

EL USO DE LAS PLATAFORMAS VIRTUALES COMO APOYO EN CLASE DE BIOLOGÍA GENERAL DEL BACHILLERATO DE LA UMSNH

Delia Lilia Velazco Capistrán¹,
Irma Ramírez Castro²

1. Esc. Preparatoria "Melchor Ocampo". 2. Esc. Preparatoria "José María Morelos y Pavón", Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Mich. México.
Contacto: irmis_12345678@hotmail.com

Resumen. Las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento les dan la posibilidad a los estudiantes de interactuar entre ellos y con el docente, promoviendo con ello una actitud activa lo que les permite desarrollar habilidades en la búsqueda y replanteamiento de contenidos y conocimientos, estas tecnologías son herramientas que les son de utilidad para la realización de tareas, aumentar su participación individual y grupal, permitiendo con ello seleccionar información para sí tomar decisiones. Con la llegada de las nuevas Tecnologías el profesor debe cambiar de ser el transmisor de conocimiento a ser guía, orientador para que con ello permita al alumno desarrollar habilidades y actitudes que permitan resolver problemas y todo esto contribuya la retroalimentación alumno-docente, en pocas palabras que la formación este centrada principalmente en el alumno dentro de un entorno interactivo de aprendizaje. Por lo anterior se buscó determinar las actitudes de los estudiantes acerca de la utilización de una plataforma virtual como apoyo a la clase presencial, ya que en la actualidad no hay información al respecto. Así como se desconoce la dificultad que encuentran en el manejo de la plataforma; y las herramientas que ofrecen mayores beneficios a los estudiantes en su aprendizaje. La investigación contribuye al análisis de las ventajas y limitaciones que tiene el alumno en el uso de las plataformas virtuales.

Palabras Clave: Plataforma virtual, Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento, Actitudes.



Figura 1. Clases presenciales con el uso de plataformas virtuales (tomado de: <https://www.expreso.com.mx/seccion/sonora/215036>).

Introducción

El término TAC tiene dos acepciones, por un lado, encontramos que son las Tecnologías del Aprendizaje Cooperativo y por otro se refiere a las Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento que son las que incluyen a las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), esto es, las tecnologías están enfocadas al servicio del aprendizaje y adquisición de conocimientos, las cuales permiten la interacción entre estudiantes y sus docentes, promoviendo con ello una actitud activa, es decir, van a pensar las tecnologías, se van a cuestionar sobre ellas y luego van actuar en función de una reflexión, lo que les permite desarrollar habilidades en la búsqueda y replanteamiento de contenidos y conocimientos (Palomo et al., 2006). Las TAC son útiles para los estudiantes ya que les permiten realizar tareas, aumentar su participación individual y grupal, permitiendo seleccionar información adecuada para una toma de decisiones (Bautista, 2007). Las TAC también implican un cambio en el paradigma de enseñanza, ya que el profesor pasa de ser únicamente el transmisor de conocimientos a ser guía u orientador para que sus alumnos desarrollen habilidades y actitudes que les permita la resolución de problemas y contribuya la retroalimentación

alumno-docente. En otras palabras, las TAC contribuyen a la formación, centrada principalmente en el alumno, dentro de un entorno interactivo de aprendizaje (UNESCO, 2004).

Por lo anterior, el objetivo de este estudio es identificar algunas actitudes que desarrollan los estudiantes tras el uso de una plataforma virtual como apoyo a la clase presencial de Biología General, ya que en la actualidad no hay información al respecto.

La investigación construye al análisis de las ventajas y limitaciones que tiene el alumno en el uso de las plataformas virtuales y es relevante porque brinda evidencias al docente para que el uso de las TAC permita el desarrollo de competencias básicas y tecnológicas en sus alumnos (Pérez y Saker, 2008).

Las Tecnologías en la Información y Comunicación TIC son un conjunto de tecnologías desarrolladas para poder manejar la información y evidenciarla de un lugar a otro, tienen el poder de obtener información de manera más rápida, por lo que respecta a las TAC tratan de orientar a las TIC hacia usos más formativos, tanto para los estudiantes como para los profesores, cuyas similitudes es que ambas son usadas para la docencia, para tener más dinámico el aprendizaje y conocimiento

HABILIDADES Y ACTITUDES DESARROLLADAS CON EL USO DE LA TECNOLOGÍA

De acuerdo a lo observado en las gráficas previamente mencionadas, se puede notar que las tecnologías son parte importante en el desarrollo del alumno; aunque, si bien es cierto que de los 63 alumnos encuestados el 100% cuenta con alguna herramienta que le permita realizar determinada búsqueda con respecto a la materia correspondiente, solo el 89% de los estudiantes cuentan con internet que les permite realizar esta búsqueda, dejando al 11% sin acceso a esta importante herramienta.

En lo referente a las clases, el Powerpoint es el medio más utilizado para impartirlas y por la situación de la contingencia sanitaria que se vive actualmente, se ha recurrido en a estos aspectos virtuales pero la única plataforma utilizada es Classroom.

Y, finalmente, las habilidades y actitudes que desarrolla el estudiante con el uso de la tecnología son: el aprendizaje colectivo, aprendizaje individual, búsqueda de información, rendimiento académico y desarrollo de autoestima, donde el reactivo que más sobresale es el de la búsqueda de información con un 38%, es decir, el alumno recurre a sus propios medios para iniciar su camino en la investigación. No obstante, hay que mencionar que estas habilidades y actitudes de alguna u otra manera son desarrolladas por los jóvenes estudiantes, algunas en mayor medida



Figura 2. A. De los 63 alumnos encuestados, el 81% refieren que el medio más usado para impartir la clase de biología general en el aula es powerpoint, mientras que el mismo porcentaje utiliza correo electrónico y facebook que corresponde al 8% cada uno. B. El 87% de los alumnos encuestados describen que sí saben lo que es una plataforma virtual, esto permite identificar que son alumnos que conocen la tecnología. C. El 100% de los encuestados refieren contar con alguna herramienta que les permita buscar información detallada para recibir el conocimiento. El smartphone fue la herramienta a la que más se recurre con un 40%.



Figura 3. A. Más del 90% de los alumnos encuestados tienen acceso a internet para ingresar a clase y consultar información, sin embargo, no todos cuentan con una red de comunicación y en estos tiempos de contingencia no todos podrán ser evaluados de la misma forma. B. El 89% de los encuestados refieren que el utilizar las plataformas permite desarrollar en ellos habilidades y conocimientos de la materia, lo que favorece su aprendizaje. C. El 100% de los encuestados comentan que la única plataforma virtual que utilizó la profesora para impartir la clase de biología general fue classroom.

sobre diversos temas, van de la mano cuyo fin es el Aprender a Aprender. El uso de las Tecnologías ha transformado la vida de millones de personas, por esta razón las escuelas deben transformar su función social, de no hacerlo, no podrá ser posible formar ciudadanos competentes en todos los niveles educativos (Díaz-Barriga, 2009). A los alumnos les permite desarrollar habilidades y actitudes que les facilita la resolución de problemas cotidianos y tener un aprendizaje significativo (Díaz-Barriga y Hernández, 2002); a la comunidad educativa, le favorece para conformación de redes de aprendizaje (Arriaga y Pérez, 2012). Se espera que alumnos y docentes hagan uso de las tecnologías ya que esto determinará su capacidad de mejorar y transformar el aprendizaje (Coll, 2007). Favoreciendo su proceso de enseñanza basado en los aportes teóricos constructivistas de Vygotsky, Ausubel y Prensky.

En la actualidad, se requiere de una educación activa (Coll, 2009). Cada día es más importante y necesario el uso de las herramientas tecnológicas y plataformas virtuales en la enseñanza (Marsh, 2003).

Se abordó un paradigma cualitativo (Lucca y Berríos, 2003), con un enfoque

descriptivo (Hernández-Sampieri et al., 2006). Con la participación de 63 estudiantes de la asignatura de Biología General, una asignatura del tronco común en el plan de estudios de nivel bachillerato de la preparatoria "Melchor Ocampo" perteneciente a la UMSNH en Morelia Michoacán. Los alumnos tienen edades comprendidas entre 15 y 16 años, seleccionados todos ellos del turno matutino, con previa autorización del docente que imparte la materia, en ciclo escolar 20/20.

La técnica utilizada fue una encuesta con 7 preguntas cerradas, las cuales se describen en las figuras.

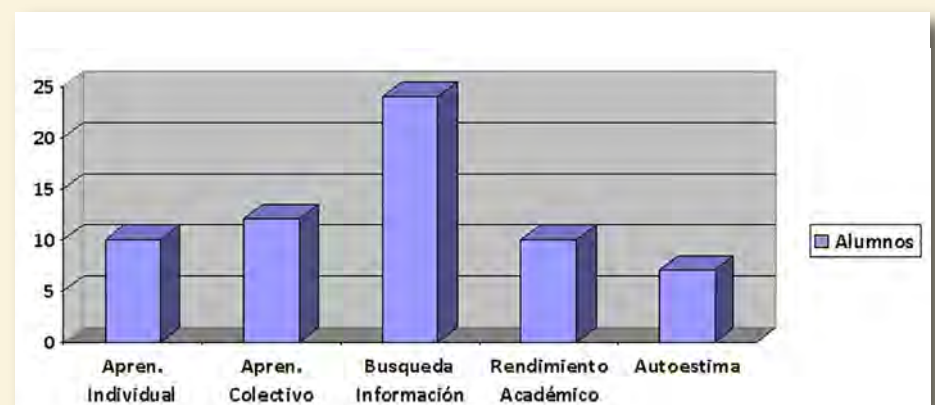


Figura 4. En esta gráfica se demuestra que la habilidad más desarrollada por el alumno con el uso de la plataforma es la búsqueda de información lo que representa el 38% de los encuestados, mientras que la actitud más desarrollada es el rendimiento académico en un 16%.

como la búsqueda de información, y otras no tanto como el progreso en su autoestima.

Conclusiones

El uso de las Tecnologías y Plataformas Virtuales en la materia de Biología General permitió al estudiante el desarrollo de habilidades y conocimientos que la mayoría desconocían o en algunos casos no habían desarrollado plenamente. De esta manera, el estudiante experimentó una forma de aprendizaje diferente a la forma tradicional de adquirir conocimiento en el aula impartida por un profesor de forma presencial. Finalmente podemos decir que para estos jóvenes nacidos en la era digital el uso de tecnologías es una ventaja que les permite tomar una postura activa en la educación.

Bibliografía

- Arriaga, Pérez, (2012). Retos y Desafíos de las Redes de Investigación. REICE. Revista Iberoamericana de Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, 10 (3), 178.
- Bautista, J. (2007). Importancia de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. Obtenido de Blog Comunidades Virtuales. Recuperado de <http://comunidadesvirtuales.oolog.com/>
- Coll, C. (2007). TIC y prácticas educativas: realidades y expectativas. Ponencia magistral presentada en la XXII Semana Monográfica de Educación. Madrid: Fundación Santillana
- Coll, C. (2009). Currículo escolar y cultural general. En OEI. Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de Bicentenario. Reflexión de Documento de trabajo (pp. 45-67). Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Díaz-Barriga, F. (2009). Las TIC en educación y los retos que enfrentan lo Palomo, R., Ruíz., J. Sánchez, J., s docentes Madrid: OEI.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc-Grw Hill.
- Enseñanza Virtual, Recursos y herramientas (15 de marzo del 2018). 10 plataformas educativas donde podrás crear cursos virtuales. Recuperado de <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/03/15/10-plataformas-educativas-donde-podras-crear-cursos-virtuales/>
- Harasim, L. (2000). Redes de Aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Hepp, P. (2003). Enlaces: El programa de informática educativa de la reforma educacional chilena (pp419-451). Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Palomo, R., Ruíz., J. Sánchez, J., (2006). Las TIC como fuentes de innovación educativa. Sevilla: Dirección general de innovación y formación del profesorado.
- UNESCO. (2004). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación docente. París: UNESCO.