

Sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales en estudiantes de básica primaria

Clara Lizbeth Parada Mora¹, Marisol Urrea Silva, Diana Andrea Sánchez García

RESUMEN

Objetivo

Determinar el sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria.

Metodología

A través de un enfoque cuantitativo con un alcance de tipo descriptivo correlacional, entrevistando a 30 estudiantes de una institución privada del municipio de Pamplona, en las edades de 5 a 11 años.

Resultados

Para dar respuesta a la relación entre sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales se aplicó una ficha sociodemográfica y el instrumento de Autoevaluación ocupacional para niños COSA, permitiendo obtener características específicas y datos en cuanto a la autoeficacia y las rutinas de los escolares. Según esta investigación un porcentaje considerable de los estudiantes presentan dificultades para mantener atención y concentración, en la participación y las habilidades sociales, desmotivación, falta de interés, cansancio, agotamiento, somnolencia, estrés, falta de equilibrio y autocontrol, desestructuración de rutinas que repercuten en la ejecución de las actividades de la vida diaria, participación en ocupaciones, en el desempeño y rendimiento académico.

Como citar este artículo: Parada Mora Clara Lizbeth, Urrea Silva Marisol, Sánchez García Diana Andrea, Sentido de Autoeficacia y Demandas Ocupacionales en Estudiantes de Básica Primaria. Revista Cultura del Cuidado Enfermería. 2023; 20(1), pp. 75-93

Recibido: Marzo 13 2023

Aceptado: Mayo 08 2023

1 Docente Universidad de Pamplona XXXXXX

Conclusiones

Se realizó caracterización a 30 estudiantes, identificando características sociales, económicos y culturales, encontrando en los usuarios desestructuración y organización de hábitos y rutinas, interfiriendo de esta forma en el ocio y tiempo libre y así mismo motivación para llevar a cabo actividades de la vida diaria y académicas.

Palabras clave: Tiempo, secuenciación, rutinas, autoeficacia. (Fuente: DeCS Bireme)

Sense of self-efficacy and occupational demands in elementary school students

ABSTRACT

Objective

To determine the sense of self-efficacy and its influence on occupational demands (sequencing and time) in elementary school students.

Methodology

Through a quantitative approach with a descriptive correlational scope, interviewing 30 students from a private institution in the municipality of Pamplona, between the ages of 5 and 11 years old.

Results

In order to respond to the relationship between sense of self-efficacy and occupational demands, a sociodemographic card and the COSA occupational self-evaluation instrument for children were applied, allowing to obtain specific characteristics and data regarding the self-efficacy and routines of the schoolchildren. According to this research, a considerable percentage of the students present difficulties in maintaining attention and concentration, in participation and social skills, lack of motivation, lack of interest, tiredness, exhaustion, drowsiness, stress, lack of balance and self-control, disorganization of routines that have repercussions in the execution of daily life activities, participation in occupations, in academic performance and performance.

Conclusions

Thirty students were characterized through the application of the sociodemographic card, identifying social, economic and cultural characteristics, finding in the users the destructuring of habits and routines, thus interfering in their leisure and free time. It was possible to determine the low level of motivation presented by the great majority of the population in the execution of daily life and academic activities.

Key words: Time, sequencing, routines, self-efficacy. (Source: DeCS Bireme)

INTRODUCCIÓN

La autoeficacia está vinculada como el modo en que uno utiliza la capacidad para impactar en lo que sucede en la vida. La autoeficacia incluye en la percepción del autocontrol y ser capaz de lograr lo que uno desea. A través de la experiencia generamos imágenes de qué grado de eficacia tenemos en el uso de nuestras capacidades y de qué grado de complacencia o resistencia tiene la vida para nuestros esfuerzos. En consecuencia, desarrollamos un sentido de en qué medida somos capaces de hacer lo que deseamos. (10, p.54)

Con respecto al término de demandas ocupacionales, como lo indica Fisher & Griswold (1) lo definen como los componentes de las ocupaciones y actividades que los profesionales de terapia ocupacional consideran en su proceso de razonamiento profesional y clínico. Las demandas de actividad son lo que típicamente se requiere para llevar a cabo la actividad independientemente del cliente y el contexto. Las demandas de la ocupación son lo que requiere un cliente en específico (persona, grupo o población) para llevar a cabo una ocupación. Dependiendo del contexto y las necesidades del cliente, las exigencias de la ocupación y la actividad pueden actuar como barreras o apoyos para la participación. El conocimiento específico de las demandas de actividad ayuda a los profesionales a seleccionar ocupaciones con fines terapéuticos. (1, p.57)

Una vez analizada la anterior información, desde la disciplina de terapia ocupacional se aborda el sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo), dado que se abarca la percepción que tendrán los escolares para lograr lo que desean, por lo tanto, un buen desempeño académico no puede ser asegurado solo por los conocimientos y las habilidades de los estudiantes; si no que se debe mirar desde los aspectos individuales como la gratificación ocupacional, motivación y la elección en las actividades que realiza.

La población objeto de estudio de la presente investigación son estudiantes de básica primaria (primero a quinto), con dificultades en el desempeño escolar remitidos por las docentes de la institución. Según datos del Perfil Sector Educativo Departamento Norte de Santander (7), el número de niños que ingresan al grado de transición es muy bajo, lo que puede ser aproximadamente una quinta parte de los de básica primaria (5 grado), es decir, 32.900 en total para Norte de Santander, de los cuales 14.300 niños son para la ciudad de Cúcuta y 18.500 niños para el resto del Departamento. Esto significa que a este grado accede el 63% de los que realizan la primaria en la región, un 74% en Cúcuta y un 55% en el resto del Departamento. (3, p.5).

Con relación a las cifras anteriores, en estos reportes de datos es donde radica la importancia de implementar esta investigación, dado que los niños por

diversas razones inician la primaria, sin limitaciones en el acceso a la educación. La finalidad de este proyecto de investigación desde la disciplina de Terapia Ocupacional es determinar el sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria con el fin de favorecer su participación ocupacional a través de estrategias, técnicas y actividades terapéuticas de acuerdo a las necesidades que sean identificadas en los estudiantes.

Es necesario resaltar el rol que ocupa el Terapeuta Ocupacional en el ámbito educativo, tomando como eje central el desempeño ocupacional, por tanto, el proyecto se implementará en escolares (primero a quinto primaria) donde se brindará la atención oportuna y eficaz a los educandos, principalmente en la participación ocupacional, individual desde la identidad ocupacional en como la persona piensa y se siente acerca de si misma como un ser ocupacional, esto implica el autoconocimiento volitivo, es decir, el conocimiento que permite a la persona anticipar, elegir, experimentar e interpretar su comportamiento ocupacional y colectiva, con el objetivo de mejorar componentes en los cuales los estudiantes presentan dificultades.

Además los terapeutas del área de la salud brindan herramientas necesarias a la población estudiantil logrando realizar tareas y alcanzar metas de forma exitosa, gozando de mayor motivación académica obteniendo incluso resultados satisfactorios,

los cuales ayudan a mantener ambientes apropiados que influyen en actitudes y conductas favorables para el aprendizaje, teniendo metas personales, proyectos, habilidades, compromisos y valores, haciendo identificación de un estilo de vida ocupacional, de tal forma que sean capaces de autorregular eficazmente su aprendizaje en diferentes contextos educativos.

Autoeficacia

Según Kielhofner¹⁰ la autoeficacia incluye la propia percepción de lo siguiente:

- Autocontrol
- Cuánto uno es capaz de lograr en relación con lo que uno desea

A través de esta experiencia las personas desarrollan imágenes de cuan eficaces son en usar sus capacidades y de cuanto la vida responde o se resiste a sus esfuerzos. Las creencias de las personas acerca de si pueden usar sus capacidades para influenciar en el curso de los eventos o circunstancias del mundo externo también son motivadores poderosos. Las personas pondrán sus esfuerzos solo en los que ellas creen que serán efectivas.

Impacto de los esfuerzos

Según Burish y Bradley¹; Trieschmann¹ la autoeficacia también considera los esfuerzos personales son suficientes para lograr los objetivos deseados. La habilidad de lograr resultados deseados en la vida puede ser desafiada de numerosas formas

por los impedimentos. Esa enfermedad o trauma que llegan sin ser invitados y con consecuencia negativas que inmediatamente generan en las personas de sentimientos de ser controlados por factores externos.

Fuentes de Autoeficacia

De acuerdo con Bandura², las creencias de autoeficacia se forman a partir de cuatro fuentes fundamentales que suministran la información requerida para construir dichas creencias.

Experiencias directas. Las creencias de autoeficacia se generan a partir del éxito o fracaso en la ejecución de una tarea, Bandura². “El éxito tiende a fortalecer las creencias en la autoeficacia personal percibida mientras que el fracaso tiende a debilitar dichas creencias. Sin embargo, pensar solo en obtener el éxito también hace que la gente se desaliente cuando el resultado previsto no ocurre.

Experiencias vicarias o aprendizaje por observación. El aprendizaje por observación permite al individuo evaluar en términos de observación sus habilidades para llevar a cabo la tarea prevista. Bandura² “sostiene que, mediante la observación de los logros de otros, el individuo se compara y se ve a sí mismo desempeñándose en la misma situación. Cuando se supera el logro entre los compañeros de estudio, este éxito contribuye a incrementar las creencias de autoeficacia mientras que lo contrario, es decir, ser superado, tiende a disminuirlas”.

La motivación y la autoeficacia: según Bandura² “La teoría socio cognitiva integra la cognición, metacognición y los mecanismos motivadores de autorregulación. A manera de ilustración, en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera el estudiante autorregula su aprendizaje a través de la selección de estrategias apropiadas, corrección de fallas y deficiencias y reconocimiento de estrategias cognitivas. En cuanto a la metacognición, esta implica el conocimiento de procedimientos y acciones en la resolución de problemas y el desarrollo de la capacidad para experimentar y ejercitar los procesos cognitivos y aplicarlos dentro y fuera del aula. La motivación incluye factores afectivos en términos de metas personales, juicios de autoeficacia, resultado de expectativas y monitoreo. Todos estos componentes mencionados en la teoría socio cognitiva de Bandura afectan el desempeño del estudiante y la autopercepción que tiene de sus capacidades”. (2, Pág., 228)

Demandas de Secuenciación y Tiempo

Proceso temporal necesario para llevar a cabo la actividad u ocupación. AOTA¹.

- **Persona:** sucesión y tiempo que una persona selecciona como rutina matutina de para afirmar identidad social, cultural y de género.
- **Grupo:** Pasos que los estudiantes pueden establecer para recibir una clase y prepararse para comenzar el día escolar.
- **Población:** horarios de trenes públicos.

Estudiantes

Persona que cursa estudios en un establecimiento de enseñanza. RAE¹².

Participación en la Educación Formal

“Participación académica (por ejemplo, las matemáticas, la lectura, trabajar para obtener un grado o título), no académica (por ejemplo, en el recreo comedor, pasillo), extracurricular (por ejemplo, en deportes, bandas, animadoras, bailes) y vocacional (pre vocacional y vocacional/profesional)”.

MINEDUCACIÓN¹².

Finalmente, esta investigación permite determinar el sentido de autoeficacia y su influencia en las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en estudiantes de básica primaria (primero a quinto grado).

Metodología

El diseño aplicado para este proyecto de investigación es de tipo cuantitativo, correlacional y descriptivo, puesto que permite establecer la relación entre el sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales en estudiantes de básica primaria.

Participantes

En este estudio la muestra será no probabilística, teniendo en cuenta que en la investigación cuantitativa se hace uso de una muestra no probabilística donde la elección

de los elementos no dependerá de la probabilidad, sino de las causas relacionadas, es decir que los estudiantes no serán seleccionados de manera aleatoria sino por conveniencia teniendo en cuenta el cumplimiento de los criterios de inclusión emitidos en el presente proyecto de investigación:

- Estudiantes matriculados en la Institución.
- Estudiantes en edades de 6 a 11 años.
- Estudiantes matriculados en los grados primero, segundo, tercero, cuarto y quinto primaria.
- Estudiantes que los padres de familia hayan aceptado y firmado el consentimiento informado.

Y como criterios de exclusión, se consideró:

- Estudiantes de otras instituciones del municipio de Pamplona.
- Estudiantes menores de 6 años y mayores de 11 años.
- Estudiantes matriculados en secundaria.
- Estudiantes que los padres de familia no hayan aceptado ni firmado el consentimiento informado.

Instrumento de recolección de datos y validación

Para obtener información de la población objeto de estudio, se emplearon técnicas e instrumentos de recolección, las cuales fueron usadas para recopilar datos relevantes de la muestra y lograr la obtención de resultados adecuados, Etecé⁶. Es por esto,

que las técnicas de recolección se dividieron en tres tipos:

Teniendo en cuenta lo anterior, las técnicas utilizadas para la recolectar la información se encuentran en artículos científicos internacionales y ficha sociodemográfica. Los cuales permiten indagar acerca de las variables a investigar, de este modo se obtiene la información necesaria para argumentar y sustentar el proyecto de investigación y de esta manera diseñar y ejecutar el plan de acción.

Técnicas de recolección de datos

Se hizo uso de las técnicas primarias o también denominadas directas. Según como se citó en Hernández Sampieri⁹ manifiesta que “estas son el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano” (9, pág. 32). Para la ejecución del presente estudio, se realizó una exhaustiva búsqueda y revisión literaria y bibliográfica en diferentes fuentes como libros referentes a Terapia Ocupacional como: Marco de trabajo para la práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso, Cuarta Edición, Terapia Ocupacional (10 y 11 ed.). editorial panamericana, modelo de Ocupación Humana Teoría y Aplicación, Editorial Medica Panamericana, y Terapia ocupacional en educación, un enfoque sensorial en la escuela, Universidad Nacional de Colombia., artículos científicos (internacionales, nacionales, regionales y locales), tesis de grado y monografías; siendo las principales bases de datos

consultadas Redalyc, Google académico y Scielo que permitieron la recolección de información y aporte teórico acerca de las variables sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) con el propósito de afianzar conocimientos y de esta forma lograr ejecutar la propuesta de investigación. Técnica de recolección secundaria los autores Gallardo de Parada & Moreno Garzón⁹, las definen como aquellas en donde la información es obtenida a través del contacto indirecto con un sujeto de investigación, de igual manera el investigador utiliza la información recopilada a través de métodos y herramientas desarrollados por el mismo o por otros investigadores. En este estudio se hizo uso y aplicación de la ficha sociodemográfica, donde se realizó tamizaje de datos generales y características de los estudiantes de básica primaria que fueron de ayuda para la caracterización y recopilar datos que los demás instrumentos aplicados no arrojaron y fueron importantes para la investigación. Técnica de recolección terciaria en este estudio se retoma el autor Hernández Sampieri⁹ quien menciona que, en los procesos investigativos, es necesario el uso de instrumentos, evaluaciones, escalas y demás formatos que puedan ser aplicados a la población que se quiere estudiar con el propósito de recolectar los datos según las variables a investigar y que guían el abordaje de la investigación para obtener los resultados.

Instrumento

En la presente investigación se retoma 1 instrumento que permite la recolección de

información, en ella encontramos el *Manual del usuario de la autoevaluación para niños-COSA*⁴ la cual “es una evaluación centrada en el cliente y una medida de resultados diseñada para captar las percepciones del niño en relación a su propio sentido de competencia ocupacional. Presenta unas bases conceptuales basado en el modelo de Ocupación Humana” Kielhofner¹⁰.

Consideraciones éticas

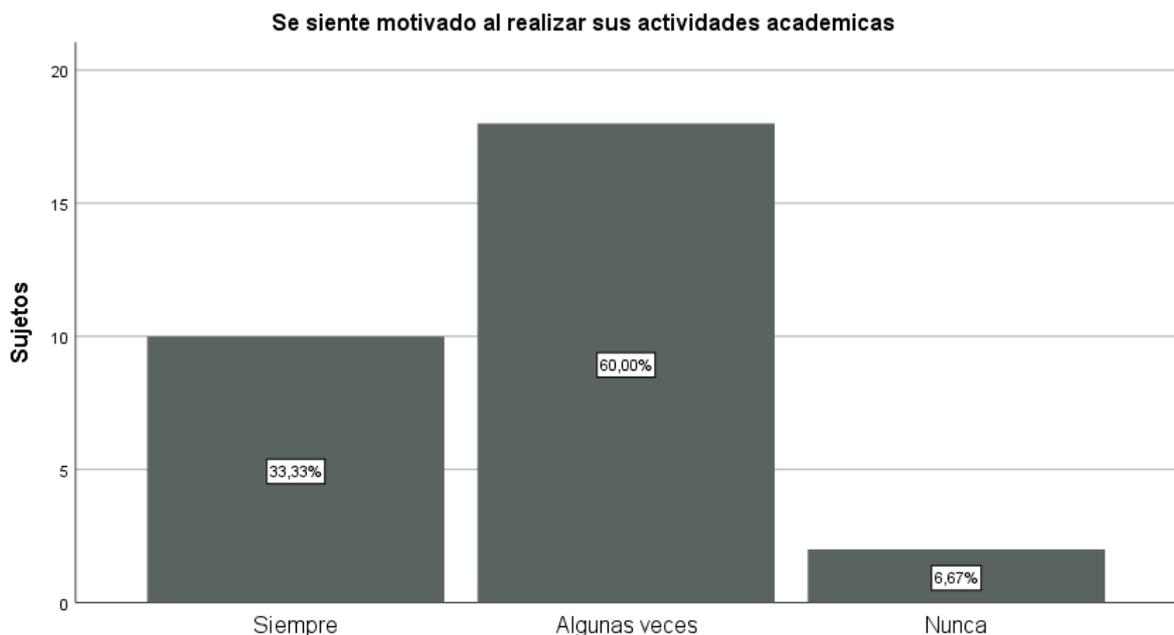
Se siguieron las recomendaciones de los principios éticos de la declaración de Helsinki según la Asociación Médica Mundial¹³. Todos los estudiantes participantes mediante la representación legal de los padres de familia aceptaron el consentimiento informado, el cual es un documento donde

el sujeto acepta participar una vez que le han explicado todos los riesgos y beneficios de la investigación, en forma libre, sin presiones de ninguna índole y con el conocimiento que puede retirarse cuando así lo decida, además de la confidencialidad de la información obtenida en las entrevistas y su autorización para publicar los resultados del estudio.

Resultados

Se retomaron 30 sujetos de la muestra donde se realizó el análisis de la información obtenida de las variables de investigación a través de la utilización del programa SPSS versión 26 para la operacionalización de dichas variables, teniendo como base la codificación en Excel de cada una de las preguntas realizadas.

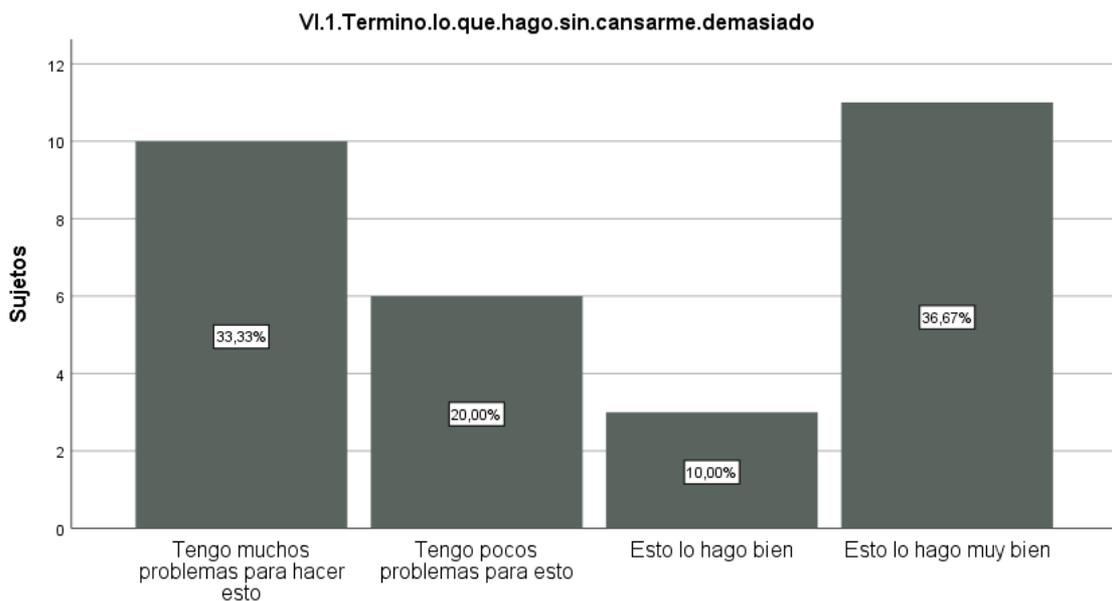
Gráfico 1. Análisis porcentual según la edad



El gráfico 1 presenta que el 60% de los participantes algunas veces tienen motivación para la realización de las actividades académicas, por tanto la desmotivación y falta de interés por el aprendizaje en los estudiantes repercute en su desempeño académico porque no desean esforzarse para aprender, es por estas circunstancias que fracasan con facilidad; los escolares presentan problemas de adaptación,

contenidos, métodos, estrategias, incluso de compromiso y el uso incontrolable de los dispositivos electrónicos, lo cual repercute en el desempeño puesto que ven pero no leen, ni a pensar ofreciéndoles modelos de triunfo sin preparación para lograrlo; se desmotivan por la falta de estímulos dentro del aula y no fijan su interés por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

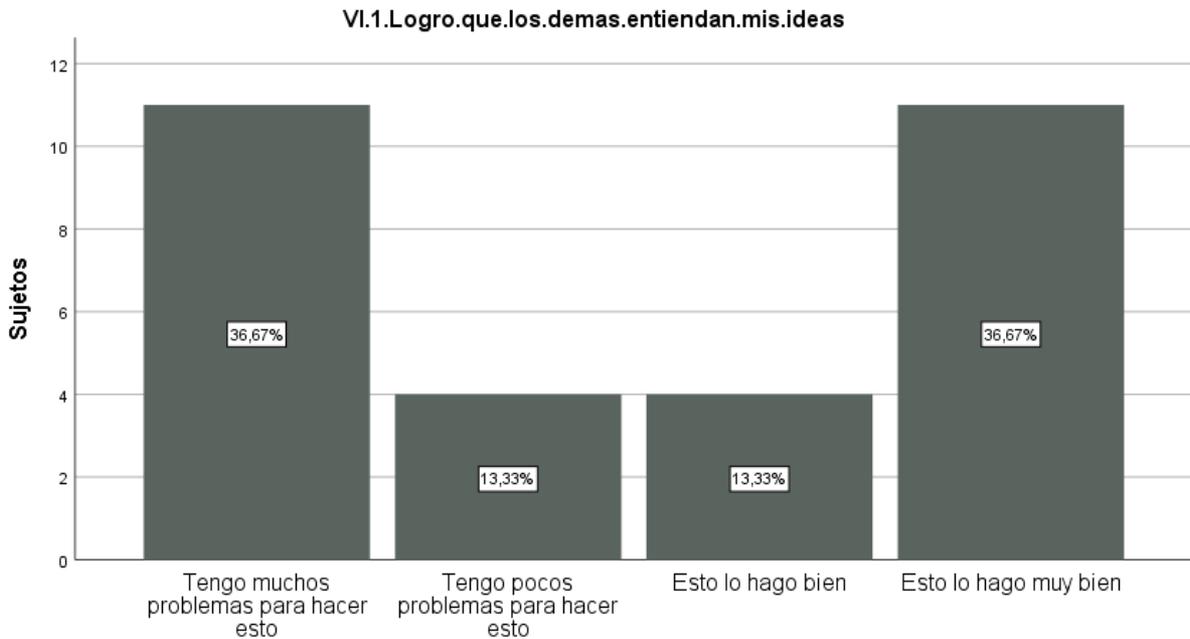
Gráfico 2. Análisis porcentual termino lo que hago sin cansarme demasiado



En el gráfico 2, los escolares presentan cansancio, fatiga con frecuencia teniendo en cuenta las demandas ocupacionales, la falta de sueño afecta el aprendizaje es más difícil que los niños se concentren, presentan somnolencia, cansancio, estrés, frustración

y en el segundo momento se evidencia que 6 de ellos no le dan importancia al agotamiento o fatiga que les genera realizar actividades académicas, alterando el autocontrol y equilibrio ocupacional. De forma general, no llevan un ritmo apropiado para lograr un óptimo desempeño académico.

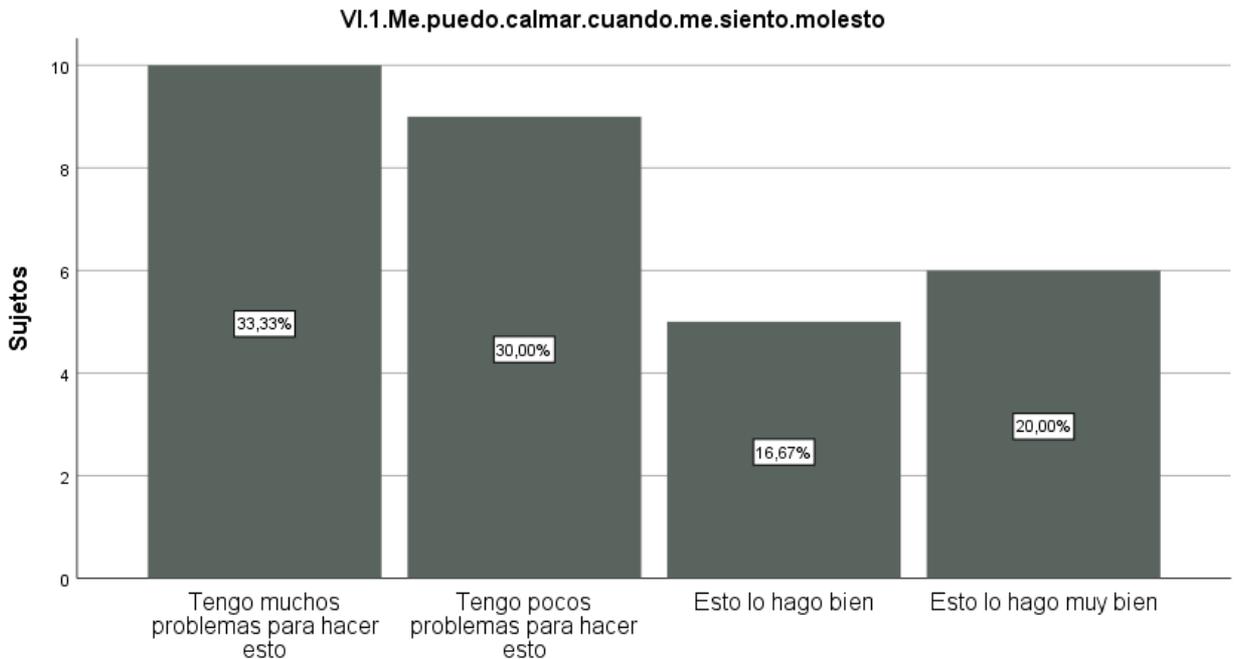
Gráfico 3. Análisis porcentual logro que los demás entiendan mis ideas



De acuerdo el gráfico 3, referente a la pregunta logro que los demás entiendan mis ideas 11 estudiantes indicaron “tengo muchos problemas para hacer esto”, los escolares presentan dificultades para adquirir su autonomía en las actividades de la vida diaria, desarrollando sus capacidades de manera efectiva de acuerdo

a sus intereses, relacionarse con los demás, mantener relaciones sociales, desarrollar las habilidades comunicativas y la manera de expresar, es de esta forma que en los estudiantes es muy notorio la escasa expresión y participación escolar, lo cual para ellos es muy importante aprender a interiorizar la información y expresarse frente a los demás.

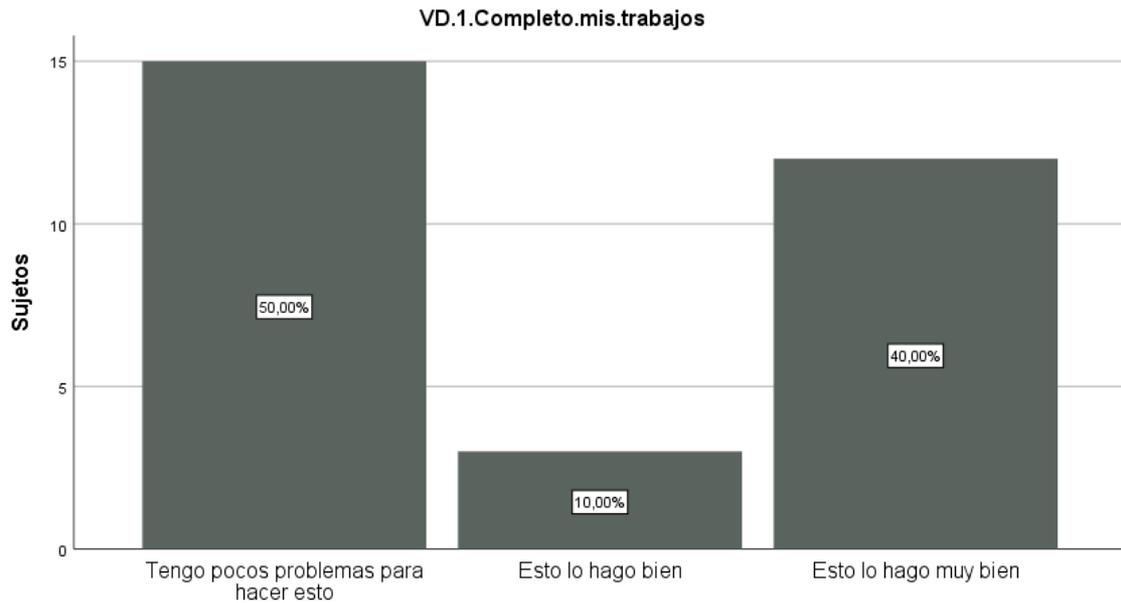
Gráfico 4. Análisis porcentual me puedo calmar cuando me siento molesto



Teniendo en cuenta la gráfico 4 en el primer momento se identifica que 10 escolares tienen muchos problemas para hacer esto y 9 tienen pocos problemas para hacer esto, es por ello que los escolares reprimen sus impulsos de agresión física empujando, golpeando, pellizcando, mordiendo, llorando y con hostilidad, perdiendo el control de sus emociones en parte porque se les dificulta calmarse, como se logra evidenciar en el primer momento presentan problemas en cuanto a los sentimientos de falta de control

sobre el desempeño ocupacional, que conducen a la ansiedad (temor al fracaso) en las ocupaciones, escasa tolerancia a la frustración que conduce al abandono de las formas ocupacionales como las tareas que realiza y el segundo momento es importante que los usuarios hagan reconocimiento de sus impulsos con el fin de mantener un equilibrio ocupacional, lo cual les permita elegir ocupaciones relevantes y significativas que se encuentren de sus capacidades y habilidades de desempeño.

Gráfico 5. Análisis porcentual completo mis trabajos



En el gráfico 5, en el ítem completo mis trabajos (primer momento) 15 “tengo pocos problemas para hacer esto”, se evidencia en los escolares que presentan incapacidad para identificar intereses y falta de motivación por las demandas de la ocupación, lo que interfiere en el desempeño escolar, es por ello que refieren la importancia de cumplir con todas las tareas, manteniendo rutinas de estudio.

Discusión

Para dar respuesta a la relación entre sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales se aplicó una ficha sociodemográfica, la cual permitió obtener características específicas y datos en cuanto a las rutinas de los escolares que el instrumento no proporciona. Así mismo, se evaluó a través del instrumento de Autoevaluación ocupacional para niños-

COSA⁵, siendo un instrumento propio del Modelo de la Ocupación Humana que permite identificar las percepciones del niño en relación a su propio sentido de competencia ocupacional.

De acuerdo a lo anterior, mediante la ficha sociodemográfica se obtuvo información acerca de la variable dependiente y ajena correspondiente a la población objeto de estudio: demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) y estudiantes de básica primaria de una Institución privada del municipio de Pamplona; donde se logró establecer datos relevantes en cuanto a la edad de mujeres y hombres que participaron en esta investigación, la cual está comprendida entre los 8 a 10 años de edad correspondiendo al 73,3%; seguido del 23,3% de los rangos de edad de 5 a 7 años y 3,3% de 11 a 13 años, por otra parte en

relación al género se encuentra que 60,0% es masculino y 40,0% femenino, a qué hora se levanta el 100% de los estudiantes refiere que entre las 5:00 a.m. y las 7:00 a.m., los grados que cursan fueron tercero y quinto de primaria los de mayor frecuencia con 23,3% respectivamente, se establece que las actividades que realizan después de la jornada académica el 26,7% juegan haciendo uso de dispositivos electrónicos y otro 26,7% realizan actividades académicas. Lo cual se relaciona con el artículo denominado “Relación ocupacional del desempeño escolar y videojuegos en estudiantes de 8 a 10 años de edad-Pamplona Norte de Santander” por Arrieta, G⁸ donde la población objeto de estudio con un 92% se encuentra en la edad de 8 años valorados en colegios privados, en el género prevalece el masculino con un 56% y el grado escolar más representativo es tercero de primaria con 92%, se evidencia que el 28% de la población estudiantil dedica bastante tiempo a jugar videojuegos, los horarios establecidos para estudiar son de 2 a 5 horas con un 60% y la frecuencia es alta debido a que cuentan con una sola jornada establecida y reglamentada por la institución.

Seguidamente se hace análisis del Instrumento de Auto Evaluación Ocupacional-COSA⁵ para evaluar las variables de sentido de autoeficacia reconociendo este concepto está vinculado con el modo en que uno utiliza la capacidad para impactar en lo que sucede en la vida. La autoeficacia incluye la percepción del autocontrol y ser capaz de lograr lo que uno desea. A través de la experiencia generamos

imágenes de qué grado de eficacia tenemos en el uso de nuestras capacidades y de qué grado de complacencia o resistencia tiene la vida para nuestros esfuerzos. En consecuencia, desarrollamos un sentido de en qué medida somos capaces de hacer lo que deseamos. Kielhofner¹⁰ y las demandas ocupacionales son lo que requiere un cliente en específico (persona, grupo o población) para llevar a cabo una ocupación. Fisher & Griswold¹.

Teniendo en cuenta estas definiciones, podemos establecer la importancia que genera en los estudiantes de básica primaria que posean autocontrol, habilidades comunicación, participación social, rutinas e identidad ocupacional, puesto que esto implica tener intereses y proyecciones ocupacionales permitiendo la ejecución de roles, participación ocupacional de manera significativa. Sin embargo, las dificultades en el desempeño y rendimiento académico causa eventos de estrés, desequilibrio ocupacional, frustración, cansancio que repercuten en el desempeño ocupacional restringiendo su participación en actividades.

Es por esto, que se seleccionaron los ítems más relevantes del instrumento COSA⁵ principalmente enfocados al sentido de autoeficacia y las demandas ocupacionales en los cuales se obtuvo un promedio 1 como el puntaje más bajo correspondiente a “tengo muchos problemas para hacer esto”, en la cual se encontraron los ítems: finalizo mi trabajo a tiempo en el aula (3,3%), elijo las cosas que quiero hacer (30,0%), duermo

lo suficiente (13,3,0%), termino lo que hago sin cansarme (33,3%), logro que los demás entiendan mis ideas (36,7%) y finalmente el ítem me puedo calmar cuando me siento molesto (33,3%). Se evidencia que los escolares presentan serias dificultades acordes al desempeño académico.

Por el contrario en un promedio correspondiente a 2 “tengo pocos problema para hacer esto” en los ítems: puedo ver una película (36,7%), mantengo mi concentración (43,3%), finalizo mi trabajo a tiempo en el aula (30,0%), elijo las cosas que quiero hacer (16,7%), duermo lo suficiente (26,7%), termino lo que hago sin cansarme demasiado (20,0%), logro que los demás entiendan mis ideas (13,3%), me puedo calmar cuando me siento molesto (30,0%) y en cuanto al ítem final completo mis trabajos (50,0%). En los que se evidencias dificultades en rutinas, ocio y siempre, elecciones ocupacionales dejando atrás cada uno de sus intereses.

Por otra parte el estudio denominado “Autoconcepto, autoeficacia y percepción de calidad de vida en niños y niñas con y sin déficit de procesamiento sensorial¹¹” se articula de manera que la calidad de vida de los niños sin DPS(Déficit del Procesamiento Sensorial) mantienen una estructura de acuerdo al autoconcepto conductual 15,62% dentro del contexto educativo, social 12,17 % en base a las relaciones interpersonales, emocional 8,15% para el logro de ocupaciones significativas, felicidad 6,60% , físico 4,52%, general 8,13%,, por otra parte mediante la autoeficacia académica 66,07% haciendo

hincapié al entorno escolar, autonomía y autoeficacia lúdico-social 47,42% de acuerdo al entorno en el que se desarrolla la persona. Al valorar los resultados obtenidos son bajos en puntuación de acuerdo con lo esperado para su edad, no logrando establecer una percepción adecuada de sí mismos, el desarrollo de la conciencia y el conocimiento de su yo, sentimientos, intereses y preferencias en la ejecución de actividades, así mismo, reflejando dificultades para hacer amistades, establecer relaciones personales, responder e iniciar contactos sociales con los compañeros, actuar eficazmente en un grupo pequeño y cooperar. De este modo, las dificultades en la relación con adultos, se verán reflejadas en limitaciones para establecer relaciones con pares, hecho que puede explicarse debido a la poca interacción con las principales fuentes de relación como son los padres.

Posteriormente, se relacionan los ítems del instrumento de valoración usado para medir las variables sentido de autoeficacia y demandas ocupacionales, estableciendo una correlación directamente proporcional donde se cumple la hipótesis de primer grado en donde se afirma que el sentido de autoeficacia se relaciona de manera positiva o directamente proporcional con las demandas ocupacionales (secuenciación y tiempo) en la población estudiantil de básica primaria. Según esta investigación un porcentaje considerable de los estudiantes presentan dificultades para mantener atención y concentración, desmotivación, falta de interés, cansancio, agotamiento, somnolencia, estrés, participación sociales,

habilidades sociales, falta de equilibrio y autocontrol, desmotivación y organización y establecimiento de rutinas que repercuten en actividades de la vida diaria, participación ocupación, desempeño y rendimiento académico.

Una vez analizados los resultados y evidenciado la problemática existente en la población estudiantil de básica primaria una Institución privada del municipio de Pamplona, se retoma el Modelo de la Ocupación Humana (MOHO), que manifiesta que los cambios catastróficos son aquellos que responden a eventos de vida (personales, sociales o físicos del ambiente) que para las personas representan la necesidad de reinventar sus vidas ocupacionales. Esto requiere de una exploración de patrones de habilidad, hábitos, roles y en muchas ocasiones la reconstrucción del proceso volitivo y de los recursos físicos y sociales ambientales. De esta manera, el MOHO integra la comprensión de la participación en ocupaciones como únicas para cada persona y sus circunstancias y visualiza su cambio y desarrollo personal como resultantes de su participación continua en que a través de lo que se hace, se siente y se piensa de su hacer propio, mantienen y cambian sus aspectos ocupacionales personales. Kielhofner¹⁰.

Así mismo este modelo propio de la disciplina, afirma que “la participación activa de la persona durante su proceso de cambio no solo implica la posibilidad de que elija actividades durante del proceso terapéutico, sino también un rol mucho más amplio en funciones diversas que apuntan a

lograr una vida ocupacional significativa y de óptima relación con el medio ambiente relevante” De las Heras de Pablo⁴. Para la población estudiantes de básica primaria, el modo en que ejecutan actividades de la vida cotidiana y académicas puede favorecer las elecciones de intereses, la participación y el desempeño académico con el fin de visualizar meyas frente aquellas ocupaciones acorde a sus habilidades y destrezas.

En este punto, a manera de conclusión, se puede adelantar, que existe un nivel de influencia recíproca entre los aspectos evaluados, en donde el contexto escolar, las relaciones sociales de los escolares con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. Lo cual cobra más importancia puesto que el crecimiento intelectual y cognitivo de los niños esta estimulado por diferentes aspectos que hacen parte del ambiente, así como también, por las personas con las que comparten la mayor parte de su tiempo, en los diferentes ámbitos en que se desenvuelven.

Al respecto, se plantea que un niño con una autoestima negativa, desarrollará desconfianza en sí mismo y en los demás, mostrándose inhibido, crítico y poco creativo, llegando incluso a presentar conductas agresivas y desafiantes; mientras que los niños con alto sentido de autoeficacia muestran pocas conductas de retraimiento, de aislamiento y de timidez en las relaciones sociales, permitiendo el éxito

en las actividades de acuerdo al tiempo en que las realizan.

Conclusiones

Con la ejecución de la presente investigación, se realizó caracterización a 30 estudiantes mediante la aplicación de la ficha sociodemográfica, identificando características sociales, económicas y culturales, encontrando en los usuarios desestructuración de hábitos y rutinas, interfiriendo de esta forma en el ocio y tiempo libre, así mismo escasa motivación para llevar a cabo actividades de la vida diaria y académicas.

De acuerdo a la aplicación del instrumento de Auto Evaluación Ocupacional para Niños-COSA⁵, se logra concluir que los estudiantes realizan actividades académicas, presentan dificultades en ocio y tiempo libre, participación social y actividades de la vida diaria, desmotivación por la falta de estímulos dentro del aula, nulo o poco interés por realizar ocupaciones significativas, alteración en el descanso y sueño, presentando somnolencia, cansancio, estrés, fatiga y frustración que interfieren en el aprendizaje y desempeño académico. Por lo que refieren que es importante tener autonomía, elecciones ocupacionales para realizar actividades que les generen goce y disfrute.

Teniendo en cuenta la correlación de las variables sentido de autoeficacia y demandas

ocupacionales, mediante el software SPSS arrojo resultados los cuales permitió hacer un análisis estadístico, teniendo en cuenta la influencia del sentido de autoeficacia. De tal manera, surge la necesidad de diseñar e implementar un plan de acción dando respuesta a las dificultades identificadas.

A partir de las actividades ejecutadas y planteadas con los estudiantes de básica primaria, se logra dar cumplimiento con los objetivos planteados, abordando las 3 fases establecidas: percibiendo mi autoeficacia desde la ocupación, preparando mis rutinas e identificando mis prioridades. Así mismo, se identificó que la implementación de las actividades de gratificación inmediata, expresivo-proyectivas, actividades de la vida diaria, creativas y artísticas, facilitando la elección y participación en ocupaciones significativas siendo el medio para producir el cambio y adaptación ocupacional en el contexto educativo y hogareño.

Mediante el producto final el entorno el cual fue generado a la Institución del municipio de Pamplona, a través de la realidad virtual y aumentada se demostró el desarrollo de actividades de ocio, tiempo libre y la estructuración de hábitos y rutinas y así mismo el rol que desempeña el Terapeuta Ocupacional en el contexto educativo. Además, se demostró la necesidad e importancia de contar con un Terapeuta Ocupacional dentro de la institución, a fines de brindar un abordaje integral a los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

1. American Occupational Therapys Asociation. Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional: Dominio y Proceso. 2020.
2. Albert B. Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Desciée de Brouver; 1995.
3. De educación y formación profesional M. Informe PISA 2018 [Internet]. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. 2018 [citado el 11 de invierno de 2022]. Disponible en: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf
4. De las Heras de Pablo CG. Modelo de ocupación humana. editorial síntesis; 2015.
5. De Ocupación Humana M. autoevaluación ocupacional del niño (COSA) [Internet]. Terapia Ocupacional USAL. 2017 [citado el 11 de invierno de 2022]. Disponible en: <https://terapiacupacionalsalamanca.blogspot.com/2017/06/autoevaluacion-ocupacional-del-nino-cosa.html>
6. Equipo Editorial, Etece. Técnicas de investigación [Internet]. Concepto. 2022 [citado el 11 de 2022]. Disponible en: <https://concepto.de/tecnicas-de-investigacion/>
7. Estadísticas de Deserción - Sistemas información [Internet]. Gov.co. [citado el 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-357549.html?_noredirect=1
8. Glinys Janeth Guardias Arrieta, Magda Milena Contreras Jáuregui, Rafael Arturo Orozco Medina, editor. Relación ocupacional del desempeño escolar y videojuegos en estudiantes de 8 a 10 años de edad. Vol. 10. Revista virtual ciencia y salud; 2018.
9. Hernández Sampieri. Metodología de la investigación. Colina Mcgraw; 2014.
10. Kielhofner G. Modelo de Ocupación Humana Teoría y Aplicación. Editorial Médica Panamericana; 2002.
11. Maldonado Gelder M. LRZM. : Autoconcepto, autoeficacia y percepción de calidad de vida en niños y niñas con y sin déficit de procesamiento sensorial. Revista virtual ciencia y salud. 2020; 20:1–12.

12. Ministerio de educación nacional. Preescolar, básica y media [Internet]. Ministerio de educación nacional. 2021 [citado el 11 de invierno de 2022]. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/>
13. Morales OB. Comité de ética en investigación [Internet]. Sitio Web del Comité de ética en investigación. [Citado el 24 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/helsinki.html>