



Hacia un modelo pedagógico constructivista en la fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya, Cesar-Colombia

Towards a constructivist pedagogical model in the Kindergarten Foundation of the municipality of Pelaya, Cesar-Colombia

Verso un modello pedagogico costruttivo nella fondazione asili nido del comune di Pelaya, Cesar-Colombia

Edwin David Vergel Jácome
Institución educativa Ayacucho, La Gloria-Cesar

Resumen

El artículo aborda el tema del constructivismo y sus disposiciones generales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual tiene como propósito: Analizar el modelo pedagógico que actualmente utiliza esta institución, así como proponer el modelo constructivista como método de enseñanza para la Fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya, César en Colombia. La metodología, las técnicas y la evaluación a utilizar para la realización de este estudio, fue de corte cualitativo, donde se utilizaron como técnicas de recolección de datos: la observación participante y la entrevista a profundidad, la cual fue realizada a los 9 (nueve) docentes de dicha institución, las respuestas fueron analizadas a través de la hermenéutica del discurso, donde resaltaron las siguientes subcategorías emergentes: aprendizaje basado en experiencias, competencias idóneas, aprendizaje basado en la persona-colectivo, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, participación del alumno en la adquisición del aprendizaje, acompañamiento, calidad y cantidad de contenidos, generando algunas discusiones y conclusiones con relación a la importancia de transformar el modelo tradicionalista aplicado por los docentes de la Fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya, Cesar-Colombia, a un modelo pedagógico constructivista.

Palabras clave: Modelo pedagógico constructivista, modelo tradicionalista, método de enseñanza.

Abstract

The article addresses the issue of constructivism and its general provisions for the teaching-learning process, which has as its purpose: Analyze the pedagogical model currently used by this institution, as well as propose the constructivist model as a teaching method for the Fundación Jardín Infantil of the municipality of Pelaya, César in Colombia. The methodology, techniques



and evaluation to be used to carry out this study were qualitative in nature, where the following were used as data collection techniques: participant observation and in-depth interview, which was carried out at 9 (nine) teachers of said institution, the responses were analyzed through the hermeneutics of discourse, where the following emerging subcategories were highlighted: learning based on experiences, suitable skills, learning based on the person-collective, significant learning, learning by discovery, participation of the student in the acquisition of learning, accompaniment, quality and quantity of content, generating some discussions and conclusions in relation to the importance of transforming the traditionalist model applied by the teachers of the Fundación Jardín Infantil of the municipality of Pelaya, Cesar-Colombia, to a constructivist pedagogical model.

Keywords: Constructivist pedagogical model, traditionalist model, teaching method.

Riassunto

L'articolo affronta la questione del costruttivismo e delle sue disposizioni generali per il processo di insegnamento-apprendimento, che ha come scopo: analizzare il modello pedagogico attualmente utilizzato da questa istituzione, nonché proporre il modello costruttivista come metodo di insegnamento per la Fundación Jardín Infantil del comune di Pelaya, César in Colombia. La metodologia, le tecniche e la valutazione da utilizzare per realizzare questo studio erano di natura qualitativa, dove sono state utilizzate come tecniche di raccolta dei dati: l'osservazione partecipante e il colloquio approfondito, che è stato svolto a 9 (nove) docenti di tale istituto , le risposte sono state analizzate attraverso l'ermeneutica del discorso, dove sono state evidenziate le seguenti sottocategorie emergenti: apprendimento basato sulle esperienze, abilità adeguate, apprendimento basato sulla persona-collettiva, apprendimento significativo, apprendimento per scoperta, partecipazione dello studente all'acquisizione di apprendimento, accompagnamento, qualità e quantità dei contenuti, generando alcune discussioni e conclusioni in relazione all'importanza di trasformare il modello tradizionalista applicato dagli insegnanti della Fundación Jardín Infantil del comune di Pelaya, Cesar-Colombia, in un modello pedagogico costruttivista.

Parole chiave: modello pedagogico costruttivista, modello tradizionalista, metodo di insegnamento.



Introducción

En la cultura occidental se han planteado diversas investigaciones educativas que han insistido en establecer las características que determinan los logros educativos y la calidad de la educación. Es así como en el Foro Mundial sobre la Educación (2015) y en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990), ambos eventos internacionales organizados por la UNESCO, hacen hincapié en conformar una educación que responda a las necesidades de los estudiantes y sea pertinente para su vida. A partir de lo cual la misión de calidad está basada en las necesidades del educando.

Todos los jóvenes necesitan instruirse y ser instruidos integralmente de forma activa, solidaria y autónoma, con el fin de desarrollar absolutamente sus capacidades, habilidades y fortalezas para que puedan contribuir ya sea a su comunidad o al contexto en el que se desenvuelven. Junto con los conocimientos básicos, los estudiantes requieren adquirir aptitudes, valores, competencias e información. Para lograr este propósito, no basta con medir el nivel de los conocimientos que han obtenido los estudiantes a lo largo de cierto tiempo, es necesario agrupar el conjunto de prácticas pedagógicas básicas que establecen el aprendizaje y exhortar en instituir las competencias necesarias que proporcionen el bienestar y la cohesión social a lo largo del desarrollo del ser.

La presente investigación se efectuó en la Institución Educativa Fundación Jardín Infantil, ubicada en el Departamento del Cesar, Municipio Pelaya de Colombia empleando un tiempo de aproximadamente 3 meses con el fin de analizar el modelo pedagógico que actualmente utiliza esta institución. En el cual, el investigador pudo observar, como era llevado a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, donde pudo evidenciar la aplicación de un modelo tradicionalista, basado en lo memorístico, donde los contenidos no son contextualizados, limitando el uso de recursos pedagógicos, no utilizan las



TIC, por lo tanto, no promueven un aprendizaje activo, participativo y significativo.

Por lo que se quiere con este estudio, analizar el modelo pedagógico que actualmente utiliza esta institución desde la perspectiva de los docentes que allí laboran, con la finalidad de orientar a dicha institución con lineamientos básicos basados en un modelo constructivista como método de enseñanza, para organizar los fines educativos, jerarquizar los contenidos, la secuencia de estos, estrategias de mejoramiento dentro del aula, asegurar saberes y relaciones entre estudiantes y docentes con el fin de mejorar los resultados de todo el proceso en general y de cada uno de los agentes que participan en la Fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya, César en Colombia.

Referentes teóricos

El constructivismo como método de aprendizaje

El constructivismo, “es una teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción, es decir, del proceder activo en el proceso de aprendizaje” (Almeida, 2007, pág. 33); es importante recalcar que, en este proceso, para que se produzca aprendizaje, el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción.

La idea central de esta teoría que toma fuerza con los postulados de Piaget, Ausubel, Bruner y Vygotsky, es que, el aprendizaje humano se construye a través de la relación de los conocimientos que ya poseen en sus estructuras cognitivas, con los nuevos contenidos en un contexto determinado. Por lo tanto, se puede señalar que el aprendizaje, es un producto del ambiente más las disposiciones internas, que permite una construcción propia de la persona que aprende; el conocimiento que se adquiere no es una réplica de la realidad, sino una construcción basada en la experiencia que ya tiene y posee el aprendiz.



Ante el deterioro del modelo educativo tradicional, surge el constructivismo como una línea de pensamiento pedagógico que ha venido conformándose y creciendo en el campo educativo, como una perspectiva diferente de lograr el conocimiento, lo cual se basa en una nueva forma de enseñar.

Desde que el niño nace empieza a construir modelos, a lo que Piaget denominó como esquemas o estructuras mentales en su interacción con el medio ambiente a través del aprendizaje. La mente del niño empieza incorporar automáticamente mucha información a esos modelos sin pensar en que parte de su mente está, este u otro modelo. Cuando el niño llega a la escuela por primera vez trae consigo modelos formados en el seno familiar y en la medida en que interactúa los va ajustando a su realidad.

En el constructivismo, “el aprendizaje es activo, no pasivo, los estudiantes, por lo tanto, deben participar en las actividades propuestas, en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica, lo que demuestra el maestro/a en el pizarrón (Almeida, 2007, p. 49); de esta manera los estudiantes, van construyendo su aprendizaje.

Al respecto, Ortiz (2015), expresa que, en este enfoque se plantea “un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante” (p.94). de tal manera que el docente le proporcione los insumos para que los estudiantes se involucren en el proceso hasta lograr un aprendizaje significativo de los contenidos. Pero esto no solamente involucra intercambio de contenidos, sino que, la práctica pedagógica debe ir apoyada con una metodología que vincule los objetivos a lograr con los contenidos y los recursos a implementar, así como, la evaluación de los logros obtenidos.

Es así como el constructivismo, en su extensión pedagógica, entiende el aprendizaje como la derivación de un proceso de construcción a nivel personal y grupal de los nuevos saberes que se van adquiriendo, así como las actitudes y experiencias, a partir de los ya existentes y que se desarrollaran en conjunto con los compañeros y el instructor.



Principios didácticos del constructivismo

Según Díaz y Hernández (2002), los principios didácticos vienen representados por las técnicas y métodos de enseñanza, que facilitan aplicar los fundamentos del constructivismo en el contexto educativo, los cuales tienen como propósito brindar las herramientas a los estudiantes para que aprenda a pensar, a aprender a aprender, buscando por si mismos construir el conocimiento. (Calero, 2008).

Dentro de los principios, Palma (2017), menciona cinco de los principios que pueden utilizarse para lograr construir el conocimiento, entre ellos: el aprendizaje cooperativo, la enseñanza explícita, activación de los conocimientos previos, modelaje cognitivo, estrategias de metacognición.

El aprendizaje cooperativo, se basa en organización de grupos de estudiantes, donde se promueve la participación de todos los integrantes en el proceso de construcción del conocimiento por diferentes medios, donde se establecen relaciones de socialización, manteniendo un clima de respeto y confianza, donde comparten sus conocimientos en función de lograr los objetivos propuestos (Palma, 2017).

En la enseñanza explícita, el docente da a conocer al estudiante de antemano, lo que desea lograr, a través de qué actividad, y cómo construirá su aprendizaje (Palma, 2017). Según Calero (2008), el docente debe buscar despertar en el alumno, la curiosidad de lo que va a aprender, a través de tres preguntas claves: para qué, cómo y por qué, permitiéndole al estudiante el papel principal en su proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de enseñanza, se puede realizar en dos momentos según Palma (2017), puede ser, preparatorio antes del día de clase, o preparatorio de la asignatura.

En la activación de los conocimientos previos, según Palma (2017) consiste en, “llevar a la persona a vivir la experiencia de cuestionarse qué sabe sobre un tema; para ello el docente indaga cuál es la representación o ideas espontáneas que posee el estudiantado al respecto” (p. 46), a través



de preguntas generadoras, diálogos, lluvia de ideas, mapas conceptuales, entre otros.

Sobre el modelaje cognitivo, el docente exterioriza o modela, cómo solucionar alguna problemática, explicando una estrategia, exponiendo los pasos a seguir, para que el alumno imite su comportamiento en el logro de un conocimiento (Palma, 2017). Según esta autora, este principio se aplica en tres niveles: nivel perceptual, este da, cuando el docente expone la tarea de cómo se hace y los alumnos están observando. El segundo nivel, es participativo, es cuando el docente ofrece a los estudiantes ideas de cómo pueden resolver la tarea. El tercer nivel, modelaje recíproco, los invita a participar conjuntamente en la solución de la tarea, dando más oportunidad de participación al alumno.

El principio de estrategias de metacognición, va dirigido a desarrollar en los estudiantes sus procesos aprendizaje, que este consciente de sus propios procesos cognitivos, de cómo aprende para ponerlo en práctica en cualquier aprendizaje, o sea aprender a aprender, identificando sus desempeños, aciertos y errores, convirtiéndose en un estudiante autónomo en su aprendizaje (Palma, 2017).

Metodología

Se realizó un estudio cualitativo, que de acuerdo a las características del mismo se ubicó en el método fenomenológico, ya que a través de este método se estudian los fenómenos tal como se dan en la realidad a través de los sujetos que la viven (Martínez, 2006). Se tomaron como informantes clave a los docentes que laboran en la Unidad Educativa Fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya, Cesar.

Como técnica de recolección de datos, se utilizó la entrevista en profundidad aplicada a nueve (09) docentes con los cuales se convivió durante varios meses y se realizaron intercambios de información valiosa tratados con la rigurosidad que la científicidad exige. La participación de los



docentes en las entrevistas fue voluntaria y se tomó el criterio de saturación de la información para determinar el número de entrevistados.

Otra técnica utilizada fue la observación participante la cual permitió la recolección de información para realizar un análisis del problema en la situación en que éste se muestra principalmente. Este instrumento posibilita hacer un estudio contextualizado, de allí que para realizar un adecuado diagnóstico se consideró esencial este tipo de recolección de información. (Annues, 2009). La aplicación de estas técnicas fue llevada a cabo por el autor de la presente investigación con el fin de garantizar la homogeneidad del proceder.

Resultados

Los hallazgos obtenidos en el presente estudio, haciendo uso del procesamiento de la información recolectada según el método seleccionado como lo es la hermenéutica del discurso, desde la identificación de códigos que condujeron a sub-categorías para complementar la categoría principal la cual es el modelo pedagógico por el cual se rige la Fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya , por lo que en este momento iniciaremos con la estructura resultante y seguido de informe final a través de la triangulación.

Para dar inicio al informe, se presentan los propósitos planteados en la investigación realizada, los cuales fueron caracterizar el modelo pedagógico por el cual se rige actualmente la Fundación Jardín Infantil, distinguir las diferencias que existen entre el modelo actual en la Fundación Jardín Infantil y el modelo pedagógico constructivista y por ultimo proponer los procedimientos idóneos para adoptar el modelo pedagógico constructivista en la Fundación Jardín Infantil. Ahora bien, de los resultados obtenidos a través de la hermenéutica del discurso, posteriormente transcritas por el acompañamiento del análisis crítico del investigador surgieron varios factores a considerar:



El aprendizaje basado en experiencias, fue considerado el principal factor para el inicio de la comprensión, ya que se pudo percibir de los discursos realizados por los informantes códigos que así lo demuestran, cuando se planteaba por ejemplo “IC1/L9,10 dependiendo del tipo de experiencia que traiga consigo el estudiante”, “IC1/L40,41,42 mejorar sus actitudes, su comportamiento y sus valores desde sus propias experiencias. “IC2/L11 Conocer sus experiencias”, “IC3/L10, 11 venir a la institución a aprender es una experiencia enriquecedora”, “IC3/L60,61 Se aprende escuchando sus propias experiencias personales y experiencias en el aula”, lo que se convierte en un aporte en cuanto a que el modelo pedagógico, lleva implícito el elemento aprendizaje basado en experiencias.

Otro elemento que surgió como sub-categoría de los códigos identificados a través de la hermenéutica realizada, son las competencias idóneas, lo que da respuesta a la comprensión que se buscaba en función al modelo pedagógico constructivista para la institución Jardín Infantil del Municipio de Pelaya, Cesar, lo que permite ver claramente el tipo de competencias que se requiere: “IC1/L4,5 recursos pedagógicos desde el texto guía hasta las TIC”, “IC1/L30,31,32 el nuevo tema que se va a desarrollar, se da a conocer y se explica en detalle la temática”, “IC2/L19,20 actividades extras que refuercen el aprendizaje” “IC2/L26,27 hacer ajustes a los planes de área” “IC3/L material didáctico, dibujos, sellos”, por estas afirmaciones se considera que es necesario considerar implementar competencias idóneas que ayuden al estudiante a construir su propia estructura cognitiva.

Otro de los factores que surge del instrumento de investigación utilizado y analizado de forma crítica, es termino de aprendizaje significativo, considerado como un elemento de gran importancia para el aprendizaje activo basado en métodos que utilicen estrategias que faciliten el aprendizaje, en citas del discurso en bruto se puede evidenciar “IC1/L46,47 Las estrategias que se utilizan para estimular el aprendizaje”, “IC1/L64,65 lleva a indagar e investigar más para estar preparados”, “IC/L35,36 temas de



forma particular con diferentes estrategias”, “IC3/L68,69 se pueden crear nuevas perspectivas” lo que condujo a su consideración dentro del modelo pedagógico a considerar.

También surgió la sub-categoría aprendizaje centrado en la persona-colectivo, elemento que se suma a los factores que conjuntan el modelo pedagógico en las que resalta su importancia debido al aprendizaje que se suscita como resultado del conocimiento compartido, para argumentar lo anterior se citan ciertos extractos de los discursos analizados, “IC1/L 50, 51 el aprendizaje cooperativo o colectivo se estimula mediante las actividades grupales”, “IC2/L47,48 se les proponen temas o actividades de su interés de desarrollo grupal”, “IC3/L51,52 pequeñas actividades grupales sencillas con el fin de que fortalezcan sus lazos de aprendizaje”. entre otros códigos que surgieron.

Ahora bien, surgió como sub-categoría para sumar a los factores que buscan la comprensión del modelo pedagógico constructivista, la utilización de las TIC, en el que actualmente se usa en gran parte como referente de los demás códigos pues esta funciona como herramienta implícita esencial en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, las aseveraciones que pueden soportar esta idea, son mostradas a continuación, “IC1/L71,72 fuentes como la internet en las que indagan todo tipo de temas y pueden realizar una exploración más amplia”, “IC2/L3,4 Se utiliza en gran medida las herramientas de las TIC.”, “IC2/L72,73,74 búsquedas en el internet cuando son temas que realmente son más de tipo científicas”, estas son algunas de las tantas afirmaciones que promueven estas herramientas de forma estandarizada a todos los niveles y cursos.

La importancia de que haya acompañamiento a los estudiantes para lograr un aprendizaje activo, es otra subcategoría que está presente en las palabras de los entrevistados, puesto que solo algunas veces se realiza acompañamiento, por lo que consideran necesario la orientación del docente en la construcción de ese conocimiento, se pueden citar alguna afirmaciones



hechas por los informantes como, “IC1/L15 el estudiante en conjunto con la ayuda del docente”, “IC2/L20,21 Se les realiza un acompañamiento esporádicamente”, “IC3/L33,34 algunas veces se le realiza un acompañamiento a cada estudiante ya que a algunos se les dificulta”, entre otras.

Otro elemento que está presente en las respuestas de los informantes, es el fomento del aprendizaje por descubrimiento, pues el acrecentamiento de este código en la aplicabilidad daría lugar a la motivación e interés del estudiante por indagar, investigar y explorar, algunas afirmaciones son, “IC1/L73, 74 no todos los docentes promueven la investigación”, “IC3/L10, 11 tienen deseos de aprender y explorar nuevas cosas”, entonces estimular el aprendizaje por descubrimiento es necesario para un buen aprendizaje.

Un factor importante que resulto del procesamiento de la información, es, la participación, lo que permite entender que, es necesario tener en cuenta la estimulación de la participación del estudiante, lo cual favorece el desarrollo de su conocimiento, permite expresar sus dudas y desarrollar su aprendizaje, aumentando el interés y la motivación de los alumnos, al tiempo que se involucran activamente en la construcción de su propio aprendizaje, para que este se produzca de forma significativa, entre eso están “IC1/L59 la falta de atención del estudiante o la falta de interés, la poca participación”, “IC2/L36,37 donde los niños participan”, “IC3/L62 donde participen todos, que los motive”, entre otros que están en las entrevistas en bruto.

Continuando con el análisis, otra sub-categoría que fue resultado del procesamiento hermenéutico del discurso al cual fueron sometidas las entrevistas es, la cantidad de contenidos que les son administrados por los docentes, lo que permitió entender que los estudiantes se ven agotados y bajan su motivación cuando hay demasiado contenido y teoría en las áreas y esto incide directamente en el desempeño de los estudiantes, algunos códigos como ejemplo son “IC2/L53 Muchos docentes dan demasiado contenido”, “IC4/L10,11 no se les puede saturar de contenido”, lo que indica



que se debe prestar atención a la aplicación de contenidos en el proceso de enseñanza.

Dentro de todo este análisis, se pudo evidenciar, que son variados los factores necesarios para estimular el proceso de enseñanza-aprendizaje que la Fundación Jardín Infantil promueve, entre las que encontramos y que se debe tener en cuenta son: aprendizaje basado en experiencias, competencias idóneas, aprendizaje basado en la persona-colectivo, aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento, participación del alumno en la adquisición del aprendizaje, acompañamiento, calidad y cantidad de contenidos.

Discusiones y conclusiones

Los datos hallados en este estudio, relacionados al proceso enseñanza aprendizaje llevado a cabo por los docentes de la Fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya, Cesar-Colombia, concuerdan con lo observado por el investigador cuando aplicó la técnica de la observación participante, en la que se evidencia la aplicación de un modelo pedagógico tradicional, pues este promueve elementalmente el conocimiento; sin fomentar el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas personales, así como el aprendizaje cooperativo. El escenario donde se desarrollan las actividades o los planes de área se limitan al aula de clase.

Los resultados, muestran que los recursos pedagógicos que los docentes utilizan son limitados, abstractos y teóricos, existe la necesidad al interior de la Fundación Jardín Infantil de modificar las estrategias con las cuales se están desarrollando las temáticas de cada área en las aulas de clase, dado que las problemáticas expuestas en la investigación de campo son el resultado del estancamiento y la carencia de métodos o técnicas de enseñanza idóneas en esta Institución.

Algunos docentes, por su propia iniciativa, han ido implementando algunas estrategias que estimulan la participación activa de los estudiantes con el fin



de propiciar un mejor aprendizaje, sin embargo estas prácticas no se han estandarizado por parte de la dirección académica de la institución, lo que genera una dispersión pedagógica del modelo pedagógico a utilizar, lo que limita el diseño de un escenario áulico que promueva el desarrollo de estudiantes con la capacidad de asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Ante las evidencias de este estudio, se concluye que el diseño educativo para un aprendizaje constructivista brinda la oportunidad de acrecentar la información y aplicación del conocimiento de los estudiantes a partir del proceso que se desarrolla en el contexto académico dentro del aula. Pero, demanda planes de trabajo proporcionados con los principios del enfoque constructivista, con un mayor esfuerzo del facilitador para organizar el plan de enseñanza-aprendizaje, así como conservar una comunicación horizontal con los participantes del proceso.

El proceso de aprendizaje basado en contextos o ambientes reales, se establece como una estrategia de aprendizaje ajustada a la construcción del saber a través del análisis de casos o hechos reales acorde a cada plan de área, lo que permite el desarrollo del aprendizaje y el pensamiento a partir de la realización de las actividades propuestas.

Así mismo, el componente teórico sobre el que se basa el desarrollo de todo programa de formación actualmente, ubica a las metodologías constructivistas como un factor elemental para la planeación didáctica en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, adoptar técnicas asociadas al modelo del constructivismo requiere de una eliminación o cambio metodológico de enfoque educativo, para desarrollar un proceso novedoso el que el estudiante toma la iniciativa de apropiarse del aprendizaje a través del aprender haciendo, y relaciona los nuevos conocimientos o experiencias con los que ya ha adquirido (Gravié, 2007).

La implementación del modelo pedagógico constructivista en el diseño y desarrollo de las actividades académicas, supone una mejora en la



participación y motivación del estudiante por aprender a descubrir e indagar los temas propuestos por lo que el facilitador de forma continua debe plantear actividades, debates, exposiciones, conversatorios e intervalos de tiempo, en los que se realicen análisis de problemáticas pertinentes como fuente de ejercicios a proponer con el fin de que el estudiante se interese, motive y participe de la construcción de saberes dentro y fuera del aula de clase, atendiendo a los principios didácticos del constructivismo, entre ellos, el aprendizaje cooperativo, la enseñanza explícita, activación de los conocimientos previos, modelaje cognitivo, estrategias de metacognición, entre otros.

A través de la metodología constructivista, el estudiante puede fortalecer su propia iniciativa de participación y convertirse en copartícipe en la construcción de su conocimiento, puesto que al ser escuchado atentamente y tener en cuenta su opinión, el estudiante se libera de sus temores, y realiza frecuentemente participaciones erradas o acertadas, a las que el docente realizará el acompañamiento apropiado. Estos elementos en conjunto, son los que harían que el modelo tradicionalista aplicado por los docentes de la Fundación Jardín Infantil del municipio de Pelaya, Cesar-Colombia, se transformara en un modelo pedagógico constructivista.

Referencias bibliográficas

- Almeida, G. (2007). El constructivismo como modelo pedagógico. Quito: Librocentro. <https://gc.scalahed.com> › recursos › files › otros.
- Calero, M. (2008). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. Distrito Federal, México: Alfaomega.
- Cárcano, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Revista Cinta de Moebio*, 23-30.
- Declaración Mundial sobre Educación para Todos (1990). “Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje” Aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien (Tailandia) del 5 al 9 de marzo de 1990.



- Díaz, F. y Hernández, R. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Distrito Federal, México: McGraw Hill.
- Foro Mundial sobre la Educación (2015). UNESCO. <https://www.unesco.org/document-3949-spa-3>.
- Gravié, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de investigaciones educativas*, vol.9 no.2.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trilla, S.A.
- Palma, K. (2017). Los principios didácticos constructivistas como prácticas inclusivas en el aula de primaria. *Innovaciones Educativas*. Año XIX · Número 27 · Diciembre 2017.