municipio aplicando un enfoque eco sistémico, acciones de prevención y mitigación así como mediante soluciones sistemáticas de los principales problemas ambientales en el municipio.
- Perfeccionar la aplicación de los instrumentos de la política y la gestión ambiental.
- Contribuir en la búsqueda de la seguridad alimentaria, mediante la promoción del uso racional de los suelos, las aguas, la biodiversidad y demás recursos naturales.
- Perfeccionar la aplicación de los instrumentos de la política y la gestión ambiental en armonía.
- Consolidar la Educación Ambiental para el desarrollo sostenible, a través del fortalecimiento institucional y de la participación consciente y activa de las escuelas y comunidad en la protección del medio ambiente.
- Definir las acciones de mitigación y adaptación al cambio climático, con especial atención a los resultados de Macro Proyecto y los Estudios de PVR, con especial atención a su aplicación en las zonas costeras.

Definición de los principales problemas ambientales en el Municipio

- Degradación de los suelos
- Deforestación
- Contaminación de las aguas terrestres y marinas
- Deterioro del saneamiento y las condiciones ambientales en los asentamientos humanos
- Afectaciones a los ecosistemas costeros
- Pérdida de la Diversidad Biológica
- Dificultades y carencia con la disponibilidad y calidad del agua
- Impacto del Cambio Climático

Entre estos el municipio le proporciona mayor atención a:

Degradación de los Suelos

Es necesario destacar que, a pesar de contar con la información sobre el trabajo realizado en el municipio, este no posee un estudio completo sobre procesos erosivos, de compactación del suelo, condiciones del drenaje, salinidad, fertilidad, etc., elementos necesarios para poder realizar un diagnóstico infalible y para la toma de decisiones de manera eficaz y segura.

Deforestación

Aunque en el territorio se cumpla anualmente el Plan de Reforestación, los objetivos de la creación de bosques energéticos y frutales, así como los destinados a la rehabilitación de las cuencas hidrográficas, son aspectos en los que se hace necesario realizar un trabajo más detallado y específico.

Afectaciones a los Ecosistemas Costeros

Afectaciones de las aguas marinas, superficiales y subterráneas por derrames de crudo, los cuales de forma accidental o intencionada han provocado verdaderos desastres en especies de corales, peces y la vegetación marina, afectaciones a bañistas e instalaciones marítimas como embarcaciones, faros, bollas, etc.

Ya afectadas por la pérdida de la diversidad biológica, y por la contaminación de las aguas terrestres y marinas, se observa una notable disminución, y hasta la desaparición en algunos casos de ostiones, cangrejos, jaibas, camarones y peces, de los cuales estos ríos eran grandes criaderos y de la paloma, la garza, el pato y otras aves propias de lugares pantanosos que abundaban en los bosques de sus márgenes. Lo mismo sucede con la disminución de la fauna marina de plataforma, tanto en variedad como en cantidad y en peso promedio. Indiscutiblemente la captura indiscriminada, sin la aplicación de las regulaciones que existen o que puedan establecerse, juegan, en nuestro caso un importante papel en este daño al medio ambiente.

Impacto del cambio climático

Entre los efectos ya palpables del cambio climático se encuentran los arrecifes coralinos, incrementándose el blanqueamiento coralino y otras enfermedades, cuya situación se agrava con la sobreexplotación pesquera y la contaminación. Resulta necesario aclarar que a pesar de que no contar con un estudio reciente que muestre la situación actual de los arrecifes coralinos y el grado de afectación que presentan los mismos en el municipio Santa Cruz del Norte, si se tiene conocimiento de los daños causados a los mismos por la contaminación de empresas y asentamientos poblacionales, así como por la sobreexplotación pesquera en el territorio.

Para prevenir los principales problemas ambientales en el Municipio se tiene en cuenta el **Plan de Estado: tarea vida**, aprobado por el Consejo de Ministros el 25 de abril de 2017, en el que se incrementan acciones estratégicas (CITMA, Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida. Folleto 5, 2017):

- No permitir las construcciones de nuevas viviendas en los asentamientos costeros amenazados que se pronostican su desaparición por inundación permanente y los más vulnerables. Reducir la densidad demográfica en las zonas bajas costeras.
- Desarrollar las concepciones constructivas en la infraestructura, adaptadas a las inundaciones costeras para las zonas bajas.
- Adaptar las actividades agropecuarias, en particular las de mayor incidencia en la seguridad alimentaria del país, a los cambios en el uso de la tierra como consecuencia de la elevación del nivel del mar y la sequía.
- Reducir las áreas de cultivos próximas a las costas o afectadas por la intrusión salina. Diversificar los cultivos, mejorar las condiciones de los suelos, introducir y desarrollar variedades resistentes al nuevo escenario de temperaturas.
- Planificar los plazos determinados los procesos de reordenamiento urbano de los asentamientos e infraestructuras amenazadas, en correspondencia con las condiciones económicas del país. Comenzar por medidas de menor costo, como soluciones naturales inducidas (recuperación de playas, reforestación).

Como parte de los objetivos fundamentales dentro de las estrategias del municipio para contribuir en la sensibilización de la población, se incrementan diversos programas en las instituciones educativas, donde el Sistema de Educación Cubano ha actuado en consonancia con las necesidades ambientales planteadas en las citas mundiales, debido a ello la Educación Ambiental ha estado presente de diversas formas en el quehacer social del país a partir de la participación popular, de las organizaciones políticas, de masas y de otras organizaciones no gubernamentales. Por esto se ha convertido en parte de la realidad nacional, todas vinculadas al mejoramiento de la calidad de vida.

La escuela como agente educativo social (aunque no único sí importante) se convierte en el lugar idóneo para la reflexión sobre la problemática que suministra el entorno y sobre el papel a desempeñar por el sujeto. Donde luego de asumir el reto que se le presenta, lo debe hacer de una forma sistemática, continuada y coherente, de ahí la necesidad de introducir la Educación Ambiental como principio educativo en el currículo (Hernández, 2010).

La introducción de la dimensión ambiental en los planes de estudio debe contribuir a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades para la solución de problemas, así como al cambio de actitudes, la formación y reorientación de valores hacia unas relaciones más armónicas entre el hombre, la naturaleza y la sociedad.

La protección del medio ambiente se ha convertido en una prioridad, en una necesidad de primer orden para garantizar el desarrollo económico y social, la salud y la supervivencia de la especie humana en todo el planeta.

La situación actual que muestra el mundo y en especial América Latina, resalta la imperiosa necesidad de elevar la cultura ambiental de las nuevas generaciones, creando una conciencia respecto a su cuidado y conservación. Responsabilidad que recae básicamente en la escuela, donde de conjunto con la familia y las diferentes entidades y organizaciones de la comunidad, prepara a los ciudadanos de hoy y del futuro.

El deterioro acelerado y creciente del medio y sus efectos cada día más evidentes de la carrera irracional de este en su agresión al medio natural, constituyen hoy, no una amenaza lejana, sino una realidad común para todos los pueblos.

En el discurso pronunciado por el Comandante Fidel Castro Ruz en la “Cumbre de la Tierra”, celebrada en Río de Janeiro, en junio de 1992, se destaca la necesidad de proteger el medio ambiente como cuestión trascendental para mantener la vida humana (Castro, 1992). Para una comprensión integral del medio ambiente no se debe partir solamente de la interpretación de los procesos naturales, al margen de los sistemas o modos de producción que han tenido lugar en el desarrollo de la sociedad humana, sino también de su cuidado y conservación.

En el municipio de Santa Cruz del Norte niños y niñas de las escuelas primarias priorizan en los centros estudiantiles, la recogida de materias primas, la lucha contra el mosquito *Aedes Aegypti* y las jornadas de limpieza y embellecimiento de las instituciones educativas, convencidos de que así, no solo garantizan la salud individual, comunitaria y colectiva, también aportan un punto a favor a la convocatoria de cuidar y proteger el medio ambiente.

En este municipio en el recinto educacional de la enseñanza primaria, Manuel Sanguily, pioneros integrantes de las Brigadas Protectoras de la Naturaleza, enfatizan en la necesidad de salvaguardar el suelo, el agua, el aire y todos los espacios en que se desarrolla la vida, donde conscientes de la crisis ecológica por la que atraviesa el mundo, junto a los educadores se suman a través de programas a la convocatoria de defender el hábitat, el hogar y la tierra, participando en recogidas de residuos por las costas del municipios más cercanas a las escuelas.

Realizar acciones ambientales mediante un programa hace que los alumnos:

- 1) Aprendan a detectar problemas ambientales y a tomar decisiones para mitigarlos.
- 2) Obtengan una mayor conciencia ambiental.
- 3) Comprendan lo importante y necesario que es cuidar el ambiente.

- 4) Realicen las acciones ambientales conscientemente y motivados por hacerlo.
- 5) Aprendan a trabajar en equipo reforzando vínculos como amigos y compañeros.
- 6) Se sientan emocionados y satisfechos con los resultados obtenidos.
- 7) Fomenten valores como la solidaridad, disciplina, responsabilidad, compromiso y amor a la naturaleza.
- 8) Aprendan a hacer un informe de actividades y experiencias ambientales.
- 9) Desarrollen las competencias genéricas y disciplinares que marca la nueva reforma educativa.

Dentro de las actividades programadas se encuentra el trabajo que realizan las instituciones con los pioneros exploradores, obras de teatro dirigidas por el trabajo en conjunto con las casas de cultura y los instructores de arte, así como los concursos de participación donde se pueden presentar dibujos y poesías relacionados con el tema, donde se motiva y se sensibiliza en pos del cuidado y preservación del medio ambiente y su vital importancia. La Educación Ambiental constituye un instrumento imprescindible para la educación y desarrollo de la cultura ambiental a través de la participación consciente y activa de la comunidad en la protección del medio ambiente.

CONCLUSIONES

El municipio Santa Cruz del Norte tiene bien identificados sus principales problemas medioambientales a los cuales les da seguimiento y tratamiento a través de planes de acciones, programas y proyectos.

Los programas ambientales son una herramienta de gran importancia y de utilidad que deben diseñarse en las escuelas para mitigar los principales problemas de la institución y de la comunidad respecto a estos temas.

Los programas ambientales deben considerarse como una alternativa para lograr que los alumnos realicen actividades y así desarrollen una conciencia para conservar y preservar el ambiente de forma sustentable.

BIBLIOGRAFÍA

Ambiental. (2013). Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de Fundación para la Salud Geoambiental: <http://www.saludgeoambiental.org/ambiental>

Castro, F. (12 de junio de 1992). *Discurso de Fidel Castro en Conferencia ONU sobre Medio Ambiente y Desarrollo*. Recuperado el 15 de noviembre de 2017, de CUBADEBATE: <http://www.cubadebate.cu/opinion/1992/06/12/discurso-de-fidel-castro-en-conferencia-onu-sobre-medio-ambiente-y-desarrollo-1992/#.WkykkTdJnIU>

CITMA. (19 de junio de 2017). *Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Propuestas organizativas para su cumplimiento*. Habana.

CITMA. (mayo de 2017). *Enfrentamiento al Cambio Climático en la República de Cuba. Tarea Vida. Folleto 5*. Santa Cruz del Norte, Mayabeque, Cuba.

(2016). *Estrategia Ambiental 2016-2020. Santa Cruz del Norte*.

Hernández, I. (2010). *Sistema de actividades para contribuir al desarrollo de la Educación Ambiental*. Recuperado el 6 de diciembre de 2017, de UNESCO: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/images/ULTIMA_IDANIA.pdf