

Un vídeo de cuidado

Mario Santamaría Baños
CEIP Obispo Blanco Nájera

Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Doctorado Educación y Psicología

Centro Educativo: CEIP Obispo Blanco Nájera

Localidad: Logroño

Etapas: Primaria

Curso: 3º

Otros escenarios: Residencias de mayores: Gerontoregua, Santa Justa y Santa Cruz (Logroño y Lardero, La Rioja)

Responsable(s): Mario Santamaría Baños, Inamculada Ezquerro y María Antón Tierno

Fecha de realización: noviembre-diciembre 2022

Duración: 2 meses

Necesidad social a la que da respuesta

La escuela actual ya no fija el foco de atención en el aprendizaje tradicional de conocimientos sesgados y fuera de contexto. Mira el aprendizaje competencial de su alumnado y parte del mundo físico que le rodea, incluyendo las situaciones sociales que pasan a su alrededor y en su entorno próximo y/o lejano, pero dando sentido y finalidad a los conceptos y aprendizajes. Y, en base a esto y al conocimiento de lo que ocurre en su contexto, es el propio alumnado el que propone y quiere ser parte de la solución. Es por eso, que se convierten en personas empáticas, que colaboran con otros de forma constructiva, y en los ciudadanos del mañana que desarrollan habilidades para cuidar de ellos y de quienes les rodean. El alumnado del CEIP Obispo Blanco (Logroño) ve la necesidad de continuar con el acompañamiento social que lleva realizando desde cursos pasados. Las personas mayores, que están a tiempo completo o parcial en las residencias riojanas, necesitan recuperar o aumentar las relaciones sociales que por las restricciones sanitarias, que aún siguen sufriendo, han perdido o han visto aminorar en los últimos años. Este proyecto de acompañamiento nació hace varios cursos y ahora se ha convertido en un acción social intrínseca de la escuela y que se realiza de manera conjunta entre diferentes instituciones y que, cada año, se intenta mejorar.

Concreción de aprendizajes del alumnado

La vigente Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre incluye, entre sus nuevos aprendizajes necesarios, la inclusión de saberes básicos, así como diferentes competencias que hagan el desarrollo completo de los alumnos, y con los cuales no solo favorezcan el aspecto más academicista, sino que potencie otros valores, actitudes, aptitudes y actividades fuera del propio conocimiento. Es por ello que desde el centro se ha incluido esta labor social y este aprendizaje-servicio en la propia asignatura denominada "Proyectos de 3º" en la que tiene como situación de aprendizaje final la creación de un vídeo que sirva de acompañamiento social entre generaciones, crear en sí, un vídeo de cuidados.

Entre otras labores y aprendizajes transversales, se incluye la competencia digital, la competencia personal, social y de aprender a aprender, así como la competencia ciudadana que, en este propósito, ayuda a compaginar las acciones y actividades educativas en la mejora de la sociedad actual. En definitiva, los aprendizajes del alumnado se crean con un fin social, pero con un proceso competencial ajustado a la nueva normativa estatal y regional.

Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as

El primer grupo implicado es sobremanera el alumnado, quien será el creador y generador del aprendizaje-servicio, acompañado de los docentes implicados, pero desde el apoyo y colaboración, no desde la instrucción y guía, ya que las nuevas corrientes metodológicas se imponen, potenciando el trabajo colaborativo entre iguales, el trabajo grupal, así como la reflexión, la autoevaluación y la evaluación formativa, a lo largo del proceso y no al final del mismo.

Con todo ello, habrá tres fases bien diferenciadas:

Fase inicial: se reflexiona, debate y habla de experiencias anteriores, actividades basadas en anteriores participaciones con residencias de mayores como, por ejemplo: -Navidad, día del libro- se ponen a debate dos preguntas: ¿qué crees que has hecho bien? ¿qué puede mejorarse?

Fase de descubrimiento: se investiga, reflexiona y vuelve a visionar y escuchar lo que ha hecho el alumnado del centro, así como lo que ha recibido por parte de las residencias, con el fin de ver qué se puede crear y mejorar, así como valorar si las acciones tomadas son relevantes para continuarlas o no. En esta fase, el alumnado empieza a plantear acciones que se pueden realizar, se investiga sobre cómo llevarlas a cabo y su viabilidad tanto técnica como organizativa.

Fase de creación: Se crea un vídeo de variedades, a semejanza de los programas que se veían antes en televisión y en el que el alumnado implicado tendrá que preparar de principio a fin el contenido del mismo, así como realizar las grabaciones. Por dificultades técnicas y falta de recursos suficientes, el montaje será realizado por los docentes implicados.

Como segundo agente, están las residencias de mayores y el personal con el que colaboramos y tenemos la comunicación escuela-centro de mayores. En este caso, ellos serán el nexo de comunicación entre las diferentes instituciones y las que acercarán las producciones finales a los usuarios, debido a que este año, tampoco ha sido posible el acercamiento físico con las tres entidades.

Los destinatarios, como se ha comentado anteriormente, serán 3 centros de mayores localizados en Logroño y alrededores, debido a que una de las residencias tiene varias sedes en La Rioja. Ellos, en principio, serán los que reciban el servicio.

Servicio

El alumnado será el principal implicado en la realización del servicio, con participación activa y social con las personas mayores de las residencias, con las que ya existe un vínculo desde cursos pasados, pero que en esta ocasión se quiere consolidar y mejorar, a la espera también de un día poder hacer una visita presencial.

Ello conlleva una planificación estructural dentro del centro, en la que semanalmente los alumnos y alumnas de 3º de primaria van elaborando un guion y una estructura con la que después se basarán las grabaciones y el posterior montaje. En este proceso se especificarán las tareas digitales, tales como la grabación y puesta en escena, el aprender a aprender de manera colaborativa, ya que el alumnado tendrá que llegar a acuerdos entre los diferentes grupos para realizar el producto y saber cómo llevarlo a cabo. A lo largo del proceso, se recogerá información e ideas para realizar un vídeo con actividades variadas. Así pues, la implicación de los participantes, en este caso, el alumnado, es total, son ellos principio y fin de sus aprendizajes.

Transferencia e impacto

La situación de aprendizaje final es totalmente extrapolable a otros contextos, pero todo dependerá de la propia idiosincrasia de los colegios.

Asimismo, la difusión del producto final es global. El principal objetivo de este hecho, es poder subirlo al canal oficial del colegio y hacerlo en el dominio propio del centro, salvaguardando la huella digital del alumnado, pero, a su vez, poder difundirlo a todos los rincones y lugares que se desee. Al estar en el canal oficial de YouTube, se podrá acceder 24/7 y solo habrá dependencia de la conectividad. Es un aspecto positivo sobre otros medios de transmisión.

Desde el centro, también se hará público en la página web y en la plataforma Classroom. No se hará público en redes sociales, debido a que es un espacio no controlado por el centro, pese a tener perfiles.

Evaluación y viabilidad

El trabajo realizado este año es fruto de la reflexión que ha habido con los agentes implicados, ya que en anteriores ocasiones se hicieron podcast y estos no fueron tan bien acogidos por los usuarios de las residencias de ancianos, porque les costaba entender, es por ello, y para demostrar la importancia que existe en la buena relación y comunicación entre las diferentes organizaciones, la que ha hecho que este año se haya creado en formato vídeo. Por lo que ya partimos de una evaluación y reflexión anterior que ha hecho que, en esta ocasión, la valoración final sea, aún si cabe, más positiva que anteriores ediciones.

A nivel interno, el propio alumnado realizará una autoevaluación en formato diana de aprendizaje, en la que primero se evaluará a sí mismo y las competencias adquiridas, pero luego serán sus compañeros los que coevalúen las competencias adquiridas de cada grupo.

Los docentes, como acción evaluativa, no solo tendrán en cuenta el resultado final, que también, pero se pondrá en valor el proceso de trabajo y aprendizaje, medido con una rúbrica de aprendizaje.

Póster

II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS
29 de mayo de 2023



DES FÍO
INNOVA ApS
Grupo de Innovación
Desarrollo, Educación Social,
Actividad Física y Ocio

UN VÍDEO DE CUIDADO

Introducción

La escuela actual ya no fija el foco de atención en el aprendizaje tradicional de conocimientos sesgados y fuera de contexto. Mira el **aprendizaje competencial** de su alumnado y parte del mundo físico que le rodea, incluyendo las situaciones sociales que pasan a su alrededor y en su entorno próximo y/o lejano, pero **dando sentido y finalidad** a los conceptos y aprendizajes. Y, en base a esto y al conocimiento de lo que ocurre en su contexto, es el propio **alumnado** el que propone y quiere **ser parte de la solución**. Es por eso, que se convierten en personas **empáticas**, que colaboran con otros de forma **constructiva**, y en los ciudadanos del mañana que desarrollan habilidades para **cuidar** de ellos y de quienes les rodea.

Objetivos

- Participar activamente en el **acompañamiento social con las personas mayores** de las residencias.
- Crear **vínculos de comunicación** efectiva entre abuelos y alumnado de educación primaria.
- Utilizar **herramientas digitales** como mediadoras de comunicación intergeneracional.
- Implementar la metodología de **Aprendizaje-Servicio** como conocimiento de la realidad social que nos rodea.

Metodología

Fase inicial: en base a la participación previa con residencias de mayores, con acciones de acompañamiento en fechas señaladas -Navidad, día del libro- se ponen a debate dos preguntas: ¿qué crees que has hecho bien? ¿qué puede mejorarse?

Fase de descubrimiento: se investiga, reflexiona y vuelve a visionar y escuchar lo que ha hecho el alumnado del centro, así como lo que ha recibido por parte de las residencias, con el fin de ver qué se puede crear y mejorar, así como valorar si las acciones tomadas son relevantes para continuarlas o no.

Fase de creación: Se crea un vídeo de variedades, a semejanza de los programas que se veían antes en televisión y en el que el alumnado implicado tendrá que preparar el contenido del mismo.

Resultados

Los **resultados finales son muy positivos** por:

Beneficio social: por el servicio prestado de manera desinteresada por parte del alumnado de 3º de primaria del CEIP Obispo Blanco Nájera, de Logroño, que tiene el concepto de realizar un vídeo con la firme intención de acompañar, “sacar una sonrisa”, hacer disfrutar y entretener a todas las personas residentes de los centros de mayores de La Rioja.

Beneficio personal: reflexión sobre la repercusión que tienen sus acciones de acompañamiento, entendiendo que son parte del sistema y parte de la solución. Aprendizaje experiencial, porque están conociendo la realidad del entorno.

Consolidación del ApS que vienen haciendo a lo largo de estos últimos años: comprenden que su trabajo trasciende lo puramente academicista, beneficiándose de un **aprendizaje bidireccional**, por el vínculo y los lazos que se están creando entre el centro educativo y las residencia de mayores de La Rioja.

Desarrollo de capacidades y competencias que, gracias a la motivación y al ver un resultado final, crea una mejora significativa en los rendimientos académicos.

Los **usuarios y usuarias de los Centros de Mayores** vuelven a sentirse **parte de la sociedad**, se acuerdan de ellos, se sienten más motivados, cambian rutinas y, especialmente, recobran el interés por ser parte activa, tanto en cuanto, proponen realizar vídeos de respuesta a los niños y niñas que se han acordado de ellos.



Conclusiones

- **Las tareas que nacen en la escuela, con el fin de servir y ayudar a una parte de la ciudadanía que está oculta a la sociedad, y que ponen la semilla en los ciudadanos del mañana para ser mejores personas, empatizando con la realidad de la vida, hacen que la educación adquiera sentido.**
- **El Aprendizaje-Servicio es una labor que trasciende a la escuela, es un proyecto que la Asamblea General de las Naciones Unidas (2015), dentro de los Objetivos 2030, reconoce como el nuevo contrato social en el que no se puede dejar a nadie atrás.**

Referencias

- ✓ Asamblea General de Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
- ✓ Campillo, M., Sánchez, M. y Díaz, P. (2020). Present and future of school intergenerational programmes: A study from Spain. *Educational Research*, 62(4), 375-389. <https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1819847>
- ✓ Reis, L. Mercer, K. y Boger, J. (2021). Technologies for fostering intergenerational connectivity and relationships: Scoping review and emergent concepts. *Technology in Society*, 64, 1-20. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2020.101494>

Autores: Mario Santamaría Baños
Contacto: msantamariab01@larioja.edu.es
Institución: CEIP Obispo Blanco Nájera

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación



30 UNIVERSIDAD DE LA RIOJA
1992-2022