

## REDHECS

Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social  
Depósito Legal: PPI 200802ZU2980 / ISSN: 1856-9331  
Vol. 27, Núm. 14 (2019): Abril – Septiembre 2019

### Presentación de la edición

La Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social (Redhecs), es una revista científica digital, editada semestralmente por el Centro de Humanidades y Educación (CIHE), de la Universidad Privada Dr. "Rafael Bellosó Chacín" (URBE), ubicada en la ciudad de Maracaibo, estado Zulia, Venezuela. En esta edición, se muestra una producción científica y original generada por investigadores regionales, nacionales e internacionales. La misma, se inicia con la Editorial escrita por el Dr. Johan Urdaneta, editor de la revista, quien expone el artículo titulado: **Importancia de la publicación de la producción científica.**

A continuación, se presentan doce investigaciones que abordan problemáticas de índole social y educativo, valoradas con rigor científico para ser publicadas en revistas arbitradas; iniciando con el artículo presentado por la investigadora Blanca Carballo-Mendivil, docente del Instituto Tecnológico de Sonora de México, titulado: *La publicación científica: características de los Journals y la medición de su impacto.*

Este documento brinda una breve introducción al mundo de la publicación científica. Aclara algunas situaciones de incertidumbre sorteadas por estudiantes y/o investigadores noveles, vinculadas a la difusión del conocimiento generado a través de sus proyectos. Define lo que es una publicación científica, los diferentes tipos de revistas y bases de datos, cómo es la medición de la calidad de los journals indexados a través del indicador factor de impacto y los cuartiles, así como el impacto de las revistas depredadoras en la ciencia.

Seguidamente se muestra el artículo presentado por los investigadores: Jorge Gutiérrez Hurtado y Guillermo Marrugo Peralta, de la Universidad Autónoma del Caribe, titulado: *Educación para el desarrollo sostenible mediada por las tecnologías de información y comunicación en instituciones educativas de nivel básico.* En esta producción los autores analizan, de manera interpretativa, la pertinencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación como elemento para el desarrollo sostenible, emergiendo como alternativas de solución la

promoción del desarrollo de habilidades de investigación, espíritu crítico, toma de conciencia sobre la interrelación pasado, presente y futuro, interdependencia de los seres y su ambiente; así como el desequilibrio producido por ciertas acciones humanas y con ayuda de las TIC, se puede promocionar una cultura ambiental favorable al desarrollo procesos sociales integradores con el ambiente que permitan lograr una mejor calidad de vida.

Luego, se exhibe el artículo titulado: *Elección del estilo de liderazgo del docente como fundamento de sus actuaciones en el aula*, presentado por los investigadores: Roxana Govea, investigadora del Programa Maestría en Ciencias de la Educación adscrito al Centro de Investigación de Humanidades y Educación (CIHE) de la Universidad Privada Doctor Rafael Beloso Chacín (URBE) y Pedro Méndez, docente de la Universidad del Zulia; ambos autores esbozan la necesidad de contar con docentes comprometidos para educar a las futuras generaciones, por lo que plantean la necesidad de evaluar las competencias de los profesionales de la docencia, garantizando una educación de calidad.

Dentro de los resultados, se evidenció que el estilo de liderazgo que más predomina según los docentes, es el de Delegador; concebido como un líder que transfiere a sus seguidores la responsabilidad de tomar decisiones e implementarlas. Ello exige conocer las capacidades de sus alumnos. Para los estudiantes, el estilo que más predomina en sus profesores es el de Indicativo, el cual proporciona directrices claras, gira instrucciones específicas y supervisa el trabajo muy de cerca.

Así mismo, se muestra el artículo titulado: *Formación permanente para el fortalecimiento de las competencias laborales del analista de laboratorio de cromatografía de gas natural*, presentado por Heilyn González, investigadora del Programa Doctorado en Ciencias de la Educación, adscrito al Centro de Investigación de Humanidades y Educación (CIHE) de la URBE; y el investigador Luis Vera Guadrón, de la Universidad Experimental Rafael María Baralt.

Los mencionados autores analizan la formación permanente para el fortalecimiento de las competencias laborales del analista de laboratorio de cromatografía de gas natural. Plantean la necesidad de optimizar la profesionalización, adaptándola a las nuevas tecnologías para formar ciudadanos competitivos, con capacidad adecuada para reducir costos operativos y disminuir el

tiempo de respuesta en la ejecución de cualquier actividad. También se analizaron las competencias en el saber hacer, en cuanto al ser, el saber y el conocimiento práctico.

Seguidamente, Yolanda Verde, investigadora de la Universidad Latinoamericana y del Caribe, presenta el artículo titulado: *La formación de nudos críticos comunicacionales en el proceso de enseñanza universitaria*. En esta producción la autora reflexiona sobre la formación de nudos críticos comunicacionales en el proceso de enseñanza universitaria, ilustrando algunas situaciones académicas, positivas y negativas, vinculadas a eventos de orden sociocultural que acontecen en las aulas universitarias; enfatiza en el provecho de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en orden a la minimización y/o erradicación de nudos críticos comunicacionales para la formación de los nuevos profesionales que demanda la sociedad actual.

Los investigadores, Ramón Torrealba y Roosaline Bastidas de la URBE; y Sandro Pérez, de la Universidad del Zulia, ofrecen el artículo titulado: *La mediación tecnológica en educación militar: Puntualizaciones del Rol del Docente*. Los mencionados autores reflexionan sobre las debilidades que poseen los educadores en los diferentes roles como mediadores tecnológicos en la educación militar en el estado Zulia. Focalizan valoraciones desfavorables que afectan la realidad de las instituciones de educación militar, en lo que refiere al cumplimiento de los propósitos institucionales, para honrar las exigencias de una educación de calidad.

Seguidamente, los investigadores Myriam Cruz Pabóne, Johann Vargas Ángel, de la Secretaría de Educación del Meta, Colombia y Adriana Díaz Portillo de la URBE, presentan el artículo titulado: *Enfoque socioformativo de las competencias y su interrelación con el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo*. El mismo tuvo como propósito analizar el enfoque socioformativo de las competencias y su interrelación con el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo. El artículo presenta modelos educativos pertinentes a la demanda formativa mundial, que aspira desarrollar en las personas habilidades para actuar de manera competente ante los retos – problemas del desarrollo profesional y la vida en sociedad.

Por su parte, la investigadora Biandra José Suárez, perteneciente a la Asociación de Autoridades Tradicionales Indígenas Wayuu, muestra un artículo titulado: *Teorías que predominan en los procesos de enseñanza en las instituciones*

de *básica secundaria de Riohacha-Colombia*; tuvo como objetivo explicar las teorías que predominan en los procesos de enseñanza en las instituciones de básica secundaria del distrito turístico y cultural Riohacha, departamento de la Guajira en Colombia, con el propósito de constatar si los mismos se adecuan a las necesidades formativas de los educandos, así como a las disposiciones establecidas por los currículos vigentes para este nivel de escolaridad.

Encontramos un artículo presentado por la investigadora Ledys Villarreal Chico, de la Universidad Autónoma del Caribe, titulado: *Gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje para la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria*. Refiere a aspectos vinculados a la promoción de la lectura como habilidad básica para el aprendizaje.

Las investigadoras, María González, Karla K Vera y Yaritza Romero de la Universidad del Zulia comparten el artículo titulado: *Estrategias colaborativas como herramienta para el aprendizaje del álgebra lineal*, el mismo tuvo como objetivo: Caracterizar las estrategias colaborativas utilizadas por el docente como herramienta para el aprendizaje del álgebra lineal en estudiantes de la Facultad de Ingeniería. Los resultados confirman que el docente no aplica con frecuencia actividades que ameritan la organización de los estudiantes en grupos, evidenciándose un rechazo en el uso de estrategias grupales, posiblemente ocasionado por la falta de información sobre las bondades y beneficios que ofrecen para promover aprendizajes significativos. Proponen como estrategias el aprendizaje colaborativo; el aprendizaje basado en problemas, análisis y discusión en grupo, discusión y debate; talleres, entre otros.

El investigador, Carlos Vílchez Paz de la URBE, exhibe el artículo titulado: *La atención como fundamento del rendimiento estudiantil*. Presenta una reflexión teórica vinculada a la temática en el marco de la transformación pedagógica venezolana, en el nivel de Media General y Técnica. La temática fue seleccionada debido al inagotable bombardeo de imágenes, sonidos y sensaciones – Whassap, Facebook, Instagram, Telegram, entre otros, que mantienen la mente ocupada y dividida de los jóvenes, causando un gasto constante de energía y de focalización hacia la toma de consciencia de algo en particular.

Plantea la necesidad de lograr que dirijan la atención a conocerse a sí mismos para lograr alcanzar estados de plenitud y felicidad, fin trascendental del vivir, por lo

que invita a reflexionar sobre este aspecto y fundamenta sólidamente, desde el punto de vista teórico-práctico, la idea de que la respiración, relajación, pasos que anteceden a la meditación, acompañado de la motivación emocional, coadyuvan a que la atención dirija su foco a un hecho particular de interés y obvié los demás elementos que pasan y no requieren de ella.

Finalmente, la investigadora Diana Martínez Salcedo, de la Universidad de Antioquia, muestra el artículo titulado: *Comprensión del concepto de energía desde el aprendizaje significativo crítico en estudiantes de básica secundaria*. Tuvo como propósito comprender el concepto de energía, mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy), señalando la necesidad de la relevancia de la enseñanza de las ciencias naturales en esta etapa de estudio. Considerando pertinente la implementación de la estrategia metodológica ABPy desde una enseñanza transdisciplinaria, para propiciar un aprendizaje significativo de conceptos.

La temática antes planteada promueve la participación activa; el desarrollo del pensamiento científico, crítico y reflexivo; la autonomía en la toma de decisiones, integran varios temas o áreas con acontecimientos en tiempo real, generando un aprendizaje más concreto, activo y práctico, lo cual favorece la relación con su contexto cercano y lo forma integralmente.

**Dra. Gladys Teresa Contreras Suárez**  
**gcontreras@urbe.edu.ve**

Investigadora del Centro de Investigación Humanidades y Educación, CIHE  
Coeditora de la Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, REDHECS

Miembro de Comité Académico Programa Doctorado Ciencias de la Educación