

El perfil de ingreso y su relación con la escogencia y permanencia del estudiante de enfermería: Caso UDELAS-Chiriquí

Dra. Iris Alicia Araúz de Pittí

Universidad Especializada de las Américas, Sede Chiriquí
Educación con énfasis en investigación
Correo electrónico:iris.depitti.53@udelas.ac.pa

Mgtra María Isabel de Corro
Universidad Especializada de las Américas
Docencia Superior
maria.decorrea@udelas.ac.pa
Mgtr. Jose Hurtado
Universidad Especializada de las Américas
Docencia Superior
Jose.hurtado@udelas.ac.pa

Fecha de recepción: 4-dic-2018

Fecha de aceptación: 2-jul-19

Resumen

Este estudio compara la relación que tiene el perfil de ingreso con la escogencia y permanencia del estudiante de enfermería en UDELAS, Chiriquí, a través de la identificación de las características que se evidencian en el perfil de ingreso y el índice académico que deben tener los estudiantes que aspiran a esta carrera, determinando las principales falencias y carencias que presentan los aspirantes al momento de realizar la escogencia, y determinando los motivos reales por los que ellos abandonan sus estudios. El estudio utilizó un enfoque mixto, un alcance descriptivo correlacional y explicativo. Además, se utilizó un diseño no experimental, transversal para el enfoque cuantitativo y de investigación acción para el enfoque cualitativo. Los resultados permitieron la comprobación de la hipótesis de investigación que indica que hay relación entre el perfil de ingreso y la escogencia y permanencia de los estudiantes en la Carrera de Enfermería de la UDELAS, Chiriquí. Como conclusión se expresó que existe una debilidad en el sistema de admisión en lo relacionado al perfil

Araúz, I., de Corro, M., y Hurtado, J. (2019) El perfil de ingreso y su relación con la escogencia y permanencia del estudiante de enfermería: Caso UDELAS-Chiriquí. Revista Redes, Universidad Especializada de las Américas 1 (11). 8-20 pág.

de ingreso de los aspirantes a la carrera de enfermería de UDELAS, Chiriquí y se recomienda continuar reforzando los factores aptitudinales y actitudinales del estudiante, a través de seminarios de reforzamiento, aportando con ello un valor agregado a la sociedad necesitada de profesionales de la salud con altas competencias y habilidades académicas.

Palabras Claves: *perfil de ingreso, escogencia, permanencia, vocación, carrera de enfermería, aspirantes a la carrera de enfermería, UDELAS Chiriquí.*

Abstract

The document that was presented below is aimed at analyzing the relationship between the income profile and the choice and permanence of the nursing student in UDELAS, Chiriquí, and it was possible to identify the characteristics that are evident in the income profile and the academic index that must have the students who aspire to the nursing career, determining the main shortcomings and shortcomings presented by the candidates for the nursing career at the time of making the choice and determining the real reasons why students drop their studies in this career. The study used a mixed approach, a correlational and explanatory descriptive scope, being a non-experimental, cross-sectional design for the quantitative approach and action research for the qualitative approach.

It is expected with the results to verify the research hypothesis that indicates that there is a relationship between the income profile and the choice and permanence of the students in the nursing career of the specialized University of the Americas, Chiriquí. In conclusion, it was stated that there is a weakness in the admission system in relation to the income profile of the candidates for the nursing career of UDELAS, Chiriquí, and it is recommended to continue reinforcing the student's aptitude and attitude factors through seminars. reinforcement, thus providing an added value to the society in need of health professionals with high academic skills and abilities.

Keywords: *admission profile, choice, permanence, vocation, nursing career, aspirants to the nursing career.*

Introducción

El perfil de ingreso del estudiante de la carrera de enfermería, juega un papel muy importante para su escogencia y permanencia de este en el proceso educativo de esta especialidad, tomando en cuenta que el objetivo que persigue esta profesión es la de formar profesionales con nivel de licenciatura en ciencias de la enfermería con los conocimientos,

habilidades, destrezas y actitudes que le permitan brindar servicios orientados a la prevención, atención y rehabilitación del paciente, donde pueda desarrollarse con la capacidad de brindar los servicios de atención, administración y docencia en investigación, todo ello, con un alto sentido de sensibilidad social, valores éticos y morales propios de la profesión.

Para lograr este objetivo se debe partir desde un inicio y este tiene su origen en la escogencia del futuro estudiante de enfermería que posteriormente se convertirá en profesional para ejercer sus servicios a la comunidad donde se desenvuelve.

La profesión de enfermería es una disciplina que exige del individuo una vocación, profesionalismo, entrega y dedicación para con la humanidad a la cual se ofrecen los servicios. Por tal motivo, a continuación, se presenta un estudio que busca comparar la relación que tiene el perfil de ingreso con la escogencia y permanencia del estudiante de enfermería en UDELAS, Chiriquí.

El perfil de ingreso constituye uno de los requisitos que se necesitan para la incorporación de un individuo a la carrera de su preferencia; se encuentra vinculado con las diferentes habilidades, competencias, valores y aptitudes que un aspirante debe poseer para cursar estudios en un centro educativo.

Existen diversas variables que la teoría expresa referente a los aspectos se debe tomar en cuenta para cumplir con este requisito. Según De León y Rodríguez (2008), el perfil de ingreso de un aspirante a una carrera universitaria se define como "la descripción conceptual de las características deseables en el alumno de nuevo ingreso en términos de conocimientos, habilidades y actitudes favorables para cursar y terminar con mayores posibilidades de éxito los estudios que inicia" (p.3).

Tal y como se aprecia, los conocimientos, las actitudes y los valores son prevaletentes a la hora de revisar el perfil de ingreso de un aspirante la carrera universitaria.

El artículo *Perfil de ingreso y egreso de la Universidad Autónoma de México* (2013), expresa que "un perfil de ingreso de un aspirante a la Carrera de Enfermería debe cumplir con requisitos tales como los conocimientos en ciencias de la salud, del comportamiento humano de ciencias del comportamiento humano y de otros elementos básicos de

ética, bioquímica, estadística y matemáticas". Ahora bien, el aspirante a la Carrera de Enfermería debe estar dotado de diversas competencias y habilidades que lo hagan apto para ingresar como estudiante de enfermería.

Comprender de manera profunda la profesión de enfermería, requiere de una búsqueda exhaustiva con referencia al pensamiento y juicio emitido por las precursoras de esta loable profesión a través de la historia. En este caso, y partiendo de las diferentes teoristas citadas por Naranjo Hernández, Jiménez Machado, González Meneses (2018), todas ellas mantienen un punto de concordancia en sus opiniones y es que la profesión de enfermería se enfoca directamente al cuidado como su centro de actividad. Todas las enfatizan la gran responsabilidad social que conlleva esta profesión, de allí que el profesional de enfermería debe estar dotado de las competencias, habilidades y destrezas que lo conviertan en un profesional entregado, dedicado y con vocación, debido a que las funciones y actividades del profesional de enfermería se distribuyen en diferentes ámbitos, con múltiples satisfacciones, pero en muchas ocasiones se realizan en condiciones deficientes, con alta demanda y estrés, pero con motivación y compromiso (Seguel, Valenzuela, Sanhueza, 2015).

La decisión de escoger la Carrera de Enfermería, como profesión en un aspirante, debe ser una tarea consciente y de firme compromiso, ya que la misma encierra vocación, profesionalismo, dedicación y entrega. Solo permanecerán en ella quienes posean estas competencias y habilidades para desarrollarlas.

En tal sentido, Arceciado Marañón (2013), ha comprobado que un estudiante al ingresar a esta carrera no cuestiona la realidad que se debe vivir al ser un profesional de este campo, por tal motivo, la experiencia formativa ejerce una gran influencia en la construcción de la identidad profesional de la enfermería.

Cuando el estudiante se encuentra cursando los estudios en la Carrera de Enfermería, requiere del abandono del yo inmaduro que lo conduce a comportamientos inadecuados, para que, paulatinamente, pueda ir arraigándose en la personalidad del yo maduro que lo haga capaz de convertirse en el profesional competente y con destrezas y habilidades propias de la profesión (Vanegas, Barrera, Bautista, Gómez, Hernández, Ramírez y Roa, 2008).

Al no producirse el cambio en su personalidad, y el estudiante no muestre

disciplina en sus estudios, se sienta incapaz de construir relaciones libres de conflicto y estrés con los formadores, y se muestre con carencias en sus aprendizajes, entonces esto repercutirá en su identidad profesional.

En lo que se refiere al perfil de ingreso y sus repercusiones en la escogencia y permanencia de la Carrera de Enfermería, los estudios previos relacionados con estas variables dejan evidenciar que son de gran trascendencia, e influyen grandemente para que el estudiante que opta por la Carrera de Enfermería desee permanecer en ella.

Un estudio realizado en la Universidad de México demuestra que un aspirante a la carrera de enfermería, al ingresar a las aulas, debe ceñirse a varios requisitos. Este estudio revela que la mayoría de los aspirantes son de sexo femenino, jóvenes, solteras y sin hijos, y que todavía reciben apoyo económico de sus padres. De acuerdo con este estudio, estos aspirantes a la carrera provienen de escuelas oficiales deben tener, como pase reglamentario, un promedio mínimo de siete, y, además, un máximo de cuatro años de haber cursado el nivel de bachillerato. También este estudio considera otra vía, que es el concurso de selección que se abre dos veces al año: en febrero y en junio, y lo pueden presentar los estudiantes que provienen de cualquier bachillerato, realizando un examen que consta de 120 reactivos que se refieren a las distintas áreas de conocimiento (Guzmán y Serrano, 2013).

Otra característica es la selección a través de pruebas evaluativas que hacen apto al estudiante para el ingreso de la carrera. Las rúbricas utilizadas en estas pruebas hacen un detalle de las competencias que facilitan una evaluación precisa y objetiva, sin lugar a interpretaciones o juicios, por parte del evaluador, facilitando además, la categorización del nivel de desempeño de los estudiantes (Muñoz, Latrach, González, Araya, 2010).

Por otra parte, vale mencionar que quienes optan por la profesión de enfermería se han vuelto escasa y ha permanecido así hasta la actualidad. Esto puede deberse a las diferentes características que poseen aquellos aspirantes a la hora de la escogencia de esta profesión. Por tal motivo es importante realizar investigaciones que generen nuevos conocimientos que validen y mejoren los conocimientos ya existentes (Varela, Sanjurjo, Blanco, 2012).

Marco metodológico

El objetivo de la investigación es comparar la relación tiene el perfil de

ingreso con la escogencia y permanencia del estudiante de enfermería en UDELAS, Chiriquí, a través de un diseño mixto, es una investigación transversal y de investigación contextualizada, con un alcance descriptivo, correlacional y explicativo.

La población en estudio estuvo compuesta por todos los estudiantes que cursaron la Carrera de Enfermería, tanto los de plan completo como los que se retiraron y reincorporaron a la carrera, siendo 67 de sexo femenino y 9 de sexo masculino, en toda la carrera, es decir, desde primer ingreso hasta cuarto año. Esta población se registró en el segundo semestre de 2017 en la UDELAS, Extensión Chiriquí. No se hizo muestra sino un censo.

Se utilizó un cuestionario de encuesta con 14 preguntas cerradas cuyos criterios fueron ponderados con una escala de: (5) Muy de acuerdo; (4) De acuerdo; (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo; (2) En desacuerdo (1) Muy en desacuerdo, cuya confiabilidad se obtuvo utilizando el Alfa de Cronbach, el cual dio un resultado de .797 y una validez fue de 63.45%. También se utilizó la observación de campo para recoger información relacionada con el análisis de documento de los expedientes de ingreso de los estudiantes y una entrevista con 22 preguntas abiertas realizada a la coordinadora del Departamento de Admisión de estudiantes, en UDELAS, Chiriquí.

Las variables en este estudio fueron el perfil de ingreso como variable independiente y la escogencia y permanencia de la carrera, como variables dependientes.

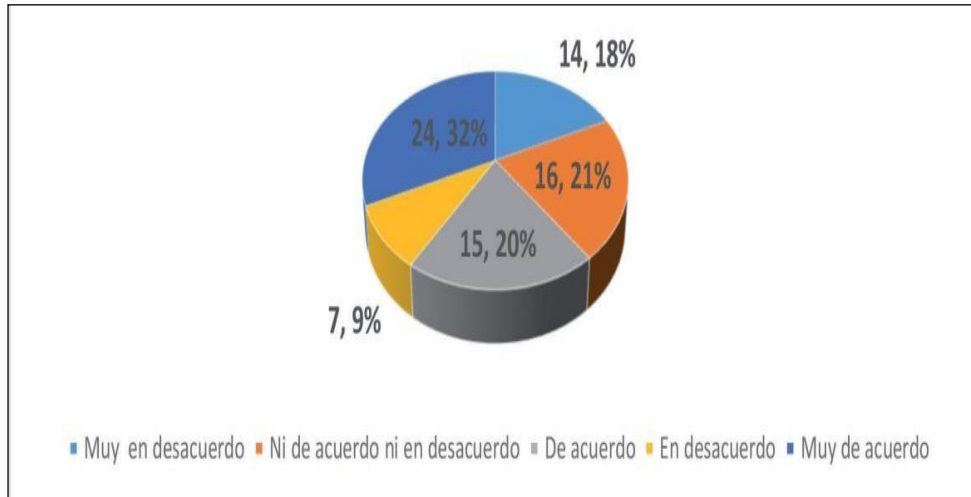
Se consideró la identificación de las características que se evidencian en el perfil de ingreso y el índice académico que deben tener los estudiantes que aspiran a esta carrera, determinando las principales falencias y carencias que presentan los aspirantes al momento de realizar la escogencia, y determinando los motivos reales por los que ellos abandonan sus estudios. Se aplicó un cuestionario de 14 preguntas en escala tipo Likert y la observación de campo se realizó a través de una hoja de cotejo con 22 ítems.

Análisis de resultados

De acuerdo con los resultados mostrados en la Figura 1, se conoció que seis estudiantes, equivalentes al 8% de los encuestados expresaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto a la capacidad de adaptación que exige la Carrera de Enfermería; 34 de ellos, equivalente al 45%, manifestó estar

de acuerdo y, 36 estudiantes, equivalente al 47%, escogieron el criterio muy de acuerdo para opinar sobre esta capacidad de adaptación.

Figura 1. Opinión del estudiante sobre si tiene la capacidad de adaptación que exige la Carrera de Enfermería

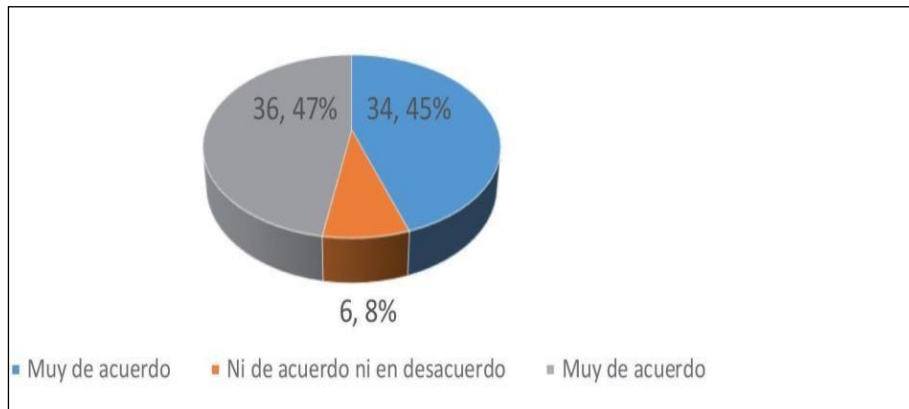


Fuente: Datos obtenidos de encuesta.

Considerando estos resultados, se puede expresar que la opinión relacionada con estos ítems fue favorable de acuerdo con lo declarado por los encuestados, ya que la mayoría, expresó estar muy de acuerdo y de acuerdo sobre la capacidad de adaptación como característica fundamental en el perfil de ingreso.

Por otra parte, y de acuerdo con la Figura 2, al cuestionar a los 76 estudiantes sobre si cumplían con la característica aptitudinal de ser proactivo, los resultados demostraron que un estudiante, equivalente al 1%, dijo estar en desacuerdo; ocho de ellos, equivalente al 11%, dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; 38 estudiantes, equivalente al 50%, manifestaron estar de acuerdo con este ítem, y los 29 restantes, equivalente al 38%, manifestaron estar muy de acuerdo.

Figura 2: Opinión del estudiante sobre si cumple con el perfil de ingreso en lo que se refiere a ser proactivo

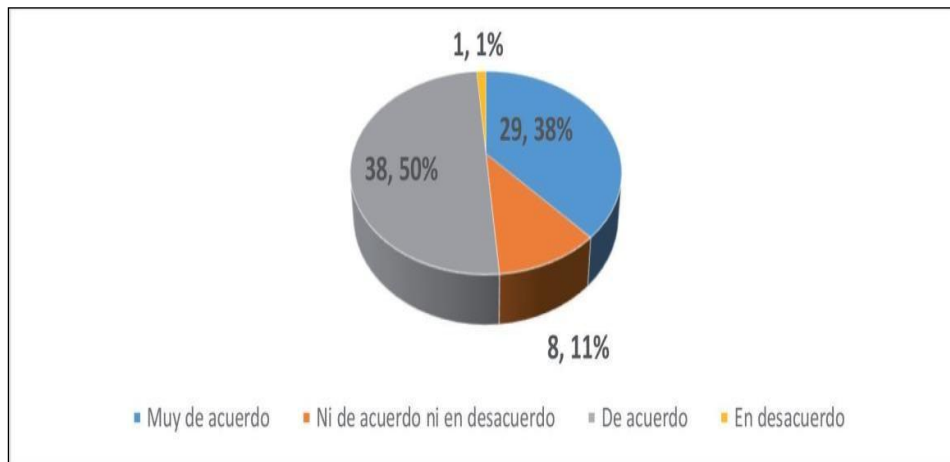


Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Ante la realidad expresada por los estudiantes, se puede inferir que un porcentaje mayoritario cuentan con la característica aptitudinal de ser proactivo, o sea, 50% de ellos. Otro 38%, equivalente a 29 encuestados, manifestaron estar muy de acuerdo. Sin embargo, un porcentaje de 11%, equivalente a 8 estudiantes, se muestra ni e acuerdo ni en desacuerdo al ser cuestionados sobre esta característica aptitudinal.

Continuando con el análisis de resultados, en la Figura 3, se cuestionó a la población seleccionada sobre los motivos reales por lo que algunos no permanecen o abandonan sus estudios. Para el primer indicador, *no aprobar las materias fundamentales*, los resultados demostraron que 10 estudiantes, equivalente al 13%, estuvieron muy en desacuerdo, cinco estudiantes, equivalente al 7%, dijeron estar en desacuerdo; 14 estudiantes, que representan el 18%, dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; 19 estudiantes, correspondiente al 25%, dijeron estar de acuerdo con este cuestionamiento; los otros 28 estudiantes restantes, equivalente al 37%, dijeron estar muy de acuerdo.

Figura 3. Opinión del estudiante sobre la no aprobación de las materias fundamentales y los motivos reales por lo que algunos estudiantes no permanecen o abandonan sus estudios

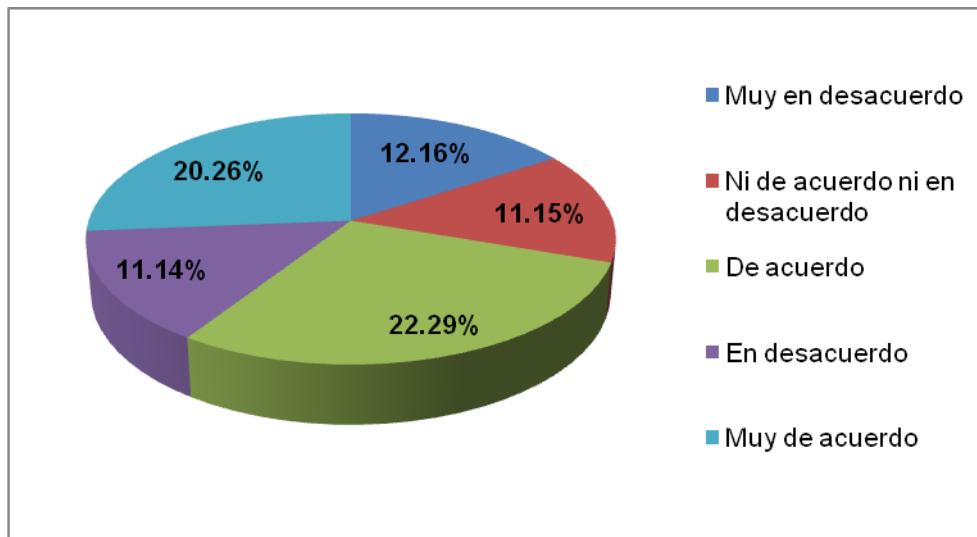


Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Ante estos resultados se infiere que la mayoría de los estudiantes encuestados, 25% y 37% están de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente, sobre la opinión de que los motivos reales por lo que algunos estudiantes no permanecen o abandonan sus estudios es por no aprobar las materias fundamentales.

Otro indicador cuestionado a la población seleccionada, como se muestra en la Figura 4, fue sobre si la falta de vocación era la razón por la que los estudiantes no permanecen o abandonan sus estudios en la Carrera de Enfermería en UDELAS, Chiriquí. Los resultados demostraron que 12 estudiantes, equivalente al 16%, estuvieron muy en desacuerdo; otros 11 estudiantes, equivalente al 15%, dijeron estar en desacuerdo; 11 estudiantes, que representan el 14%, dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; 22 estudiantes, correspondiente al 29%, dijeron estar de acuerdo con este cuestionamiento; los otros 20 estudiantes restantes, equivalente al 26%, dijeron estar muy de acuerdo.

Figura 4: . Opinión del estudiante sobre si la falta de vocación es el motivo real por lo que los estudiantes no permanecen o abandonan sus estudios de enfermería

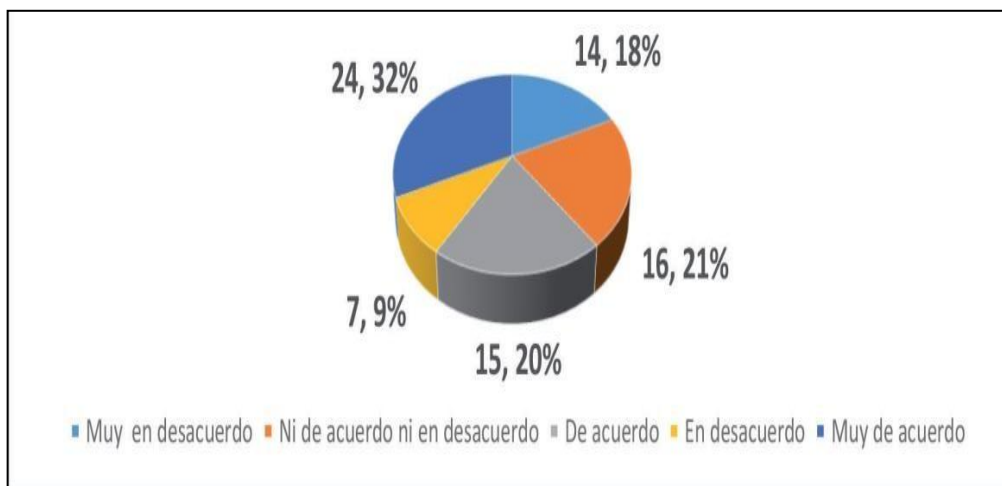


Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Con estos resultados se puede inferir que la mayoría de los estudiantes encuestados 29% y 26% consideran que los estudiantes de la Carrera de Enfermería no permanecen o abandonan la carrera por falta de vocación.

En la figura 5, de los 76 encuestados, 14 de ellos, que equivalen al 18%, expresaron para este ítem estar muy en desacuerdo; siete, equivalente al 9%, dijeron estar en desacuerdo; 16 de ellos, equivalente al 21%, dijeron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo al cuestionamiento; 15 estudiantes, equivalente al 20%, dijeron estar de acuerdo y 24 estudiantes, que representan el 32%, expresaron estar muy de acuerdo con que el descubrir que no se adaptan a la disciplina y, la responsabilidad que exige la carrera son los motivos reales por lo que algunos estudiantes no permanecen o abandonan sus estudios.

Figura 5. Opinión del estudiante sobre si la disciplina y a la responsabilidad son los motivos reales por lo que algunos estudiantes no permanecen o abandonan sus estudios en la Carrera de Enfermería



Fuente: Datos obtenidos de encuesta

Esta realidad, vista desde la perspectiva de la opinión de los estudiantes encuestados, infiere que la mayoría de ellos (20% y 32%) manifiestan estar de acuerdo y muy de acuerdo con que el estudiante no permanece o abandona la carrera por las causas arriba descritas.

Por otro lado, haciendo referencia a los resultados cualitativos y, para reforzar los datos recopilados a través del análisis cuantitativo, producto de la opinión de los estudiantes de la Carrera de Enfermería de UDELAS, extensión Chiriquí, se logró evidenciar, a través del análisis de los documentos que reposan en la secretaría académica de UDELAS, Chiriquí que, para la escogencia de un estudiante para la Carrera de Enfermería, los requisitos que deben tener como parte de su perfil de ingreso son débiles, y las indagaciones sobre las características aptitudinales y actitudinales que ellos realizan, los hacen de manera superficial.

También se conoció que la mayoría de los estudiantes que aspiran a la Carrera de Enfermería tiene un índice de 3.6 a 3.9 y en los expedientes hay documentación que contiene poca evidencia referente a los puntos que tienen que ver con las características actitudinales porque las mismas están dentro de la evaluación psicológica que no han sido cuantificadas por carencia de profesionales que brinden esta evaluación cuantitativa, mostrándose una debilidad que tiene el sistema. Otros datos reposan en el departamento de admisión y no en el expediente del estudiante, tal y como se evidenció en este análisis de documento.

Utilizando la prueba no paramétrica del Chi cuadrado de Pearson, a través de la tabla de contingencia o de contraste de variables, dio una significativa relación entre ambas variables de .008. Para ello se utilizó como ítem de correlación de la variable independiente: "consideración del estudiante encuestado sobre si cumple con el perfil de ingreso de la Carrera de Enfermería de UDELAS, Chiriquí, en lo que se refiere a las características actitudinales como el trabajo en equipo", con el ítem de la variable dependiente: "opinión del estudiante referente sobre si es la falta de vocación el motivo real por lo que algunos estudiantes no permanecen o abandonan sus estudios". Con este análisis comprobó la hipótesis de investigación que establece que el perfil de ingreso está relacionado con la escogencia y permanencia del estudiante de enfermería en UDELAS, Chiriquí.

Conclusiones

El no aprobar los materiales fundamentales, la falta de vocación, la no adaptación a la disciplina y a la responsabilidad que exige la carrera son las principales razones por las que los estudiantes abandonan la carrera.

También cualitativamente, de acuerdo con el análisis de documento y la entrevista aplicada a la coordinadora del departamento de admisión, se evidenció que, para la escogencia de un estudiante para la Carrera de Enfermería, los requisitos que deben llenar para determinar su perfil de ingreso son poco exigentes, y las indagaciones sobre las características aptitudinales y actitudinales se realizan de manera superficial. La falta de vocación, según la entrevistada, también es pobre, pues una de las respuestas recibidas fue que escogen la Carrera de Enfermería porque es una carrera donde obtienes beneficios económicos, mas no ingresan a la carrera por vocación. Algunos aspirantes a la carrera escogen enfermería porque tienen familiares en el sector salud, o tienen familiares con enfermedades crónicas que requieren estos conocimientos para la atención y de ahí nace el interés por ingresar a esta carrera.

Por otra parte, el enfoque cualitativo demuestra que la mayoría de los estudiantes que aspiran a la Carrera de Enfermería tienen un índice de 3.6 a 3.9 y en los expedientes que reposan en la Secretaría General, hay documentación que contiene poca evidencia referente a los puntos que tienen que ver con las características actitudinales. Esto se debe a que las mismas están dentro de la evaluación psicológica que no han sido cuantificadas, debido a la carencia de profesionales que brinden esta evaluación cuantitativa, mostrándose así una debilidad que tiene el sistema. Otros datos reposan en el departamento de admisión y no en el expediente del estudiante.

Como conclusión se expresó que existe una debilidad en el sistema de admisión en lo relacionado al perfil de ingreso de los aspirantes a la carrera de enfermería de UDELAS, Chiriquí y se recomienda continuar reforzando los

factores aptitudinales y actitudinales del estudiante, a través de seminarios de reforzamiento, aportando con ello un valor agregado a la sociedad necesitada de profesionales de la salud con altas competencias y habilidades académicas.

Referencias bibliográficas

- Arreciado Marañón, A. (2013). *Identidad profesional enfermera, construcción y desarrollo en los estudiantes durante su formación universitaria*. España: Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=83331>.
- De León, T. y Rodríguez, R. (2008). *El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera*, México: Recuperado de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100004.
- Guzmán Gómez, C; Serrano Sánchez, O V. (2013) *Las puertas del ingreso a la educación superior: el caso del concurso de selección a la licenciatura de la UNAM*. México Revista de la Educación Superior, vol. XL (1), núm. 157, enero-marzo, 2011, pp. 31-5. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602011000100002. Información sobre enfermería. Recuperado de: <https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/>.
- Muñoz, C.A.; Latrach, J. C.; González, I.; Araya, N.; (2010). *Evaluación de competencia del nivel bachiller: "aseguramiento de la calidad en la formación de estudiantes de enfermería"* Revista Ciencia y Enfermería. Vol. 16 n.1. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532010000100009.
- Naranjo Hernández Y.; Jiménez Machado, N; González Meneses, L. (2018). *Análisis de algunas teorías de Enfermería y su vigencia de aplicación*. Cuba. Revista SciELO Archivo Médico de Camagüey, AMC vol.22 no.2, 22. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000200013.
- Seguel, F.; Valenzuela, S.; Sanhueza, A. (2015). *El trabajo del profesional e enfermería*. Recuperado de: https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v21n2/art_02.pdf.
- Universidad Autónoma de México. *Carrera de Enfermería, perfil de ingreso y egreso*. México: Recuperado de: http://enfermeria.iztacala.unam.mx/enf_perfiles.php.
- Vanegas, B., Barrera, G. Bautista, L., Gómez, N., Hernández, L., Ramírez K. y Roa V. (2008). *Construcción de la identidad profesional en estudiantes de enfermería de la Universidad El Bosque*. Colombia: recuperado de: http://m.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/revista_colombiana_enfermeria/volumen3/construccion_identidad_profesional_estudiantesenfermeria_universidad_el_bosque.pdf.
- Varela, C. M.; Sanjurjo, M. L.; García, F. (2012). *La investigación en enfermería. Rol de la enfermería*. España: Recuperado de: [Dialnet-LaInvestigacionEnEnfermeriaRolDeLaEnfermeria-4093900%20\(2\).pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4093900).