

# Abandono escolar temprano de alumnado gitano

Iratxe Suberviola Ovejas, Elitsa Nedeva Panayotova, David Boneta Beloso,  
Cristina Insausti López, Noelia Martínez López, Iván Moreno Conejo

*Universidad de La Rioja*

## Escenario de innovación

Universidad: Universidad de La Rioja

Grado/Postgrado: Educación Primaria y Educación Infantil

Asignatura: Practicum y Trabajo Fin de Grado

Curso: 4º

Responsable(s): Iratxe Suberviola Ovejas

Fecha de realización: 2º semestre del curso 2022/23

Duración: El trabajo no tiene fecha concreta para su realización

## Necesidad social a la que da respuesta

Las estadísticas nacionales afirman que alrededor de un 64% de jóvenes gitanos no logran superar la Educación Secundaria Obligatoria, y que las niñas dejan los estudios a los 12 años, dos años antes que los chicos, lo que hace que cuando llegan a la vida adulta, su participación en el mercado laboral sea inferior a la del hombre. Si concretamos estos datos en nuestra comunidad autónoma, el gerente de la Asociación de Promoción Gitana de La Rioja, informó que solo el 1% de los alumnos en edad de acabar la ESO promocionó en 2021

La comunidad gitana es una minoría étnica con costumbres y tradiciones propias, y el sistema educativo debe desarrollar planes para la inclusión de todo el alumnado, puesto que la educación es un derecho de todos y para todos los ciudadanos, pasando de una educación generalista y generalizada a una educación más personalizada que se adapte a las características de cada colectivo y cada persona en concreto, teniendo en cuenta las costumbres, características, formas de vida de cada alumno y alumna.

Tal como afirma Raquel Armenteros (2013), los centros educativos deben impulsar la educación intercultural a través de programas en los que se incluya la adaptación y elaboración de contenidos que traten la diversidad. Pero, en muchas ocasiones el profesorado se ve desbordado por los escasos recursos existentes para trabajar la cultura gitana y la falta de tiempo o habilidades para adaptar material.

El Gobierno de La Rioja, junto con la asociación Promoción Gitana, desarrollaron entre 2015-2018 un Plan estratégico para trabajar la plena integración plena de la población gitana adolescente, donde se analizaban las medidas y procedimientos necesarios para mejorar aspectos como la reducción de la tasa de abandono escolar entre la población

gitana, avanzar en la igualdad de la mujer gitana y potenciar el empleo entre este colectivo. Actualmente, este proyecto no sigue activo.

## **Concreción de aprendizajes del alumnado**

La formación del profesorado es la pieza clave en la Educación Intercultural. Los docentes deben estar capacitados para desenvolverse adecuadamente cuando estén frente a alumnado de culturas y etnias distintas. En consecuencia, es necesaria que se incluya la educación intercultural en la formación inicial del Grado de Educación Infantil y Primaria. La propuesta de este proyecto de innovación va a aportar al alumnado las siguientes competencias:

- Análisis y la búsqueda de información de las características específicas del alumnado gitano.
- Conocimiento y contacto con las principales asociaciones de la comunidad gitana de La Rioja, como la asociación de promoción gitana.
- Elaboración de material específico para trabajar la reducción de la tasa de abandono escolar temprano del alumnado gitano en general y más concretamente, de las jóvenes gitanas.
- Adaptación de material existente para la adecuación de este a las realidades concretas de los centros escolares.

## **Implicación del alumnado, de colaboradores/as y destinatarios/as**

### ***Alumnado de prácticum***

El alumnado de prácticum, tras analizar la situación concreta de cada centro escolar junto con el profesorado tutor de los centros y los equipos de orientación, desarrollará y adaptará diversos materiales (cuentos, videos, etc.) orientados a trabajar la cultura gitana y las características propias del alumnado femenino perteneciente a esta etnia. Este material se dejará en los centros escolares para poder ser utilizado por el profesorado que lo demande, además de enviarlo a la Asociación de promoción gitana.

Para ello, en primer lugar, se realizará un primer contacto con los centros escolares de destino del alumnado de prácticum para informarles del proyecto de innovación y de los objetivos del mismo.

En segundo lugar, el alumnado de prácticum, una vez se haya incorporado a los centros escolares, se reunirá con los equipos de orientación y el profesorado para analizar la realidad concreta de cada centro escolar en lo que se refiere al alumnado gitano. A partir de esta información, se realizarán materiales y recursos orientados a la minimización de la tasa de abandono escolar del colectivo gitano y en especial de las jóvenes, donde se integren las características concretas de este colectivo, presentando referentes de mujeres gitanas de éxito y destacando el valor de la formación para la persona y para la sociedad.

### ***Alumnado de TFG***

El alumnado de TFG realizará un análisis exhaustivo de las características y particularidades del colectivo gitano, además de las acciones y políticas socio-educativas que pretenden dar

respuesta a la educación intercultural, y concretamente, a la atención del alumnado gitano en nuestra comunidad autónoma. Para ello, además de una revisión documental, se mantendrá una reunión con la asociación de promoción gitana de La Rioja donde se concretará el estado de la cuestión. Este primer paso, servirá como información fundamental para la elaboración de material que desarrollará el alumnado de prácticum.

Posteriormente, este alumnado desarrollará una propuesta de acción que se será evaluado por el tutor de la Universidad de La Rioja, en cooperación con profesorado de diversos centros escolares, para su adecuación y viabilidad. Como paso final, dicha propuesta será repartida entre los centros escolares colaboradores y la Asociación de promoción gitana.

## Servicio

El proyecto de innovación está diseñado bajo el paradigma de los ApS, puesto que pretende dar un servicio a los centros escolares y las asociaciones de colectivos gitanos, aportando materiales específicos para trabajar el abandono prematuro del colectivo gitano en general y de las jóvenes gitanas en particular, aspecto preocupante entre esta comunidad, que impide el desarrollo social de este colectivo, la plena inclusión y el acceso a puesto de trabajo de calidad.

## Transferencia e impacto

- Realización de un TFG que será expuesto en abierto.
- Jornadas del proyecto de innovación docente, donde se invitará a asistir tanto a la Asociación gitana como al profesorado de los centros escolares donde se ha desarrollado este proyecto y al alumnado implicado.
- Elaboración de artículo de difusión o capítulo de libro sobre las acciones del proyecto.

## Evaluación y viabilidad

Para la evaluación de los aprendizajes del alumnado de prácticum se desarrollarán unas rúbricas de autocumplimentación para el alumnado. Junto a ello, se elaborará otra rúbrica que será cumplimentada por el tutor de prácticum en colaboración con el tutor del centro escolar de destino.

En cuanto al servicio a la comunidad, se mantendrán conversaciones con los diferentes centros para evaluar la calidad del material realizado y el aporte del proyecto, donde se tomarán datos sobre las líneas de mejora para acciones futuras.

## Bibliografía

- Armenteros, R. (2013). El alumnado gitano desde el punto de vista de los futuros docentes. <https://n9.cl/em6d7>
- Asociación de promoción gitana. (2022). El pueblo gitano alerta de que en La Rioja "solo el 1% de los alumnos en edad de acabar la ESO promocionó en 2021". <https://n9.cl/oa3ln>

Póster

## II Jornada de divulgación y transferencia Universidad-Escuela-Sociedad. Compartiendo experiencias de ApS.

29 de mayo de 2023



INNOVA ApS  
Grupo de Innovación  
Desarrollo, Educación Social,  
Actividad Física y Ocio

ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO DE ALUMNADO GITANO

### Introducción

Aplicación de la metodología ApS en la asignatura de "Prácticum", con objeto de acercar a los futuros maestros y maestras al escenario real en el que ejercerán su profesión, permitiendo que reflexionen sobre su actividad docente y se sensibilicen con la problemática derivada del abandono escolar temprano en el alumnado de la comunidad gitana, más concretamente, entre las jóvenes gitanas. Las cifras muestran que aún estamos lejos de conseguir una situación de normalización educativa del alumnado gitano en España. Un claro ejemplo de ello es el alto índice de abandono escolar del alumnado gitano que no finaliza la escolarización obligatoria, siendo únicamente un 20% los que se gradúan (García-Peña, 2021).

### Objetivos

- Acercar la cultura de la comunidad gitana a los centros escolares
- Analizar las principales causas por las cuales el alumnado gitano presenta mayores índices de abandono escolar temprano.
- Estudiar los factores de incidencia para que las jóvenes gitanas abandonen los estudios tempranamente.
- Utilizar el ApS como principal metodología para implementar acciones orientadas a la atenuación del abandono escolar de esta comunidad.
- Sensibilizar al alumnado de prácticum sobre los consecuencias derivadas del abandono escolar temprano.
- Implicar a la totalidad de la comunidad educativa en las actividades planteadas.

### Metodología

- ✓ ApS. El alumnado de prácticum desarrolla actividades y elabora recursos orientados a proporcionar a los centros educativos herramientas para la atenuación del abandono escolar temprano de la población gitana, especialmente del alumnado femenino.
- ✓ Planteamiento PROEDUCAR-HEZIGARRI bajo el paraguas de una metodología cooperativa y participativa.
- ✓ El proyecto planteado tuvo la orientación y participación de la Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra GazKaló.
- ✓ Actividades: Charlas-debate abiertas para toda la comunidad educativa; visualización de audiovisuales; historias de vida; lecturas de cuentos y narraciones; actividades plásticas relacionadas con la cultura gitana y actividades musicales desarrolladas con el cajón flamenco.

### Resultados

- Centros implicados (E/EP) CEIP Caballero de la Rosa, CPEIP San José y CPEIP Alfonso X el Sabio,
- Desarrollo de las actividades planteadas por el alumnado de prácticum.
- Implicación en preparación y realización.
- Participación de toda la comunidad educativa.

EDUCACIÓN INFANTIL

- Debate dialógico tras lectura del cuento "Alma" (Sandra Carmona Durán).
- Mural colectivo que represente la bandera gitana con las huellas de la manos con pintura de dedos de los colores propios.
- Iniciación en la técnica para tocar el cajón flamenco.



COMUNIDAD EDUCATIVA

- Visita-Charla de Fernando Macías Aranda (Doctor por la Universidad de Barcelona, gitano y técnico del Plan integral para el pueblo gitano). Profundizó en la cultura gitana y en su historia.
- Merienda colectiva para toda la comunidad educativa y voluntarios gitanos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

- Debate dialógico sobre tras la visualización del video "La pregunta de Samuel. Hay preguntas que hacen historia".
- Mujeres voluntarias gitanas cuentan principales hitos acontecidos sobre la comunidad gitana e historias de su vida en relación con los estudios.
- Actividad cooperativa adivinar en grupo el significado de palabras en "caló".
- Personas gitanas famosas o con orígenes gitanos.
- Reto: redactar un proyecto de vida individual, para comprobar su inquietudes por el estudio, y ámbito laboral y familiar.

### Conclusiones

- ✓ Los proyectos ApS desarrollados ilustran la pertinencia y la eficacia de esta estrategia para mejorar la calidad de vida de las personas gitanas.
- ✓ Necesidad de promover iniciativas que fomenten la inclusión socio-educativa de dicha comunidad
- ✓ ApS se presenta como una herramienta clave para lograr este objetivo.
- ✓ Los resultados generan en el estudiantado una mayor conciencia social y nivel de compromiso, particularmente relevantes en el perfil profesional de los futuros maestros.
- ✓ Las actividades, además de suponer un acercamiento de la cultura gitana a toda la comunidad educativa, han sensibilizado al alumnado universitario sobre la necesidad de desplegar acciones orientadas a paliar los riesgos potenciales del abandono escolar temprano del alumnado gitano, en general, y de las mujeres, en particular.



### Referencias

Asociación de enseñantes gitanos. (2018). *Los gitanos en España*

García-Peña, L. (2021). *Fracaso y absentismo escolar en niños y niñas gitanas*. Universidad de Valladolid.

Fundación Secretariado Gitano. (2018). Lección gitana. *Materiales de trabajo, 69*.

Fundación Secretariado Gitano. (27 de abril de 2023). *La comunidad gitana. Gitanos y gitanas de hoy*.

Zarzueta, A. y García, M. (2021). Aprendizaje-servicio crítico en la formación inicial del profesorado a través de un itinerario curricular. *Holos, 37(2)*, 1-20.

COLABORA

- Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria
- Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado
- Facultad de Letras y de la Educación
- Departamento de Letras y de la Educación

Autores : Iratxe Suberviola Ovejas; Elitsa Nedeva Panayotova ; David Boneta Belloso; Cristina Insausti López; Noelia Martínez López; Ivan Moreno Conejo

Contacto: iratxe.suberviola@unirioja.es

Institución : Universidad de La Rioja



88

Libro de actas