

Hacia la mejora de las competencias comunicativas del alumnado del Grado en Educación Primaria

Alberto Escalante Varona, Isabel Sainz Barriain

Universidad de La Rioja

Esta investigación forma parte del proyecto "Competencias comunicativas para la docencia (I): bases de datos bibliográficas y normas de estilo en la escritura académica", concedido por la Universidad de La Rioja dentro de la Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente del curso 2022-2023, PID28.

El proyecto "Competencias comunicativas para la docencia" se presenta como una intervención educativa de largo recorrido con el fin de mejorar las destrezas en comunicación escrita y oral del alumnado universitario en Educación Primaria, que precisa de una formación especializada y continuada en ese sentido que se oriente a su futura profesión como docentes.

El plan de trabajo abarca una promoción completa de alumnado de estos estudios que ha iniciado sus estudios en el presente curso 2022-23. A través de las asignaturas del Grado vinculadas al área de Didáctica de la Lengua y la Literatura, se planea una intervención progresiva sobre estas destrezas que se vincule directamente con las actividades de enseñanza-aprendizaje de tales asignaturas y sus criterios de evaluación y calificación.

En esta comunicación se presentarán los resultados preliminares que se han obtenido en la intervención ejecutada en el alumnado de primer curso, en la asignatura "Lengua castellana para maestros". A través de una investigación de campo sobre resultados empíricos, se ha diseñado una actividad de elaboración de un trabajo escrito, basada en la aplicación correcta de estructuras textuales y procedimientos de cita y referencia bibliográfica de todo trabajo académico. Se ha trabajado con un grupo de control y otro experimental, con quienes se han aplicado diferentes metodologías (aprendizaje basado en error, aprendizaje basado en proyectos). El objetivo del proyecto es comprobar si la aplicación de diferentes procesos de tutorización individualizada o aprendizaje deductivo redundan en mejores resultados (cuantificados mediante instrumentos objetivos de calificación) en la expresión escrita según el registro académico.

Los resultados de esta investigación, que serán publicados próximamente, se complementarán con posteriores intervenciones orientadas a mejorar las destrezas en lectura y expresión oral en contextos académicos y formativos.

Palabras clave: investigación-acción, alfabetización académica, formación docente, competencia comunicativa.