

Programa de alfabetización en valores para menores en extra procesos básicos

Yenifer Adriana Vásquez Pinilla, Gloria Estela González Luna
Licenciatura en Preescolar

Descripción general del problema

A través de los años, a nivel mundial, se observa cómo la problemática sociocultural de cada país trae consigo diversas consecuencias, viéndose afectada directamente la población vulnerable, en especial niños y jóvenes quienes son el futuro del mundo.

A partir del desarrollo de un trabajo misionero de proyección social coordinado por el Lic. Carlos William Marín, llevado a cabo por las investigadoras en una de las comunas de Medellín, la Comuna Siete Robledo Vallejuelos, se ha ratificado que la calidad de vida en estos sectores es deficiente. Entre otros factores, la irregularidad en los procesos de formación educativa y en valores que reciben los niños y jóvenes de dicha población; la situación etnocultural y familiar en lugares, por la problemática familiar, con carencia afectiva y de principios

y valores; su naturaleza es rústica, su lenguaje es soez; todo lo quieren solucionar con acciones violentas, la mayoría de los hogares viven la falta de empleo y en consecuencia, descuidan sus familias y se dirigen a la búsqueda de recursos económicos.

Secuelas de esta difícil situación son: retraso en los procesos educativos de algunos niños del sector, ya que su edad sobrepasa la fijada para los niveles educativos en los cuales se encuentran actualmente.

Parte de estas son familias disfuncionales; por lo general, no son educadas en valores, muchos de estos niños crecen en las calles de esta Comuna, convirtiéndose así en los actuales precursores de la violencia que se vive en el sector. Efecto de las carencias afectivas y de principios y valores humanos, los niños y jóvenes están retrasados en sus procesos educativos normales; en los peores casos, iletrados o

analfabetas; y en su gran mayoría, desescolarizados; propensos a hacer parte de grupos delictivos.

Villa (2005) establece que En los años 1980 y 1990 Medellín fue azotada por la violencia del narcoterrorismo, que silenció a muchas personas. Al iniciarse el siglo XXI aparecen el terrorismo urbano y grupos derechistas que polarizaron aún más la ciudad, donde se vivió una “guerra de comunas”, por espacios geográficos pero también políticos. Todos estos sucesos desencadenan una problemática de nivel socioeconómico, cultural y educativo, y fueron los niños los más afectados.

Morales (2009) argumentó en su artículo que “a causa de la violencia aumenta la deserción escolar en Medellín”. “La violencia en las comunas es un hecho preocupante, consecutivamente se está incrementando la deserción escolar”.

A nivel mundial, por décadas, ha habido la necesidad de crear métodos, programas o estrategias de alfabetización en relación con las nuevas tecnologías y necesidades. Muchas son las propuestas que creen haber descubierto en la educación la clave que resuelva este asunto; y así es, la educación es la clave que resuelve este problema.

El MEN con apoyo del Gobierno colombiano, como medida crea

proyectos de cobertura educativa dirigidos a poblaciones de esta índole, por medio de los cuales los jóvenes y menores iletrados o en extra procesos básicos del sector, pueden acceder y nivelarse con el ciclo regular de educación formal.

Pero todavía quedan menores que no han podido ser acogidos en estos proyectos del MEN por diversas situaciones intrafamiliares, y aún hay un serio problema por solventar, los valores.

Justificación

Ante la dificultad señalada, se plantea como solución la creación del PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN EN VALORES PARA MENORES EN EXTRA PROCESOS BÁSICOS, el cual pretende suplir las necesidades de niños en dicha situación, del sector Robledo Vallejuelos, a través de un programa educativo con un eje central en valores, que ayude a mejorar su relación con la sociedad. En este programa se realizará un proceso de orientación a la lecto escritura enfatizando valores, dirigido a sujetos de entre los 7 y 13 años de edad, en extra procesos básicos, brindándoles la atención necesaria para un mejoramiento de su estilo de vida.

Objetivos

Diseñar un programa de alfabetización enfocado a una formación integral en valores.

Método

El diseño del proceso de la presente investigación es cualitativo; se desarrolla una investigación-acción, ya que propiamente en ésta se manejan procesos y estrategias que conducirán a una población específica (Robledo Vallejuelos) a un cambio social, como resultado de una reflexión e investigación continua sobre la realidad abordada, no solo para conocerla, sino para transformarla; a medida que haya mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora, se obtendrán mejores resultados en el entorno al cual se enfoca dicha investigación. Es decir, la investigación acción se fundamenta en la praxis (práctica y teoría).

El método utilizado para la recolección de la información fue la entrevista a docentes y coordinadores de centros formativos como la Fundación Golondrinas, creadores de programas dirigidos a poblaciones vulnerables, analfabetas en extra procesos básicos y entrevista a padres de familia del sector, seleccionados aleatoriamente dentro de la población objeto de estudio.

Las estrategias metodológicas implementadas en la aplicación del programa fueron actividades como: El dibujo libre, pintura, trabajo manual de expresión, narración de historias y contextualización con los valores, presentación de vídeos, trabajo grupal (relaciones interpersonales), expresión y exteriorización del pensamiento.

Estas estrategias fueron aplicadas desde el método global, por medio del cual se parte de lo analítico en la lecto escritura; es concreta e intuitiva, se basa en los principios de globalización, en los cual los intereses y necesidades de los menores son vitales cuando se utilizan los juegos educativos que se ocupan como recursos complementarios para el aprendizaje. Y como eje central de este proceso de enseñanza- aprendizaje se toman los valores desde la articulación de las dimensiones del desarrollo.

Los cambios en los niños han sido los siguientes: el fortalecimiento en los valores sociales como el respeto y el compañerismo; un cambio en el comportamiento intrafamiliar; se observan conductas espontáneas; unos principios de comportamiento, ya que aquellas malas conductas que eran para ellos normales, ahora son anormales, se corrigen sus compañeros cuando alguno presentan malas conductas Y aún más importante, su cambio en el aspecto espiritual, sus padres estuvieron contentos con el procesos que se llevó con ellos. Por tal motivo, se debe seguir el proyecto.

Conclusiones

1. El programa de alfabetización para menores en extra procesos básicos, educa y afianza patrones de conductas positivas, notándose en los menores un cambio progresivo en su comportamiento habitual.
2. Este programa brinda un aporte a la sociedad que parece no tener

futuro, ni esperanzas, ya que muchas de sus familias se encuentran en la misma situación, como si repitiesen la historia.

3. A través de este método se brinda a los niños y jóvenes de modo lúdico y agradable, una formación educativa integral, tanto en el aprendizaje de la lectoescritura como en la interiorización de valores y la vida espiritual.