

INCIDENCIA DEL MODELO EDUCATIVO EN LA FORMACIÓN DE LOS EGRESADOS Y DEL COLECTIVO DE DOCENTES DE LA ESPAM MFL

Vicenta Inmaculada Aveiga Macay

Jefatura Académica y de Postgrado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. 10 de Agosto No. 82 y Granda Centeno. Calceta, Manabí, Ecuador.
Contacto: academicopostgrado@espam.edu.ec; vicentaaveiga@yahoo.es

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la incidencia del Modelo Educativo en la formación de los egresados y del colectivo de docentes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. En el proceso académico de implementación del modelo desde el año 2007 hasta el 2010 se realizaron 252 sesiones de trabajo con los docentes de las 7 carreras que oferta la institución: Agroindustria, Medio Ambiente, Pecuaria, Agrícola, Informática, Turismo y Administración de Empresas Pública y Privada. La metodología de taller empleada se apoyó con técnicas expositivas y dialogadas donde se analizó el cumplimiento del 90% de los programas, planes de estudio, compilación de textos de las asignaturas. Se evaluó el desarrollo académico de los 1466 estudiantes, de los 475 egresados con título de Tecnólogo, de 410 trabajos de año, de 313 tesis de grado, cifras que corresponden al 100%. En la evaluación de los docentes se consideró: desempeño profesional (con un promedio de 9.16 sobre 10), niveles escalafonarios (69), título académico de cuarto nivel (106). Los resultados de la investigación permitieron observar en los miembros de la comunidad politécnica, una cultura de pertinencia y pertenencia en la planificación, organización, ejecución, evaluación y control del proceso pedagógico profesional demostrado en el ser, hacer y conocer del accionar académico con lo que se accedió a la Visión institucional.

Palabras clave: Incidencia, Implementación, Comunidad politécnica.

ABSTRACT

The aim of this study was to determine the incidence of the Educational Model in the training of graduates and group of teachers from the Escuela Superior Politécnica Agropecuaria of Manabí Manuel Félix López. In the academic process of implementation of the model from 2007 to 2010 were 252 working sessions with the teachers from 7 careers offered by the institution: Agroindustry, Environment, Veterinary, Agriculture, Computer Science, Tourism and Business Administration of Public and Private Enterprises. The methodology used was based on workshops with exhibition techniques and dialogues where we analyzed the performance of 90% of the programs, curricula, compilation of texts of the subjects. The academic performance of 1466 students, 475 graduates with a bachelor Technologist, of 410 jobs this year, of 313 theses were evaluated, figures that correspond to 100%. The evaluation of teachers were considered: professional performance (with an average of 9.16 out of 10), hierarchical scale levels (69), fourth-level academic degree (106). The results of the investigation allowed to observe in the polytechnic community members, a culture of belonging and ownership with the planning, organization, implementation, evaluation and control of professional educational process shown in the Being, Doing and Knowing within the academic work where its institutional vision was approached.

Key words: Incidence, Implementation, Community Polytechnical Community.

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador los paradigmas de enseñanza aprendizaje, en el contexto de la educación superior, han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje y, por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que se transformen sus roles de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y de espectadores del proceso, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento (Navarro, 2004).

A partir de este análisis, de cómo han transitado los diferentes modelos educativos y pedagógicos, se creó en el contexto histórico concreto de la Politécnica de Manabí, en el 2003, el modelo educativo para dar respuesta a la Misión Institucional (ESPAM MFL, 2007). El Modelo conduce el quehacer educativo superior en todas sus dimensiones: docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión (CONESUP, 2009).

El modelo propuesto reconoce la participación en el trabajo científico y técnico como vías de primordial importancia para la formación y actualización permanente en el campo profesional, ello se fundamenta no sólo en el trabajo que al respecto se realice sino en la formación que se logra a través de los resultados obtenidos en trabajos científicos, de campo, laboratorios, publicaciones, eventos, trabajos de año y tesis de grado, por lo que el objetivo de este estudio fue determinar la incidencia del modelo educativo en la formación de los profesionales y del colectivo docente de la ESPAM MFL.

MATERIALES Y MÉTODOS

En la construcción del modelo educativo se utilizó la teoría constructivista de Vigosky poniendo énfasis en el rol activo del maestro como, orientador, potencializador y planificador, y en el estudiante como artífice de su propio conocimiento, apoyado en los aprendizajes significativos de Ausbel, desde la construcción de significados, hasta la zona de desarrollo próximo. Las bases pedagógicas y filosóficas del modelo están en concordancia con el plan de desarrollo y con la misión de la Politécnica de Manabí.

En su implementación se realizaron 252 sesiones de trabajo con 132 docentes de las 7 carreras de la ESPAM MFL (JAP, 2010). Se utilizó el método de taller en los seminarios de capacitación, donde se socializó a docentes, estudiantes la estructura y componentes del modelo y cómo éstos contribuyeron en la formación profesional y académica, aspectos necesarios para el desarrollo exitoso del modelo educativo de la Politécnica de Manabí.

Cuadro 1: Nota promedio por carrera

PERIODO	CARRERA	PROMEDIO
Mayo/07 - Oct./07	Administración	9.00
	Agrícola	9.15
	Pecuaria	9.50
	Medio Ambiente	9.36
Nov./08 - Abril/09	Administración	9.14
	Agrícola	8.99
	Pecuaria	8.91
	Medio Ambiente	8.75
Mayo/09 - Oct./09	Administración	9.03
	Agrícola	9.15
	Informática	9.36
	Medio Ambiente	9.58
TOTAL:		109.92
PROMEDIO:		9.16

Fuente: Jefatura Académica y de Postgrado

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El modelo de la ESPAM MFL, evidencia analogía con las Técnicas Didácticas del modelo educativo del Tecnológico de Monterrey cuando fundamenta su estudio en bases filosóficas y pedagógicas, considerando al estudiante responsable de su propio aprendizaje, asumiendo un papel participativo y colaborativo tomando conciencia del entorno, desarrollando su autonomía y utilizando la tecnología como recurso útil para enriquecer su aprendizaje.

Estas técnicas estimulan en los alumnos una participación activa en el proceso de construcción del conocimiento, investigando por cuenta propia promoviendo una relación más activa y motivadora entre discente, docente y asignatura de estudio, desarrollando de manera intencional y programada habilidades, actitudes y valores, que aseguren una experiencia vivencial en la que se adquiere conocimiento de la realidad y compromiso con el entorno, en la medida en que se analizan y resuelven ciertas situaciones expresadas en situaciones problemáticas (JAP, 2010).

En el desempeño del docente se promueven un nuevo rol: el de facilitar el aprendizaje y hacer que el alumno profundice en los conocimientos; este cambio en el papel del profesor trae como consecuencia una modificación en el papel del alumno, al convertirlo en un sujeto activo que construye su conocimiento y adquiere mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso, permitiendo la participación del alumno en el proceso de evaluación de su aprendizaje y por ende el de sus maestros. Esto conduce al desarrollo de su autonomía, de su capacidad de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad de las consecuencias de sus actos.

Se observa coherencia en el modelo educativo de la Politécnica Manabí con el modelo que aplica la Universidad de las Américas UDLA-Ecuador, al considerar al ser humano como esencia y sustancia del ser y el deber ser de la Universidad y al docente como un facilitador o mediador, según el nuevo paradigma llamado aprendizaje significativo (UDLA, 2008), que fue uno de los referentes en la creación del modelo de la ESPAM MFL.

En este contexto, la implementación del modelo durante los años 2007 hasta el 2010 ha incidido en la formación de los profesionales, en el colectivo de docentes y en la comunidad, notándose que el 100% de los egresados han obtenido su título profesional de acuerdo a los datos que registra Secretaría de Área.

Cuadro 2: Egresados por carrera

CARRERAS	EGRESADOS
Agroindustrias	230
Medio Ambiente	127
Pecuaria	184
Agrícola	78
Informática	126
Administración	22
Turismo	21

Fuente: Secretaria de Área

Ocupada como está la Politécnica de Manabí en la capacitación permanente de los docentes y luego de haber cumplido lo establecido en la Ley de Educación Superior dio paso a los cursos de cuarto nivel y, de acuerdo a los datos obtenidos en Jefatura Académica y de Postgrado, se observa que los profesores poseen título de cuarto nivel, como se detalla a continuación.

Cuadro 3: Títulos alcanzados por los profesores

Diplomados	Especialistas	Maestrías	Doctorados
74	3	27	2

Fuente: Jefatura Académica y de Postgrado.

Estos resultados manifiestan la contribución del modelo al reconocer la participación en el trabajo científico y en servicios técnicos como vías de primordial importancia para la formación y actualización permanente en el campo profesional, ello se fundamenta no solo en el trabajo que al respecto se realice sino en la formación que se logra en trabajos científicos, de campo, laboratorios, publicaciones, eventos, ponencias, seminarios y la realización del Primer Taller Científico en la Elaboración de Tesis de Maestría y Doctorados, considerando para el efecto el ser, hacer y conocer de los profesionales, lo que demuestra la pertinencia del modelo.

En su implementación se consideraron como elementos fundamentales, la Misión, la Visión, Objetivos Institucionales y Específicos, todos ellos constituyeron la guía orientadora para la formación integral no solo de los egresados, sino también de la formación continua del colectivo docente.

Bajo esta perspectiva se mejoró el nivel profesional de los egresados de la ESPAM MFL, con el propósito de que contribuyeran al desarrollo cultural, económico, político y social (ESPAM MFL, 2008) en las distintas disciplinas del saber, donde prime el conocimiento basado en un análisis crítico y reflexivo, guardando congruencia, consistencia y coherencia, con el perfil profesional de cada una de las carreras, demostrado en el ejercicio de la profesión al sustentar proyectos que resolvieran las necesidades de la producción, de los servicios y de la comunidad, el cual tuvo salida en las tesis de graduación, con lo que se da respuesta a los componentes, académico, investigativo, laboral, y de extensión.

CONCLUSIONES

La formación continua del colectivo de docentes ha permitido una cultura de planificación, organización, ejecución, evaluación y control del proceso pedagógico

profesional, evidenciándose en la calidad de la preparación de los egresados, lo que ha propiciado el reconocimiento de ésta por parte de organismos internacionales, nacionales, provinciales y locales.

La implementación del modelo ha contribuido al desarrollo de una cultura de pertenencia y de pertinencia en cada uno de los miembros de la comunidad Politécnica, expresado en el cumplimiento de los objetivos propuestos, lo que ha permitido acercarse a la visión para alcanzar las metas que propicien una mejor calidad y calidez de vida de todos sus miembros. La implementación del modelo educativo ha incidido positivamente en la formación de los egresados y del colectivo de docentes de la ESPAM MFL.

LITERATURA CITADA

- CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior). 2009. Reglamento Codificado de Régimen Académico del Sistema Nacional de Educación Superior, Art.64, Quito, Ecuador.
- ESPAM MFL (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). 2007. Acta N° 019-CA-03 Comisión Académica.
- ESPAM MFL (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). 2008. Macrocurrículo de las Carreras de estudios. p 15-30
- JAP (Jefatura Académica y de Posgrado). 2010. Nivel Académico de los profesionales de la ESPAM MFL de los años 2009-2010. Calceta- Manabí- Ecuador.
- Navarro, R. 2004. Paradigmas de enseñanza-aprendizaje. p 65-68
- UDLA (Universidad de las Américas). 2008. Ecuador Modelo Educativo.