

Revista Educación Vol. 21, Núm. 21(2023), 27-43

Práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe

Teaching practice and autonomous learning in students of Bilingual Intercultural
Pedagogical Higher Education

Alcarraz Carbajal, Bibiano

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, Huanta, Perú
megikiju@hotmail.com / alcarrazcarbajalbibiano@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0001-8798-5268>

Mayhua Quispe, Frida

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, Huanta, Perú
fridamayhuaquispe@gmail.com
<http://orcid.org/0000-002-4184-7991>

Paredes Farfán, Rudy

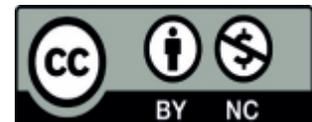
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, Huanta, Perú.
rudikparfan@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6984-4808>

Cangana Canchari, Walter

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “José Salvador Cavero Ovalle”, Huanta, Perú
waltercanganacanchari@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8382-8537>

Recibido 24 de noviembre 2022

Aprobado 23 de diciembre de 2022



Resumen

Esta investigación tuvo el propósito de conocer la relación entre la práctica docente y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación superior pedagógica. Por ello, se realizó una investigación básica con diseño de investigación correlacional, con una población de 64 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 26 estudiantes mediante la técnica de muestreo no probabilístico, en la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta mediante el cuestionario. En la prueba de hipótesis se empleó el estadígrafo Tau b de Kendall, entre los principales hallazgos muestran un valor igual a 0,4 que evidencia la presencia de una moderada relación entre la práctica docente y aprendizaje autónomo, el 0,468 determina la presencia de una moderada relación entre la práctica docente y hábitos académicos, el 0,248 indica la presencia de una baja relación entre la práctica docente y las habilidades cognitivas, el 0,292 muestra una baja relación entre práctica docente y capacidad de adaptación en los estudiantes de educación superior pedagógica intercultural bilingüe. Los resultados demuestran que existe una relación moderada entre la práctica docente, con el aprendizaje autónomo y hábitos académicos; pero no existe relación significativa entre la práctica docente, con hábitos cognitivos y capacidad de adaptación en los estudiantes.

Palabras clave: Práctica docente, aprendizaje autónomo, interculturalidad, educación bilingüe

Abstract

This descriptive research has the purpose of knowing the relationship between teaching practice and autonomous learning in students of higher pedagogical education. For this reason, a basic investigation with a correlational investigation design was carried out, with a population of 64 students, from which a sample of 26 students was selected through the non-probabilistic sampling technique, in the data collection the survey technique was used. through the questionnaire. In the hypothesis test, the Kendall Tau b statistician was used, among the main findings they show a value equal to 0.4, which shows the presence of a moderate relationship between teaching practice and autonomous learning, 0.468 determines the presence of a moderate relationship. relationship between teaching practice and academic habits, 0.248 indicates the presence of a low relationship between teaching practice and cognitive skills, 0.292 shows a low relationship between teaching practice and the ability to adapt in bilingual intercultural pedagogical higher education students. The results show that there is a moderate relationship between teaching practice, with autonomous learning and academic habits; but there is no significant relationship between teaching practice, with cognitive habits and adaptability in students.

Keywords: Teaching practice, autonomous learning, interculturality, bilingual education

Introducción

La investigación trata sobre la relación de la “Práctica docente y aprendizaje autónomo en Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe”, esta responde a la necesidad de relacionar las variables y dimensiones del estudio, para generar nuevas ideas, conocimientos y pensamientos del problema. Cuyo objetivo de la investigación es conocer la relación que existe entre la práctica docente y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de pedagogía.

Para García, Loredo y Carranza (2008), la práctica docente promueve una actividad dinámica reflexiva, que permite comprender los acontecimientos durante la interacción docente-estudiante y entre estudiantes. Entonces, el docente pone en marcha los procesos pedagógicos y didácticos en la construcción de nuevos conocimientos en el proceso de aprendizaje de las estudiantes mediante las diferentes actividades significativas. Asimismo, la práctica docente para Fierro, Fortoul y Rosas (1999) es una actividad práctica situada en el contexto social con una intención y objetivo definido, en la que construyen conocimientos, percepciones y acciones durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en interacción docente, estudiante, padres de familia, autoridades y administradores de la educación, en concordancia a las normas, políticas institucionales. Entonces el docente cumple funciones complejas, por ello, requiere de una formación continua, para actuar de manera eficiente y para poder lograr los objetivos propuestos en el cumplimiento de las actividades dentro del aula.

En los últimos años, la información se ha diversificado cada vez más, cada día aparecen nuevas tecnologías y se presentan diversos problemas debido a la globalización. Por tanto, la educación debe hacer de los estudiantes los protagonistas del aprendizaje autónomo. Este es un requisito fundamental para el éxito en todo proceso educativo. En este sentido, la autonomía de los estudiantes en el aprendizaje cobra aún más importancia y un requisito fundamental en la educación a distancia, método implementado para continuar la formación en tiempos de pandemia. Sin embargo, requiere la participación de otro actor educativo. Para ubicarse idealmente en el proceso de aprendizaje a distancia,

los maestros tienen que asumir roles específicos y aplicar estrategias de enseñanza relevantes para fomentar el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje autónomo conocido como aprendizaje independiente, donde los estudiantes son considerados protagonistas de su propio aprendizaje contextual y es el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Entonces, la autonomía es la capacidad de tomar decisiones de una manera que te permita regular tu aprendizaje para acercarte a tus objetivos específicos dentro de las condiciones específicas que forman tu contexto de aprendizaje. Por tanto, los estudiantes pueden, dirigir, controlar y evaluar sus propios métodos de aprendizaje para conseguir su autonomía (Manrique, 2004). Por ello, aplica estrategias para aprender y alcanzar sus metas, elegir por sí mismo las acciones a seguir, analizar, sintetizar, investigar, pensar críticamente y desarrollar estrategias, de este modo estimular a los estudiantes a desarrollar habilidades superiores para autogestionar los conocimientos y ponerlos en práctica en el aprendizaje de los estudiantes (Chica, 2010).

En el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la educación virtual la tecnología es una herramienta pedagógica para desarrollar el aprendizaje autónomo, en el desarrollo de la competencia gestionando entornos digitales. Por ello, las investigaciones, debates y controversias ofrecen los procesos relacionados con el aprendizaje de las prácticas autónomas (Sierra 2011, p. 11 y 12).

El aprendizaje autónomo es una premisa para el trabajo y la vida, con intenciones innovadoras, por el cambio tecnológico, en coordinación con el aprendiz. Por lo tanto, el objetivo central del aprendizaje autónomo es motivar a los estudiantes a aprender por aprender, lo que lleva a la autonomía en el aprendizaje. Por eso, necesitamos ir integrando progresivamente las estrategias de aprendizaje y enseñarles a aprender de forma más consciente, para enfrentar a diferentes situaciones de aprendizaje (Sierra, 2011, p. 16).

En el proceso de aprendizaje virtual la educación a distancia juega un papel trascendental en la comunicación, permitiendo un aprendizaje autónomo e independiente, orientado para autogestionar el aprendizaje mediante el empleo de los materiales impresos, video, radio, televisión e internet, que proporciona el docente como recursos de aprendizaje.

La educación virtual se encarga de impartir conocimientos, habilidades y actitudes mediante actividades seleccionadas, planeadas e institucionalizadas que se encuentran en los materiales de aprendizaje. Además, los recursos educativos deben ser de alta calidad, para cumplir con el seguimiento y evaluación del aprendizaje de los estudiantes, a través de un diálogo bidireccional de modo sincrónica y asincrónica entre los agentes educativos. Entonces, la comunicación en tiempo real sincrónica se orienta a la interacción de los estudiantes y docente, mediante el uso de videoconferencias y la asincrónica facilita comunicación en tiempo diferenciado mediante el uso de las herramientas tecnológicas como correos y los foros de discusión académica en línea con los agentes educativos.

Este estudio se fundamenta en la investigación realizada de Ccallo y López (2019), quien, en su investigación correlacional, señala la existencia de una relación positiva fuerte entre el aprendizaje autónomo con la comprensión de textos escritos, con una significancia de 0,000, un valor R de Pearson = 0,765; donde evidencia el nivel regular 60%, nivel alto 26% y nivel bajo 14 % en el aprendizaje autónomo de los estudiantes. Para Yábar (2013) en su estudio sobre la “Gestión educativa y su relación con la práctica docente”, presenta el $p = 0,000 < 0,05$, por lo que el R^2 de Spearman es 0,564, indica la relación entre la práctica docente y la gestión educativa, así mismo existe relación entre la evaluación y la práctica docente con $p = 0,00 < 0,05$, que en R^2 de Spearman 0,3114. Luego indica la relación

directa entre el planeamiento y la práctica docente, con el $p=0,000 < 0,05$, por lo que R^2 de Spearman 0,4212.

El desarrollo del aprendizaje autónomo busca alcanzar los niveles de comprensión, interpretación y aplicación de conocimiento en diferentes contextos, para una interacción social y profesional. A la vez posibilita al estudiante se cuestione permanentemente su conocimiento teórico y práctico, desarrollando el pensamiento crítico que surge de la duda, para desarrollar capacidades de orden instrumental (el individuo usa lo que sabe para adquirir nuevos conocimientos para alcanzar una estructura cognitiva sólida) y de autoobservación (facilita el desarrollo de habilidades metacognitivas autónomas a través de acciones planificadas, como evaluación de su propio aprendizaje en el proceso docente en su rol mediador). De este modo el estudiante enriquece los recursos cognitivos con alto nivel de autonomía, transitando en el proceso de aprendizaje las categorías de orden mayor (conocimiento y comprensión), categorías de orden menor (aplicación, análisis, síntesis y evaluación), que es la dirección ideal del pensamiento autónomo (Roque, Valdivia, Alonso y Zagalaz, 2018, p. 4 y 5).

El aprendizaje autónomo ayuda la madurez del individuo en el desarrollo de la competencia cognitiva, consolidando mediante la reflexión y debate, que pasa de un aprendizaje cotidiano a complejo, de este modo la semiótica deconstruye y construye nuevas teorías. La experiencial, es un aprendizaje práctico de saber hacer. La comunicativa, prevalece el lenguaje de las transformaciones y cambio intelectual, moral y científico. La investigativa, emplea el método científico para dar solución a los problemas. En la actuación, el aprendizaje se realiza en contextos diversos y con problemáticas diferentes. La formulación de preguntas y respuestas se orienta al problema, para un análisis crítico y reflexivo en la construcción de los conocimientos. La autorregulación cognitiva y metacognitiva, se orienta al aprendiz autónomo, reflexivo y consciente (Roque, Valdivia, Alonso y Zagalaz, 2018, p. 8).

Por ello, dada la diversidad y segregación geográfica tan acentuada en nuestro contexto sociocultural, se ha hecho necesario realizar esta investigación sobre la práctica en el aula, sobre el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

En todo ello y en la situación actual, podemos afirmar que en la práctica docente debe fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes para que puedan actuar en su proceso formativo de manera independiente, liberadora, porque el aprendizaje permite desarrollar una verdadera educación virtual, promoviendo su propio aprehender y desarrollar estrategias y cumplir diferentes funciones docentes.

Marco teórico

La práctica docente

La educación abre la puerta al futuro y aumenta tus posibilidades de éxito en la vida. Los procesos educativos son intervenciones exitosas, efectivas y eficientes. Por ello, se requiere una preparación previa de las competencias básicas para mejorar su excelente desempeño. La profesionalización y perfeccionamiento permanente de los docentes, así como la transferencia de conocimientos, promueve el más alto desempeño de las escuelas en sus actividades educativas con sus estudiantes, para alcanzar el éxito en el aprendizaje y en la adquisición de competencias para toda la vida. Su objetivo es convertirse en mejores maestros y lograr mejores calificaciones en la práctica docente. Así, para adquirir y transferir conocimientos, nuevas habilidades e innovar prácticas docentes. Todo esto se evidencia en el desempeño profesional, la práctica profesional y la calidad del servicio en las escuelas y aulas para ayudar a los estudiantes a tener éxito en su aprendizaje. Los docentes, así como

los estudiantes, los padres y la sociedad, son parte del proceso educativo. La educación depende de todas las partes involucradas en el proceso educativo para garantizar la calidad de la educación con habilidades para toda la vida (Cataneo, 2015, p. 84).

Para Cataneo (2015) educar es facilitar las herramientas para sentar las bases para el perfeccionamiento docente. Donde el mediador como formador de personas, asume la responsabilidad plena para mejorar el bienestar de los educandos. Esta profesión no tiene límites va más allá, el cumplimiento del horario de trabajo y su clase. Cuando se planifica un viaje de estudio, esta tiene una duración en tiempo y el recorrido por el mundo del conocer, guiado por el docente, va ganando experiencias que generan conocimientos, desarrollan habilidades y competencias para comprender las futuras experiencias de la vida. La tarea es planificar cada día, semana, mes y ciclo, recae como reto al formador. Esto indica, que el formador debe estar bien preparado para el trabajo pedagógico, con conocimientos básicos y en permanente actualización para adquirir nuevos saberes, en cuajar concepciones, mejora actitudes, formas de trabajar, para alcanzar una mejora continua y sostenible, que se evidencie como logro de aprendizaje en los resultados de los estudiantes (p. 79).

Según Hernández (2012) la práctica es una acción que permite realizar una actividad y la docencia implica enseñanza, con el fin de propiciar el aprendizaje significativo. Estas situaciones educativas permiten el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando la interacción entre profesores y estudiantes, que responde a las necesidades institucionales. Por ello, es intencional, estructurado, sistemático la educación y la docencia. La práctica social docente es objetiva e intencional, con intervención de los agentes en el proceso educativo como el formador, administradores y normativas, quienes portan con sus percepciones, acciones y significados, para responder al proyecto educativo del país (p. 6).

Las prácticas educativas no están sujetas a pautas socioculturales y por lo tanto van más allá de clases cerradas, idealizadas y poco realistas. Por esta razón, reflejar la complejidad de la tarea educativa. Esta práctica permite a los docentes, como ingenieros, aplicar reglas derivadas del conocimiento científico, sistemático y estandarizado para controlar el proceso educativo y alcanzar los objetivos deseados. Docentes y estudiantes intervienen e interactúan en el proceso educativo, creando e innovando a través de la comunicación directa con los estudiantes, y buscan la participación de padres, autoridades educativas y compañeros a través del trabajo de innovación y la satisfacción que genera. Entonces, tiene que reflexionar sobre su desempeño. Los docentes se enfrentan, por tanto, a situaciones cambiantes, contradictorias e inciertas, como practicante reflexivo (Hernández, 2021, p. 6).

La práctica de la docencia es un trabajo tedioso, intensivo y no reconocido. Por esta razón, se considera que hay dos caras de la luna: brillante (tareas educativas, experiencias de visualización, aprendizaje, satisfacción básica de los maestros, el lado brillante es menos que el lado oscuro, pero el maestro enseña, amor, misión, que es una profesión de dedicación) y el lado oscuro (indicando baja aprobación social de los docentes, indica falta de recursos para realizar tareas con poca atención por parte de las autoridades) (Hernández, 2021, págs. 8 y 9). La práctica docente comprende:

Dimensión didáctica. La didáctica permite resolver los problemas planteados por los docentes en su actuación cotidiana en las aulas. Estos son generados por la tecnología educativa y los docentes ya no tendrán problemas con sus estudiantes en el aula. Porque los nuevos métodos de enseñanza con la última tecnología permiten que suficientes alumnos aprendan y mejoren su rendimiento escolar. La tecnología permite someter el saber y hacer el didáctico a las demandas de cómo pensar y actuar, para

intervenir en la acción educativa, el pensar y el hacer debe ir de mano para dar sentido al quehacer docente. Las cualidades exigidas socialmente al maestro, permite que un verdadero maestro debe ser: humano, profeta, instructor, motivador, ejemplo, responsable, creador de conciencias, persona que ama, difusor de la verdad, amigo, respetuoso, conservador, oyente, narrador, educador, formador, rectificador, libertador, autoridad, consejero, sensibilizador, mediador, actor, comunicólogo, persona con iniciativa, disciplinario, creyente, guía, defensor, reforzador, descubridor, filósofo y sabio, que se evidencia en la práctica docente en el cumplimiento de sus roles (Hernández, 2012, p. 40 y 41).

Dimensión social. Está sujeto al marco geográfico, histórico, cultural, personal e institucional y que responde al proyecto social en la práctica docente. Por ello, con las nuevas tecnologías el formador se enfrenta a los nuevos retos, empleando medios tecnológicos como la computadora, para agilizar el trabajo académico. Su uso conectado a internet facilita de inmediato a los estudiantes para acceder a la información, para generar cambio y sugerencias, por ello el conocimiento puede ser puesto en tela de juicio (Hernández, 2012, p. 33).

Dimensión pedagógica. Consiste en formar un docente científico, ética y de calidad, para idear el argumento y la túnica pedagógica como cultura básica del formador, para robustecer el recorrido pedagógico y la cultura específica. Que a su vez promueve la tolerancia reflexiva de la túnica pedagógica en los escenarios de reconocimiento entre los procesos de enseñanza con la sinceridad educativa y situaciones que se origina en el ámbito educativo. En la túnica prima la lista de interdependencia y feedback continua, de conceptos y prácticas que conjugan en la madurez de adiestramiento y madurez de competencias del afán formador. En tal sentido, lo disciplinar y lo pedagógico guardan reciprocidad en mano que la óptica teórica de la catequesis se ve enriquecida con desequilibrios cognitivos generados en la atmósfera de túnica y para un aprendizaje con significado (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, s.f., p. 6 y 7).

En la práctica docente el formador orienta al estudiante para la autonomía en el proceso de su formación como sujeto histórico con posibilidades. Entonces su formación es vivida por el estudiante, por ello, la formación no se consigue de la noche a la mañana, es construida, bajo la guía del formador pasa el estudiante de la heteronomía a la autonomía (Campos y Casillas, 2015, p. 8).

La práctica educativa busca el desarrollo profesional de los docentes a través del trabajo colaborativo o comunitario. Este trabajo se realizará en las instalaciones escolares como una estrategia en un proceso participativo de grupos de docentes y administrativos para tomar decisiones y definir comportamientos en temas educativos. Se trata de dificultades, proyectos y situaciones que se presentan en la escuela y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El propósito de las actividades grupales es crear espacios dentro de la escuela donde los equipos educativos puedan participar en el diálogo y el consenso, compartir conocimientos, opiniones y experiencias, y descubrir problemas, conflictos e inquietudes del mundo real que enfrentan todos los días. Encontrar soluciones a problemas comunes y personales a través de un intercambio de reflexiones y perspectivas. El trabajo colaborativo es, pues, una actividad de desarrollo profesional para los docentes, una oportunidad de adquirir conocimientos y, como cualquier otro espacio educativo, un recurso para que siga fluyendo el aprendizaje, el apoyo y el acompañamiento profesional y personal, es una ventana. Los beneficios de trabajar juntos están en mejorar las prácticas docentes y los procesos de gestión escolar. Esta es una competencia compleja: la convicción como la cooperación, que es un valor profesional, que permite: Saber trabajar en equipo con eficacia. Saber comprender problemas en cooperación. Saber detectar, analizar y combatir

resistencias, obstáculos, callejones cooperándose. Luego saber autoevaluarse, adoptar y comprender los diferentes aspectos de la profesión (Ibáñez, 2019, párr. 25 y 26).

El aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo, es un proceso que permite a la persona ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos pertinentes para aprender y poner en práctica de manera independiente lo aprendido” (Argüelles y García, 2010, p. 102).

Para Sierra (2005), el aprendizaje autónomo en la educación virtual articula los factores y estrategias en la formación de profesionales humanos y holísticos que puedan interpretar los desafíos de un mundo complejo y actuar en consecuencia. Esto asegura la existencia de aulas virtuales ágiles y amigables para la autogestión del conocimiento (p. 5).

La educación virtual promueve la calidad y calidez que genera la vida. Es por ello que colocamos el aprendizaje autónomo del alumno en el centro de nuestro propio proceso formativo, transformándonos en agentes activos de autodeterminación y desarrollo cognitivo y personal para la consecución de un objetivo, en un ambiente de motivación, auto motivación, amistad, afectividad, interacción entre los aprendices con ética y respeto. Las máquinas en el contexto actual, promueve en los individuos las interconexiones entre ellas como producto del pensamiento, intuición, expresión lingüística y la autodeterminación. El individuo es una vida pensante, compleja, que crea instrumentos para la intercomunicación en el aprendizaje (Sierra, 2005, p. 2 y 3).

Estrategias de aprendizaje autónomo. Según Martínez (2013) los aprendizajes autónomos presentan tres pilares: **saber** (conocer el aprendizaje propio y el comportamiento propio mediante la auto observación y la metacognición es el saber sobre el saber, tomar consciencia del propio aprendizaje, de su propia comprensión, de la propia solución de problemas y de su propia motivación relativo a nosotros mismos-para describir un estado de conciencia y tomar control del propio aprendizaje de uno mismo. El aprendiz requiere de una regulación a través de sus pensamientos y conductas para lograr el resultado deseado o aprendizaje- como proceso ideal de aprendizaje real) , **saber hacer** (Emplear procedimientos de aprendizaje en una actividad con los estudiantes auto orientado al aprendizaje; por ello, el saber se convierte en saber hacer para desarrollar la capacidad de realización por medio de auto instrucción) y **querer** (consiste en utilizar el procedimiento de aprendizaje para aplicarlo en su trabajo en forma independiente de la vida cotidiana) (Martínez, 2013, p. 32 y 33).

Comprensión del aprendizaje autónomo. En los ambientes virtuales se enseña a los estudiantes las estrategias de autorregulación para tomar conciencia del aprendizaje cognitivo, metacognitivo y moral. Para ello, se promueve la reflexión permanente para tomar conciencia de cómo aprende a aprender, mediado por un medio tecnológico, empleado los temas reflexivos basados en contenidos, en estrategias de aprendizaje para el desarrollo del conocimiento y proponer planes de mejoras incorporando los conocimientos socioculturales sustentado en valores de respeto al otro, solidaridad, cooperación, honestidad, y sinceridad hacia uno mismo y a sus compañeros. Por estas razones, la autorregulación en ambientes virtuales permite al estudiante conocerse así mismo, para evaluarse, formular preguntas para su aprendizaje autónomo, con el objetivo de educarse a nosotros mismo y a los otros, así garantizar la buena vida y el bienestar, gestionado adecuadamente el tiempo y el espacio de aprendizaje. El tiempo es útil para aprender a navegar en el aula virtual y conocer los

beneficios tecnológicos como el uso de la biblioteca virtual y otras herramientas de búsqueda que proporciona la Internet (Chicas, 2011, p. 82-92).

Según Vygotsky en la zona de desarrollo próximo el estudiante resuelve un problema con ayuda de otra persona, para tomar decisiones independientes sin ayuda de otros, entonces supera la concepción de aprendizaje por imitación. Por ello, el aprendizaje humano es de naturaleza social sustentada en la comunicación, donde los participantes reflexionan y revisan sus pensamientos para tomar decisiones voluntarias para autorregularse y controlarse (Chicas, 2011, p. 87).

Como señala Salazar (2017) la autoestima juega un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje autónomo, se da mayor importancia al saber aprender (cognitivo), descuidando la parte más importante del ser humano como es el saber ser, y a la capacidad volitiva que agrupa la personalidad, conducta y comportamiento del individuo frente a cualquier contexto. La estrategia de aprendizaje se genera mediante las estrategias metodológicas que el docente emplea. Asimismo, impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos, para desenvolverse en el aspecto socioeducativo, para lograr un autoaprendizaje y transformación educativa. El fomento de la autoestima y el aprendizaje autónomo fomenta un ambiente acogedor e interactivo en la clase, se desarrolla la empatía y aceptación entre compañeros y participación activa de los actores de la comunidad educativa (p.131 y 132).

Para López-Aguado (2010) el aprendizaje autónomo es una estrategia que facilita la búsqueda, en el diseño de materiales y actividades de aprendizaje, promoviendo su involucramiento en las tareas grupales y de relación con otros compañeros, este trabajo intelectual sobre el contenido facilita la elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales. Previa una planificación de tiempos y programación de las tareas. La selección de actividades de repaso para los exámenes, búsqueda de la participación de los estudiantes asistiendo en las clases, aclaración de dificultades, participación en las tutorías. Se ha determinado las siguientes dimensiones:

Hábitos académicos. Es una estrategia que orienta a la búsqueda de información, diseño de materiales y actividades de aprendizaje para ampliar conocimientos socializados por el docente en el aula.

Habilidades cognitivas. Es una estrategia que compromete al estudiante a realizar tareas grupales colaborativas, como para la preparación de exámenes y busca la participación de estudiantes dentro y fuera del aula.

Capacidad de adaptación. Emplea estrategias para conceptualizar y planificar, para conducir el trabajo intelectual, en base a un contenido de estudio, representando mediante esquemas o organizadores visuales, planifica el tiempo y programa tareas.

Material y métodos

Tomando en cuenta la naturaleza del problema de investigación se empleó la multiplicidad y diversidad de métodos de investigación, para sistematizar la información del problema del marco teórico y marco metodológico, mediante el diseño de investigación correlacional para conocer la relación entre las variables y las dimensiones, la población de estudio estaba conformada por 64 estudiantes, con una muestra seleccionada de 26 estudiantes del Programa de Estudios de Educación Inicial Intercultural Bilingüe, que fueron seleccionadas mediante la técnica de muestreo no probabilístico. En la recolección de datos se aplicó la técnica de encuesta, con el instrumento el

cuestionario, que fue validado mediante el juicio de expertos, cuyos resultados obtenidos se procesó a través de la prueba de binomial $p=000<0,05$, esto indica que el cuestionario sobre la práctica docente y el aprendizaje autónomo presenta una buena validez de contenido. El instrumento validado se sometió a pilotaje a un grupo equivalente ajeno a la muestra, sus resultados obtenidos se procesaron mediante la prueba de Alfa de Cronbach, que muestra un valor igual a 0,765 en la variable práctica docente y 0,842 en la variable aprendizaje autónomo, esto indica que el instrumento de recolección de las dos variables es altamente confiable para recolectar datos de la de la muestra en el proceso de investigación.

Resultados

En este estudio se presenta el análisis de datos encontrados durante el proceso de investigación sobre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

A nivel descriptivo

Tabla 1

Resultados de contraste de las variables práctica docente y aprendizaje autónomo

		Aprendizaje autónomo		Total
		A veces	Siempre	
Práctica docente	A veces	13	5	18
		52,0%	20,0%	72,0%
	Siempre	2	5	7
		8,0%	20,0%	28,0%
Total		15	10	25
		60,0%	40,0%	100,0%

Fuente: Data de los cuestionarios.

Los datos expuestos en la tabla 1, muestran que el 72% de estudiantes consideran que en la Escuela de Educación Superior Pedagógica existe a veces una buena práctica docente. Asimismo, el 60% de estudiantes muestran a veces un aprendizaje autónomo. Estos resultados podemos inferir que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 2

Resultados de contraste de las variables práctica docente y hábitos académicos

		Hábitos académicos		Total
		A veces	Siempre	
Práctica docente	A veces	9	9	18
		36,0%	36,0%	72,0%
	Siempre	0	7	7
		0,0%	28,0%	28,0%
Total		9	16	25
		36,0%	64,0%	100,0%

Fuente: Data de los cuestionarios.

Los datos expuestos en la tabla 2, muestran que el 72% de estudiantes consideran que en la Escuela de Educación Superior Pedagógica existe a veces una buena práctica docente. Asimismo, el 64% de estudiantes muestran a veces un aprendizaje autónomo. Estos resultados podemos inferir que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 3

Resultados de contraste de las variables práctica docente y habilidades cognitivas

		Habilidades cognitivas			Total
		Nunca	A veces	Siempre	
Práctica docente	A veces	0 0,0%	12 48,0%	6 24,0%	18 72,0%
	Siempre	1 4,0%	1 4,0%	5 20,0%	7 28,0%
Total		1 4,0%	13 52,0%	11 44,0%	25 100,0%

Fuente: Data de los cuestionarios.

Los datos expuestos en la tabla 3, muestran que el 72% de estudiantes consideran que en la Escuela de Educación Superior Pedagógica existe a veces una buena práctica docente. Asimismo, el 52% de estudiantes muestran a veces un aprendizaje autónomo. Estos resultados podemos inferir que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 4

Resultados de contraste de las variables práctica docente y capacidad de adaptación

		Capacidad de adaptación		Total
		A veces	Siempre	
Práctica docente	A veces	11 44,0%	7 28,0%	18 72,0%
	Siempre	2 8,0%	5 20,0%	7 28,0%
Total		13 52,0%	12 48,0%	25 100,0%

Fuente: Data de los cuestionarios.

Los datos expuestos en la tabla 4, muestran que el 72% de estudiantes consideran que en la Escuela de Educación Superior Pedagógica existe a veces una buena práctica docente. Asimismo, el

52% de estudiantes muestran a veces un aprendizaje autónomo. Estos resultados podemos inferir que existe relación entre las variables de estudio.

A nivel inferencial

Prueba de normalidad

Tabla 5

Resultados de la prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Práctica Didáctica	,625	25	,000
Práctica Social	,625	25	,000
Práctica Pedagógica	,639	25	,000
Hábitos Académicos	,610	25	,000
Habilidades Cognitivas	,731	25	,000
Capacidad de Adaptación	,639	25	,000
Práctica Docente	,565	25	,000
Aprendizaje Autónomo	,625	25	,000

Fuente: Data del cuestionario.

Los resultados de la prueba Shapiro-Wilk muestran valores iguales a 0,000 en todas las variables, por tanto, se concluye, que no existe distribución normal de datos. En consecuencia, se determina el uso de la prueba no paramétrica Tau b de Kendall.

Prueba de hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 = No existe relación significativa entre práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

H_a = Existe relación significativa entre práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

b) Nivel de significancia: 0,05

c) Estadígrafo: Tau b de Kendall

Tabla 6

Resultados de la prueba de hipótesis general

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,400	,187	2,000	,045
N de casos válidos		25			

a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 6, muestra un valor igual a 0,40 que permite determinar la presencia de una moderada y directa relación entre las variables en estudio. Asimismo, muestra un $p=0,040 < 0,05$, por tanto, se

rechaza H_0 y se acepta H_a . Se concluye que existe una relación significativa entre práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

Prueba de primera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H_0 = No existe relación entre la práctica docente y hábitos académicos en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

H_a = Existe relación entre la práctica docente y hábitos académicos en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

b) Nivel de significancia: 0,05

c) Estadígrafo: Tau b de Kendall

Tabla 7

Resultados de la primera hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,468	,104	3,262	,001
N de casos válidos		25			

a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 7, muestra un valor igual a 0,468 que permite determinar la presencia de una moderada y directa relación entre las variables en estudio. Asimismo, muestra un $p=0,001 < 0,05$, por tanto, se rechaza H_0 y se acepta H_a . Se concluye que existe una relación entre la práctica docente y hábitos académicos en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

Prueba de segunda hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H_0 = No existe relación significativa entre la práctica docente y habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

H_a = Existe relación significativa entre la práctica docente y habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

b) Nivel de significancia: 0,05

c) Estadígrafo: Tau b de Kendall

Tabla 8

Prueba de segunda hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,248	,229	1,091	,275
N de casos válidos		25			

a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 8, muestra un valor igual a 0,248 que permite determinar la presencia de una baja y directa relación entre las variables en estudio. Asimismo, muestra un $p=0,275>0,05$, por tanto, no se confirma la H_a y se acepta H_o . Se concluye que no existe relación significativa entre la práctica docente y habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

Prueba de tercera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H_o = No existe relación significativa entre práctica docente y capacidad de adaptación en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

H_a = Existe relación significativa entre práctica docente y capacidad de adaptación en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

b) Nivel de significancia: 0,05

c) Estadígrafo: Tau b de Kendall

Tabla 9

Prueba de tercera hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,292	,187	1,510	,131
N de casos válidos		25			

a. No se presupone la hipótesis nula. b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 9, muestra un valor igual a 0,292 que permite determinar la presencia de una baja y directa relación entre las variables en estudio. Asimismo, muestra un $p=0,131>0,05$, por tanto, no se confirma la H_a y se acepta H_o . Se concluye que no existe una relación significativa entre práctica docente y capacidad de adaptación en estudiantes de Educación Superior Pedagógica Intercultural Bilingüe.

Discusión

La práctica docente desde el punto de vista epistemológico, antropológico y ético, abre o cierra la existencia humana; donde el hombre es un ser inacabado que necesita formarse. La educación es, por tanto, un medio por el cual los docentes intervienen en la construcción del conocimiento en su quehacer cotidiano del saber, para encontrar, sentir, pensar, reflexionar y mirar la realidad desde distintas perspectivas (Campos y Casillas, 2015, p. 6). Por esta razón, la práctica docente es una actividad que se ejerce en una realidad compleja por ser multidimensionalidad, simultaneidad e impredecibilidad (Hernández, 2021, p. 9). Asimismo, un docente en su labor realiza diferentes tareas desarrollando la competencia y evalúa su práctica docente en un contexto real. Las competencias docentes son complejas combinaciones de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que generan acción en una situación concreta, generando cambios en diferentes contextos, donde los estudiantes con el apoyo de TIC desarrollan la capacidad para adquirir las competencias transversales, promoviendo la evaluación formativa en el desarrollo y mejora en su desempeño, éstas son las características clave de la actuación del docente (Hezkuntza, 2017, p. 30 y 31).

Para Poma (2021), la función docente juega un papel fundamental en la planificación, organización y evaluación del desarrollo de sesiones de aprendizaje autónomo utilizando entornos virtuales, realizando los ajustes necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes. A través del trabajo de resolución de problemas individual y colaborativo, los docentes recopilan conocimientos previos para activar el aprendizaje mediante la búsqueda y el procesamiento de información mediante preguntas de comprensión y predicción. Por lo tanto, la autonomía se define como la autorregulación del estudiante, convirtiéndose en un agente autónomo de su propio aprendizaje, enfatizando metas al inicio y al final de la clase observada, retroalimentación y preguntas para guiar al estudiante durante la supervisión. evaluar el propio aprendizaje (p. 81 y 82).

Según los resultados de la hipótesis general, existe una moderada relación entre práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiantes.

Estos resultados se corroboran, que la práctica docente permite el desarrollo de una conciencia crítica entre docente y sus alumnos, pasando por los diferentes momentos: el antes, el durante y el después de la situación de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje evidencian el producto que genera el estudiante es la actividad cognitiva y social del profesor (Ibáñez, 2019, párr. 32 y 33). Pero para Poma (2021) la función docente es clave para el fomento de la autonomía; por eso, la práctica docente se encuentra moderadamente relacionada, con la autonomía en las estudiantes. Por ello, la percepción de los docentes sobre el desarrollo del aprendizaje autónomo en la educación a distancia, consideran la planificación y organización en las sesiones de enseñanza y aprendizaje, que se utiliza mediante la plataforma institucional para realizar los ajustes necesarios en respuesta a las necesidades de los estudiantes, utilizando estrategias para promover el aprendizaje autónomo. Los maestros usan preguntas de comprensión y predicción para recopilar conocimientos previos para activar el aprendizaje mientras buscan y procesan información. Sin embargo, al trabajar de forma individual y colaborativa para resolver problemas, se promueve en participantes autónomos de su propio aprendizaje y se asegura la autorregulación. Enfatiza el establecimiento de metas al principio y al final de las sesiones de observación, brinda retroalimentación sobre el trabajo de los estudiantes y promueve la metacognición mediante el uso de preguntas para ayudar a los estudiantes a monitorear, evaluar y comprender su aprendizaje (p. 81 y 82).

Asimismo, respecto en la primera hipótesis específica, se concluye que existe una relación moderada entre la práctica docente y hábitos académicos en estudiantes; pero en la segunda y tercera hipótesis no existe relación significativa entre la práctica docente, habilidades cognitivas y capacidad de adaptación en los estudiantes.

Estos resultados se corroboran, según Lovanovich (s.f.) el trabajo en la práctica docente es una relación con la autonomía. Dicha relación está en construcción permanente de la autonomía personal como compromiso profesional, relacionado con la enseñanza que se realiza en un contexto de relaciones personales y sociales participativas (p. 8). La práctica docente evidencia algo que no está trabajando en las instituciones de educación superior, porque el docente se sitúa dentro del mundo educativo, ésta genera las posibilidades formativas para cada actor de la institución educativa.

Para Crispin et al. (2011), en el aprendizaje autónomo autorregula su aprendizaje del estudiante, promoviendo la toma de conciencia desde la metacognición sobre sus propios procesos cognitivos y socioafectivos. El estudiante cuestiona, revisa, planifica, controla y evalúa para resolver aspectos concretos de su propia acción de aprendizaje. Pero en el proceso de la enseñanza desarrolla

conductas metacognitivas, potenciando niveles altos de comprensión y de control de aprendizaje por el estudiante (p. 50). A pesar del desarrollo metacognitivo, los futuros profesionales presentan limitaciones en el desarrollo del pensamiento crítico, que no le permite reflexionar e innovar en el contexto educativo. Por ello, hay la necesidad de replantear para potencializar la práctica docente desde la enseñanza, para que el docente y estudiante tomen consciencia del proceso educativo, para construir el horizonte formativo en la construcción de sus propios saberes (Campos y Casillas, 2015, p.1).

El aporte de investigación permite el conocimiento sobre la relación moderada de la práctica docente con el aprendizaje autónomo y los hábitos académicos en estudiantes; pero presenta una relación no significativa entre la práctica docente, habilidades cognitivas y capacidad de adaptación en los estudiantes de formación inicial docente.

Finalmente, la práctica docente es un proceso de construcción socio histórico generacional que depende del tiempo, como de los avances científicos, tecnológicos, culturales, de los docentes y directivos para generar transformaciones en las políticas educativas públicas, así mejorar la calidad educativa en la formación inicial y continua de docentes. Por ello, tiene que desarrollar la enseñanza de manera eficaz y eficiente con éxito en su labor pedagógica, empleando técnicas, herramientas y procedimientos metodológicos para promover una educación mediante el diálogo de saberes y aprendizajes cooperativos, desarrollando destrezas de pensamiento para integrar a los estudiantes en su cultura y comunidad. Por lo tanto, los indicadores de autonomía en el aprendizaje incluyen la criticidad, la independencia intelectual, la capacidad de reconstruir ideas a partir de los escritos de otros, la capacidad de discutir conocimientos previos y nuevos, y estrategias para dinamizar el propio aprendizaje. Tiene como objetivo reconocer la capacidad de desarrollar, qué y cómo aprender. Mejora el aprendizaje y toma decisiones personales y profesionales para la mejora continua en el desarrollo profesional competente.

Conclusiones

El resultado del presente estudio señala que existe una relación moderada entre la práctica docente y aprendizaje autónomo en estudiante, como muestra en el contrastaste de hipótesis $p=0,040<0,05$. Entonces, los acontecimientos de interacción entre docente y el estudiante es compleja, en el proceso cognitivo y didáctico para alcanzar los aprendizajes mediante una actividad significativa en el contexto social en el que desarrolla las competencias en el proceso enseñanza y aprendizaje. Asimismo, para desarrollar un aprendizaje autónomo se emplea moderadamente las estrategias cognitivas para organizar, sistematizar previa búsqueda de la información en el desarrollo de las diferentes actividades intelectuales con participación de estudiantes en el proceso de su aprendizaje.

En este estudio existe una relación moderada entre la práctica docente y hábitos académicos en estudiantes con un $p=0,001<0,05$. Entonces, al maestro las tecnologías facilitan nuevas formas de enseñar, para elevar el aprendizaje, a pensar y actuar, para intervenir en la acción educativa en cumplimiento de sus roles. Por ello, el aprendizaje autónomo permite una búsqueda moderada de información, uso de materiales en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la adquisición de conocimientos que promueve el docente mediante un trabajo colaborativo.

Que no existe relación significativa entre la práctica docente y habilidades cognitivas en estudiantes con un $p=0,275>0,05$. La práctica docente responde a un proyecto institucional, que genera nuevas exigencias con el uso de las tecnologías y agilizar el trabajo académico auténtico, creando

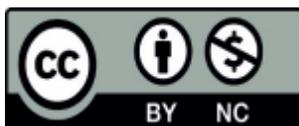
cambios para la toma de decisiones. Entonces, en el proceso de aprendizaje en los trabajos grupales el manejo de estrategias cognitivas promovida por el mediador no es significativo.

Que no existe una relación significativa entre práctica docente y capacidad de adaptación en los estudiantes con un $p=0,131>0,05$. Donde el docente en su práctica promueve la comprensión reflexiva de interdependencia y retroalimentación continua, sobre la experiencia de aprendizaje en el desarrollo de competencias de saber trabajar con eficacia en equipo. Saber comprender los problemas en equipo. Saber detectar, analizar y combatir las resistencias frente al cambio, obstáculos, saber autoevaluarse, para adaptarse y educar para la autonomía. Por ello, la participación de estudiantes en el trabajo intelectual durante el proceso de aprendizaje promovido por el mediador desde la planificación de estrategias para el desarrollado contenido de estudio no es significativa.

Referencias

- Argüelles, D. C. y García, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*. (4ª ed.). Universidad EAN. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20619966015.pdf>
- Campos, J. E. y Casillas, C. (2015). *Práctica docente: horizontes y posibilidades*. Universidad del Valle de México. <http://bgtq.ajusco.upn.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1531/1/8%20Practica%20docente%20Estudiantes-diversidad.pdf>
- Cataneo, L. R. (2015). *Las dimensiones de la nueva práctica docente en la era del conocimiento y la información: El desarrollo profesional del profesor y su transferencia del conocimiento*. Tecnológico de Monterrey. Las dimensiones de la nueva práctica docente en la era del conocimiento y la información: El desarrollo profesional del profesor y su transferencia del conocimiento (tec.mx)
- Ccallo, H. G. y López, A. E. (2019) *Estrategias de Aprendizaje Autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa "San José de Cottolengo" Circa del distrito de Cerro Colorado-Arequipa*. [Tesis de bachiller, Universidad San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8816/EDcccag.pdf>
- Chica, F. A. (2010). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo en torno a las actividades de aprendizaje*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3709190>
- Chicas, F. (2011). *Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo: estrategias de autorregulación para aprender a aprender en los ambientes virtuales*. Universidad de EAN. <https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/2772/Pedagogia%20Ambientes%20Virtuales.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Crispín, M.; Doria, M.; Rivera, A.; Garza, M.; Carrillo, S.; Guerrero, L.; Patiño, H.; Caudillo, L.; Fregoso, A.; Martínez, J.; Esquivel, M.; Loyola, M.; Costopoulos de la Puente, Y.; Athié, M.; (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-uia/20170517031227/pdf_671.pdf
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, L. (1999). *Transformado la práctica docente*. (1ª ed.). Paidós. <https://upvv.clavijero.edu.mx/cursos/posgrados/acom/Primaria/EEpri2/documentos/Transformando.pdf>
- García, B., Loredó, J. y Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. Revista electrónica de investigación educativa. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511127006.pdf>
- Hernández, G. (2021). *Práctica docente: Más allá de cuatro paredes, pizarrón y mesabancos*. Arana. Libro *Práctica docente más allá de cuatro paredes pizarrón y mesabanc...* (slideshare.net)

- Hezkuntza, S. (2017). *Guía para la evaluación de la práctica docente: Evaluación de las direcciones escolares y de la práctica docente*. Erasmus. https://www.berrigasteiz.com/site_argitalpenak/docs/200_liderazgo/2002017002c_Pub_EOSLATP_i_rakasleria_ebaluzioa_gida_c.pdf
- Ibáñez, R. (2019). *La práctica docente y sus implicaciones pedagógicas*. Secretaría de Educación Pública de México. Revista núm. 26 - Julio/diciembre 2019. <https://educa.upnvirtual.edu.mx/index.php/hecho-en-casa/8-hecho-en-casa/371-la-practica-docente>.
- López-Aguado, M. (2010). *Diseño y análisis del cuestionario de estrategias de trabajo autónomo para estudiantes universitarios*. Revista psicopedagogía Vol. 15, Número 1. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512968005>
- Lovanovich, M. (s.f.). *La sistematización de la práctica docente en educación de jóvenes y adultos*. Universidad Nacional de La Plata. Revista Iberoamericana de Educación <https://rieoei.org/historico/deloslectores/624Iovanovich.PDF>
- Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. <https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/21174038/lileya-manrique-el-aprendizaje-autonomo-en-la-educacion-a-distancia.pdf>
- Martínez, H. (2013). *El enfoque por competencias desde la perspectiva del desarrollo humano. Aspectos básicos y diseño curricular*. Obtenido de Av Psicol. 21(1). http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/9_martinez.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (s.f.). *La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje*. Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf
- Poma, M. (2021). *Fomento del aprendizaje autónomo en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de una I.E. pública en el marco de la educación a distancia*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18692>
- Roque, Y., Valdivia, P. A., Alonso, S. y Zagalaz, M. L. (2018). *Metacognición y aprendizaje autónomo en la educación superior*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2018/cem184x.pdf>
- Salazar, D. F. (2017). *La autoestima y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa Augusto Martínez del Cantón Ambato*. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26528/1/Tesis_Diego%20Fabi%C3%A1n%20Salazar%20S%C3%A1nchez.pdf
- Sierra, C. A. (2011). *La educación con virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo*. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381010.pdf>
- Sierra, J. (2005). *Aprendizaje autónomo: eje articulador de la educación virtual*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194220381010.pdf>
- Yábar, I. (2013). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima-Cercado*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1680/Yabar_si.pdf



© Los autores. Este artículo es publicado por la revista Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Es de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia atribución no comercial 4.0 Internacional. (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>), que permite el uso no comercial y distribución en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.