



PARTICIPACIÓN Y EL ROL DE LA EDUCACIÓN EN COMUNIDADES DE BASES EN VENEZUELA:

Caso del Colectivo de Desarrollo Social Integrado de Río Negro-La Trocha 1 Caucagua Estado Miranda

Joel Torres
jtorres@usb.ve

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Joel Torres (2019): "Participación y el rol de la educación en comunidades de bases en Venezuela:

Caso del Colectivo de Desarrollo Social Integrado de Río Negro-La Trocha 1 Caucaagua Estado Miranda", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (marzo 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/educacion-comunidades-venezuela.html>

Resumen

Este estudio tuvo como propósito hacer un análisis de las potencialidades que tiene la institución universitaria, que se encuentra insertada en esa localidad, para incentivar a la comunidad a participar en el desarrollo integrado de su sistema social, de forma sustentable y sustentada. El problema que sirvió de premisa, para abordar el estudio fue: «¿Cómo las instituciones educativas de nivel universitario, pueden apoyar el desarrollo integral de la comunidad de La Trocha 1 del sector de Río Negro?»; en ese sentido, la fundamentación teórica estuvo configurada básicamente por la Teoría de los Sistemas Sociales Integrados de (Gómez, L. 2007); (Ohmer, 2010), quienes sostienen que para lograr un desarrollo comunitario sustentable y sostenido, el factor crítico es la participación de todos los actores de la comunidad y sobre todo, el aporte que estos pueden dar desde sus competencias, potencialidades y sus repertorios culturales. Es una investigación de campo, dentro de un enfoque mixto, con énfasis en lo cuantitativo; su nivel fue descriptivo y el diseño participativo (Sánchez, 2003, pág. 42) y cuyos resultados más relevantes son: primero la incorporación de la universidad para el desarrollo de un plan estratégico; que en una primera fase, está centrado el desarrollo del talento humano mediante un ciclo de talleres sobre sistemas de producción; segundo, de acuerdo al análisis de componentes se vio, que tanto la institución educativa universitaria, como la comunidad, están conscientes del impacto que tendrían para las dos entidades un ciclo de talleres; tercero de igual forma se evidenció que ambas tienen conocimiento de cómo implementar el ciclo de talleres y que beneficios les traería a las dos instituciones estas iniciativas; cuarto, que el proyecto de los ciclos de talleres es factible, pues se tienen el tiempo suficiente para implantarlo. < La agenda se debe centrar en el ciclo de talleres y observar si estos se pueden consolidar en el tiempo en un curso de formación (Diplomado)>.

Palabras claves: Comunidad- Educación- Desarrollo- Integración- Sistemas- Sociedad.

Summary

The purpose of this study was to analyze the potential of the university institution, which is inserted in that locality, to encourage the community to participate in the integrated development of its social

system, in a sustainable and sustained manner. The problem that served as a premise, to address the study was: "How can educational institutions at the university level support the integral development of the La Trocha 1 community in the Rio Negro sector?"; in that sense, the theoretical foundation was basically shaped by the Theory of Integrated Social Systems (Gómez, L. 2007); (Ohmer, 2010), who argue that to achieve sustained and sustainable community development, the critical factor is the participation of all the community's actors and, above all, the contribution they can make from their competences, potentialities and cultural repertoires. . It is a field investigation, within a mixed approach, with emphasis on the quantitative; its level was descriptive and the participatory design (Sánchez, 2003, page 42) and whose most relevant results are: first the incorporation of the university for the development of a strategic plan; that in a first phase, the development of human talent is centered through a series of workshops on production systems; second, according to the analysis of components, it was seen that both the university educational institution and the community are aware of the impact that a cycle of workshops would have for the two entities; thirdly, it was evident that both are aware of how to implement the workshop cycle and what benefits these initiatives would bring to the two institutions; fourth, that the project of the workshop cycles is feasible, since there is enough time to implement it. <The agenda should focus on the cycle of workshops and see if these can be consolidated over time in a training course (Diploma)>.

Keywords: Community- Education- Development- Integration- Systems- Society.

1. El Problema

En relación al problema que orienta a esta investigación de campo hay que decir, que la misma fue realizada en la Comunidad de Rio Negro, sector Universitario Trocha 1, cuyas coordenadas son las siguientes: Se encuentra situado en la parroquia Caucagua del Estado Miranda a 10°-24´-34"-37° latitud norte y a 66°-17,01'-93 "longitud oeste; con una elevación de 93 m sobre el nivel del mar.

Es una comunidad con una tradición y vocación agrícola, avícola, vacuna y porcina. Cuenta con una escuela estatal y un liceo de educación secundaria con ciclo básico y ciclo diversificado y con una Institución Universitaria (Universidad Simón Bolívar), que realiza actividades de investigación y extensión; la unidad que se encuentra en el lugar, es una estación experimental para la producción agrícola la cual fue denominada Rio Negro. Es de hacer notar, que dicha estación tiene tres décadas trabajando en el sector y desde el año 2008 la institución decidió hacer desarrollo endógeno y tomó como comunidad experimental la Trocha 1, la cual está situada en el entorno más inmediato a la sede de la mencionada estación.

En cuanto a su sustentación teórica y empírica de la problemática educativa de esta región hay que partir diciendo, que las organizaciones escolares hoy en día no son nada distintas al resto de las organizaciones que coexisten con ellas en el seno de una sociedad, son sistemas igualmente complejos, dinámicos y vivos que interactúan con un entorno que es cada vez más exigente, demandando respuestas rápidas y de alta calidad. La condición anterior pone a la organización escolar en una disyuntiva o se acopla a la velocidad de los cambios que tal dinámica propone o se mantiene al ritmo de las organizaciones de la época industrial de principios del siglo XX. (Herrera, 2011).

Hay que decir, que los cambios que operan hoy en día sobre las organizaciones y sobre todo las educativas tienen que ver, con la impresionante revolución de la informática y de las telecomunicaciones, las cuales han solucionado problemas de tiempo, velocidad y distancias, las tecnologías que ellas han propuesto y aplicado rompieron los paradigmas más sólidos, trayendo un nuevo enfoque en la visión del mundo, la globalización. En materia educativa, los cambios afectan en especial, los procesos de enseñanza aprendizaje; Lo anterior, ha permitido que desde hace 30 años la Institución Educativa se convierta en una organización de aprendizaje permanente en países desarrollados, siendo el problema básico a resolver la calidad ya que el fenómeno de la globalización demanda procesos altamente competitivos por su componente tecnológico y por su capacidad de expansión ya que no existen fronteras comunicacionales.

Esta situación ha inquietado a los investigadores del área de educación en Venezuela, desde que el país entró en una profunda crisis económica, política y moral en el año 1992. La perturbación se produce cuando el paradigma de desarrollo organizacional más avanzado penetra en el país y exige la formación de un nuevo venezolano, que tenga las suficientes destrezas y habilidades para enfrentar los retos de las nuevas tecnologías que se incorporan a la fuerza productora de la empresa, la cual obliga, a que debe ser más competitiva, más productiva y menos rentista, tal y como requiere la nueva sociedad occidental de finales de siglo XX y principios del siglo XXI. (Ugalde, 2012).

Tirado (1999) afirma, que parece más justo para con la sociedad, diseñar los preceptos constitucionales a partir del concepto de responsabilidad individual de todos y de cada uno de los venezolanos y no de los derechos frente al estado, de manera, que todos tengamos la responsabilidad de esforzarnos para contribuir al bien colectivo y recibamos contraprestaciones en proporción a nuestro esfuerzo, frente a este planteamiento, una escuela administrada con enfoque de calidad tiene una gran ventaja comparativa frente a una escuela administrada con enfoques tradicionales. Tal planteamiento le daría al Estado Venezolano la responsabilidad de organizar, junto a sus ciudadanos que al fin y al cabo son sus dueños y financiadores, un régimen económico de oportunidades para todos, favoreciendo la creación de empleos productivos y de riquezas para todo el colectivo.

En este orden de ideas, cuando se revisa el índice de desarrollo humano, en lo relacionado al histórico de Venezuela, que es reportado por la literatura revisada, era un desarrollo al principio muy influenciado por el crecimiento del aparato industrial, por un modelo educativo que a pesar de sus dificultades financieras, estuvo en sintonía con el crecimiento industrial y el modelo de desarrollo asumido como sociedad democrática. (Óp. Cito, 2012). En consecuencia, afirma el autor; que si se observan las tablas publicadas en el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), sobre Desarrollo Humano, se aprecia que el crecimiento del índice de desarrollo humano en los últimos 31 años, ha crecido en forma continua y sostenida manteniendo al país entre los 100 países con índice de Desarrollo Humano alto y entre los mejores de Latinoamérica.

Es en este sentido fue que se apreció, que hasta finales del siglo veinte, el índice de desarrollo humano creció a razón fija, pero a comienzos del siglo XXI este indicador logró tener una aceleración bastante significativa en su ritmo de crecimiento, no obstante, el aparato productivo inició un desmantelamiento, sobre todo, después de los acontecimientos políticos del año 2002. (Zambrano, 2008); (Torres, 2012 (d)).

Pero en el período 1960-1970, después de dos reformas del modelo educativo, es que comienza a modernizarse el país económica, política y socialmente; esto conllevó, a un evento muy significativo para este proceso de modernización, el aumento de la matrícula estudiantil motivado a la instauración del medio turno escolar.

Por lo tanto, el Estado se vio obligado a tomar decisiones en materia de políticas públicas, generando nuevos establecimientos educativos y capacitación a los educadores, para que abordaran con efectividad, eficiencia y calidad el nuevo enfoque educativo del venezolano (educar para el desarrollo). (Ibídem, 2012 (d)).

En 1980, se desarrolló un sistema de educación audiovisual donde se produjeron los programas para la educación de los estudiantes venezolanos, este sistema fue uno de los más adelantados en Latinoamérica en lo referente a producción audiovisual, a él se le debe el éxito de los programas de alfabetización que lograron reducir el índice de analfabetos (as) significativamente; tanto es así, que se exportó para muchos países en Centroamérica que tenían en esa época altos índices de analfabetismo.

En el año 2000, ya el país tenía un índice de Desarrollo Humano de 0,656 (65,6%) había crecido casi tres (3) puntos porcentuales con relación al año 1990, donde el índice se estableció en 0,629 (62,9%) (PNUD Índice de Desarrollo Humano (Informe del 2011), 2012).

Sin embargo, después del 2002 las instalaciones comenzaron a acusar el impacto negativo de un abandono de los programas de mantenimiento preventivo, se promovió el estudio de las Ciencias Sociales para darle sustento al proceso de ideologización de la educación venezolana. (Ibídem, 2012 (d)) Agencia Central de Inteligencia. (17 de Julio de 2011).

Se incrementó el presupuesto en educación y el gasto se concentró en la instauración del modelo de educación del Estado Docente, con todo lo que implica la capacitación del docente, materiales didácticos y tecnología. (Zambrano, 2008).

Los sueldos de los docentes los cuales se fundamentaban en una política de méritos académicos y de gestión docente, se eliminó con la aprobación en el año 2009 de La Nueva Ley Orgánica de Educación, la cual no hace referencia a ningún sistema de evaluación de méritos que conlleve a aumentos de salarios y ascensos. De igual manera se obviaron las convenciones colectivas de los docentes, quedando estos aspectos a discreción del Ejecutivo. (Óp. Cito, 2012 (d)).

En tal sentido, cuando se aborda la influencia de la educación en el desarrollo nacional, se debe recurrir a la historia de la educación en Venezuela y su relación con el desarrollo del país; se

puede apreciar que son pocos los momentos que estuvieron sincronizados con el modelo esbozado en los planes de desarrollo que los gobiernos del momento diseñaron.

En este sentido, hay que hacer justicia al plan trienal, concebido por la junta de gobierno que tuvo la gestión de gobierno para el trienio 1945-1948, el cual tenía concebido a la educación como el instrumento idóneo para configurar la plataforma humana para llevar a cabo todos los proyectos de desarrollo con eficacia, eficiencia y calidad. No hay duda del compromiso de la gestión de ese gobierno con estos fines de la educación, ya que en ese período el entonces Ministro de Educación Dr. Luís Beltrán Prieto Figueroa, trae a los asesores Chilenos, para que lo apoyen en la transformación del sistema educativo de la época; los resultados todavía están a la vista, pues se construyen nuevas escuelas en las grandes ciudades con carácter experimental tanto a nivel Nacional, Estadal y Municipal; el currículo preparaba a los ciudadanos para vivir en democracia, libertad y con posibilidades de potenciar sus capacidades. (Añez, 1991).

Esta transformación no se queda en el nivel primario sino que se extiende hasta la secundaria. Hay que señalar, que la educación pública era la más solvente, eficaz, eficiente y de una alta calidad; tanto es así, que un egresado de la escuela primaria estaba preparado con el mismo nivel de exigencia que el bachiller. (Ibídem, 1991).

Tal es el avance que surgen las escuelas normales, técnicas y de oficios; de donde se formaron una generación de docentes que todavía son recordados con respeto y admiración por sus discípulos; de técnicos medios que fueron los protagonistas del montaje del aparato productivo en el país y de mano de obra especializada, que se incorporaron a la incipiente industria manufacturera de esa época.

Hay que señalar, que durante ese lapso hubo la preocupación que cada caserío, distrito y municipio fuera atendido, haciendo énfasis en la enseñanza de las matemáticas, las ciencias naturales, la historia, la moral, la formación cívica y la geografía; lo cual constituía la plataforma cognitiva necesaria para abordar un proyecto país, que pretendía tener una industria manufacturera propia, una industria pesada auto gestionada, y una gestión minera y energética en función del sector primario y secundario de la economía. (Ibídem, 1991).

Lamentablemente, su continuación se truncó por el golpe de estado de 1948, cuando ejercía la primera magistratura el escritor Rómulo Gallegos, primer presidente electo por voto popular, directo y secreto, lo cual dio paso a la dictadura del General Marco Pérez Jiménez (1948-1958), lo que produce que la educación vuelva a sincronizarse, con el proyecto del gobierno dictatorial y su doctrina; la cual estaba centrada en la perpetuidad del poder, de las Fuerzas Armadas, el nuevo ideal nacional; que no era más que la sociedad nacionalista y el amor por la patria de los libertadores. (Ibídem, 1991).

Pero luego de la caída de la dictadura, la educación volvió a alinearse con un proyecto de desarrollo, que fue expresado tanto en la nueva Constitución del año 1961 y en el primer plan de la nación; es decir, que se retomó lo que se había detenido con el régimen anterior, no obstante, había un elemento adicional generado por el incremento de la matrícula, (la masificación); para lo

que se implementó el doble turno escolar, lo que se cuestionó mucho; ya que surgió un nuevo problema como era el mal uso del tiempo libre, el cual fue abordado por una conjunción de esfuerzos entre la empresa privada y el ejecutivo, representados por el Consejo Venezolano del Niño (CVN) en el caso del sector oficial y la Federación de Instituciones de Atención al Niño (FIPAN) en el caso del sector privado (Torres J. , 1991).

El mismo autor refiere, que lamentablemente los gobiernos de los llamados cuarenta años y la empresa privada, no supieron ser eficientes por sistemas y no fortalecieron ni auspiciaron la autogestión de manera que el sistema de atención del niño y el adolescente se mantuvieran evitando el ocio pernicioso de los jóvenes, lo que llevó a los jóvenes a incurrir en el delito.

Pero si se analiza la situación que impera desde la década de los años 90 y la primera de este siglo se ha encontrado que el sistema educativo ha vuelto a alinearse con una doctrina (socialismo del siglo XXI); en consecuencia, fue concebido para sostener esta ideología, sin importar los niveles de pobreza y el papel que debe jugar la educación en la disminución de la misma (Herrera, 2006).

En consecuencia, en el último Foro del Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE), se planteó la problemática de la educación y la perspectiva de alinearla con un proyecto de desarrollo que transforme el país; en este evento un grupo de intelectuales trabajaron siete (7) perspectivas; para lograr este objetivo, en este sentido, las temáticas que generaron las propuestas fueron:

- a) Educación de Calidad como derecho de todos. Para lo que se propone formar con calidad a todos: Como personas, ciudadanos y productores.
- b) El derecho a la educación de los padres. Para lo que se propone un currículum centrado en valores y competencias.
- c) Frente a la integración de la familia, la sociedad, el estado y educadores entorno del hecho educativo. En este caso se propone, una educación para el trabajo productivo y de calidad.
- d) En lo relacionado del nuevo rol de la educación en la sociedad del conocimiento. Se propone, que la educación sea llevada a cabo por educadores valorados con justicia.
- e) En cuanto al sistema educativo en la sociedad federal y descentralizada. Se propone. Una gerencia novedosa e inteligente para escuelas, liceos y universidades.
- f) En cuanto a las políticas educativas y la atención demográfica. Se hace la siguiente propuesta; un sistema educativo descentralizado, articulado con el entorno digital y las redes sociales.

- g) En cuanto la educación para transformar el país, se propone un financiamiento educativo prioritario equitativo y sobre todo eficiente.

Tales expectativas, como se puede apreciar, fueron generadoras de las líneas maestras de un plan educativo que se puede sincronizar con cualquier propuesta de desarrollo que conlleve a ingresar a Venezuela en la sociedad del conocimiento. Las propuestas han sido positivas, con sentido práctico y factible de ser ejecutadas; estas características las hace retadoras, capaces de convocar al país a una gran cruzada por reivindicar el papel de la educación, en los logros de los propósitos más altos de la sociedad. (Ugalde, 2012).

En el caso del Colectivo de la Comunidad La Trocha 1, se puede afirmar, que los principales problemas detectados por los grupos focales, modalidad grupo de discusión donde participaron 10 personas que representaron los sectores más influyentes de la comunidad fueron:

1.1. COMO PROBLEMA CENTRAL:

¿Cómo las instituciones educativas de nivel universitario, pueden apoyar el desarrollo integral de la comunidad de La Trocha 1 del sector de Rio Negro?

1.2. Subproblemas

- 1.2.1. ¿Cómo puede la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez apoyar a la comunidad de la Trocha 1 en su necesidad de capacitar a los jóvenes de la comunidad, en sistemas de producción integral sostenible?
- 1.2.2. ¿Cuáles son las cinco situaciones más críticas que presentan las Instituciones Educativas de Nivel Universitario, del Colectivo La Trocha 1 del Estado Miranda, que impiden su incorporación al desarrollo integrado de esa comunidad?
- 1.2.3. ¿Qué factores integrarían la Agenda Pública y Privada que deben tomar en cuenta, las Instituciones Educativas de nivel universitario del colectivo de la Trocha 1 para apoyar el desarrollo integrado de su comunidad?

1.3. OBJETIVO GENERAL

Explorar la potencialidad de las Instituciones Educativas Universitarias, en el Colectivo de La Trocha 1 en el Estado Miranda, para apoyar el logro de un desarrollo integrado, sustentable y sostenido con la participación de la comunidad.

1.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.4.1. Determinar el peso que ha tenido la educación en el desarrollo integrado del Colectivo La Trocha 1 en los últimos 2 años.
- 1.4.2. Enunciar las cinco situaciones más críticas que presentan las Instituciones Universitarias Educativas del Colectivo La Trocha 1 del Estado Miranda, que impiden su incorporación al desarrollo integrado de esa comunidad.
- 1.4.3. Definir la agenda pública y privada que deben plantearse las Instituciones Educativas de la Trocha 1 para apoyar el desarrollo integrado de su comunidad.

2. REFERENCIAS METODOLÓGICAS

La investigación tuvo ubicada dentro del enfoque mixto con énfasis en lo cuantitativo. El tipo de investigación fue de investigación acción, debido a que el investigador trató de indagar las condiciones actuales y deseadas de la participación de la educación en los problemas de la comunidad y que están directamente asociadas al funcionamiento de la Institución Educativa; todo lo anterior, con el ánimo de que conduzcan al mejoramiento de la gestión educativa en función del desarrollo integrado, sustentable y sustentado de la comunidad de la Trocha 1, como condición deseada.

El nivel de la investigación fue exploratorio, debido a que se buscó conocer cuáles eran las condiciones actuales de las relaciones de la Institución Educativa con la comunidad en términos de participación de la primera, en los problemas del desarrollo integrado de la comunidad.

El diseño fue participativo, ya que se convocó a una representación de los diversos sectores de la comunidad, para que interactuaran en un grupo de discusión modalidad nominal (Sánchez, (2003) pág. 42); ésta técnica permitió, que ciudadanos que están incorporados a las organizaciones de padres y representantes del educando, miembros del Consejo Comunal, representantes de la Iglesia y de grupos culturales de la comunidad; interactuaran entre sí para analizar las problemáticas más relevantes, que fungen como barreras para que las instituciones educativas participen en el desarrollo integral de la comunidad, esta técnica se implementa en tres fases a saber:

La primera consistió en la preparación, donde los convocados se le invito a generar y escribir un mínimo de 10 problemas de la educación y su participación en los problemas de su localidad; que luego fueron exponiendo en público sin comentarios, luego que los ordenaron según su importancia.

En la segunda fase se escogió un problema, ya que este tuvo el 100 % de la preferencia de participantes quienes consideraron era el mas importante, de los que estaban expuestos en el pizarrón y se les combinó a que expresarán sus comentarios que justificaban su elección.

La tercera y última fase consistió en una votación definitiva para seleccionar los cinco problemas más importantes contenidos en la segunda lista, y se ratificó la decisión tomada por la totalidad de los participantes, en consecuencia, el problema a solucionar fue: ¿Cómo puede la

Universidad apoyar a la comunidad de la Trocha 1 en su necesidad de capacitar a los jóvenes de la comunidad en los sistemas de producción integrados sostenibles?

Luego, en una segunda sesión se convocaron a 10 docentes de las 3 instituciones educativas de la zona, a razón de 4 docentes por la universidad, 3 docentes por la unidad educativa y 3 docentes por el liceo, para que participaran en un grupo de discusión modalidad Delphi, que es una modalidad de grupos de discusión (Berganza y San 2005, pág. 268); convocados para analizar alternativas de solución a problemas y el potencial de las organizaciones educativas para solucionarlos; en otras palabras, para la construcción de la agenda que orientará la gestión de los actores que participan en la implementación de las soluciones; además, es participativa porque el propio investigador participa directamente en la búsqueda de los datos, dirigiendo el mecanismo de los mismos.(Óp. Cito, 2003, pág. 197).

3. RESULTADOS

En relación a los resultados, se expondrán siguiendo el orden que se siguió para la obtención de los datos:

- 3.1. Resultados del grupo de discusión formato grupos nominales, donde participaron 10 ciudadanos que son miembros de las diferentes comunidades educativas de las dos instituciones escolares que operan en la zona del Colectivo La Trocha 1 en el sector de Rio Negro, Caucagua, Estado Miranda; en la primera fase se obtuvieron 30 problemas, luego, en la segunda ronda la lista se redujo a 10 problemas que los participantes consideraron críticos, después que argumentaron su selección. Esta lista se redujo aún más cuando después de la votación de los participantes en el grupo de discusión, se concretaron a un solo problema y el cual fue señalado por ellos como el problema emblemático de la situación de la educación en la localidad.
- 3.2. El problema seleccionado en orden de importancia, fue recogido para ser sometido a un grupo de 10 docentes que tuvieron como tarea encontrar y evaluar las alternativas de solución al problema. A continuación, las alternativas de solución seleccionadas:
- 3.3. Establecer ciclos de talleres sobre sistemas de producción integral sostenibles (mini granjas, patios productivos y granjas integrales).
- 3.4. Implementar un diplomado sobre sistemas de producción integral sostenido.
- 3.5. La solución N° 1 fue: establecer ciclos de talleres sobre sistemas de producción integral sostenibles (mini granjas, patios productivos y granjas integrales).
(Ver tablas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

TABLA 1 GRADO DE CONOCIMIENTO QUE TIENE LA COMUNIDAD Y LA EDUCACIÓN PARA APLICAR LA SOLUCIÓN: “ESTABLECER CICLOS DE TALLERES SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRAL SOSTENIBLES (MINI GRANJAS, PATIOS PRODUCTIVOS Y GRANJAS INTEGRALES)”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Muy Poco | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Moderado | 6 | 60,0 | 60,0 | 70,0 |
| Suficiente | 3 | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

TABLA 2 EN QUE GRADO LA EDUCACIÓN Y LA COMUNIDAD POSEEN LOS RECURSOS PARA IMPLEMENTAR LA SOLUCIÓN:”ESTABLECER CICLOS DE TALLERES SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRAL SOSTENIBLES (MINI GRANJAS, PATIOS PRODUCTIVOS Y GRANJAS INTEGRALES)”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Muy Poco | 4 | 40,0 | 40,0 | 40,0 |
| Poco | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Alto | 5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

TABLA 3 CANTIDAD DE TIEMPO DISPONIBLE PARA LA APLICACIÓN DE LA SOLUCIÓN: "ESTABLECER CICLOS DE TALLERES SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRAL SOSTENIBLES (MINI GRANJAS, PATIOS PRODUCTIVOS Y GRANJAS INTEGRALES)"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido Moderado | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Suficiente | 8 | 80,0 | 80,0 | 90,0 |
| Más que suficiente | 1 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

TABLA 4 IMPACTO QUE TIENE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN EN LA COMUNIDAD Y EN LA EDUCACIÓN: "ESTABLECER CICLOS DE TALLERES SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRAL SOSTENIBLES (MINI GRANJAS, PATIOS PRODUCTIVOS Y GRANJAS INTEGRALES)"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Alto | 1 | 10 | 10,0 | 10,0 |
| Muy alto | 9 | 90 | 90,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

TABLA 5 BENEFICIOS QUE OBTIENEN LA COMUNIDAD Y LA EDUCACIÓN CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN: "ESTABLECER CICLOS DE TALLERES SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRAL SOSTENIBLES (MINI GRANJAS, PATIOS PRODUCTIVOS Y GRANJAS INTEGRALES)"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Poco | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Moderado | 1 | 10,0 | 10,0 | 20,0 |
| Mucho | 8 | 80,0 | 80,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

TABLA 6 GRADO DE AFECTACIÓN EN LA COMUNIDAD Y EN LA EDUCACIÓN, GENERADA POR LA INFORMACIÓN PRODUCIDA POR LOS IMPLICADOS EN LA SOLUCIÓN: “ESTABLECER CICLOS DE TALLERES SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRAL SOSTENIBLES (MINI GRANJAS, PATIOS PRODUCTIVOS Y GRANJAS INTEGRALES)”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Suficiente | 6 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| Más que suficiente | 4 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018

TABLA 7 BENEFICIOS QUE LES TRAE A LOS EDUCADORES Y A LOS LIDERES COMUNITARIOS LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN: “ESTABLECER CICLOS DE TALLERES SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRAL SOSTENIBLES (MINI GRANJAS, PATIOS PRODUCTIVOS Y GRANJAS INTEGRALES)”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Moderados | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Suficientes | 2 | 20,0 | 20,0 | 30,0 |
| Más que Suficiente | 7 | 70,0 | 70,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

3.5.1. Interpretación de los resultados.

En cuanto a los resultados arrojados por las tablas N° 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 se pueden exhibir los siguientes datos:

En relación al conocimiento necesario que debe tener la Institución Educativa para implementar el sistema de talleres de producción integral, el grupo Delphi opina que ese conocimiento va desde moderado a suficiente (90%).

En cuanto a los recursos que pueden ser dispuestos para implementar el sistema de talleres de producción integral, un 50% de los participantes opinaron, que se ubicaban entre muy poco a poco y el otro 50% opinó que se tenían muchos recursos (50%).

En cuanto al tiempo disponible para implementar el sistema de talleres de producción integral, los participantes afirmaron que éste va de suficiente a más que suficiente (90%).

Sin embargo, el impacto que ocasiona la intervención de la Institución Educativa en la implementación del sistema de talleres de producción integral, es visto por los participantes entre alto y muy alto (100%).

En cuanto a los beneficios que le trae a la Institución Educativa su participación en la implementación del sistema de talleres de producción integral; los participantes opinaron; que este va de moderado a mucho (90%).

No obstante, el grado de afectación que tiene la Institución Educativa y la comunidad, por la información generada de los actores involucrados en el proceso de implementar el sistema de talleres de producción integral; éste va de suficiente a más que suficiente (100%).

Por último, el beneficio que le trae a la Institución Educativa y a la comunidad su participación, en la implementación del sistema de talleres de producción integral; los participantes opinaron que éstos están entre suficiente y más que suficiente (90%).

3.6. La solución N° 2 fue: implementar un diplomado sobre sistemas de producción integral sostenido.

TABLA 8 GRADO DE CONOCIMIENTO QUE TIENE LA COMUNIDAD Y LA EDUCACIÓN PARA APLICAR LA SOLUCIÓN: "IMPLEMENTAR UN DIPLOMADO SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRALES"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Moderado | 1 | 10,0 | 10,0 | 10,0 |
| Suficiente | 5 | 50,0 | 50,0 | 60,0 |
| Más que suficiente | 4 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018

TABLA 9 GRADO DE CONOCIMIENTO QUE TIENE LA COMUNIDAD Y LA EDUCACIÓN PARA APLICAR LA SOLUCIÓN: "IMPLEMENTAR UN DIPLOMADO SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRALES"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Alto | 5 | 50,0 | 50,0 | 50,0 |
| Muy alto | 5 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

TABLA 10 CANTIDAD DE TIEMPO DISPONIBLE PARA LA APLICACIÓN DE LA SOLUCIÓN: "IMPLEMENTAR UN DIPLOMADO SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRALES"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Mucho | 10 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

TABLA 11 IMPACTO QUE TIENE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN EN LA COMUNIDAD Y EN LA EDUCACIÓN: "IMPLEMENTAR UN DIPLOMADO SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRALES"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Alto | 6 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| Muy alto | 4 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

TABLA 12 BENEFICIOS QUE OBTIENEN LA COMUNIDAD Y LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN: "IMPLEMENTAR UN DIPLOMADO SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRALES"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Muy poco | 2 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| Poco | 7 | 70,0 | 70,0 | 90,0 |
| Suficiente | 1 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia 2018.

TABLA 13 GRADO DE AFECTACIÓN EN LA COMUNIDAD Y EN LA EDUCACIÓN, GENERADA POR LA INFORMACIÓN PRODUCIDA POR LOS IMPLICADOS EN LA SOLUCIÓN: "IMPLEMENTAR UN DIPLOMADO SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRALES"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Alto | 6 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| Muy alto | 4 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia 2018

TABLA 14 BENEFICIOS QUE LES TRAE A LOS EDUCADORES Y A LOS LIDERES COMUNITARIOS LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SOLUCIÓN: "IMPLEMENTAR UN DIPLOMADO SOBRE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN INTEGRALES"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos Alto | 6 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| Muy alto | 4 | 40,0 | 40,0 | 100,0 |
| Total | 10 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Elaboración Propia: 2018.

3.6.1. Interpretación de los resultados.

De acuerdo a los datos obtenidos y registrados en las tablas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 anteriormente expuestas, se hacen las siguientes interpretaciones:

En cuanto al conocimiento que debe poseer la Institución Educativa para Implementar un diplomado sobre Sistemas de Producción Integrales; en ese sentido, los participantes opinan que ese conocimiento va de suficiente a más que suficiente (90%).

En cuanto a los recursos disponibles por la Institución Educativa para apoyar la Implementación de un diplomado sobre Sistemas de Producción Integrales; en opinión de los participantes va de Alto a muy alto (100%).

En relación al tiempo disponible para apoyar la Implementación de un diplomado sobre Sistemas de Producción Integrales, los participantes opinan que es mucho (100%).

En lo relacionado al impacto que ocasiona el Implementar un diplomado sobre Sistemas de Producción Integrales en la comunidad; los participantes opinan que se encuentra entre alto y muy alto (100%).

En cuanto a lo referido a los beneficios adquirido por la Institución Educativa y la comunidad, por su participación en la Implementación de un diplomado sobre Sistemas de Producción Integrales en la comunidad de La Trocha 1-Rio Negro; los participantes opinan que va desde poco a muy poco (90%).

En cuanto al grado de afectación que tiene la creación de una Institución Universitaria y la comunidad, con la Implementación de un diplomado sobre Sistemas de Producción Integrales; los participantes opinan que este se encuentra entre alto y muy alto (100%).

Beneficios que trae para la Institución Educativa su incorporación al Implementar un diplomado sobre Sistemas de Producción Integrales en la comunidad de La Trocha 1-Rio Negro; según los participantes está entre Alto y Muy Alto (100%).

4. Análisis Factorial de las dos Alternativas de Soluciones (1,2).

Para el logro del objetivo 3 se aplicó un análisis de factores, de forma de generar una matriz de componentes donde se pudieron derivar los componentes que definen la estructura de un Plan Estratégico de Desarrollo Integral de los Sistemas Sociales Integrados, de la comunidad objeto de estudio. A continuación se presenta la Matriz de Componentes, donde se aprecian los mencionados componentes (3 componentes) con sus respectivos factores que fueron seleccionados de acuerdo al criterio del investigador [$r = \geq 0,70$], de esa forma se lograron tener los factores críticos, que según los participantes en el estudio decidieron:

Matriz de Componentes

| Componente | Escala | | |
|---|--------------|--------------|--------------|
| | 1 | 2 | 3 |
| Grado de conocimiento que tiene la comunidad y la educación para aplicar la solución: "Establecer ciclos de talleres sobre sistemas de producción integral sostenibles (mini granjas, patios productivos y granjas integrales)". | - 0,241 | 0,964 | 0,042 |
| En qué grado la educación y la comunidad poseen los recursos para implementar la solución: "Establecer ciclos de talleres sobre sistemas de producción integral sostenibles (mini granjas, patios productivos y granjas integrales)". | 0,997 | - 0,069 | 0,010 |
| Cantidad de tiempo disponible para la aplicación de la solución: "Establecer ciclos de talleres sobre sistemas de producción integral sostenibles (mini granjas, patios productivos y granjas integrales)". | - 0,134 | 0,480 | 0,864 |
| Impacto que tiene la implementación de la solución en la comunidad y en la educación: "Establecer ciclos de talleres sobre sistemas de producción integral sostenibles (mini granjas, patios productivos y granjas integrales)." | 0,195 | 0,893 | 0,387 |
| Beneficios que obtienen la comunidad y la Institución Educativa, con la implementación de la solución: "Establecer ciclos de talleres sobre sistemas de producción integral sostenibles (mini granjas, patios productivos y granjas integrales)". | 0,461 | 0,585 | - 0,663 |
| Grado de afectación en la comunidad y en la educación, generada por la información producida por los implicados en la solución: "Establecer ciclos de talleres sobre sistemas de producción integral sostenibles (mini granjas, patios productivos y granjas)." | -,767 | -,006 | -,640 |
| Beneficio que le trae a los educadores y a los líderes comunitarios la implementación de la solución: "Establecer ciclos de talleres sobre sistemas de producción integral sostenibles (mini granjas, patios productivos y granjas integrales)". | 0,529 | 0,800 | ,049 |

Fuente: Elaboración Propia 2018.

4.1. Interpretación de los Resultados del Análisis de Componente.

4.1.1. Construcción de los Componentes:

4.1.1.1. En este sentido se observa, que el primer componente (1), se denomina < Integración de Recursos para Implementar un Ciclo de Talleres sobre Sistemas de Producción Integrales>; en consecuencia, se constituye una línea estratégica para el Plan Estratégico Operativo (PEO), el cual será concebido, para el desarrollo de los sistemas sociales integrados del colectivo de la Trocha 1 localidad de Rio Negro Caucagua, Estado Miranda; el factor crítico, es la cogestión de instituciones universitarias y comunidad, para aportar los recursos necesarios para implementar el programa de formación de talento humano antes mencionado <<el coeficiente de

correlación que obtuvo este factor, fue de 0,997, lo que significa una correlación Muy Alta, de acuerdo a la tabla de (Garrett 1971,P.204)>>.

4.1.1.2. El segundo componente (2) se denominó:<*Viabilidad de la implementación, del ciclo de talleres sobre sistemas de producción integrales*>; en este sentido, el nombre del componente se deriva a que los factores que tuvieron un alto coeficiente fueron: «*Grado de conocimiento de la comunidad y la institución educativa sobre la implementación de ciclos de talleres de sistemas de producción, es de 0,996 Correlación Muy Alta; en cuanto al impacto que tendría, en las dos entidades que estarían en cogestión sería Muy Alto ya que su coeficiente de correlación es de 0,893 y en cuanto a los beneficios que le traerían, tanto a la comunidad como a la institución educativa universitaria sería Alto debido a que su coeficiente fue de 0,800 (Ibis. 1971, p. 204)*».

4.1.1.3. El tercer componente se denominará;<*Disponibilidad de tiempo de implementación*>, tal denominación se deriva de que el único factor que tuvo un coeficiente Muy Alto de 0,864 (Ibis. 1971, p. 205), fue «*cantidad de tiempo de la comunidad y la institución de educación universitaria para dedicarle a la implementación del programa de desarrollo de talento humano mencionado*», lo que permite considerar que: «*Las dos entidades que fueron objeto de estudios, tienen una cantidad de tiempo óptimo, para dedicárselo a la implementación del ciclo de talleres sobre sistemas de producción integrales*»

5. CONCLUSIONES

- 5.1. En relación al objetivo N° 1 se puede concluir que no se encontró ninguna evidencia, ni en estudio ni en registros oficiales que permitan obtener el peso que tiene la Institución Educativa en el desarrollo integrado de La Trocha 1-Rio Negro. Sólo se pudo obtener por parte de los participantes en el grupo de discusión el testimonio unánime de que la institución Educativa había tenido una participación muy insignificante en el proceso de desarrollo de esa colectividad.
- 5.2. En cuanto al Objetivo N° 2, los problemas detectados por el grupo de discusión fueron 30, que luego se redujeron a 10 y de 10 a uno y el cual fue: ¿Cómo puede la Universidad apoyar a la comunidad de la Trocha 1 en su necesidad de capacitar a los jóvenes de la comunidad en los sistemas de producción integrados sostenibles?. Lo que se traduce en una falta de apoyo de la Institución Educativa a la capacitación de los jóvenes de la comunidad de la Trocha1-Rio Negro en Sistemas de Producción Integrales Sostenibles.
- 5.3. En cuanto al tercer objetivo referido a la agenda que se debe construir para desarrollar en el Colectivo La Trocha 1-Rio Negro, partiendo de su vocación y del análisis de la problemática educativa del sector, deben aplicarse las siguientes alternativas de solución:
 - 5.3.1. Que la Institución Educativa capacite al capital humano para la producción integral sostenible por medio de un ciclo de talleres de acuerdo con un análisis de factibilidad

de implementación, que se refleja en las tablas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 referidas a esta alternativa y soportado por un análisis de componente donde los elementos básicos son: Recursos, conocimientos y tiempo, de la Institución Educativa sobre capacitación son altamente significativos (0.99, 0,94 y 0,86 respectivamente), por consiguiente se incorpora a la agenda que sustentará el Plan Estratégico Operativo de la comunidad La Trocha 1-Rio Negro.

5.3.2. Que la Institución Educativa, participe en la creación de un diplomado en Sistemas de Producción Integral Sostenible. En este sentido, el análisis de factibilidad que está reflejado en las tablas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14, referidas a esta alternativa; se aprecia que tal solución, es también factible de integrar la agenda para construir el Plan Operativo Estratégico de la Comunidad.

Bibliografía.

Alvarado, A. (2001). Tecnología Educativa. Docencia Universitaria, II (2), 3.

Añez, I. (1991). Estructura Social y Educación Superior en Venezuela. (U. S. litoral, Ed.) Perfiles (22 y 23), 85.

Berganza, M y Ruiz J. (2005) Investigar en Comunicación. Editorial Mc Grw Hill. ISBN 84-481-9825-5. Madrid- España

Consejo de Desarrollo Científico y Humanístico de la Universidad del Zulia. (7 de Enero de 2010). docstoc.com. (U. d. Zulia, Ed.) Recuperado el 21 de Agosto de 2012, de docstoc.com: <http://www.docstoc.com/docs/21479464/VENEZUELA-SIGLO-XXI-DEMOCRACIA-Y-MOVILIDAD-SOCIAL>

Herrera, M. y. (2006). Educación para superar la Pobreza y Alcanzar la Equidad. En A. Social, Venezuela: Un Acuerdo para Alcanzar el Desarrollo (pág. 168). Caracas, Distrito Metropolitano, Venezuela: Instituto de Investigaciones Educativas de la UCAB.

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2016). Metodología de la Investigación (Quinta edición ed., Vol. 9786071502919). México, D.F., México: Mac. Graw Hill. Recuperado el 15 de Enero de 2018

Instituto Nacional de Estadística. (09 de Agosto de 2012). INE. Recuperado el 18 de Agosto de 2012, de INE: <http://www.ine.gob.ve/documentos/Demografia/CensodePoblacionyVivienda/pdf/ResultadosBasicosCenso2011.pdf>

Lebowitz, M. (2006). Build it Now: Socialism for the 21st Century. Toronto, Canada.

Manheim, J. R. (2006). Empirical Political Analysis: Research Methods in Political Science. New York, USA: Person Longman.

MARTINUSSEN, J. (1997). Society, State & Market. London & New Yersey: Zed Books Ltd.

- Mas, J. (2008). Desarrollo Endógeno y Educación. Caracas, Distrito Metropolitano, Venezuela: Panapo.
- Ohmer, M. (5 de Febrero de 2010). Cómo Teoría e Investigación Informe a la participación ciudadana en las comunidades pobres: la perspectiva ecológica y teorías sobre la autorregulación y la eficacia colectiva y el sentido comunitario. *Journal of Human Behavior in the Social Environment*, Volúmen 20, (1), 1-19.
- Owusu, A. a. (2015). IDEAL (Impact of Distance Education on Adult Learning) project. (U. I. Learning, Ed.) Hamburg, Germany: International Council for Open and Distance Education.
- Pérez, C. (2009). Técnica de Análisis de Datos con SPSS 15 (1ª ed.). Madrid, Madrid, España: Pearson Hall.
- PNUD Índice de Desarrollo Humano (Informe del 2011). (12 de Junio de 2012). PNUD. Recuperado el 19 de Agosto de 2012, de PNUD: http://www.undp.org/content/undp/en/home/librarypage/hdr/human_developmentreport2011.html
- [R&P] Mark, P. &. (2005). *Systematic Reviews in the Social Sciences: A Practical Guide*.
- Romero, E. y. (2006). Portal de Relaciones Públicas. Recuperado el 20 de Agosto de 2012, de Portal de Relaciones Públicas: <http://www.rppnet.com.ar/indicadoresculturales.htm>
- Sánchez, G (2003) Técnicas Participativas para la Planeación. Editorial Fundación ICA, AC. 968-5520-08-9. Distrito Federal-México
- Snayder, R. &. (Julio-septiembre de 2009). Reducción de la Escala: El método comparativo de unidades subnacionales. (I. d. Económico, Ed.) *Desarrollo Económico*, 49(194), 287-306 (20 pag.). Recuperado el 15 de Julio de 2018, de <https://www.jstor.org/stable/25702552>
- Torres, J. (17 de Enero de 2012 (d)). eumed.net. (D. J. Martínez, Ed.) Recuperado el 27 de Enero de 2012, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/17/jt2.html>
- Torres, J. (1991). Lo Ideológico en la Educación Superior en Venezuela. (D. P. Gomiz, Ed.) *Perfiles* (22-23), 63-84.
- Ugalde, L. (. (2012). Educación para Transformar el país. Caracas, Distrito Metropolitano, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello CEPRE.
- Zambrano, L. (2008). Desarrollo Endógeno Socialista y Defensa Popular. Caracas, Distrito Metropolitano, Venezuela: Panapo. *Perfiles* (22-23), 63-84.
- Ugalde, L. (. (2012). Educación para Transformar el país. Caracas, Distrito Metropolitano, Venezuela: Universidad Católica Andrés Bello CEPRE.
- Welp, Y. (31 de mayo, de 2008,). La participación ciudadana en la encrucijada. Los mecanismos de democracia directa en Ecuador, Perú y Argentina. *Iconos. Revista de Ciencias Sociales*, 31, 117-130.
- Zambrano, L. (2008). Desarrollo Endógeno Socialista y Defensa Popular. Caracas, Distrito Metropolitano, Venezuela: Panapo.