



**Temática: La escuela, la familia y la comunidad en el proceso de formación de valores**

**TÍTULO: LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS UNA ALTERNATIVA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS VALORES PATRIÓTICOS LABORALES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL Y EL PRIMER AÑO DE INGENIERÍA AGROPECUARIA.**

**AUTOR: MSc. Manuel Silverio Carbonell Vargas**

Asistente, CUM Amancio.

manuelcn@ult.edu.cu y

**MSc. Félix Rodrigo Santiesteban de la Martínez.**

Prof. Aux. felixsm@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Manuel Silverio Carbonell Vargas y Félix Rodrigo Santiesteban de la Martínez (2019): "La resolución de problemas una alternativa para el perfeccionamiento de los valores patrióticos laborales en la educación técnica y profesional y el primer año de ingeniería agropecuaria", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (marzo 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/valores-patrioticos-laborales.html>

## RESUMEN

Se investiga perfeccionamiento de valores patrióticos laborales en estudiantes obrero calificado y del primer año de Ingeniería Agropecuaria. Hubo deficiencias en la función formativa de problemas y actividades prácticas respecto a interpretación clasista del texto, adquisición de técnicas del trabajo mental y exigencias en modos de actuación acorde a los valores previstos. La propuesta posee una caracterización didáctica con enfoque patriótico laboral de problemas y actividades prácticas, y condiciones que dinamicen sus funciones formativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática, sustentado en tradiciones patrióticas laborales y formación de habilidades profesionales para contribuir al perfeccionamiento de valores patrióticos laborales de la Educación Técnica y Profesional y el primer año de Ingeniería Agropecuaria. Su aplicación propició autotransformación de valoraciones y modos de actuación en la formación de los valores previstos, al mejorarse la cultura agropecuaria y de la resolución de problemas, favoreciendo la profesionalización de la asignatura Matemática.

**Palabra claves:** problemas y actividades prácticas, valores patrióticos laborales

## ABSTRACT

The improvement of patriotic labor values in students of skilled workers and first years of the agricultural specialty is investigated. There were deficiencies in the formative function of problems and practical activities regarding the class interpretation of the text, acquisition of mental work techniques and demands on modes of

action according to the predicted values. The proposal has a didactic characterization with a patriotic work approach of problems and practical activities, and conditions that dynamize its formative functions in the teaching-learning process of Mathematics, based on patriotic labor traditions and training of professional skills to contribute to the improvement of patriotic values of Technical and Professional Education. Its application led to self-transformation of valuations and ways of acting in the formation of the foreseen values, by improving the agricultural culture and problem solving, favoring the professionalization of the Mathematics subject.

**Key Words:** problems and practical activities, patriotic labor values

## **INTRODUCCIÓN**

Perfeccionar la educación es una batalla constante a la que están llamados todos los educadores. Es por ello que en el presente trabajo se expone la caracterización didáctica sustentada en la resolución de problemas y actividades prácticas vinculadas al contexto donde se desarrolla el estudiante y exigencias en modos de actuación para contribuir al perfeccionamiento de los valores patrióticos laborales de los estudiantes de las especialidades Agropecuarias de la Educación Técnica y Profesional y el primer año de Ingeniería Agropecuaria.

El trabajo constituye una generalización de la tesis de maestría, aportando el marco teórico conceptual para numerosas tesis de maestría y pregrado referidas a la resolución de problemas; facilita el tratamiento metodológico a la profesionalización de la asignatura Matemática, y permite desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

La investigación se aplicó a las especialidades Agropecuarias de la Educación Técnica y Profesional, 12 estudiantes de Obrero calificado de Agropecuaria. Se trabajó además con 18 estudiantes en Agronomía, 14 estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la Educación Superior primer año. Es una potencialidad la comprensión de profesores y estudiantes de la necesidad de lograr el perfeccionamiento de los valores patrióticos laborales. Sin embargo la aplicación de diversos métodos de investigación favoreció detectar como insuficiencias de los estudiantes:

En ocasiones y sin quererlo no siempre se logra ideologizar las clases, su tratamiento didáctico y las investigaciones. El tratamiento a los valores patrióticos laborales es esporádico, formal y espontáneo. No siempre se aprovecha la problematización de la realidad circundante con una intencionalidad política. Existen dificultades en la función desarrolladora de los problemas respecto a la adquisición de técnicas de trabajo mental y es aún insuficiente el cumplimiento de las exigencias en modos de actuación para la formación de valores patrióticos laborales a partir de la interpretación clasista del texto y los resultados.

No siempre realizan el aprendizaje y control de los problemas con carácter formativo que requieren de un intenso esfuerzo cognoscitivo, hay deficiencias en la comunicación y con el trabajo diferenciado. En ocasiones no es posible que realicen determinadas aplicaciones del contenido al no poder los estudiantes asimilarlas pues el profesor no está suficientemente preparado para su tratamiento didáctico.

Todo ello manifiesta una contradicción dada en: que el egresado de obreros calificados y técnico medio de la especialidad Agropecuaria, debe tener un adecuado perfeccionamiento de valores patrióticos laborales a partir de la función formativa de problemas y actividades prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática, y sin embargo, en la práctica presenta insuficiencias en su nivel de preparación para enfrentar este contenido con la calidad requerida.

## **MATERIALES Y MÉTODOS.**

La investigación se aplicó a las especialidades Agropecuarias de la Educación Técnica y Profesional, y del primer año de la Educación Superior. Se utilizó encuesta, entrevista, pruebas pedagógicas y la observación, triangulando los resultados con métodos teóricos a partir de los indicadores. La caracterización inicial del diagnóstico a 12 estudiantes de Obrero calificado de Agropecuaria ofrece en el nivel bajo 8 estudiantes, 3 en el nivel medio y solo uno en el nivel alto. Respecto a los 14 estudiantes del primer año de Ingeniería Agropecuaria, en el nivel bajo 8 estudiantes, 4 en el nivel medio y solo dos en el nivel alto.

Se realizó la aplicación de problemas y actividades prácticas con enfoque patriótico laboral y condiciones que dinamicen sus funciones formativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática, sustentado en tradiciones patrióticas laborales y formación de habilidades profesionales con: la discusión de contenidos de la especialidad respecto a las condiciones de cultivo y resultados de producción, el papel protagónico del estudiante, la formación del colectivo pedagógico, el desarrollo de una buena comunicación y relaciones interpersonales adecuadas, el uso de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones y la prensa, para contribuir al perfeccionamiento de los valores patrióticos laborales de la Educación Técnica y Profesional.

La caracterización final del diagnóstico a los 12 estudiantes de Obrero calificado de Agropecuaria ofrece en el nivel bajo solo un estudiantes, 6 en el nivel medio y 5 en el nivel alto. Respecto a los 14 estudiantes del primer año de Ingeniería Agropecuaria, en el nivel bajo solo un estudiante, 8 en el nivel medio y 5 en el nivel alto. Cumpliéndose el objetivo propuesto respecto al perfeccionamiento de los valores patrióticos laborales. Su aplicación propició autotransformación de valoraciones y modos de actuación en la formación de los valores previstos, al mejorarse la cultura agropecuaria y de la resolución de problemas, favoreciendo la profesionalización de la asignatura Matemática.

## **DESARROLLO**

La solución a la problemática exigió de la aplicación de problemas y actividades prácticas vinculadas al contexto donde se desarrolla el estudiante y exigencias en modos de actuación, para contribuir al perfeccionamiento de los valores patrióticos laborales de los estudiantes de las especialidades Agropecuarias de la Educación Técnica y Profesional, y del primer año de Ingeniería Agropecuaria. La propuesta se caracteriza por:

Se requiere de la formulación y reformulación de problemas y de la aplicación práctica del contenido a la vida, así como a la práctica preprofesional relacionando los contenidos matemáticos con las condiciones de cultivo y de la cría de animales, sustentándose en la lectura de la prensa, el noticiero nacional de televisión, y las mesas redondas para la problematización del acontecer nacional e internacional, se deben tener vínculos con datos que rigen la política de la Revolución Cubana; apoyarse en la obra martiana, del Che y Fidel para la discusión de frases, entre otros.

Fue interesante la elaboración de problemas con los estudiantes apoyándose en datos de agricultores y campesinos de las Cooperativas, Fincas y Organopónicos y de las comunidades de procedencias de sus estudiantes; datos obtenidos en la visita a tarjas, museos, monumentos, de los periódicos 26 de Julio y Granma; informaciones de Radio Maboas, Radio Reloj o la Revista en familia Buenos Díaz; datos aportados por combatientes del proceso revolucionario cubano e internacionalistas que facilitaron la reflexión sobre la importancia de la unidad en la guerra de todo el pueblo por la defensa territorial y nacional.

Se formularon además problemas vinculados a los programas de la Revolución como el programa de ahorro de energía, el plan alimentario y el autoconsumo que potencian conocimientos agropecuarios y agrotécnicos preparándolos para la vida; problemas y actividades prácticas vinculados al Programa de la salud y Educación responsable como logros de la Revolución.

Es interesante el uso de problemas que destaquen los logros de la Revolución en los problemas cruciales destacados por Fidel en La Historia me Absolverá; las consecuencias del bloqueo y la caída del campo socialista, y lleguen a la convicción de que el socialismo es la única vía posible para preservar al ser humano; problemas y actividades prácticas que muestren las consecuencias de las políticas neoliberales y en especial en los países del antiguo campo socialista y para América Latina; problemas y actividades prácticas que expongan el papel del MERCOSUR; el ALBA, y el grupo CARICON, en contraste, para de forma unida levantarse contra el imperio genocida Yanqui.

Es significativo el uso de problemas que analicen condiciones genético históricas del surgimiento de las ciencias y la aplicación de la Matemática a otras ciencias para mostrar la concepción científica del mundo y

propiciar la interdisciplinariedad para la formación en valores patrióticos laborales, además se utilizaron problemas y actividades prácticas en la orientación vocacional y formación profesional agropecuaria.

Se utilizarán en la solución de problemas y actividades prácticas las técnicas mentales de resolución de problemas en función del aprendizaje expuestas por Luis Campistrous y Celia Rizo, 2007, así como las precisiones realizadas respecto a la comprensión de problemas expuestas por MSc. Bárbara Otero Henry, 2008 y del MSc. Yudier Nieto Alfonso, 2009. Se persigue no sólo el desarrollo de habilidades mentales y de la Matemática, sino también de habilidades profesionales.

Transcurren las fases de diagnóstico, orientación, capacitación, control y evaluación; utilizando las vías sistemáticas de trabajo con el estudiante como: clases, consultas, autopreparación y trabajo investigativo; trabajo con los monitores, sociedades científicas y concursos.

Fue útil utilizar la asamblea de brigada de la FEEM, reuniones y visitas a los padres, así como reuniones de los Comités de base para estrechar la relación dialéctica del papel protagónico del estudiante y el rol de la escuela, la familia y la comunidad en el análisis de los resultados del proceso de formación en valores patrióticos laborales mediante el tratamiento a las actividades realizadas.

Se trabaja a partir del diagnóstico personalógico en forma planificada, organizada, con métodos persuasivos y una marcada intencionalidad política; se deben propiciar formas colectivas de trabajo para el desarrollo de relaciones interpersonales adecuadas y una verdadera comunicación a partir del ejemplo.

La confección de los problemas y actividades prácticas tuvo presente que el material utilizado fuese comprensible en un tiempo adecuado; actual y objetivo, las simplificaciones por razones didácticas no pueden falsear la realidad objetiva; debe ser interesante y significativo tomado de su mundo circundante y que exprese algo esencial respecto al orgullo por los rendimientos, el respeto a la clase trabajadora y el deseo de emular y aprender mejor.

Se tiene en cuenta los niveles de asimilación del conocimiento y los niveles de desempeño del aprendizaje; y deben favorecer la fijación de hábitos y capacidades, se introducen nuevos contenidos con problemas vinculados a la naturaleza, problemas de corte histórico social y de enfoque ambientalista.

Se permitirá interiorizar modos de conducta acorde a los valores que la sociedad aspira y en especial los valores patrióticos laborales; adquirir técnicas de comunicación, reflexión y problematización del mundo circundante, es decir, adquirir en forma protagónica, con independencia y creatividad no solo una cultura en la solución de problemas y actividades prácticas sino también del trabajo político ideológico priorizando los objetivos de los programas y objetivos generales de la Educación Técnica y Profesional de las especialidades Agropecuarias.

Se utiliza el concepto de Revolución y del acontecer nacional e internacional, así como de la obra martiana, del Che y Fidel, y conocimientos de la Historia de Cuba para el sustento y apoyo del debate de la interpretación clasista del texto de los problemas y actividades prácticas.

Se utilizan los software educativos para la recopilación y reformulación de problemas con alternativas vinculados a los valores y la cultura para el desarrollo de sus clases; se usa la tabla Excel para la elaboración de tablas de frecuencias y funciones de aproximación lineal, así como gráficos para el análisis de tendencias de los indicadores de calidad en el proceso pedagógico para la formación en valores patrióticos laborales.

Es requisito el uso de los medios audiovisuales que muestren canciones patrióticas, entre otras, como música de fondo mientras se debaten los problemas y actividades prácticas vinculadas a la historia de la Patria. Fue útil el debate de películas didácticas de carácter Agropecuario que propician la argumentación con sentimientos profundos en la interpretación clasista de los textos en los problemas y actividades prácticas.

La utilización de videos clases de Historia de Cuba y de Matemática, u otras asignaturas, así como los programas de la televisión educativa relacionados con textos del programa Editorial Libertad y Nacional por la lectura, así como discurso de dirigentes, favorecen la obtención de datos para la elaboración e interpretación de problemas y actividades prácticas con vista a su debate.

No menos importante fue lograr que en la formación en valores patrióticos laborales mediante problemas fuera un compromiso de los estudiantes, tutores y profesores con metas concretas y medibles.

Se trabajó en coordinación con el Centro Universitario Municipal, para que: impartieran conferencias de la especialidad de Agronomía y su importancia para la vida; explicaran el desarrollo de habilidades profesionales y la utilidad de la Matemática en el desarrollo de las actividades prácticas; realizaran discusiones sobre la

necesidad del perfeccionamiento de los valores patrióticos y laborales en la formación profesional y para defender los principios de la Revolución cubana, así como mantener las conquistas de la Educación Politécnica y Laboral y el primer año de Ingeniería Agropecuaria en la construcción del socialismo.

Se trabajó además en que continuarán no solo los estudios como obreros calificados, sino como técnicos medios y en las especialidades de Ingeniería Agropecuaria e Ingeniería en Procesos Agroindustriales en el Centro Universitario Municipal de Amancio, así como carreras pedagógicas de la especialidad en la Universidad de Las Tunas.

## CONCLUSIONES

Su aplicación propició la autotransformación de las valoraciones y modos de actuación en la formación de los valores previstos, al renovar la cultura agropecuaria y de la resolución de problemas, favoreciendo la profesionalización de la asignatura Matemática. Se perfeccionó el amor por su especialidad a partir del trabajo coordinado del profesor de Matemática con los especialistas, y las organizaciones; se mejoró el amor a la Patria y el Socialismo.

Se favoreció el desarrollo de investigaciones y el tratamiento metodológico a la resolución de problemas para el perfeccionamiento de los valores patrióticos laborales, con vista a mejorar la calidad de las clases.

## BIBLIOGRAFÍA

ADDINE, F. Y G. GARCÍA. (2006). Didáctica: Teoría y práctica, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

BALLESTER, S. Y OTROS. (2001). Metodología de la enseñanza de la Matemática, tomo 1y 2, La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

BÁXTER, E. Y OTROS (2004). La escuela y el problema de la formación del hombre, En: Compendio de pedagogía, Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

CALZADO, D. Y F. ADDINE. (2006). Didáctica, Currículo e Interdisciplinariedad en el Preuniversitario, En: Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo III, Primera Parte, Mención en Educación Preuniversitaria, La Habana, IPLAC, Editorial Pueblo y Educación.

CAMPISTROUS, L. Y C. RIZO. (2007). Aprende a resolver problemas matemáticos. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Cañas Louzao, T. (2006). Educación y valores, En: Preparación pedagógica integral para profesores integrales, Ciudad de La Habana, Editorial Félix Varela.

Carbonell Vargas, M. (2001). Los problemas matemáticos, alternativa para contribuir a la educación de sentimientos y valores patrióticos laborales en el preuniversitario, Tesis en opción al título de master en investigación educativa, Camagüey.

\_\_\_\_\_ (2001). Condiciones didácticas para la formación en valores patrióticos laborales mediante la solución de problemas de los docentes en formación, En: Evento Universidad 2008, CUM Amancio, Las Tunas.

Fabelo Corso, J. R. (2001). Los valores y los desafíos actuales, Universidad autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía, La Habana.

Fernández Rey, Á. (2008). Sistema de acciones pedagógicas para contribuir a la formación ciudadana de los docentes en formación inicial en la Educación técnica y profesional, Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación, Amancio, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Fernández Sera, A. (2008). Sistema de acciones pedagógicas para contribuir a la formación del valor responsabilidad ante la actividad de estudio en los docentes en formación inicial de la Educación técnica y profesional, Tesis en opción al título de master en Ciencias de la Educación, Amancio, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

García Batista, G. (2004). Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico, En: Compendio de pedagogía, Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2005), Módulo I, Primera parte, P. 14. Felipe Pérez C.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2007), Módulo II, Primera parte, P. 3,7. Jorge González C. y A. Sáez Palmero.

Maestría en Ciencias de la Educación. (2008), Módulo III, Primera parte, P. 16. J. González Corona.

MINED. (2011). Modelo de la Educación Técnica y Profesional, Curso 2011-2012, La Habana, Ministerio de Educación. (Formato digital).

MINED. (2006). VI Seminario Nacional para Educadores, P. 7. M. Martínez Llantada, Ciudad de la Habana.

MINED (2007). VII Seminario Nacional para Educadores, P.7, 11. H. Díaz Pendáz y E. Baxter Pérez, Ciudad de la Habana.

MINED. (2008). VIII Seminario Nacional para Educadores, P. 27. L. Mendoza Portales, Ciudad de la Habana.

Martí Pérez, J. (1975). Obras Completas, Tomo 8, P. 290-291, La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Nieto Alfonso, Y. (2009). Una contribución al desarrollo de capacidades en la resolución de problemas matemáticos en el séptimo grado de la Secundaria Básica, Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Secundaria Básica, Amancio, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Otero Henry, Bárbara (2008). La preparación de los docentes en formación inicial desde la microuniversidad en la resolución de problemas matemáticos, Maestría en Ciencias de la Educación, Mención en Educación Secundaria Básica, Amancio, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

PCC. (2006) Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual, 26 de octubre.

PCC. (2007). Material de estudio, Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana, Junio.

SANTOS, M. (2012). Actividades didácticas para favorecer el aprendizaje de la resolución de problemas geométricos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Matemática en la Educación Preuniversitaria, Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación, Amancio, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.