



## TALLERES PARA LA PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO DE LA CARRERA QUÍMICA

**Autores: Dr. C. Alexey Silva Trujillo.**

Profesor Titular.<sup>1</sup>

alexys@ult.edu.cu

**Dr. C. Girard David Vernaza Arroyo.**

Profesor Titular.<sup>2</sup>

girardvernaza@gmail.com

**Dr. C. Juana López Toranzo.**

Profesor Titular.<sup>3</sup>

juanalt@ult.edu.cu

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Alexey Silva Trujillo, Girard David Vernaza Arroyo y Juana López Toranzo (2019): "Talleres para la prevención de las adicciones en el contexto universitario de la carrera química", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (marzo 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/03/prevencion-adicciones-universitario.html>

### Resumen

El trabajo aborda un sistema de talleres para la prevención de las adicciones en el contexto universitario, estos permiten elevar el nivel de conocimientos, hábitos, habilidades y valores de los profesionales de la educación para su preparación individual, colectiva y profesional, que tienen como soporte principal las categorías pedagógicas y principios de la educación para la salud, a partir de la relación que se establece entre lo curricular formativo, lo personalógico y lo profesional pedagógico para alcanzar una formación preventiva profesional pedagógica, en correspondencia con el principio de la doble intencionalidad. La metodología propuesta consta de tres etapas, las cuales centran sus bases en los resultados de los análisis teóricos efectuados, en los cuales se evidencia la necesidad de alcanzar una mayor relación, cohesión e integración en el proceso de Educación para la Salud de las diferentes disciplinas y asignaturas del currículo, cuyos contenidos se constituyen en potencialidades para desarrollar la prevención de la drogadicción en el docente en formación inicial de las carreras pedagógicas.

Palabras claves: prevención-adicciones-educación para la salud-curricular formativo-personológico-profesional pedagógico.

### Abstract

The work approaches the methodological procedures for the prevention of the drogadicction that favors to elevate the level of knowledge, habits, abilities and values of those of the professional of the education for its individual preparation and professional starting from the relationship that settles down among the curricular thing formative, the personologic and the professional thing pedagogic to reach a formation preventive pedagogic professional, in correspondence with the principle of the double

<sup>1</sup> Jefe del Departamento de Química. Universidad de Las Tunas. Cuba

<sup>2</sup> Profesor en Universidad de Esmeralda. Ecuador.

<sup>3</sup> Jefa de la Carrera Biología-Química. Universidad de Las Tunas. Cuba.

premeditation. The proposed methodology consists of three stages, which center its bases in the results of the made theoretical analyses, in which the necessity is evidenced of reaching a bigger relationship, cohesion and integration in the process of Education for the Health of the different disciplines and subjects of the curriculum whose contents are constituted in potentialities to develop the prevention of the drogadicción in the educational one in initial formation of the pedagogical careers.

Keyword: prevention-addictions-education for health-curricular formative-personological-professional pedagogical

## **Introducción**

En las universidades, las carreras pedagógicas preparan al profesional encargado de contribuir a la formación integral de las nuevas generaciones, en este nivel educativo se precisa la integración de los contenidos de la Educación para la Salud con una doble intencionalidad: primero como ser social, que da continuidad a la integralidad de la personalidad en el proceso educativo y segundo como profesional de la educación que lo prepara en teoría y práctica para resolver problemas profesionales que plantean las exigencias sociales según el objeto y campo de acción del perfil profesional.

Según lo planteado en el Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011 (2010: 94), el Modelo de Formación del Profesional de la Educación en Cuba se sustenta en algunos de los principios básicos que sostienen esta investigación "...la prioridad de la labor educativa en unidad indisoluble con la instrucción durante toda la carrera (...) se traduzca en la formación, ante todo, de un educador capacitado para sembrar valores en las nuevas generaciones (...), un profesional de perfil amplio capaz de resolver los problemas principales que debe enfrentar en cualquier esfera de actuación". Lo anterior se contextualiza en las disciplinas del currículo, que apoyadas en materiales educativos, proyectos nacionales, provinciales y cursos especializados para profesores, han contribuido a la asimilación de contenidos relacionados con la Educación para la Salud con énfasis en la prevención de la drogadicción como problema profesional a resolver en los contextos de actuación.

La experiencia del investigador en la Educación Superior, miembro del proyecto de investigación: Atención educativa de calidad en niños, adolescentes y jóvenes, las observaciones a las actividades que se desarrolla con el docente en formación inicial y profesores para fortalecer la Educación para la Salud, la participación en los talleres de educación y promoción de la salud, prevención de las drogas, como jefe del departamento de Química, los claustros de la facultad y de la universidad, hicieron posible detectar un grupo de insuficiencias que hacen necesario proponer procedimientos metodológicos para la prevención de la drogadicción dirigidas al profesional de la educación.

## **Desarrollo**

Para la elaboración de la metodología se asume la estructura aportada por De Armas, N. (2011), la cual está compuesta por: objetivo general, fundamentación, etapas, procedimientos y evaluación, y cuya concreción permite demostrar si la misma garantiza el logro de los objetivos propuestos.

La metodología diseñada tiene como objetivo general: establecer los procedimientos metodológicos que permiten desarrollar en los docentes en formación inicial la prevención de la drogadicción. Esta facilita, mediante un proceso de orientación, la actividad pedagógica; favorece el desarrollo de los conocimientos del colectivo pedagógico y del docente en formación inicial referidos a la prevención de la drogadicción, permite cambios en los proyectos educativos, desde una perspectiva individual y colectiva.

## **Fundamentación de la metodología**

La metodología centra sus bases en los resultados de los análisis teóricos efectuados, en los cuales se evidencia la necesidad de alcanzar una mayor relación, cohesión e integración en el proceso de Educación para la Salud de las diferentes disciplinas y asignaturas del currículo, cuyos contenidos se constituyen en potencialidades para desarrollar la prevención de la drogadicción en el docente en formación inicial de las carreras pedagógicas.

Está dirigida al colectivo pedagógico y docentes en formación inicial de las carreras pedagógicas, se estructura en tres etapas a partir del diagnóstico pedagógico, que se ejecutan, controlan y se someten constantemente a un proceso de regulación. Las mismas son:

1. Diagnóstico participativo y contextualizado de la prevención de la drogadicción de los docentes en formación inicial.

2. Ejecución de los talleres preventivos con una orientación profesional pedagógica.
3. Evaluación del desarrollo de la prevención de la drogadicción.

Antes de aplicar la metodología es necesario asegurar las condiciones previas en la práctica educativa, la que estará en función del diagnóstico de la preparación teórica, metodológica y práctica del colectivo pedagógico en relación con el proceso de Educación para la Salud y en particular con la prevención de la drogadicción, los objetivos del Modelo del Profesional, las esferas de actuación, los campos de acción y las funciones del docentes en formación inicial, para proporcionarles los procedimientos metodológicos y la lógica a seguir en la inserción del contenido contextualizado de la prevención.

Las acciones que se ejecutan tienen como objetivo la preparación teórica, metodológica y práctica para desarrollar la prevención de la drogadicción, desde el principio de la doble intencionalidad pedagógica con los docentes en formación inicial. La preparación está orientada a superar al colectivo pedagógico en cuanto a:

- Determinar contenidos y tendencias actuales en relación con la prevención y la prevención de la drogadicción.
- Diagnosticar la realidad contextual-vivencial.
- Seleccionar los métodos y contenidos de las disciplinas que constituyen potencialidades para desarrollar la prevención de la drogadicción.
- Diseñar acciones para la prevención de la drogadicción.
- Evaluar y controlar el proceso preventivo.

Durante el desarrollo de la preparación teórica del colectivo pedagógico para la prevención de la drogadicción con los docentes en formación inicial es necesario incluir conocimientos relacionados con: prevención, drogas legales, anticipación, prevención de la drogadicción con orientación profesional pedagógica, formación preventiva profesional pedagógica, además estudiar el contenido de las disciplinas de las carreras pedagógicas, teniendo en cuenta el año académico, el diagnóstico de los docentes en formación inicial y la realidad contextual-vivencial que permiten desarrollar un proceso preventivo desde lo curricular formativo, en función de lo psicológico y lo profesional en los diferentes contextos de actuación pedagógica.

Dentro de la preparación metodológica es necesario contribuir con la adquisición de habilidades como: desarrollar el proceso de diagnóstico integral y de evaluación de los docentes en formación inicial, seleccionar y aplicar los métodos para la prevención según la realidad social y pedagógica, interpretar los resultados del diagnóstico, comunicarse de manera asertiva para que se favorezca el diálogo, el debate oportuno y las relaciones interpersonales vinculadas a la vida universitaria.

La preparación metodológica facilita la dirección del trabajo del colectivo pedagógico para el desarrollo de la prevención. Tiene como objetivo unificar y perfeccionar las vías empleadas para contribuir con la prevención de la drogadicción en los docentes en formación inicial, acorde con las exigencias del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación, y los niveles educacionales donde se inserta el docente en formación inicial.

Dentro de las acciones a ejecutar se encuentran: desarrollar la preparación del colectivo pedagógico, previa coordinación con el jefe de departamento y los profesores implicados. Esta preparación debe formar parte del plan de superación individual y el plan metodológico del departamento. La superación debe incluir fundamentos desde los puntos de vista, filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico.

La preparación teórica y metodológica favorece la preparación práctica, elaboración de fichas de contenidos o trabajos referativos relacionados con Educación para la Salud y la prevención, en correspondencia con lo plasmado en el Modelo del Profesional y el Plan del Proceso Docente. En dependencia de la preparación que adquiera el profesor para desarrollar esta comisión, será la calidad de los resultados que se logren en la prevención de la drogadicción y por tanto se garantiza su responsabilidad al educar a los docentes en formación inicial y su proyección individual y colectiva en este tema.

A continuación se describen cada una de las etapas:

1. Diagnóstico participativo y contextualizado de la prevención de la drogadicción de los docentes en formación inicial.

Procedimientos:

- Identificar las principales drogas legales que se consumen en el contexto actuación individual y profesional.
- Establecer las potencialidades y carencias que poseen los docentes en formación inicial sobre la prevención de la drogadicción.
- Caracterizar el contexto de actuación individual y profesional de los docentes en formación inicial.

Sugerencias metodológicas:

En esta etapa se organiza y orienta el diagnóstico pedagógico con los docentes en formación inicial. Se aplican métodos como la entrevista, la encuesta y la observación participante. Se identifican las principales drogas legales que se consumen en el contexto actuación individual y profesional, que permiten identificar las potencialidades y carencias que se manifiestan en el proceso de Educación para la Salud para que el docente en formación inicial interactúe con un contenido contextualizado de la prevención. Es importante caracterizar los contextos de actuación individual y profesional en los que interactúa el docente en formación inicial para partir del sistema de influencias que ejercen las agencias socializadoras.

El contenido contextualizado de la prevención se inserta como parte del proceso de Educación para la Salud y constituye el núcleo central al diseñar los talleres preventivos del consumo de drogas legales con una orientación profesional pedagógica.

## 2. Ejecución de los talleres preventivos con una orientación profesional pedagógica.

Procedimientos:

- Identificar el contenido de la prevención de la drogadicción.
- Identificar el contenido de las disciplinas con potencialidades para integrar el contenido de la prevención de la drogadicción.
- Determinar el contenido contextualizado de la prevención de la drogadicción.
- Contextualizar los talleres en el grupo a partir de las potencialidades y necesidades de los docentes en formación inicial en función del objeto de la profesión y los diferentes contextos de actuación profesional.

En el proceso de Educación para la Salud del docente en formación inicial se determina el contenido contextualizado de la prevención, el cual constituye la base fundamental para la elaboración del sistema de conocimientos y habilidades que contribuyen con su formación individual y profesional. Para su elaboración se tuvieron en cuenta los subsistemas: curricular formativo, personalológico y profesional pedagógico del modelo pedagógico de la prevención de la drogadicción en las carreras pedagógicas de las universidades cubanas.

A continuación se propone el siguiente sistema de conocimientos y habilidades que contiene lo curricular formativo, lo personalológico y lo profesional pedagógico, que el docente en formación inicial debe:

- Dominar el sistema conceptual de la prevención, principios de la prevención, drogas legales, tabaquismo, alcoholismo, cafeinismo, psicofármacos, prevención de la drogadicción con una orientación profesional y formación preventiva profesional pedagógica.
- Dominar los principales componentes de las drogas legales.
- Analizar los antecedentes históricos de las drogas legales.
- Dominar los principales métodos para desarrollar la prevención de la drogadicción.
- Dominar las principales causas que provocan el consumo de las drogas legales.
- Manifestar adecuados en correspondencia con las normas establecidas relacionadas con la prevención.
- Identificar las principales drogas legales que afectan su salud individual que se consumen en el medio social del docente en formación inicial.
- Desarrollar las habilidades para la vida en la que sea capaz de percibir el riesgo individual y social del consumo de drogas legales.

- Identificar en los órdenes biológico, psíquico y social los problemas que generan el consumo de las drogas legales.
- Emplear adecuadamente los métodos de la prevención que le permitan adelantarse al problema.
- Identificar en el contexto universitario y en su práctica laboral los problemas que generan el consumo de las drogas legales en el orden biológico, psíquico y social.
- Diagnosticar en el contexto de actuación profesional las principales áreas de riesgo para la prevención de la drogadicción.
- Caracterizar los sujetos en el nivel educacional que corresponda, según los objetivos educativos del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud.
- Desarrollar acciones educativas con la escuela, la familia y la comunidad para la prevención de la drogadicción según el nivel educativo que corresponda.

El contenido contextualizado de la prevención emana de la relación que se establece entre el contenido de la prevención y los contenidos de las disciplinas, mediada esta por las potencialidades y carencias identificadas, el cual constituye la base fundamental para la selección del sistema de conocimientos y habilidades y valores que contribuyen con su formación individual y profesional.

La determinación de este contenido está en función de: las potencialidades, las necesidades y los retos actuales en el docente en formación inicial, del contexto de formación, de los problemas profesionales identificados en la realidad educativa y de los objetivos de año académico. Por lo expresado este puede variar según la especialidad pedagógica y año académico del docente en formación inicial.

En la concreción de la metodología para la prevención de la drogadicción en la práctica educativa se sugiere utilizar como forma de organización básica el taller, al tener en cuenta las posibilidades que brinda el trabajo en grupo, para intercambiar experiencias, percibir al otro, tener vivencias personales y colectivas, aportar conocimientos, desde las diferentes esferas de la vida en la que interactúa el docente en formación inicial logra el desarrollo de sentimientos y vivencias imborrables que transforman su individual y profesional.

El taller concuerda con la concepción desarrolladora de la Educación para la Salud, donde la prevención de la drogadicción con una orientación profesional pedagógica logra la integración de conocimientos: entre teoría y práctica; desarrollo de habilidades, hábitos, valores y su reflejo en la ética profesional, entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales.

En esta etapa se desarrollan talleres preventivos con orientación profesional pedagógica y se definen como la forma de organización docente mediante la cual se organizan y desarrollan acciones de forma sistemática orientadas desde el proceso de Educación para la Salud dirigidas a la prevención de la drogadicción que le permiten al docente en formación inicial formarse individual y profesionalmente.

Los talleres preventivos elaborados permiten:

- Concretar e integrar, desde lo curricular, lo académico, laboral e investigativo en función de las potencialidades que poseen los contenidos de las diferentes disciplinas.
- Modelar, desde lo laboral, a partir del desarrollo acciones docentes, extradocentes y extraescolares, el proceso de prevención con orientación profesional pedagógica.
- Promover, desde lo investigativo, la realización de Trabajos Científicos Estudiantiles, trabajos extraclases y trabajos de curso.
- Desarrollar acciones de prevención en los diferentes contextos de actuación social de manera que interactúen con un contenido contextualizado de la prevención que favorezca su desarrollo profesional, social y humanista, así como al desarrollo cultural del entorno.

Sugerencias metodológicas:

Se parte de los objetivos generales del Modelo del Profesional de la Licenciatura en Educación, los que constituyen aspiraciones a lograr en los docentes en formación inicial, lo cual incluirá el contexto social e individual en su interrelación. Es necesario tener presente la realidad en que interactúan los docentes en formación inicial, la comunidad en que viven y se desarrollan. Los objetivos formulados en cada taller, al incluir elementos relacionados con la prevención.

Por su parte, los contenidos generales de los programas de asignaturas que se constituyen en potencialidades relacionados con la prevención, parten de la ejecución de la estrategia curricular de Educación para la Salud, la Sexualidad y el Enfoque de Género. Al tratar los contenidos en la práctica educativa se tiene en consideración la concepción de la escuela cubana y el nivel educativo para el que se forma el docente en formación inicial, lo que presupone tener en consideración las afinidades conceptuales y metodológicas entre las diferentes asignaturas que permitan articular y enriquecer sus marcos teóricos y metodológicos en la determinación del contenido contextualizado.

Los talleres preventivos con orientación profesional pedagógica pueden ser desarrollados en grupos o en equipos, pero todos deben establecer contradicciones que generen el debate y la reflexión individual y colectiva. Durante la implementación en la práctica el profesor debe observar y registrar el desarrollo cognitivo, afectivo y conductual de los docentes en formación inicial, lo que le permite desarrollar un proceso de evaluación. Es importante que el profesor insista en el componente educativo del hacer o el no hacer, y lo que revierten estas actuaciones.

Se sugieren como métodos efectivos para desarrollar la prevención el diálogo, la conversación, las charlas educativas, la persuasión y desarrollar habilidades como la toma de decisiones, las relaciones interpersonales, la comunicación asertiva y lograr un pensamiento crítico y creativo que influya en su modo de actuación individual y profesional para percibir el riesgo individual y colectivo. Cada situación o actividad incluida desde y en el proceso de Educación para la Salud es seleccionada con el propósito de promover opiniones, asumir posiciones, comunicar resultados, manifestar y desarrollar la prevención de la drogadicción.

### 3. Evaluación del desarrollo de la prevención de la drogadicción.

El control y la evaluación se manifestarán durante todas las etapas, posibilitarán la orientación y regulación del proceso, al medir la efectividad de la labor educativa y los talleres a los objetivos propuestos, en una atención continua a posibles desviaciones que se suceden en la implementación práctica.

Procedimientos:

- Valorar de la eficacia de los talleres preventivos y su influencia en la preparación de los docentes en formación inicial.
- Comprobar la implicación del colectivo pedagógico para realizar la labor preventiva sobre el consumo de drogas legales con los docentes en formación inicial.
- Evaluar el comportamiento individual y profesional alcanzado por los docentes en formación inicial respecto a la prevención de la drogadicción.
- Valorar el impacto del contenido contextualizado de la prevención.

Sugerencias metodológicas:

La evaluación de los efectos de la propuesta en la prevención de la drogadicción de los docentes en formación inicial se realizará durante todas las etapas de la metodología, lo que permitirá regular de manera sistemática y permanente la dirección del proceso de Educación para la Salud de los del colectivo pedagógico. En este sentido, se debe valorar la eficacia de los talleres preventivos con orientación profesional pedagógica y su influencia en el docente en formación inicial, de manera que permita realizar los ajustes necesarios durante su implementación, y comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos planteados.

A continuación se desarrolla una síntesis de las intervenciones más significativas del docente en formación inicial en los talleres preventivos con orientación profesional pedagógica realizados, que propiciaron el intercambio de puntos de vista, identificación del tema en análisis, a partir de los métodos participativos: el diálogo, la conversación grupal, la reflexión y el debate, la exposición de las participantes de sus vivencias, videodebates. En el documento escrito se recogen los aprendizajes y experiencias más significativas de los talleres preventivos realizados con el docente en formación inicial.

### **Talleres preventivos**

#### **Taller 1. Las drogas legales en la sociedad cubana actual.**

Objetivo: orientar al docente en formación inicial para que adquiera el nivel de información necesaria sobre las drogas legales.

Organización de los participantes: se organiza en grupo integrados por los docentes en formación del segundo año de la carrera Biología-Química.

Acciones a desarrollar:

- 1) Localizar la bibliografía necesaria para profundizar en el tema.
- 2) Sistematizar las definiciones fundamentales.
- 3) Identificar las principales drogas legales en Cuba.
- 4) Determinar las principales enfermedades causadas por el consumo drogas legales.
- 5) Realizar valoraciones, críticas, reflexiones y comentarios del tema abordado.
- 6) Valorar la importancia del tema para su labor profesional.
- 7) Evaluar y controlar la actividad con los docentes en formación inicial.

Sugerencias metodológicas

Este segundo tema se comienza con las siguientes interrogantes: ¿Qué es una droga legal?, ¿Cuáles son las principales drogas legales que se consumen en Cuba?, ¿Qué enfermedades deriva su consumo?

Para la búsqueda de información se dará un tiempo de 30 minutos y posibles respuestas para el debate. La evaluación es colectiva e individual según la calidad de los análisis y las reflexiones.

Como trabajo independiente el docente en formación inicial debe continuar profundizando en las diferentes definiciones de prevención y valorar el impacto que tienen las drogas legales en la juventud cubana.

Materiales bibliográficos a consultar:

1. CUBA. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. DEL TORO, L. (2013). Concepción de prevención del alcoholismo en adolescentes de secundaria básica. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
3. FERNÁNDEZ, G. y otros. (2013). La interdisciplinariedad desde la Geografía para preparar al profesor de preuniversitario en la prevención de la drogadicción. En: CD-ROM FIMAT XXI con ISBN-978-959-18-0895-0. Holguín.
4. \_\_\_\_\_. (2007). Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral. Tesis presentada en la opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
5. FERREIRO, M. (2015). Sugieren elaborar legislación general contra el tabaquismo. Diario Juventud Rebelde.

**Taller 2.** Las drogas legales y su incidencia en el ámbito educativo.

Objetivo: dialogar con los docentes en formación sobre las manifestaciones sobre el consumo de las drogas legales en el ámbito educativo.

Organización de los participantes: se organiza en equipos, integrados por los docentes en formación del segundo año de la carrera Biología-Química.

Acciones a desarrollar:

- 1) Localizar la bibliografía necesaria para profundizar en el tema.
- 2) Determinar las diferentes manifestaciones del consumo de las drogas legales en las agencias socializadoras.
- 3) Determinar las diferentes manifestaciones del consumo de las drogas legales en los jóvenes.
- 4) Identificar las principales enfermedades que provoca el consumo de las drogas legales en la sociedad cubana.

- 5) Determinar los principales lugares de riesgo relacionado con el consumo de drogas legales.
- 6) Realizar valoraciones, reflexiones y comentarios del tema abordado y su importancia para la profesión.
- 7) Evaluar la participación de los docentes en formación inicial.

#### Sugerencias metodológicas

Este tema se inicia con las siguientes preguntas: ¿Por qué los jóvenes consumen drogas legales?, ¿Cuáles son los principales lugares donde se consumen estas drogas legales?

Para la búsqueda de información se dará un tiempo de 20 minutos y posibles respuestas para el debate. La evaluación se desarrollará según la calidad de los análisis y las reflexiones.

Como trabajo independiente el docente en formación inicial debe profundizar en la búsqueda de información relacionada con los principios de la prevención y los antecedentes históricos de la prevención en Cuba.

#### Materiales bibliográficos a consultar:

1. BOLET, M. (2003). El alcoholismo, consecuencias y prevención. Hospital Universitario "General Calixto García". Revista Cubana de Investigación Biomédica. Vol. 22. No. 2.
2. DEL TORO, L. (2013). Concepción de prevención del alcoholismo en adolescentes de secundaria básica. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
3. FERNÁNDEZ, G. (2007). Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral. Tesis presentada en la opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
4. GONZÁLEZ, R. y otros. (2005). El tabaquismo en alumnos de medicina cubanos y centrosudamericanos. Rev. Hospital Psiquiátrico de la Habana. 2(3).

#### **Taller 4.** ¿Cómo prevenir el consumo drogas legales desde mi profesión?

Objetivo: orientar al docente en formación inicial en lo relacionado con la prevención del consumo de drogas legales desde su proceso de formación mediante el uso de las TIC y otros medios, de manera que se propicie un ambiente agradable, de participación e intercambio.

Organización de los participantes: se organiza en grupo integrados por los docentes en formación inicial del tercer año de la carrera Biología-Química.

#### Acciones a desarrollar:

- 1) Analizar la bibliografía indicada.
- 2) Sistematizar las principales definiciones y principios de la prevención.
- 3) Indagar sobre los antecedentes históricos de la prevención.
- 4) Resumir sobre los principales documentos normativos relacionados con la prevención (resoluciones, programas y circulares.)
- 5) Determinar por qué es importante realizar la labor preventiva sobre el consumo de drogas legales con los adolescentes.
- 6) Revisar los programas de Química y Biología que se desarrollan en la Educación Preuniversitaria y Secundaria Básica para determinar los contenidos de las asignaturas biológicas y químicas que se constituyen potencialidades para realizar la prevención del consumo de drogas legales.
- 7) Evaluación y controlar la actividad de los docentes en formación inicial según el nivel de participación.

#### Sugerencias metodológicas

En este taller se exponen los criterios y valoraciones mediante diapositivas elaboradas por de los docentes en formación inicial. Para la presentación se dará un tiempo de 10 minutos a cada uno de los equipos. La evaluación se desarrollará según la calidad de los análisis y las reflexiones.



Como trabajo independiente el docente en formación inicial debe profundizar en la búsqueda de información de los diferentes cambios que ocurren en las etapas de la adolescencia y juventud.

Materiales bibliográficos a consultar:

1. CUBA. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
2. \_\_\_\_\_. (1997). Resolución Ministerial Número 35/1997. Precisiones para el trabajo metodológico.
3. \_\_\_\_\_. (1999). Mined. Circular 4/1999.
4. DEL TORO, L. (2013). Concepción de prevención del alcoholismo en adolescentes de secundaria básica. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
5. FERNÁNDEZ, G. y otros. (2013). La interdisciplinariedad desde la Geografía para preparar al profesor de preuniversitario en la prevención de la drogadicción. En: CD-ROM FIMAT XXI con ISBN-978-959-18-0895-0. Holguín.

**Taller 5.** La contextualización de la prevención de drogas legales en los diferentes niveles educativos.

Objetivo: valorar con los docentes en formación la influencia del consumo de drogas legales en la adolescencia y juventud y los efectos nocivos que tiene para el organismo humano.

Organización de los participantes: se dividen en tres equipos integrados por los docentes en formación del segundo año de la carrera Biología-Química.

Acciones a desarrollar:

- 1) Localizar la bibliografía necesaria para profundizar en el tema.
- 2) Analizar los fragmentos de un video titulado "El viaje de la vida" con un tiempo de duración de 22 minutos.
- 3) Cada equipo elaborará una guía de observación de acuerdo a lo observado en el video.
- 4) Intercambiar las guías de observación entre los equipos participantes.
- 5) Seleccionar la guía de observación mejor elaborada de acuerdo con los criterios emitidos por los docentes en formación inicial.
- 6) Enriquecer la guía de observación seleccionada mediante las opiniones, valoraciones y puntos de vista de todos los participantes.
- 7) Debatir lo visualizado mediante la guía de observación seleccionada.
- 8) Evaluar y controlar la actividad de los docentes en formación inicial.

Sugerencias metodológicas

En este taller los docentes en formación inicial visualizarán los fragmentos de un video y seguidamente cada equipo elaborará una guía de observación y se dará un tiempo de 20 minutos, luego se selecciona la mejor guía elaborada para desarrollar el debate de los participantes. La evaluación se desarrollará según la calidad de los análisis y las reflexiones.

Como trabajo independiente el docente en formación inicial profundizará sobre los principales cambios anatomofiológicos que se producen en la etapa de la adolescencia.

Materiales bibliográficos a consultar:

1. DEL TORO, L. (2013). Concepción de prevención del alcoholismo en adolescentes de secundaria básica. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
2. FERNÁNDEZ, G. y otros. (2013). La interdisciplinariedad desde la Geografía para preparar al profesor de preuniversitario en la prevención de la drogadicción. En: CD-ROM FIMAT XXI con ISBN-978-959-18-0895-0. Holguín.
3. \_\_\_\_\_. (2007). Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral. Tesis presentada en la opción al grado científico de Doctor en Ciencias

Pedagógicas en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.

4. FERREIRO, M. (2015). Sugieren elaborar legislación general contra el tabaquismo. Diario Juventud Rebelde.

5. GONZÁLEZ, R. (2004). “Alcoholismo. Abordaje Integral”. Santiago de Cuba: Ed. Oriente.

**Taller 6.** Vivencia y socialización en el grupo.

Objetivo: establecer un debate con los docentes en formación inicial para que evidencien sus vivencias de hechos o sucesos que han marcado sus vidas, de personas alcohólicas o consumidores de otras drogas legales.

Organización de los participantes: se dividen en tres equipos integrados por los docentes en formación del segundo año de la carrera Biología-Química.

Acciones a desarrollar:

- 1) Localizar la bibliografía necesaria para profundizar en el tema.
- 2) Cada equipo expondrá sus vivencias individuales sobre la problemática.
- 3) Debatir sobre los aspectos más significativos mediante las opiniones, valoraciones y puntos de vista de todos los participantes.
- 4) Valorar la importancia de lo aprendido para el desarrollo profesional.
- 5) Evaluar y controlar de la actividad de los docentes en formación inicial.

Sugerencias metodológicas

En este taller los docentes en formación inicial exponen las principales vivencias relacionadas con personas alcohólicas o adictas al consumo de drogas legales. La evaluación se desarrollará según la calidad de los análisis y las reflexiones.

Como trabajo independiente el docente en formación inicial profundizará en el estudio de métodos para la prevención del consumo de drogas legales desde su labor profesional.

Materiales bibliográficos a consultar:

1. BOLET, M. (2000). La Prevención del Alcoholismo en los Adolescentes. Revista Cubana de Medicina General Integral. No. 16. Vol.4.
2. CUBA. (1999). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
3. DEL TORO, L. (2013). Concepción de prevención del alcoholismo en adolescentes de secundaria básica. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”. Holguín.
4. FABELO, J. (2011). Programa psicoeducativo para la prevención de las adicciones en el contexto universitario. <http://www.revistahph.sld.cu/hph0211/hph05211.html>.
5. PUENTE, M. (2014). Factores de riesgo para el consumo de alcohol y tabaco en estudiantes de Medicina. Rev. Hospital Psiquiátrico de la Habana. Vol. 11. No 1.

El Taller 1. Las drogas legales en la sociedad cubana actual. Se inician con las respuestas sobre el trabajo independiente del contenido para su formación individual y profesional, y cómo lo implica en lo afectivo y lo cognitivo. Los docentes en formación inicial refieren a la temática de una educación antitabáquica, antialcohólica y antidroga.

MM. Para mí las drogas legales son el café, el alcohol, y el tabaco, provocan varias enfermedades como el cáncer de pulmón, de labio y otros que destruyen a las personas rápidamente.

JAC. Yo conocía algunas cosas de la prevención de las drogas legales, pero este intercambio y la búsqueda que hice me posibilitaron ganar en claridad con dudas que tenía, considero que los profesores deben trabajar más este tema en clases. Ya sé que las drogas legales son el, café, la cola, el tabaco y el alcohol.

MC. La prevención de las drogas legales es el trabajo educativo que se realiza para que las personas no consuman alcohol, café, ni cigarrillos. El cual es muy importante porque uno observa en los

diferentes lugares a personas que se embriagan todos los días, otros que no te respetan y te echan el humo del cigarro encima y constituye un aspecto por el cual debemos ganar en cultura para que las personas conozcan todos sus efectos negativos y respeten las leyes.

El investigador y el grupo consideran que se realizó un análisis oportuno, ganaron en preparación, porque favoreció la socialización de sus conocimientos e ideas, y aunque dominan algunos conceptos sobre la prevención e identifican las principales drogas legales, se observa poca implicación en algunos de ellos para transformar sus modos de actuar. Orientación del trabajo independiente.

Para iniciar el Taller 2. ¿Cómo prevenir el consumo drogas legales desde mi profesión? Se revisa el trabajo independiente, luego cada equipo realiza su exposición en relación con lo orientado y seguidamente se escuchan valoraciones individuales de los docentes en formación inicial.

YS. A principios no estaba muy motivada, pero en la medida que hemos desarrollados los talleres me siento comprometida porque es una problemática muy actual y difícil de resolver, por eso considero que podemos aportarles a nuestros estudiantes en las escuelas desde las potencialidades que brindan la Biología o la Química como asignaturas.

OIL. Desarrollar la prevención de la drogadicción en la práctica es muy necesario porque sistemáticamente percibimos cómo los adolescentes consumen bebidas alcohólicas, fuman o se automedican y debemos contribuir con nuestro ejemplo personal y los conocimientos adquiridos para transformar a los estudiantes.

RV. Considero que estamos ganando en claridad con este trabajo para poder hacer la labor de prevención con los estudiantes en la práctica y tener una mayor preparación, me siento motivada y con deseos de hacer las cosas importantes.

Este taller le permitió al investigador realizar un análisis profundo de la forma en que los docentes en formación inicial asumen una posición crítica y reflexiva, en la que se identifican con normas y principios desde su ejemplo personal que les permiten educar a sus estudiantes, para percibir el riesgo de sus actos, anticiparse al problema y orientar a sus estudiantes en la prevención de la drogadicción. No obstante, quedan algunos docentes en formación inicial que no se identifican con el cumplimiento de las normas establecidas, evidenciado en lo individual y profesional. Se valora la posibilidad de realizar un próximo taller dirigido a la contextualización de la problemática en los diferentes niveles educativos. Orientar el trabajo independiente.

El Taller 3. Vivencia y socialización en el grupo. Este taller inicial con la revisión del trabajo independiente y luego los docentes en formación inicial exponen sus vivencias sobre personas con adicción al consumo de drogas legales:

BNV. Yo tuve un vecino que era considerado una persona responsable y trabajadora, pero cada vez que salía del trabajo bebía ron con sus amigos y así lo hacía diariamente, llegó el momento que su mujer no lo soportó más y lo dejó por otro y actualmente es un alcohólico.

JAC. Conozco un hombre que fue un gran ingeniero, graduado en el extranjero, pero perdió a toda su familia a causa del alcoholismo.

OIL. Conocí una persona que era un fumador empedernido, encendió el primer cigarrillo a los 10 años, fumó hasta los 71 y se murió de cáncer en los pulmones a los 73.

LIF. Tengo un familiar alcohólico que vive en el campo, es una persona que trabaja para pagar las deudas de la bebida y los que consume es alcohol puro de la bodega, el prueba el ron y dice que tiene mucha agua.

RV. Por mi casa vivió una persona que fue profesor de un preuniversitario y cuando salía del trabajo comenzaba a tomar ron diariamente, las personas lo aconsejaban, pero no le importaba para nada lo que le decían, se convirtió en un alcohólico que perdió a su familia y hace un año falleció por causa de una cirrosis hepática.

El análisis y reflexión de los equipos sobre las diferentes vivencias permiten asumir posiciones personalológicas y colectivas que posibilitan fortalecer el trabajo con los docentes en formación inicial y los ponen en mejores condiciones para desarrollar la labor preventiva sobre el consumo de drogas legales en su proceso de formación. Sin embargo, existen aspectos importantes relacionados con la prevención para su formación profesional que es necesario profundizar en ellos. Luego se orienta el trabajo independiente.

El empleo del trabajo grupal y en equipos para la realización de los talleres preventivos les permitió a

los docentes en formación inicial desarrollar habilidades profesionales y para la vida, asumir una conciencia de rechazo al consumo de drogas legales, percibir el riesgo de sus actos y del otro, apropiarse de los métodos para la orientación sistemática de sus estudiantes en la Escuela Media y lograr protagonismo en la búsqueda de información en diferentes fuentes con sentido crítico y reflexivo, expresados mediante las vivencias personales de los participantes y manifiestos en su actuación individual y profesional. Esto revela la pertinencia del desarrollo de la prevención de la drogadicción y su contribución para un adecuado estado de bienestar físico, psíquico y mental.

La lógica seguida en el proceso de investigación permitió el procesamiento de la información recogida de la observación participante, el diario del investigador, las entrevistas y encuestas, la discusión de cada taller y la interacción con un contenido preventivo contextualizado. Al hacer una comparación entre el diagnóstico inicial y final en cada una de las dimensiones evaluadas se comprobó lo siguiente:

En la dimensión cognitiva los docentes en formación inicial evidenciaron la adquisición de conocimientos sobre los efectos y consecuencias negativas del consumo de drogas legales, son capaces de identificar las principales drogas legales, mostraron dominio de las principales definiciones como: prevención, drogas, drogas legales, prevención de la drogadicción. Esto se comprobó en el intercambio realizado con sus compañeros, las valoraciones, los debates, reflexiones, y argumentos coherentes en las intervenciones realizadas.

En la dimensión afectiva los docentes en formación inicial analizaron los principales problemas relacionados con el consumo de drogas legales, se identifican con normas, principios y valores como parte de sus sentimientos. Evidenciaron adecuada percepción del riesgo individual y colectivo, en la cual fueron capaces de divulgar, conversar e intercambiar opiniones con sus compañeros, familiares y otras personas dentro y fuera de la universidad sobre los efectos que tiene para la salud humana el consumo de drogas legales.

En la dimensión conductual los docentes en formación inicial, desde su contexto de actuación profesional reconocen la importancia y necesidad de no consumir drogas legales, concibieron y desarrollaron charlas, diálogos, conversatorios y consejos educativos tanto a los que consumían como a los que no lo hacían, lograron explicar la influencia y los efectos perjudiciales que tienen las drogas legales en lo físico, psíquico y social. Desde su práctica laboral promovieron el desarrollo de sociedades científicas, actividades extradocentes y extraclases que contribuyeron con su formación profesional.

## **Conclusiones**

- La metodología, centrada en el contenido contextualizado, favorece el desarrollo de la prevención de la drogadicción en lo individual y profesional del docente en formación inicial, al profundizar en los temas identificados en el diagnóstico y las necesidades que emergen en los talleres, al socializar vivencias, experiencias personales y profesionales, que enriquecen las diferentes sesiones de debate y orientación según las demandas del grupo; que favorecen la adquisición y desarrollo de conocimientos, percepción del riesgo, la anticipación y la proyección de los contenidos en los diferentes contextos.
- Los talleres preventivos con orientación profesional pedagógica mediante la metodología propuesta con su característica de flexible, contextualizada, dinámica, participativa, integradora favorece el desarrollo de un proceso de prevención de la drogadicción en los docentes en formación inicial a partir de las etapas previstas favorece el resolver el problema, comprobar el cumplimiento del objetivo y corroborar la idea a defender.

## **Bibliografía**

1. ADDINE, F. (2013). La didáctica general y su enseñanza en la educación superior cubana. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
2. BETANCOURT, A. (2010). Intervención comunitaria para la prevención del alcoholismo en jóvenes guantanameros. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias de la Salud). Escuela Nacional De Salud Pública. Ciudad Habana.
3. CARVAJAL, C. y otros. (2000). Educación para la salud en la escuela. La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
4. \_\_\_\_\_ y otros. (2011). Promoción de la salud en el ámbito escolar ¿una rama de la Pedagogía? Curso prereunión Pedagogía 2011. La Habana: Educación Cubana, Material

impreso.

5. CASTRO RUZ, F. (1987). Discurso pronunciado en el acto de graduación del destacamento pedagógico universitario. La Habana.
6. CUBA. (2010). Mined. Seminario Nacional de Preparación del curso escolar 2010-2011. La Habana.
7. DE ARMAS, N. y A. Valle. (2011). Resultados de la Investigación Científica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
8. DEL TORO, L. (2013). Concepción de prevención del alcoholismo en adolescentes de secundaria básica. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
9. FERNÁNDEZ, G. (2007). Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral. Tesis presentada en la opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
10. PÉREZ, Y.L. (2011). La prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) en escolares del segundo ciclo de la educación primaria. Tesis (Candidato a Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero". Holguín.
11. RAFAEL, L. (2014). La promoción de la salud en los docentes en formación inicial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Pepito Tey". Las Tunas.
12. SILVA, A. (2015). La prevención de la drogadicción en el docente en formación inicial. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Tunas.
13. \_\_\_\_\_. (2014). La prevención del consumo de drogas en la formación inicial desde la resolución de ejercicios de cálculo químico. Revista: Innovación Tecnológica. CIGET. ISSN 1025-6504. <http://Innovaciontec.idict.cu>. Publicación Especial. Evento EDUSOC 2014. Vol. 20.
14. \_\_\_\_\_. (2015). La prevención del consumo de drogas en la formación inicial del docente: necesidad de las universidades cubanas. Revista Did@scalia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-643. <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/Didascalía>. Vol. VI. No. 2.