

# MODELO EDUCATIVO DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ

Vicenta Inmaculada Aveiga Macay

Jefatura Académica y de Posgrado, Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López. 10 de agosto No. 82 y Granda Centeno. Calceta, Manabí, Ecuador. vicentaaveiga@yahoo.es

## RESUMEN

El Modelo Educativo de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí MFL, es una representación del sistema educativo institucional, entendido éste como el conjunto de elementos que interactúan en el proceso de formación profesional. El modelo conduce el quehacer educativo superior en todas sus dimensiones: docencia, investigación, vinculación con la colectividad y gestión, integrados en forma dinámica para cumplir su misión; para su implementación se utilizó la teoría constructivista, la que orienta a los docentes en la elaboración de programas de estudio y la sistematización del proceso de aprendizaje, el estudiante construye su propio esquema de conocimientos, considerando el rol que juega el contexto en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA), utiliza el paradigma Cognitivo, Ecológico Contextual, en función de las necesidades y demandas que el entorno social del discente le formula en forma implícita. En la lógica del proceso se resalta el deber ser, la aspiración de ser, la información que deben poseer, lo que deben saber hacer, y el ¿cómo lo hace?, implícito en los referentes: Institucional, Disciplinario, Profesional y Social. Considera necesario la formación profesional y la formación académica, fundamentadas en las bases pedagógicas y filosóficas, SER, HACER, CONOCER, centrado en la persona como un ser humano inmanente, capaz de trascender con identidad propia y diferente a los demás, autónomo, pero al mismo tiempo interdependiente, un ser histórico, creador de su cultura, su lenguaje, consciente de sí y del universo, emotivo, libre y por ende responsable de sus acciones.

**Palabras clave:** constructivista, cognitivo, ecológico, contextual, pedagógicas y filosóficas.

## ABSTRACT

The Educational Model of Agricultural Polytechnic College of ESPAM MFL is a representation of the formal education system, defined as the set of elements that interact in the training process. The model drives a higher educational enterprise in all its dimensions: teaching, research, link with the community and management, integrated dynamically to fulfill its mission for its implementation using the constructivist theory, the same that guides teachers in the curriculum development and systematization of the learning process, students construct their own scheme of knowledge, considering the role played by the context in the teaching and learning process (TLP), uses the Cognitive Paradigm, Ecological Context, depending on the needs and demands that the social environment of the learner formulates in an implicitly way. In the logic of the process it is highlighted "the should be", "the aspiration of being", "the information that should have", "what they should know how to do", and "how to do it"?, Implicit in the referents: Institutional, Disciplinary, Professional and Social. Considers necessary the vocational and academic education grounded in the pedagogical and philosophical foundations, BEING, DOING, KNOWING, focusing on the person as an inherent human being, capable of transcending its own identity and different from others, autonomous, but at the same time interdependent, a historical being, creator of its culture, language, self-conscious and the universe, moving freely and thus responsible for their actions.

**Key words:** constructivist, cognitive, ecological context, educational y philosophical.

## INTRODUCCIÓN

El 30 de abril de 1999, en el Registro Oficial N° 181 se expide la Ley 99-25, mediante la que el H. Congreso Nacional, creó la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, (ESPAM, 2004), como persona jurídica de derecho público autónoma, que se rige por la Constitución Política del Estado, Ley de Educación Superior, su Estatuto Orgánico y Reglamentos (CONESUP, 2005), para preparar a la juventud ecuatoriana, especialmente de la zona norte de Manabí, y convertirla en profesionales conforme lo exigen los recursos naturales de su entorno.

La Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López surgió como respuesta a las necesidades del sector agropecuario, para lo cual inicia sus labores con cuatro carreras de estudio: Agroindustria, Medio Ambiente, Agrícola y Pecuaria; mediante un estudio de mercado, se determinó la necesidad de crear la carrera de Informática y para satisfacer la demanda del sector empresarial fueron creadas dos nuevas carreras: Administración Pública, Administración de Empresa y Turismo. Para el efecto se emprende un riguroso programa de fortalecimiento académico, con el propósito de formar profesionales de alta preparación que ejecuten proyectos sustentables y sean generadores de fuentes de trabajo.

Con seis años de experiencia en el desarrollo académico, se vio la necesidad de contar con un modelo educativo dinámico, comprensivo y coherente en todos sus componentes: plan de estudio, programas académicos, docentes, estudiantes, la propia práctica social, productiva y pedagógica, para llevar a cabo el proceso de formación integral y armónica del profesional y garantizar, de esta forma una educación de calidad basado, en el SER, HACER, CONOCER, postulado de la institución.

El modelo educativo incluye conocimientos relevantes y actualizados, busca el desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes y valores, utiliza los métodos participativos y el aprendizaje colaborativo para desarrollar la capacidad de auto aprendizaje apoyado con la guía oportuna del docente y la cultura de la información, para responder a los grandes avances científicos y tecnológicos.

El modelo propuesto reconoce la participación en el trabajo científico y técnico como vías de primordial importancia para la formación y actualización permanente en el campo profesional, ello se fundamenta no sólo en el trabajo que al respecto se realice, sino en la formación que se logre a través de los resultados obtenidos en trabajos científicos, de campo, laboratorios, publicaciones, eventos, ponencias, entre otros. Considera para el efecto la Formación Profesional y Formación Académica (ESPAM MFL, 2008).

## MATERIALES Y MÉTODOS

El sustento conceptual del Modelo Educativo de la Politécnica de Manabí Manuel Félix López radica en bases pedagógicas y filosóficas que se convierten en vehículo de apoyo a la metodología, desde la posición constructivista de Vigotsky, poniendo énfasis en el rol activo del maestro como facilitador, orientador, potencializador, planificador de aprendizajes; mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan a través de varias rutas, desde la construcción de significados, hasta la zona de desarrollo, la que se utiliza en la solución de problemas que la comunidad y el entorno le plantean a los estudiantes. El modelo propuesto se apoya en el aprendizaje significativo de Ausbel para una mejor comprensión de los conceptos, partiendo de las estructuras cognitivas, del uso adecuado de material y, más que nada, de la motivación intrínseca. En su formación se promueve este aprendizaje mediante la labor de los docentes, apoyada por la tecnología de vanguardia, asegurando la calidad académica, actualidad y pertinencia. Las bases del modelo están en concordancia con el plan de desarrollo y con la misión de la institución.

## RESULTADOS Y DISCUSION

Lo novedoso del modelo son sus componentes Académico, Laboral, Investigativo, Extensión, cuyos resultados se evidencian en la forma organizativa y en la tipología en cada una de las carreras de estudio. Se espera que, con la creación de la Jefatura de Investigación, se logre uniformidad en la presentación de los Trabajos de Año, Informe Técnico y Tesis de Grado.

**Cuadro 1.- Componentes del modelo educativo**

<b>COMPONENTES</b>	<b>FORMA ORGANIZATIVA</b>	<b>TIPOLOGÍA</b>
Académico	Clases: Teóricas, prácticas	Conferencia, clase práctica, seminario, laboratorio, taller
Laboral	Práctica Laboral: sexto y octavo semestres	Dependiente de la profesión competente
Investigativo	Trabajo de Investigación	Trabajo de año, Proyecto integrador, Tesis de grado
Extensión	Transferencia de Tecnologías	Vinculación participativa

## **CONCLUSIONES**

Desde la implementación del Modelo Educativo en el año 2004, la Politécnica de Manabí ha logrado perfeccionar el currículo integral orientado al desarrollo del ser humano como persona.

Se ha consolidado el trabajo en las distintas carreras, lo que ha permitido fortalecer todos los componentes del quehacer educativo.

Los planes y programas de estudio garantizan el cumplimiento de los objetivos en la formación profesional competente.

Los componentes del modelo educativo con forma investigativa y tipología han contribuido para que los trabajos realizados por los estudiantes, durante las actividades académicas, contribuyan a solucionar los problemas del entorno.

Los resultados obtenidos en la aplicación del modelo educativo evidencian su validez en los cambios que se están produciendo en el desempeño de los directivos.

ESPAM (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí). 2004. Estatuto. Calceta-Ecuador. p. 2.

ESPAM MFL (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López). 2008. Plan de Desarrollo Estratégico. Calceta-Ecuador. p. 32-34.

## **LITERATURA CITADA**

Anorga, J. 1999. Enfoque Sistémico para la Educación Superior, La Habana-Cuba

CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior) 2005. Ley de Educación Superior y Reglamento General. Quito-Ecuador. Art. 4. p. 11.