

# Tendencias internacionales en materia de política educativa

## *International trends in educational policy*

Emilio José Díaz Mendoza<sup>1</sup>

### Resumen

La globalización es uno de los fenómenos contemporáneos que han influenciado diferentes facetas de la cultura contemporánea, y la educación no se ha escapado de esta influencia, la cual ha tenido su aporte positivo, como la promoción de la calidad educativa, la promoción de estándares internacionales que permiten colocar a los países latinoamericanos a la par de los requerimientos de actualidad en todo el mundo. Sin embargo, especialistas variados concuerdan en que entre los desafíos de la región está el desarrollo de nuevas políticas educativas, tendientes al desenvolvimiento de forma equitativa de programas para alcanzar en manera global una educación digna y de calidad para los pueblos latinoamericanos.

**Palabras clave:** Política educativa, calidad educativa, educación.

### Abstract

Globalization is one of the contemporary phenomena that have influenced different facets of contemporary culture, and education has not escaped this influence, which has had its positive contribution, such as the promotion of educational quality, the promotion of international standards, that allow Latin American countries to be placed on par with current requirements around the world. However, various specialists agree that among the challenges of the region is the development of new educational policies, aimed at the equitable development of programs to globally achieve a decent and quality education for Latin American peoples.

**Key Words:** Educational policy, educational quality, education.

### Introducción

Entre los retos actuales que enfrenta la educación están la equidad educativa, la universalización del ciclo básico de enseñanza para la población menos favorecida, la disminución de las tasas de repitencia y deserción escolar, todo sumado a la incorporación de NTIC, y el fortalecimiento de los vínculos con los mercados laborales, la apropiación de la ciudadanía de una conciencia de conciliación entre identidad local y globalización (Cornejo, 2012); por consiguiente, son muchos los desafíos a los que se enfrenta la educación.

En este apartado se presentan las tendencias internacionales sobre la política educativa, y los retos y prioridades de los sistemas educativos en Latinoamérica, comentando la dimensión internacional de la educación y su relación con las necesidades regionales. Todo en relación con las políticas contemporáneas de generación del conocimiento y el impacto de las TIC en educación.

### Los desafíos de la globalización en los sistemas educativos latinoamericanos

A finales del último milenio y en lo transcurrido del siglo XXI, se han dado cambios profundos en los diferentes ámbitos de la actividad humana, donde fenómenos como la globalización se han interpretado como proceso de integración de sectores variados, marcados por una priorización de la integración de los sectores financieros y económicos a escala mundial (Hallak, 1999), lo cual sin duda ha recibido críticas y se ha afirmado que "la globalización es un proceso inacabado, al cual le faltan regulación, humanización y civilización" (Samper, 2002, p. 44). Es sin duda una marcada priorización de lo económico sobre

<sup>1</sup> MD. - Licenciado en Teología - Mg. Ed. - Ph.D

lo social (Avenidaño & Guacaneme, 2016), de manera que en la doctrina neoliberal, lo que representa el desarrollo es igual al crecimiento económico.

Sin embargo, no se puede negativizar del todo la globalización, puesto que esta ha presentado nuevos retos para los países en lo que respecta a la educación, como el uso adecuado y de forma inteligente de las tecnologías, el desarrollo de los avances científicos, impulsado por la sociedad del conocimiento, el apoyo en la virtualidad, donde se ponen los saberes al alcance de las personas (Avenidaño et al., 2016). Pero sin duda ha sido nefasto para un grupo de personas que reflejan el prospectivo desarrollo económico de otras esferas en contra de la equidad y la dignidad humanas, debido a que se promueve desde el punto de vista capitalista un discurso permanente y homogeneizador a ultranza.

De manera tal que la globalización se ha integrado a las economías de las naciones, impuesta por organismos internacionales surgidos de forma multilateral, con interdependencia de la integración de los Estados y las poblaciones. Lo anterior se observa en la creación de organismos multilaterales en la última década, como las Naciones Unidas, la Organización Internacional del Comercio, la Organización Internacional del Trabajo, además de organismos con poderes jurídicos como la Corte Penal Internacional o la Corte Interamericana de Derechos Humanos; de esta manera el mundo se dirige a la integración, eliminando de forma progresiva la autonomía de los pueblos y la soberanía de los Estados (Avenidaño et al., 2016).

Todo lo anterior presenta desafíos a los sistemas educativos, puesto que se está utilizando como su función socializadora, de forma que es presentado como un capitalismo cognitivo, siendo empleado en forma controlada por los poderes económicos. Sin embargo, se ven afectaciones por la reorganización presupuestal, la cual le aplica recortes sucesivos a la inversión social y se da a otros rubros considerados más importantes. Se le exigen a la educación estándares de calidad que debe cumplir, en lineamiento con la teoría capitalista mercantilista y pasan a ser clasificados los

estamentos educativos según su calidad, llegando a la competencia de mercados como una empresa más, la cual debe dar utilidades.

Dentro de este paradigma de globalización educativa, Avenidaño et al. (2016) presentan al docente como un simple operador técnico, lo cual no le permite tener una visión crítica, pública como agente democratizador, anteponiendo el deber al componente pedagógico, la introducción de las TIC como instrumentos para la enseñanza, donde la calidad se asimila a estándares y competencias, produciendo una alienación del docente, despojándolo del arte pedagógico y convirtiéndolo en un técnico, de manera que cualquiera puede ejercer la función como maestro.

Ante lo anterior se deben plantear en la escuela escenarios para la reflexión, de manera tal que se pretenda el profesionalismo docente, promoviendo la autonomía, privilegiando la praxis pedagógica, empoderando al docente como ente encargado del proceso de enseñanza- aprendizaje, que se valora y es útil para los sujetos en formación.

Entre los aspectos positivos de la globalización educativa son presentados por Stromquist los siguientes:

Los valores educativos dominantes son el individualismo y la competencia, con poco espacio para el pensamiento libertario y contestatario. Además, la focalización en la satisfacción de los deseos personales perjudicaría la posibilidad de discusiones de orden más trascendente. Los actores tradicionales en educación, ya no son más los padres y educadores(as), sino empresas privadas e instituciones internacionales, cuyo influjo se deja sentir particularmente a través de instituciones financieras internacionales, que ofrecen fondos a las iniciativas de reforma que les son favorables. Valores tales como la productividad, eficacia, eficiencia, control de calidad, participación local y elección aparecen como los elementos clave de todos los procesos de reforma educativa; con el consecuente fomento de la descentralización, privatización, presión sobre

los(as) estudiantes y profesores(as), entre otros, como parte de la estrategia para alcanzar los estándares impuestos (2005, p. 18).

De esta manera se presenta una oportunidad de la productividad económica a la educación, transfiriendo a las instituciones privadas, una responsabilidad que en un principio pertenecía al Estado; ahora hace parte del libre mercado y se reduce a otorgar competencias necesarias para que el nuevo educando pueda ocupar un lugar en el mercado laboral.

### **Generación de conocimiento y desarrollo de competencias**

Entre las necesidades apremiantes para el desarrollo económico social de una sociedad está la resolución de los problemas internos mediante la generación de conocimiento, lo cual denota un impulso continuo de la sociedad para solucionar estos problemas. Es así como los países en vía de desarrollo tienen como consigna la generación de conocimiento para ingresar al mercado con nuevas invenciones de ciencia y tecnología necesarias para generar riqueza. Es sin la necesidad de tener un desarrollo educativo donde se propenda por generación de calidad educativa desde la formación de doctores que puedan hacer investigación para el desarrollo científico de la región.

En Colombia en particular, se han creado instituciones como COLCIENCIAS, desde donde se estimulan políticas para promover el desarrollo científico, impulsando la creación de proyectos investigativos tendientes a generar solución a problemas específicos de orden interno, lo que ha permitido el desarrollo científico en esferas de la salud, la economía, y la propuesta de alternativas sociales para la resolución de conflictos políticos internos. De esta manera los dirigentes políticos procuran saldar la deuda social que se tiene con las comunidades menos favorecidas por la falta de equidad y de planes sociales para el desarrollo armonioso y la inclusión social.

Por otro lado, para generar un país de cara al desarrollo económico, se ha propuesto crear instituciones para la formación técnica y científica, tendientes a la for-

mación de competencias necesarias para la transformación de los procesos productivos, puesto que se requieren equipos y tecnología de punta para aumentar la productividad; además, se deben utilizar nuevas formas de gestión, organización, capacitación y desarrollo de los trabajadores, que propicien el uso racional y eficiente de los recursos y estimulen el potencial creativo e intelectual de todos los integrantes de la organización (Ibarra, 2000, p. 97). De esta manera las nuevas transformaciones en el mundo laboral hacen necesario el desarrollo de nuevas tecnologías, en especial, lo que compete al uso de las nuevas tecnologías.

Es así como se hace necesaria una integración entre el sistema laboral y el sistema formativo, lo que determina una necesidad formativa en competencias determinadas, de modo que los conocimientos validados, o certificados, sean los que necesita la empresa para el desarrollo de los procesos laborales en un área de la producción determinada (Zarifian, 1999). En este proceso se deben determinar algunos pasos para establecer perfiles para determinar diferencias de acuerdo con diferentes líneas de actuación, entre las que se determinan las siguientes:

En primera instancia, se deben optimizar y aprovechar las competencias existentes en la empresa, de forma que se realice una adecuación organizativa tanto de las personas como de los puestos de trabajo, continuando con la captación de nuevas competencias para el reclutamiento o selección de nuevos talentos; de este modo se pueden desarrollar competencias no existentes para la formación de nuevo potencial laboral (Fernández & Gómez, 2015), para que se puedan compensar las nuevas competencias mediante la evaluación del desempeño y la remuneración económica para incentivar el desarrollo personal y empresarial.

### **Prioridades de los sistemas educativos en Latinoamérica**

Son tiempos de cambio en Latinoamérica, lo que muestra una gran necesidad en lo que respecta a políticas educativas. Debido a ello, se presentan muchos desafíos, entre los que se destaca el incremento

de la calidad educativa para estar a la par de las exigencias internacionales sobre los estándares educativos, científicos y tecnológicos.

Todo lo anterior corresponde a una deuda social por parte de los estamentos gubernamentales, por consiguiente, entre los desafíos que se están afrontando en materia educativa, está la creación, por lo menos en Colombia, de proyectos para promover la calidad educativa; es así como se crean estamentos para promover la investigación y la calidad educativa. Surge en un departamento de Colombia una estrategia denominada "Antioquia, la más educada"; luego esta estrategia es adoptada por el gobierno colombiano tomando este mismo eslogan denominado "Colombia la más educada," lo que marca un precedente para la realización de cambios en lo referente a la educación.

Es sin lugar a objeciones una necesidad urgente el desarrollo tecnológico y científico de los países latinoamericanos; dentro de los parámetros internacionales de desarrollo económico se promueve la calidad educativa, y se encauzan estrategias para el desarrollo económico, el cual está jalonado por el desarrollo académico del país, por lo que ha permitido a muchos estudiantes aprovechar la oportunidad de educarse y a profesionales aprovechar la oferta educativa en lo que concierne a educación de posgrado. Sin embargo, sigue siendo prioridad el desarrollo de la ciencia y la tecnología, jalonado por la educación.

En este escenario, las IES procuran promover educación de posgrado para suplir la amplia necesidad de profesionales con formación de superior, lo que se presenta como un gran reto, por lo que hacen falta más docentes calificados de posgrado; en especial, a nivel de doctorado, lo que permitiría jalonar el desarrollo científico tendiente a la solución de problemas sociales y promover el crecimiento tecnológico que determina una producción tecnificada de acuerdo con los requerimientos de la contemporaneidad, lo que impulsa el crecimiento económico del país.

### **Reconocimiento de las necesidades regionales**

Entre las necesidades regionales está

tener una sociedad educada, lo cual permite tener competitividad a niveles regional e internacional, por consiguiente, está el reto latente de crear las condiciones para el desarrollo económico, basado en el aumento de la productividad, fundamentada a su vez en el conocimiento y la tecnología, no dependiente de la explotación de los recursos naturales no renovables (Cornejo, 2012). De esta manera los requerimientos externos de calidad educativa, sumados a las pocas oportunidades educativas de la región, han impulsado el desarrollo de políticas tendientes a mejorar el componente educativo que persigue generar mano de obra calificada en ciencia y tecnología.

Es de alta importancia reconocer la necesidad de un avance en la ciencia y la tecnología, lo que daría como resultado el desarrollo económico de la región. Sin embargo, antes de que ocurra este desarrollo, se debe tener en cuenta cada una de las facetas para lograrlo, entre las que está tener un sistema educativo de calidad y más equitativo, con docentes preparados para destacarse en la formación de la nueva generación con un espíritu investigativo, mediante estándares de normas éticas acordes con el desarrollo económico para prevenir el despilfarro de recursos por la corrupción.

### **Conclusiones**

Dentro de los requerimientos presentados por la contemporaneidad, está el desarrollo económico, para el cual se necesita un avance en la ciencia y la tecnología, lo que refleja unas necesidades educativas articuladas con el progreso científico de las comunidades dentro de las cuales se logra. Por consiguiente, el requerimiento principal es desarrollar un proceso administrativo por los líderes políticos, el cual tenga unas directrices claras de inclusión social acorde con lo que demanda el estado actual de cosas.

En Latinoamérica se necesita aumentar el presupuesto que se destina a la educación, además de promover la calidad educativa tendiente a generar el compromiso por el desarrollo científico tecnológico. Por consiguiente, dentro de estos nuevos parámetros internacionalmente impuestos se hace apremiante el desarrollo de una pro-

puesta educativa que se debe fijar como obligatoria, y generar un compromiso que se respete por parte de los nuevos gobernantes, lo que permita que sea un proyecto continuado de desarrollo social.

Se requiere el aporte a la sociedad, de forma que se permita la educación gratuita desde los niveles básico y medio, además de proponer la certificación profesional de los docentes y el otorgamiento de becas condonables para el desarrollo científico de la educación. De este modo se propone que se incorporen en forma sistémica todos a los niveles gubernamentales, para permitir el aporte de presupuestos económicos que puedan determinar la continuidad y la viabilidad del desarrollo educativo a todos los niveles de formación.

Se debe generar en forma socio-política un cambio, tendiente a la formación de líderes que puedan propender por aprovechar los recursos tecnológicos, mediante un cambio de paradigmas. Lo anterior debe proponer la capacidad de adquirir el conocimiento necesario, actualizado. Se hace necesaria una educación continua, a partir del requerimiento de su entorno, promoviendo la educación y su capacidad para presentar alternativas tendientes a resolver las verdaderas necesidades que existen en la sociedad actual.

De esta forma la educación debe ser pensada en torno al individuo y se debe adaptar a este, y no es el individuo el que debe adaptarse a la educación, lo que permite que el sistema educativo y las políticas se transformen para hacer uso de las tecnología y materiales disponibles para la capacitación de los individuos; que se genere un liderazgo a partir de lo personal en la búsqueda de resolución de problemas dentro de un entorno socio-ecológico, sostenible con respeto al medio ambiente y que mantenga los parámetros éticos como un estandarte para el desarrollo.

Se requiere, por lo tanto, realizar una integración educativa para que se compartan entre los países latinoamericanos experiencias aprendidas para la formación de líderes, que fomenten espacios de reflexión que generen procesos de cambios en el entorno inmediato y en el medio so-

cial en el cual tienen influencia. Con estos procesos se pueden generar transformaciones apelando a los actores políticos y directivos de la sociedad, como sinergia requerida en una sociedad democrática y pluralista que posibilite la inclusión social como oportunidad de desarrollo de los pueblos.

## Referencias

- Avendaño, W. & Guacaneme, R. (2016). Educación y globalización: una visión crítica. *Civilizar*, 16(30), 191-206.
- Ball, S. (2014). Globalización, mercantilización y privatización: tendencias internacionales en Educación y Política Educativa. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 22 (1), 1.068-2.341.
- Cornejo Espejo, J. (2012). Retos impuestos por la globalización a los sistemas educativos latinoamericanos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(52), 15-37. Recuperado en 05 de diciembre de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000100002&lng=es&tlng=es)
- Gorostiaga, J. y Tello, C. (2016). Globalización y reforma educativa en América Latina: un análisis inter-textual. *Civilizar*, 416(30), 191-206.
- Hallak, J. (1999). Globalización, derechos humanos y educación. En: *Contribuciones del UPE*, 33, París: UNESCO - Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 1-30.
- Ibarra, A. (2000). Formación de recursos humanos y competencia laboral. *Boletín Cinterfor*, 149, 95-107.
- Informe sobre Desarrollo Humano México 2016. Disponible en: <http://www.mx.undp.org/content/mexico/es/home/library/poverty/informe-nacional-sobre-desarrollo-humano-mexico-2016.html>
- Jahan, S. (2015). Informe sobre Desarrollo Humano 2015, Colombia. Disponible en: <http://nacionesunidas.org.co/blog/2015/12/14/informe-sobre-desarrollo-humano-2015-trabajo-al-servicio-del-desarrollo-humano/>
- Orozco, G. (1996). Educación, medios de difusión y generación de conocimiento: hacia una pedagogía crítica de la representación. *Nómadas*, 5, 1-8.
- Panorama de la Sociedad 2016. Disponible en: <http://www.oecd-ilibrary.org/sites/9f5b7713-es/index.html?itemId=/content/summary/9f5b7713-es&mimeType=text/html>
- Samper, E. (2002). "Educación y globalización", en Samper y Camacho (coord.) *Educación y globalización: los desafíos para América Latina*, 1, Santiago de Chile: Naciones Unidas/cepal/eclac/oei, 43-49.
- Sánchez Delgado, P. & Rodríguez Miguel, J. C. (2011). Globalización y educación: repercusiones del fenómeno en los estudiantes y alternativas frente al mismo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(5), 1-12. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1653>
- Sistema de Indicadores Sociodemográficos - SISD. Disponible en: <https://www.dnp.gov.co/programas/desarrollo-social/subdireccion-de-promocion-social-y-calidad-de-vida/Paginas/sistema-de-indicadores-sociodemograficos-sisd.aspx>
- Stromquist, N. (2002). "Globalization, the 'I' and the Other". *CICE - Journal Archives*, 1(4).
- Tejada Fernández, J. & Navío Gámez, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(2), 1-16. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2719>
- Valverde, J., Garrido, M.C. y Sosa, M. J. (2010). Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del profesorado. *Revista de Educación*, 352, 99-124.
- Zarifian, P. (1999). El modelo de la competencia y sus consecuencias sobre el trabajo y los oficios profesionales. Montevideo: Cinterfor.