

HÁBITOS DE ESTUDIO, ESPIRITUALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO COMPARATIVO

Josué Edison Turpo Chaparro
Renzo Felipe Carranza Esteban
Universidad Peruana Unión, Perú

RESUMEN

Esta investigación buscó explorar los comportamientos más notorios que se observaron al establecer el grado de asociación entre las variables hábitos de estudio, rendimiento académico y espiritualidad de los alumnos internos y externos de la Universidad Peruana Unión, sede Tarapoto. Se obtuvo una muestra de 152 alumnos universitarios de cinco carreras diferentes. Se aplicaron dos cuestionarios: uno para obtener información sobre la espiritualidad de los alumnos y otro para conocer los hábitos de estudio del alumno. Los datos fueron puestos a prueba mediante el análisis de correlación canónica. Entre los resultados, se halló que no existe correlación de una dimensionalidad entre las variables estudiadas. En el análisis comparativo, se observó que existe diferencia significativa a favor de los alumnos internos en comparación con externos, en las variables estudiadas.

Palabras clave: espiritualidad, rendimiento académico, hábitos de estudio, aprendizaje, comportamiento

Introducción

La universidad tiene múltiples propósitos, entre ellos, formar profesionales competentes en el campo laboral, capaces de satisfacer las necesidades de la sociedad. La universidad es, según palabras de Derrida (2002), un lugar “afirmativo y performativo” (p. 13), productor de acontecimientos, de pensamiento. La

profesión de fe de la universidad, el profesor o ser profesor, sólo es posible por la residencia crítica o deconstrucción como forma interrogativa del pensamiento.

En propósito de la Universidad Peruana Unión (UPeU) está contenido en su declaración de misión:

La Universidad Peruana Unión es una institución educativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que forma integralmente profesionales investigadores competentes y creativos, capaces de brindar un servicio cristiano a la Iglesia y sociedad para restaurar en el ser humano la imagen de Dios.

White (1975) menciona, en relación

Josué Edison Turpo Chaparro, Subdirección de Investigación, Universidad Peruana Unión.

Renzo Felipe Carranza Esteban, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión. La correspondencia concerniente a este artículo puede ser enviada a Josué Edison Turpo Chaparro, Jirón Los Martínez 218, Urbanización Santa Lucía Morales, San Martín 42, Perú. Correo electrónico: editc2003@hotmail.com

a la educación integral, lo siguiente:

La verdadera educación significa más que la prosecución de un determinado curso de estudio. Significa más que una preparación para la vida actual. Abarca todo el ser, y todo el período de la existencia accesible al hombre. Es el desarrollo armonioso de las facultades físicas, mentales y espirituales. Prepara al estudiante para el gozo de servir en este mundo, y para un gozo superior proporcionado por un servicio más amplio en el mundo venidero. (p.13)

El éxito universitario se logra a partir de distintos tipos de interacciones que existen para formar profesionales íntegros, competentes y creativos. Entre ellos se encuentran los hábitos de estudio, el rendimiento académico y la espiritualidad.

Este interés ha dado lugar a un número creciente de estudios y propuestas, que van desde los numerosos cuestionarios sobre hábitos y destrezas en el estudio y los diversos cursos diseñados para probar este tipo de habilidades, los que fueron revisados y criticados, entre otros, por Nisbett y Shucksmith (1987). Del mismo modo ocurre con los estudios sobre rendimiento académico, en los cuales parece claro que las teorías psicológicas del aprendizaje se orientan cada vez más al análisis de la interacción entre los materiales de aprendizaje y los procesos psicológicos utilizados en el aprendizaje (Bazán y Aparicio, 2001).

La relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico es uno de los temas más investigados. Cada día parece más claro que ambos tipos de objetivos no solo son compatibles, sino que probablemente se requieren mutuamente.

Véase por ejemplo García (1997), quien relaciona los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje con dificultades académicas.

Esta investigación incluye el factor espiritualidad (Thayer, 2002) en el modelo explicativo, dirigido a analizar los hábitos de estudio, el rendimiento académico y la espiritualidad comparando alumnos internos con alumnos externos.

Los alumnos de la UPeU en Tarapoto (UPeU-T) tienen dos opciones para escoger, respecto de su condición de residencia: internos y externos.

Los alumnos internos habitan en las residencias universitarias, las que brindan algunos beneficios destinados a mejorar la calidad de vida del estudiante: lugar cómodo para pernoctar, sistema de control de horarios, supervisión de un preceptor, accesos determinados a la biblioteca y a internet, sistema de orientación espiritual y alimentación saludable, establecida por una nutricionista.

Los alumnos externos viven fuera del campus universitario. Generalmente se trata de alumnos que viven con sus padres y/o familiares, alumnos casados o alumnos que por mayoría de edad están autorizados a vivir como externos. Algunos viven en pensiones y otros, dependiendo de la situación económica, viven alojados en departamentos exclusivos o compartidos. No están sujetos a horarios ni reglas determinadas en cuanto al estilo de vida, sino que se manejan por sí mismos, o en el mejor de los casos, solo se sujetan a reglas establecidas por costumbre o por el jefe de la casa.

Se han analizado diferentes aspectos de la relación entre el rendimiento académico y otras variables. Así, Martínez Cebreros (1994) analizó el rendimiento académico de los alumnos internos

comparado con el de los alumnos externos en la Universidad de Montemorelos, Thayer (2002) desarrolló un instrumento para evaluar la espiritualidad de los alumnos en las instituciones adventistas y Vilcazán (1991) analizó los hábitos de estudios de los alumnos de la otrora Universidad Unión Incaica. Sin embargo, no se ha realizado un estudio comparativo entre las variables predictivas hábitos de estudio, rendimiento académico y espiritualidad de los alumnos internos comparado con los alumnos externos de la UPeU-T.

Los objetivos de este trabajo de investigación fueron los siguientes:

1. Determinar el grado de dimensionalidad que existe entre la variable rendimiento académico –investigativa, cognoscitiva y actitudinal– con la variable hábitos de estudio –distribución de tiempo, motivación al estudio, distractores del estudio, tomar notas en clase, optimización de la lectura, preparación de exámenes, actitudes y conductas productivas ante el estudio– y la variable espiritualidad –oración, arrepentimiento, lectura y estudio de la Biblia, evangelismo, compañerismo, servicio, mayordomía, adoración, meditación– en alumnos internos y externos de la UPeU-T.

2. Determinar los comportamientos más notorios que se observan al comparar la variable rendimiento académico en alumnos internos y alumnos externos de la UPeU-T.

3. Determinar los comportamientos más notorios que se observan al comparar la variable hábitos de estudio en alumnos internos y externos de la UPeU-T.

4. Determinar los comportamientos más notorios que se observan al comparar la variable espiritualidad en alumnos internos y alumnos externos de la UPeU-T.

El trabajo está delimitado por la pregunta de investigación y por la totalidad de la población de estudiantes internos y la muestra en el caso de los alumnos externos. Del mismo modo, está delimitado a los alumnos de la UPeU-T, distrito de San Martín, República del Perú, el año 2010.

El presente estudio tiene importancia puesto que hace énfasis en tres aspectos muy relacionados con el desarrollo del sistema académico universitario: los hábitos de estudio, el rendimiento académico y la espiritualidad.

La filosofía de la educación adventista considera los internados como parte de la educación integral dada a los alumnos. Es por ello que se torna necesario para las administraciones encontrar esas posibles ventajas que hacen que la educación cristiana sea ideal.

A nivel teórico, esta investigación sirve para conocer la relación existente entre los hábitos de estudio, el rendimiento académico y la espiritualidad con otras variables, como el lugar de residencia del alumno universitario. Además, es útil para brindar información que sirva de base para futuras investigaciones vinculadas al tema.

A nivel práctico, este trabajo sirve para precisar cuáles son los factores que interfieren en el adecuado desempeño integral del estudiante y brindar información que ayude a desarrollar programas para estudiantes con problemas de rendimiento académico o espiritualidad.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es considerado como la expresión de las características del proceso de la vida académica de los alumnos dentro de una escuela, especialmente de la calidad

de la formación lograda y de su justificación social (UNAM, 1983 citado en Martínez Cebreros, 1994, p. 11). De Salvador Mata (1985) afirma que “el rendimiento escolar es un resultado o producto complejo en el que inciden múltiples factores, estrechamente interrelacionados” (p. 540). El autor asegura, además, que algunos de estos factores pueden agruparse de la siguiente manera: (a) los que se relacionan con el alumno: inteligencia, carácter y personalidad y hábitos de estudio; (b) los que se relacionan con el docente: cualidades personales, métodos y procedimientos empleados en la enseñanza, y relación profesor-alumno: confianza, cordialidad, aceptación, etc. y (c) factores que se relacionan con el proceso enseñanza-aprendizaje: dificultades de la materia, interés que se suscita en el alumno y planificación y programación del trabajo.

Hábitos de estudio

El hábito es, según la Real Academia Española (2001), el modo especial de proceder o conducirse que se adquiere por repetición de actos iguales o se-

mejantes, o es originado por tendencias instintivas. Los hábitos de estudio tienen por fin lograr el aprendizaje, entendido este desde una postura cognitivista como “un proceso de comprensión, de insight, de integración, de interacción entre el sujeto y el medio, de asimilación y acomodación. En este sentido, la capacidad que tiene el sujeto de pensar, percibir y relacionar hechos o ideas es determinante para lograr el aprendizaje” (Kancepolski y Ferrante, 1992, pp. 19-20).

Según Maddox (1979), la proporción en la que diferentes factores determinan el rendimiento académico del individuo es la siguiente: (a) inteligencia y facultades especiales, 40-50%; (b) esfuerzo y métodos eficaces de estudio, 30-40%; (c) factores ambientales, 10-15%.

Según la taxonomía de Bloom (1956), una habilidad necesariamente precede a la otra. Bloom y otros educadores han estimado que, para el momento en que los niños tienen cuatro años de edad, ya han desarrollado la mitad de su capacidad intelectual adulta total y a los ocho años, casi el 80%. Esto significa que después de los ocho años de edad,

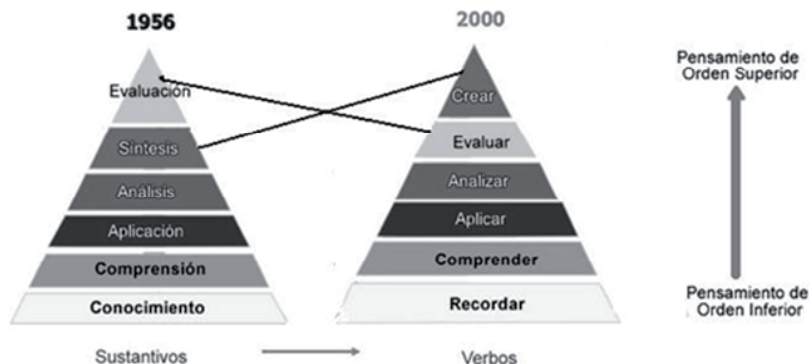


Figura 1. Taxonomía revisada de Bloom (Anderson y Krathwohl, 2000).

sin importar el tipo de escolaridad y el ambiente en que vivan los niños, sus capacidades mentales sólo podrán alterarse en alrededor de un 20%.

Espiritualidad

La espiritualidad es un don de Dios, así como la obra del Espíritu Santo, que produce un cambio en la naturaleza humana. Tiene que ver con actitud y conducta. Desde 1997, la Universidad de Andrews ha explorado diferentes formas de evaluar la espiritualidad de los alumnos y determinar el impacto de la experiencia universitaria sobre su espiritualidad. Sin embargo, existen inquietudes válidas en torno a este tipo de evaluación. Las escuelas confesionales deben preparar modelos de desarrollo espiritual evaluable que acerquen a sus estudiantes al ideal de la práctica religiosa. Lo que ha sido hecho de manera intuitiva en el pasado, necesita ser más intencional si realmente se desea saber si ha acontecido o no.

La experiencia de la fe es rica y, al mismo tiempo, muy compleja. Incluye lo que una persona cree y cómo estas creencias afectan sus valores y elecciones. Esto le da a la persona seguridad y un sentido de bienestar provisto por la fe, junto con conductas que nutren esta experiencia, como oración, estudio de la Biblia, meditación, compartir la fe, servicio en favor de otros, etc. La experiencia de fe tiene también un aspecto global. Las personas con fe madura están a favor de cambios sociales y globales para procurar mayor justicia social y su servicio de amor a la humanidad es consistente, apasionado y activo.

Residencia del alumno

En la UPeU-T existen básicamen-

te dos formas de residencias para los alumnos: internado o externado. Fue de interés para los propósitos de esta investigación explorar separadamente las posibles diferencias de los alumnos internos y externos.

Dyer (1978) declara que la mayor responsabilidad de un colegio adventista es la formación del carácter. Según Riker (1970), todo internado debe ofrecer un lugar cómodo para cada estudiante con el fin de que sea una contribución al aprendizaje en la medida que propende a una rutina diaria tranquila. El internado debiera contar con un programa donde se fortalezca constantemente el objetivo de proveer un ambiente físico que ayude activamente a los alumnos a aprender y a desarrollarse. El mismo autor añade que la finalidad primordial de los internados es beneficiar al propio alumno, quien tiene requerimientos y reacciones emocionales, físicas e intelectuales específicas. Esto fomentará en él una identidad definida y seguridad, y lo estimulará al trabajo intelectual que, a su vez, le permitirá un mejor aprovechamiento escolar.

Materiales y métodos

La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional, comparativo, transeccional y no experimental, ya que no hubo exposición de un estímulo a los alumnos encuestados. El ambiente en el cual se desarrolló la investigación es la Filial de la Universidad Peruana Unión, que se ubica en la ciudad de Tarapoto en el departamento de San Martín.

Participaron 152 alumnos, 66 alumnos internos (46.42%) y 86 alumnos externos (56.58%), de una población estudiantil de 435 alumnos. Los 66 alumnos internos constituyen la totalidad de esa subpoblación. Los 86 alumnos externos

fueron seleccionados aleatoria y estratificadamente, con representación proporcional de cada una de las carreras.

La hipótesis de esta investigación declara que existe una dimensionalidad de correlación entre la variable rendimiento académico –investigativa, cognoscitiva y actitudinal– con la variable hábitos de estudio –distribución de tiempo, motivación al estudio, distractores del estudio, tomar notas en clase, optimización de la lectura, preparación de exámenes, actitudes y conductas productivas antes del estudio– y la variable espiritualidad –oración, arrepentimiento, lectura y estudio de la Biblia, evangelismo, compañerismo, servicio, mayordomía, adoración, meditación– en alumnos internos y los alumnos externos de la Universidad Peruana Unión, sede Tarapoto.

La variable *rendimiento académico* se obtuvo del portal académico institucional, donde el valor 1 (19 a 20) corresponde a *excelente*, el valor 2 (17 a 18) corresponde a *muy bueno*; el valor 3 (15 a 16) corresponde a *bueno*; el valor 4 (13 a 14) corresponde a *regular*; el valor 5 (11 a 12) corresponde a *malo* y donde el valor 6 (10 o menos) corresponde a *muy malo*. Para medir la variable hábitos de estudio, se utilizó el Cuestionario de Hábitos de Estudio (UNAM, citado en Martínez Cebreros, 1994). Para medir la valorable espiritualidad se utilizó el Cuestionario de Evaluación de la Espiritualidad de Thayer (2002). Estos cuestionarios fueron sometidos al proceso de validación y análisis de confiabilidad.

Para la validación estadística se realizó una prueba piloto en la UPeU-T, con el fin de obtener información que ayude a mejorar la validez y confiabilidad del instrumento y detectar problemas en la validez de construcción, de conteni-

do y de criterio. Sobre la forma de administración y calificación de la escala recomendados por autores en investigación (Hernández, 2003), se aplicó el instrumento a 45 alumnos en Tarapoto, con características similares a los de la muestra. Dicha prueba y su respectivo análisis ayudó a mejorar el formato, la redacción, la claridad y la concisión de los ítems que integran el instrumento.

Posteriormente, se procedió a la validación estadística de los instrumentos, mediante el análisis confiabilidad de ítem por ítem del test, así como el coeficiente de confiabilidad del instrumento. El alfa de Cronbach, utilizado para medir la consistencia interna, arrojó un coeficiente de .91 para el instrumento de espiritualidad y de .68 para el instrumento sobre hábitos de estudio.

Resultados y discusión

En la Tabla 1 se observa que en el rendimiento académico existe una ligera superioridad en el rango de *muy bueno* de los alumnos internos (5.26%) comparado con los externos (3.95%). Lo mismo se observa en el rango de *bueno*, donde los internos (25.66%) superan a los externos (22.37%). También se observó que ningún alumno se encuentra en el rango de *excelente*.

En la Tabla 2 se puede ver que los alumnos internos tuvieron una puntuación mayor en todas las dimensiones de la variable espiritualidad que los alumnos externos. Se destaca la dimensión adoración, donde los alumnos internos tuvieron una media de 80.05 y los externos una media de 57.56.

En la Tabla 3 se observa que de las ocho dimensiones de los hábitos de estudio existe un ligero incremento en las valoraciones de los alumnos internos

HÁBITOS DE ESTUDIO, ESPIRITUALIDAD Y RENDIMIENTO

Tabla 1

Descriptivos de rendimiento académico por tipo de residencia

Notas	Externo		Interno		Total	
	<i>n</i>	% de N	<i>n</i>	% de N	<i>n</i>	% de N
Excelente	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Muy bueno	6	3.95	8	5.26	14	9.21
Bueno	34	22.37	39	25.66	73	48.03
Regular	39	25.66	14	9.21	53	34.87
Malo	3	1.97	4	2.63	7	4.60
Muy malo	4	2.63	1	0.66	5	3.29
Total	86	56.58	66	43.42	152	100.00

Tabla 2

Descriptivos de las dimensiones de espiritualidad por tipo de residencia

Dimensión	Externo		Interno	
	<i>n</i>	% de N	<i>n</i>	% de N
Oración	70.83	13.63	74.68	9.7
Arrepentimiento	68.86	17.59	74.07	10.24
Lectura y est.	55.86	20.75	63.7	16.57
Evangelismo	46.64	24.41	55.3	18.22
Compañerismo	49.94	24.16	64.06	14.53
Servicio	58.27	20.41	61.7	15.16
Mayordomía	59.17	16.91	62.37	14.25
Adoración	57.56	30.32	80.05	10.63
Meditación	65.89	16.83	68.18	13.97

Tabla 3.

Descriptivos de las dimensiones de hábitos de estudio por tipo de residencia

Dimensión	Externo		Interno	
	<i>n</i>	% de N	<i>n</i>	% de N
Distribución	71.78	8.4	72.47	7.31
Motivación	84.24	15.48	84.85	13.59
Distractores	70.93	8.08	71.65	6.86
Tomar notas	84.19	12.27	83.33	11.94
Optimización	80.45	8.74	79.73	11
Preparación	82.43	8.77	82.66	9.96
Actitudes	75	10.85	74.49	9.9
Estilo de vida	74.42	13.9	78.38	11.81

respecto a los externos en las dimensiones distribución de tiempo, motivación para el estudio, distractores del estudio, estilo de vida. Por otro lado, los alumnos externos mostraron un ligero incremento en las dimensiones tomar notas en clase, optimización de la lectura y actitudes y conductas productivas ante el estudio.

En la Tabla 4 se puede observar que existe relación significativa entre la variable espiritualidad y la dimensión del rendimiento académico aspecto investigativo.

En la Tabla 5 se puede observar que existe relación significativa entre la variable espiritualidad y la dimensión del rendimiento académico aspecto investigativo y cognoscitivo.

Análisis comparativo de la espiritualidad según residencia universitaria

Se observó que existen diferencias significativas entre la espiritualidad que presentan los alumnos internos con respecto de los externos ($t(150) = -2.979$,

$p = .03$). Los valores indican que los alumnos internos presentan mayores niveles de espiritualidad ($M = 107.44$, $DE = 25.26$) que los externos ($M = 96.64$, $DE = 25.26$), así como la desviación estándar muestra que es un grupo poco homogéneo.

Análisis comparativo de los hábitos de estudio según residencia universitaria

Se observó que no existen diferencias significativas entre los hábitos de estudio que presentan los alumnos internos con respecto de los externos ($t(150) = -.249$, $p = .803$). Los valores de la media indican que los alumnos internos ($M = 116.61$, $DE = 9.15$) no presentan mejores hábitos de estudio que los externos ($M = 116.24$, $DE = 8.64$).

Análisis comparativo del rendimiento académico según residencia universitaria

Se observó que existen diferencias significativas entre el rendimiento académico que presentan los alumnos internos

Tabla 4
Coefficientes por modelo de regresión – Análisis canónico de espiritualidad

Raíz	Auto-valor	%	Rc	R ²	Lambda de Wilks	F	gl 1	gl 2	p
1	0.45	70.51	.55	.31	0.57	1,89	18,00	158,88	.019
2	0.15	24.04	.36	.13	0.83	1,05	10,00	114,00	.399
3	0.03	5.44	.18	.03	0.96	0,50	4,00	58,00	.731

Tabla 5
Resultados de modelos de regresión múltiple

Criterio	R	R2	R2Aj	p
Investigativa	.51	.26	.18	.005
Cognoscitiva	.44	.19	.11	.044
Actitudinal	.42	.17	.09	.069

con respecto de los externos ($t(150) = -2.702, p = .008$). Los valores de la media indican que los alumnos internos ($M = 15.51, DE = 1.558$) presentan mejor rendimiento académico que los externos ($M = 14.71, DE = 1.967$).

No existe correlación entre la variable rendimiento académico –investigativa, cognoscitiva y actitudinal– con la variable hábitos de estudio –distribución de tiempo, motivación al estudio, distractores del estudio, tomar notas en clase, optimización de la lectura, preparación de exámenes, actitudes y conductas productivas antes el estudio– y la variable espiritualidad –oración, arrepentimiento, lectura y estudio de la Biblia, evangelismo, compañerismo, servicio, mayordomía, adoración, meditación– en los alumnos de la Universidad Peruana Unión, Tarapoto.

Discusión

Se recomienda lograr un instrumento más efectivo para investigar los hábitos de estudio del alumno. Esto puede lograrse refinando el que se utilizó, creando un nuevo instrumento o utilizando otro ya existente. El que se utilizó carece de información acerca del proceso que se siguió para su desarrollo y de elementos tales como su validez y confiabilidad. Tiene además varios aspectos que necesitan refinamiento. Para estudios más detallados es conveniente utilizar un sistema de selección que garantice una muestra más amplia de cada una de las carreras representadas.

Se recomienda estudiar la relación del alumno interno y alumno externo con otras variables que tiene que ver con el desarrollo del alumno, además de las variables estudiadas.

Es conveniente tomar en cuenta otras

variables relacionadas con el tema de estudio, tales como temperamento, personalidad, clima familiar, autoconcepto, entre otras.

Es conveniente efectuar investigaciones similares en otras instituciones con internado. Existen otras instituciones educativas de nivel superior que operan con el sistema de internado. Por lo tanto es recomendable hacer un estudio más amplio que abarque varias instituciones de este tipo.

Se recomienda ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y el éxito académico.

A tenor de los resultados obtenidos, cabe señalar que las residencias universitarias forman parte de la filosofía de la educación cristiana. Son y representan el segundo hogar, después de la casa familiar. Los resultados de esta investigación arrojan porcentajes significativos en cuanto a la ventaja de un alumno interno frente a un alumno externo. En el aspecto de rendimiento académico observamos un porcentaje positivo a favor de los alumnos internos, a pesar de que en la variable hábitos de estudio no se observan diferencias entre los grupos estudiados, sin embargo los hábitos aprendidos en los internados están estrechamente vinculados con el rendimiento académico. En el aspecto espiritual observamos una clara ventaja hacia los alumnos internos, el manejo de parte de los preceptores hacia la espiritualidad es uno de los baluartes de estas residencias, en diferencia clara hacia las residencias externas. Los alumnos manifestaron un mayor compromiso con Dios, la iglesia, actividades misioneras y compromiso cristiano. En tal sentido, otro hallazgo

muy importante en este estudio, es la confirmación de que existe una ventaja en colocar a los alumnos en una residencia interna que sigue firmemente los principios de la filosofía educativa cristiana.

Referencias

- Anderson, L. y Krathwohl, D. (2000). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Recuperado de <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- Asociación General (1999). *Documentos emitidos*. Lima: Unión Peruana.
- Bazán, J. y Aparicio, A. (2001). Modelo explicativo entre hábitos de estudio, sexo y procedencia en egresantes de secundaria de nivel socioeconómico bajo. *Revista de Investigación en Psicología*, 4(2), 41-53.
- Bloom, B. S. (Ed.). (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain*. New York: Longmans.
- Derrida, J. (2002). *La universidad sin condición*. Madrid: Trotta.
- De Salvador Mata, F. (1985). *Aspectos de la personalidad adolescente y rendimiento académico*. Ponencia presentada en el III Seminario sobre Modelos de Investigación Educativa. Gijón, España.
- Dyer, M. (1978). El internado, lugar excepcional para adquirir madurez. *Renovación*, 15(41).
- García, V. (1997). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. Ensayo de un programa motivacional en universitarias con dificultades académicas* (Tesis doctoral inédita). Universidad Femenina Sagrado Corazón, Las Molinas, Perú.
- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio de estudiantes universitarios*. Recuperado de <http://tgrajales.net>
- Gillespie, V. B. (1998). Si no lo puedes medir, es porque no ha acontecido. Evaluación espiritual en la escuela adventista. *Revista de Educación Adventista*, 9, 5-9.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Kancepolski J. y Ferrante A. (1992). *El proceso de enseñanza y aprendizaje*. Washington: OMS.
- Maddox, H. (1979). *Cómo estudiar*. Barcelona: Oikos-tau.
- Martínez Cebreros, P. (1994). *Rendimiento académico del alumno interno comparado con el rendimiento académico del alumno externo en la Universidad de Montemorelos*. México (Tesis de maestría inédita). Universidad de Montemorelos, México.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22ª ed.). Madrid: Real Academia Española.
- Riker, C. H. (1970). Comodidades de los edificios de internados. *Renovación*, 7(19).
- Taylor, W. (2010, Agosto). En los pasos de Jesús: Maestro de fe y esperanza. VII Congreso nacional de educadores adventistas ¡Compromiso con tu futuro! Facultad de Ciencias Humanas y Educación. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Thayer, J. (2002). Evaluando la espiritualidad estudiantil, la experiencia de la Universidad de Andrews. *Revista de Educación Adventista*, 16, 16-20.
- Vilcazán, J. (1991). *Los hábitos académicos del estudiante de la Universidad Unión Incaica*. Lima (Tesis de bachiller inédita). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Universidad Nacional Autónoma de México. (1983). *La psicología de la educación y el rendimiento escolar*. Dic.
- White, E. (1974). *Ministerio de bondad*. Buenos Aires: ACES.
- White, E. (1975). *La educación*. Mountain View, CA: Publicaciones Interamericanas.

Recibido: 18 de enero de 2011
 Revisado: 19 de febrero de 2011
 Aceptado: 13 de mayo de 2011