

**Protección Social de la Infancia y Desarrollo
Comunitario en el Barrio Rafael Correa, La Libertad”**

**Child Social Protection and Development Community
in the Rafael Correa Neighborhood, La Libertad”**

Consuelito Lucia Zambrano-Suarez¹
**Asociación de Padres y Amigos de Personas con Discapacidad
de la Provincia de Santa Elena Mariposas Blancas - Ecuador**
consuelito.zambranos1551@upse.edu.ec

doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1939

V8-N4 (jul-ago) 2023, pp. 130-141 | Recibido: 14 de mayo de 2023 - Aceptado: 23 de mayo de 2023 (2 ronda rev.)

1 Mi trabajo se centra como educador del Ministerio de Inclusión Social y Económica MIESS, en barrios suburbanos del Cantón La Libertad, viendo de cerca la realidad de los habitantes de dichos sectores.

Como profesional tengo una Licenciatura en Organización y Desarrollo Comunitario, especialidad que me ha dado los métodos para realizar mi trabajo en el campo de acción.

Cómo citar este artículo en norma APA:

Zambrano-Suarez, C., (2023). Protección Social de la Infancia y Desarrollo Comunitario en el Barrio Rafael Correa, La Libertad". 593 Digital Publisher CEIT, 8(4), 130-141, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.4.1939>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la protección social y el desarrollo comunitario de los niños del Barrio Rafael Correa, La Libertad. El tipo de investigación fue de tipo de estudio mixto, que abarca el método cuantitativo, porque se analizará los datos tabulados de las encuestas, y el cualitativo porque buscaremos características específicas de la población con el objetivo de buscar la solución en esta investigación, además que se utilizó el método de observación directa para obtener información de los hechos, casos o personas en su medio natural, y se contó también con el método etnográfico, método por el cual nos permitió conocer sobre sus costumbres de vida. Adicionalmente para la recolección de información de la presente investigación se utilizará el método exploratorio y por fuentes secundarias, provenientes de instituciones públicas tales como el Instituto Nacional de Estadística y Censos, Ministerio de Inclusión Económica y Social. Nuestra población son 45 familias del sector (quienes están en el programa de CNH), y formaran parte de nuestra muestra, porque están todos involucrados en esta investigación, y se realiza entrevista a 3 integrantes del barrio que son líderes y presidente barrial. La técnica de investigación empleada para recolectar información fue la encuesta, como instrumento se utilizó el cuestionario con escala de Likert de 15 ítems los cuales fueron validados a través de pruebas de confiabilidad en el programa SPSS, por medio de Alfa de Cronbach para determinar que, nuestra investigación tiene alto grado de fiabilidad al tener un 0.759 siendo una calificación buena que nos indica que el cuestionario de preguntas de la encuesta, nos brindaron información veraz y consistente en el proceso. Según la investigación realizada, se determina que el valor de coeficiente protección y desarrollo sociales es de 0.384, lo que indica que es una correlación alta y directamente proporcional y además que se acepta H1: La protección social y el desarrollo comunitario si tienen efectos positivos en el aprendizaje de los niños del sector Rafael Correa, La Libertad.

Palabras clave: desarrollo, mediación, protección social.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the relationship between social protection and community development of children from the Rafael Correa neighborhood, La Libertad. The type of research was a mixed study type, which includes the quantitative method, because the tabulated data from the surveys will be analyzed, and the qualitative one, because we will look for specific characteristics of the population with the objective of finding the solution in this investigation, in addition to The direct observation method was used to obtain information on the facts, cases or people in their natural environment, and the ethnographic method was also used, a method by which it allowed us to learn about their life customs. Additionally, for the collection of information of the present investigation, the exploratory method will be used and by secondary sources, coming from public institutions such as the National Institute of Statistics and Censuses, Ministry of Economic and Social Inclusion. Our population is 45 families from the sector (who are in the CNH program), and they will be part of our sample, because they are all involved in this investigation, and an interview is conducted with 3 members of the neighborhood who are leaders and neighborhood president. The research technique used to collect information was the survey, as an instrument the questionnaire with a Likert scale of 15 items was used, which were validated through reliability tests in the SPSS program, by means of Cronbach's Alpha to determine that, our research has a high degree of reliability, having a 0.759 being a good rating that indicates that the questionnaire of survey questions provided us with accurate and consistent information in the process. According to the research carried out, it is determined that the value of the social protection and social development coefficient is 0.384, which indicates that it is a high and directly proportional correlation and also that H1 is accepted: Social protection and community development do have positive effects. in the learning of children in the Rafael Correa sector, La Libertad. .

Key words: development, mediation, social protection.

Introducción

El desarrollo del presente artículo es de índole investigativo, metodológico y práctico, direccionado a grupos de padres de familia y representantes de los menores de edad inscritos en el CNH Rafael Correa, del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, quienes presentan poco compromiso en el proceso de aprendizaje de sus niños.

La base investigativa del artículo responde a la retroalimentación de conocimientos y experiencias que han permitido profundizar temáticas que contribuyen en la construcción de una visión de las políticas sociales de protección social y de un espacio educativo específico para los niños en su primera infancia.

El resultado de este entretendido será el análisis de la voz del otro (familias), las propias personas viviendo situaciones de vulnerabilidad social, emocional, material, portadores de una o varias necesidades básicas insatisfechas que les sitúan como haciendo parte de la gran mayoría de población extremadamente pobre. Nuestro accionar tiene como objetivo promocionar la toma de conciencia del entorno en cuanto a la educación y desarrollo.

La problemática que abarcaremos esta direccionada para los padres de familias de los niños que están inscritos en el CNH Rafael Correa del sector Rafael Correa, del Cantón La Libertad, la idea de esta investigación es que los padres de familia se involucren más en la educación de los niños y que comprendan lo importante que es la estimulación temprana como base en el desarrollo intelectual y social de los niños.

Objetivos

Determinar la relación entre la protección social y el desarrollo comunitario en el Barrio Rafael Correa del Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, haciendo énfasis en la importancia de la presencia del padre de familia en la educación inicial de los menores

de edad para lograr la integración entre familia y sociedad.

Metodología

Se analizará metodológicamente el trabajo con las familias en su lugar de vivencia que será un determinado barrio popular del Cantón La Libertad en Ecuador, de manera sintética este relato metodológico expondrá los criterios y las decisiones en la que se ha encaminado acciones educativas de estimulación temprana, el trabajo con los padres, la orientación sistémica a tomar en cuenta puesto que el trabajo no es en una institución sino el medio natural en donde hay influenciado el entorno social, en un intento de dar cuenta de la particular posición de investigador y profesional.

En América Latina la pobreza presenta factores importantes como la calidad de la vivienda, el acceso a agua potable, acceso a servicios sanitarios adecuados, todo esto produce un impacto en el desarrollo de los niños, y esto se debe a que los Gobernantes no asignan los suficientes recursos para frenar este problema.

Según, León, (2017), puntualiza que: “La Constitución de 2008 considera como grupo de atención prioritaria a la niñez y adolescencia y en su artículo 46 manda a que el Estado adopte medidas a su favor como garantizar la nutrición, salud, educación y cuidado diario de los niños y niñas menores de 6 años”, para poder erradicar en cierta forma sus problemas ya sean de salud, de vivienda, de educación, que son factores al que el niño tiene derechos, y relevante será atender bajo toda amenaza de la integridad de los menores, ya sean en el núcleo familiar, o en la sociedad en sí, y para esto se deberá también crear políticas sociales que los beneficien, donde se involucre a los padres, quienes serán los que les darán la enseñanza desde los hogares para estimular el aprendizaje y así poder desenvolverse en cualquier medio social.

Factores sociales, como la salud, y en la pandemia del COVID 19 afecto a miles de personas incluyendo a los menores de edad, y como parte del estudio de protección social a los mismos,

ensu artículo, el autor CEPAL UNICEF, (2020), hace referencia a: “La pandemia generada por la propagación del COVID-19 y, concretamente, las necesarias medidas de confinamiento establecidas para resguardar la salud de la población y sus efectos socioeconómicos están incidiendo en las distintas dimensiones del bienestar de niños, niñas y adolescentes”, con base a estategoría, podemos decir que en el 2021 a nivel mundial, se vio afectada la protección de los menores, porque la inversión social disminuyó, y será muy importante a futuro crear proyectos que los beneficien, que se genere un desarrollo social y económico por medio de políticas sociales.

Sea cual fuesen las orientaciones de las políticas sociales emanando del poder central (MIES) los educadores sociales que actúan en territorio han recibido una misión y se les ha confiado una función para realizar las intervenciones socioeducativas principalmente a los niños en su edad temprana, podemos calificar de “intervenciones macrosociales” con carácter “socializante” y de regulación.

Dentro de una perspectiva de una acción colectiva dentro del proyecto de desarrollo comunitario, esta función se realiza en espacios que se pueden calificar como “macrosociales” (familias, grupos de familias por sector geográfico, grupos de nivel escolar, etc.) espacios de libertad para participar, espacios de tiempo y lugar para realizar actividades educativas en conjunto padres e hijos, son espacios de manifestaciones y aprendizajes de nuevas prácticas sociales y culturales.

El accionar como educadores sociales se caracteriza por dar una prioridad a la relación interpersonal con los usuarios y tener una cierta reticencia a los aspectos administrativos burocráticos (que cierto son indispensables pero que tienen que ser llevados a un nivel que no disminuya el trabajo con la población), se busca contenidos para la acción en atención educativa temprana y las pautas de la relación interpersonal que nos permitan mantener relaciones positivas con los niños, los padres y las familias de proximidad, el entorno barrial base de la vida social puesto que las problemáticas son comunes

y concretas, las redes relacionales y los posibles intercambios de servicios se imponen reglas propias para aprovechar de las oportunidades que estas relaciones pueden ofrecer.

Según Fernández-Rodríguez (2021) nos dice en su artículo que: “los niños deben gozar de un desarrollo armónico en todos los ámbitos: salud, nutricional, educativo, emocional en contextos saludables interculturales donde confluyan todos factores internos y externos en función de garantizar los derechos a un desarrollo infantil integral”, y basándonos en este argumento, acotamos que la labor de un Estado, en nuestro caso el estado Ecuatoriano, deberá ser salvaguardar la integridad de los menores de edad, haciendo valer su derechos que están estipulados en el Código de la Niñez.

Como educadores en estimulación temprana, se actúa por la protección de la infancia, del individuo como sujeto de derechos, ciudadano del futuro, que es el centro de preocupaciones, es necesario entonces construir y desarrollar las estrategias de apoyo, acompañamiento, tomarlos a cargo estos individuos “indefensos” para apoyarlos a vencer desde su temprana edad las deficiencias colectivas a las cuales están sometidas las personas adultas y que la sociedad les imputa la culpabilidad de su malestar social y personal.

Una manera de construir nuestras intervenciones sociales y psicosociales en la estimulación educativa temprana es la de privilegiar el “trabajo social y educativo” puesto que son bien los individuos que viven su realidad, que sonríen o lloran, aman o se detestan, es al nivel del individuo que se expresan los sufrimientos y los deseos, las esperanzas para lograr otra realidad; es entonces normal, que tomemos en consideración primero al individuo para aliviarlo de los sufrimientos básicos (salud), hacer que desaparezcan los sufrimientos del grupo familiar y que puedan vivir mejor al nivel colectivo y comunitario.

Podemos enumerar las ventajas que tiene la estimulación temprana: mejorara la capacidad de concentración, memoria y creatividad,

ayudara en el lenguaje del menor, se volverán más intuitivo y se interesaran por varias actividades, el menor se vuelve más autónomo con sus actividades diarias dentro del hogar y esto lo ayudara en el proceso de vida estudiantil.

Si hemos dado suficiente importancia al trabajo de estimulación educativa temprana con los niños, con los individuos que viven a su alrededor en su cotidianidad, no debemos olvidar el grupo social de pertenencia como es la familia (padres, hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.), estamos hablando ya de lo colectivo y la colectividad (entorno social). Nos parece normal entonces que busquemos las técnicas y formas para la resolución de problemas y/o conflictos que se expresan a través de la realidad social.

Es necesario tomar en cuenta las condiciones externas al individuo, las condiciones sociales en las cuales van a inscribirse su existencia individual, es entonces posible y necesario que ayudemos al niño en su estimulación temprana para despertar su potencialidad, apoyándonos en las madres de familia. A la familia apoyándole con los medios adecuados que le faltan, materiales y no materiales, para la protección que el niño necesita y sus padres, proponiéndoles las estructuras institucionales de acogida o de refugio, los substitutos destinados a remediar sus carencias del entorno social que existen en la actualidad.

Como educadores no se cuestiona el fundamento de lo que ya existe, al contrario, se procura el mejoramiento que se puede brindar, nuestra reflexión debe ir más allá, a la búsqueda de otras posibilidades sin quedar implícitamente en la distinción de la realidad individual y del fondo colectivo sobre la cual esta aparece. Se evoca una concepción del trabajo social y educativo con la primera infancia, los aspectos de la estimulación temprana como herramienta del desarrollo socio cognitivo del niño, concepción que actúa con una visión parcial, que toma al individuo como un “objeto de reparación” que debemos proteger aislándole del medio colectivo y de la colectividad considerada como negativa (proyectos que dan prioridad a las acciones y buscan a toda costa el bienestar individual);

esta forma de intervención socio educativa queda en una óptica de la “asistencia”, de lo “caritativo”, del “proteccionismo” contrario a lo que buscamos: “el respeto de las personas, su autonomía como seres humanos viviendo integrados a un grupo social”.

La visión de la estimulación educativa temprana en la niñez y la protección de la infancia deben ir acompañadas de una acción hacia la familia completa, no deben quedar en la oposición entre los individuos y los grupos sociales, debe existir acciones que los acerque, que los una en estos dos tipos de realidad al momento de construir los proyectos de intervención en favor de la infancia (y yo insisto: y sus familias) y el entorno colectivo. Es sobre el fundamento de esta unidad fuerte e indisoluble que puede efectuarse el análisis que distingue y se oponen las manifestaciones de la vida individual y el fondo colectivo sobre las cuales estas se distinguen ya que existir para un ser humano es y será existir con los otros seres humanos. Por estas consideraciones se considera indisoluble el accionar como educadores utilizar las técnicas de la mediación familiar.

Esta técnica de intervención forma parte de la estrategia de los proyectos socio pedagógicos en favor de la infancia y sus familias, de las políticas Comunitarias que preconizamos vayan en el sentido de criar los niños con amor desde la primera infancia. El objetivo al utilizar la técnica de la mediación familiar es la sensibilización y formación de padres al dialogo, para la resolución de conflictos y disminución de tensiones en el medio familiar, evitando así la violencia intrafamiliar y de género, y dando paso a una crianza respetuosa de sus niños, a partir de técnicas lúdicas. Por lo que está centrada en la erradicación del castigo físico y trato humillante a partir del desarrollo de la empatía.

Este recurso pedagógico de “mediación familiar” lo utilizan quienes han recibido una capacitación para trabajar en el medio natural con las familias y su entorno social y familiar, y se espera que otros grupos gestores afines puedan hacerlo igualmente para beneficio de las familias y sus niños. Es necesario considerar los

educadores sociales como un pilar para el éxito de la estrategia de intervención utilizando las técnicas de mediación, al tener la responsabilidad de iniciar el proceso de capacitación de nuevos grupos de familias para la expansión de un movimiento de dialogo y fortalecimiento de la comunicación social, la utilización de esta metodología directamente con las familias o personas voluntarias es de suma importancia.

Las personas que participan en las diversas reuniones que invitan en calidad de educadores sociales trabajando directamente en los barrios populares, están orientados para que las madres de familia y cuando es posible los padres participen de la capacitación que se recomienda replicar este proceso formativo con otras familias y nosotros poder darles un acompañamiento y seguimiento para verificar que las actitudes y comportamientos internos en las células familiares corresponden a los objetivos de la mediación familiar. Este espacio-tiempo se considera central para que las personas participantes adquieran los conocimientos básicos que les permitan construir una vida familiar con respeto para cada uno de sus miembros.

En esta línea, se propicia un encuentro familia-profesional en su propio domicilio para verificar si ya se reconoce la importancia del trabajo directo de capacitación con las familias, a través, de una reflexión crítica de sus propias experiencias individuales y familiares.

Hay que enfatizar que los educadores sociales, que ocupan un cargo en entidades de gobierno u organizaciones afines y tenemos el rol de fortalecer nuestro accionar cuando trabajamos directamente con las familias para promover una crianza respetuosa y responsable para poder aplicar este proceso de mediación familiar nos cuestionamos sobre: nuestra propia experiencia formativa, nuestra experiencia personal familiar que promueve la búsqueda de la calidad de los padres que tienen a su cargo hijos menores de edad.

Es considerada una persona, mediadora familiar, con conocimientos en técnicas lúdicas, trabajo colaborativo y facilitación de procesos

grupales de forma participativa y vivencial, como somos los educadores sociales que tenemos por rol institucional competencias relacionadas con la niñez, las familias y la prevención de la violencia, específicamente, el castigo físico y trato humillante. Nuestra función va más allá de lo educativo, se trata de liderar y desarrollar el proceso de educación educativa temprana con grupos de familias.

Cuando se trabaja con este proceso de sensibilización y capacitación a las familias que se les realiza un seguimiento de educación temprana, se busca que las personas participantes (padres y madres) que acompañamos desarrollen las siguientes actividades de aprendizaje:

Reconozcan y reflexionen sobre la influencia de su historia personal en las relaciones directas que realiza con su familia. ▸

Que identifiquen los gritos, el castigo físico, humillaciones y gestos ofensivos como violencia directa contra los niños, y los descarten como prácticas de crianza.

Que reconozcan las diferencias entre una crianza centrada en la niña o el niño y otra centrada en las necesidades de las personas adultas. ▸

Que promuevan y modelen los principios de la disciplina positiva.

En este sentido, como educadores sociales se mantienen presentes como un recurso didáctico que les invita en grupo, a vivir de forma participativa los encuentros, como espacios para modelar vínculos afectivos y respetuosos que posteriormente se repliquen con los niños en sus casas.

En términos generales, el proceso de capacitación está dirigido a las familias para desarrollar y potenciar en las personas participantes: Habilidades y destrezas como personas teniendo un mínimo de conocimiento de lo que es la mediación familiar. Conocimientos y enfoques necesarios para promover en las familias una crianza respetuosa y responsable con los niños. De ahí, que la gran meta final de

este proceso utilizando la mediación familiar como herramienta de trabajo en educación social es: “Que las educadoras mediadoras familiares conozcan e interioricen los enfoques, conceptos claves y premisas de la intervención a partir de una reflexión sobre su propia historia de crianza y parentalidad”.

Métodos

Se realiza el método de la observación abierta, donde el autor castellano, (2017), nos da un concepto claro al respecto: “es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Como parte del estudio más profundo para recabar información se incorpora el método etnográfico, el autor Fernández, (2020), nos da un concepto: “método etnográfico interesado en analizar, describir y comprender el funcionamiento de las culturas y lo que a ellas acontece” bajo esos términos en la investigación haremos un estudio de la población, las costumbres, la forma de alimentarse, si la comida es variada, si van al médico, si consumen vitaminas los niños, todo estos datos los obtendremos de la observación y de la encuesta.

Adicionalmente para la recolección de información de la presente investigación se hace uso del método exploratorio a través del levantamiento y procedimiento de información insitu; Además del análisis de información provenientes de instituciones públicas tales como el Instituto Nacional de Estadística y Censos, Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Los habitantes del sector Rafael Correa, del Cantón La Libertad, de la Provincia de Santa Elena son un sector que está compuesto por un total de 20 manzanas que tienen alrededor de 1000 habitantes que lo conforman niños, adultos y personas con discapacidad, de los cuales nuestra población son 45 familias del sector (quienes están en el programa de CNH), y formaran parte de nuestra muestra, porque están

todos involucrados en esta investigación, y 3 integrantes del barrio que son líderes y presidente barrial.

Se utiliza una encuesta creada en Formularios de google, donde se hizo referencia a 15 preguntas y una entrevista de 6 preguntas. Estos datos obtenidos se procedieron a tabularlos e ingresarlos en el programa estadístico SPSS, donde se obtiene la información correspondiente para determinar la fiabilidad de la investigación, pruebas de normalidad y la correlación de las variables, para determinar si existe relación entre las dos variables: protección y desarrollo sociales.

Como parte de nuestro análisis en el programa estadístico SPSS, procedemos a revisar el Alfa de Cronbach, y según Oviedo & Campo-Arias, (2005) nos dice que: “Es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados”, con este concepto aplicamos este conocimiento y lo dejamos sentado en el grado de confiabilidad de nuestra investigación, determinando que los datos obtenidos y analizados en SPSS tienen un alto nivel de confiabilidad.

Tabla 1
Prueba de Alfa de Cronbach Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.759	45

Fuente: datos tomados de programa SPSS

El autor Oviedo & Campo-Arias, (2005), nos hace referencia a: “Valores de alfa de Cronbach entre 0,70 y 0,90 indican una buena consistencia interna”, por lo que se puede determinar que nuestra investigación tiene alto grado de fiabilidad, al tener un .759 siendo una calificación buena que nos indica que el cuestionario de preguntas de la encuesta, nos brindaron información veraz y consistente en el proceso.

Se procede a realizar también la prueba de normalidad de las dos variables en estudio, las cuales nos refleja en la Tabla 2.

En base a esta prueba de Cronbach, se procede a realizar la prueba de normalidad entre las dos variables para determinar si existe o no relación.

Tipos de Pruebas:

El procedimiento Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra compara la función de distribución acumulada observada de una variable con una distribución teórica determinada (IBM,

Tapia & Cevallos, 2010) nos hace referencia al autor Novales (2010), con un concepto claro de la prueba de Shapiro - Wilk: “este test se emplea para contrastar normalidad cuando el tamaño de la muestra es menor a 50 observaciones y en muestras grandes es equivalente al test de Kolmogórov-Smirnov.

Haremos referencia a los pasos para encontrar la correlación de las variables, mediante la prueba de la correlación:

Tema del artículo: protección social de la infancia y desarrollo comunitario en el barrio Rafael Correa, La libertad”

Comprobación de Hipótesis:

- H1: La protección social y el desarrollo comunitario si *tienen* efectos positivos en el aprendizaje de los niños del sector Rafael Correa, La Libertad
- H0: La protección social y el desarrollo comunitario *no tienen* efectos positivos en el aprendizaje de los niños del sector Rafael Correa, La Libertad
- Nivel de confianza Confianza = 95% Significación (alta) = 5%
- Estadístico de prueba Comprobación de la Normalidad
- Ho: Los datos analizados, siguen una distribución normal (paramétricos)
- H1: Los datos analizados, no siguen una distribución normal. (No paramétricos)
- Cuadros de pruebas, análisis y resultados

Tabla No. 2
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
PROTECCION	,402	45	,000
DESARR SOCIAL	,135	45	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: datos tomados de programa SPSS

Análisis de tabla 2

De acuerdo con la tabla q, los valores de p de cada una de las variables son distintas, la variable protección y desarrollo sociales, las dos son menores de 0.05, lo que nos conlleva a concluir que los datos analizados no siguen una distribución normal.

Se utilizará la prueba de Spearman porque es una prueba no paramétrica porque las variables no siguen una distribución normal, porque el valor de coeficiente estadístico es menor de 0.05

Tabla No. 3
Correlaciones

PROTECCION		N	DESARR. SOCIAL
Rho de Spearman	PROTECCION	1,000	,384**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	45	45
	DESARR SOCIAL	,384**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	45	45

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Fuente: datos tomados de programa SPSS

Análisis de Tabla 3.

De acuerdo con la Tabla No. 3 podemos observar que el valor de coeficiente protección y desarrollo sociales es de 0.384, lo que indica que es una correlación alta y directa. Haciendo un análisis exhaustivo de las variables en estudio, hacemos referencia en la Tabla 3, donde el coeficiente de correlación es de 0.384 y determinamos lo siguiente:

Tabla 4
Variables

Variables	p	P	N
Protección-de-sarrollo social	0.384	0.09	45

Fuente: datos tomados de programa SPSS

Determinamos en nuestra investigación según la Tabla No. 4 que:

P es mayor que 0.05 (0.09) es decir que acepta la prueba nula: H_0 = los datos analizados, siguen una distribución normal entre la protección y el desarrollo social de los niños. Es además una relación indirecta, es decir que, a menor protección social, menor es el desarrollo social, la relación es de (0.384)

Por lo tanto, no existe relación significativa (0.384) determinaron que la correlación es alta y se acepta H_1 : La protección social y el desarrollo comunitario si *tienen* efectos positivos en el aprendizaje de los niños del sector Rafael Correa, La Libertad

Resultados

Respecto a la edad de los padres, en un porcentaje alto (37%), oscila la edad de más de 32 años, esto nos conlleva a diagnosticar que son personas adultas en edad media, que aún así no están conscientes de la educación de sus niños, el dato de donde habitan nos da como resultado que en su mayoría (54.3%) viven en casa de familiares, claramente nos deja ver este resultado que los padres de familia, aún están en el seno familiar, de tal forma que las decisiones muchas veces son tomadas por el jefe de familia, y esto afecta a los niños; si hacemos referencia al tipo de trabajo, de los encuestados, un 60.9% , no tiene trabajo estable, es decir que solo realizan trabajos eventuales, que les ayuda a subsistir, no teniendo oportunidades laborales estables, de cierto modo. esto se debe a que el 52.2% de los encuestados tienen un nivel de secundaria no culminada según lo investigado.

Los encuestados, en cuanto al estado civil, el 43.5% viven en unión libre, provocando esto que los niños no tengan estabilidad emocional, porque sus padres no están realmente comprometidos ante la ley o ante Dios.

El nivel de ingresos de los encuestados oscila entre \$100 a \$ 300 (78.3%), realmente una cifra preocupante, porque no pueden cubrir las necesidades básicas, y quienes padecen sin duda son los menores de edad, quienes además deben compartir con as de 3 hermanitos (47.8%), según lo dialogado con las madres de familia, estas no acuden a centros médicos para planificar y no tienen conocimiento de métodos anticonceptivos.

Los niños del sector Rafael Correa, aunque en un porcentaje alto (73.3%) están inscritos en las escuelas del sector, muchos no asisten por falta de dinero para movilizarse porque estas quedan u n poco alejadas del barrio, y eso complica la educación de los menores, además como los padres muchas veces no han estudiado no envían a sus niños porque dicen que no necesitan estudiar, se deberá cambiar la cultura de pensamiento de los padres de familia.

Aunque los centros médicos quedan alejados del sector, normalmente los niños si son llevados a controles médicos en los primeros años de vida de estos (71.1%), esto también es posible gracias a la labor de la educadora del MIESS, que le ayuda a obtener la cita médica, y en ocasiones es quien los moviliza al Centro Médico.

El 86.7% de los padres de familia si tienen conocimiento sobre la estimulación temprana a los niños, mientras que 95.7% están conscientes que la estimulación temprana de los niños para el aprendizaje y desarrollo de su aptitudes es importante, y aun así en ocasiones estos no participan de la enseñanza, la educadora le deja tareas que realizar y llega a la siguiente semana encontrándose que el niño no tiene avance en el aprendizaje, por eso es importante que los padres sean más participativos en la educación de sus menores de edad para poder lograr resultados a largo plazo.

Respecto al desarrollo de la comunidad el 84.8% de los encuestados piensan que la estimulación temprana, es decir el aprendizaje en los primeros años de los niños, influye mucho en el cambio de una sociedad, porque serán los niños el futuro de toda una generación.

Los habitantes de esta zona urbano marginal como es Rafael Correa, en un 71.7% piensan que su sector sin dudarlo no tiene desarrollo social y económico, esto se debe a que los Gobernantes no asignan recursos para realizar verdaderos cambios, y se busca por medio de esta investigación, ser parte de un cambio como intermediario, buscando con estrategias cambios que beneficien a todos los individuos de este sector, por eso los habitantes del sector en su mayoría (91.3%) si están de acuerdo que se cree proyectos sociales que aporten al desarrollo de su comunidad.

Al realizar la entrevista a 3 de los líderes barriales, pudimos obtener información relevante del sector en estudio:

Los dirigentes barriales, poco o nada pueden hacer por cambiar la realidad del sector, porque muchas veces todo se mueve por la política la ayuda social y al no pertenecer a una banda política específica, los Gobiernos de turno no dan prioridad a estos sectores, por lo que ellos piden que se deje a un lado la rivalidad de política y se creen Políticas De Estado para minimizar la extrema pobreza del sector, que atiendan los requerimientos que se les hace conocer.

Siguiendo con la entrevista nos dicen los líderes barriales que los factores porque los que no tiene desarrollo su sector es porque no se tienen identificado en su totalidad a los habitantes de dichos sectores porque cada día llegan nuevas personas a vivir allí, y además hay líderes que no realizan verdadera gestión de ayuda a la comunidad, y solo benefician a unos cuantos, además mencionan que los habitantes de estos sectores son conformistas y no exigen obras o no tienen conocimiento de que hay rubro que los Gobiernos asignan para hacer mejoras en los barrios pero no acceden a estos beneficios por falta de liderazgo de conocimiento.

Al consultarles sobre el tema de la salud, nos dicen que debe darse más énfasis en este tema, porque los niños y adultos mayores son quienes más necesitan de este servicio, pero que el sector no cuenta con un centro médico, que deben acudir a centros médicos de otros barrios no cercanos y esto se dificulta por falta de dinero.

Nuestros entrevistados hacen referencia a que la salud y educación son dos factores importantes para el desarrollo de su comunidad, y que deberían darles más importancia a estos temas.

También nos dicen que el principal factor que influye en que los padres caigan en situaciones que ponen en peligro a los niños y a la comunidad, sin duda es la pobreza, y la falta de empleo, porque muchas veces caen en drogadicción, delincuencia, prostitución y esto no ayuda al desarrollo tanto de los niños como de la comunidad.

Discusión

Mediante la investigación realizada hemos palpado de cerca la problemática de toda una comunidad, donde sin dudarlo el factor económico y social juega un papel muy importante dentro de la misma.

La enseñanza desde la primera infancia juega un papel muy importante, donde tanto el niño como el padre de familia son el punto de partida de esta investigación, y por medio de la observación directa, hemos visto de cerca el factor determinante para poder abarcar este problema.

Actuar como mediador siendo educador del MIES, nos ayudó en la presente investigación, porque ya se conocía con anterioridad los problemas que tienen las diferentes familias a las cuales se les realizó la encuesta, como educador de los niños de las 45 familias encuestadas, conocíamos la realidad en la que viven los adultos y niños, determinando que los padres de familia no están totalmente involucrados en la educación de los niños, y de ahí deriva nuestro objetivo de proponer estrategias de acción socioeducativa

que ayuden tanto al padre de familia como al niño.

Como educador de los niños del sector, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Que se realicen visitas de trabajadores sociales por medio del MSP, para detectar a tiempo si hay maltrato infantil, que no se haya detectado en la investigación presente.
- Que se de charlas educativas sobre planificación familiar.
- Los entes barriales deben involucrarse más en la problemática del sector Que los padres de familia se involucren en asistir a charlas, capacitaciones e
- informaciones que se den en tema tanto de educación y salud.
- Realizar talleres de nutrición y que los padres de familia se involucren, para así bajar el nivel de desnutrición de los niños.
- Que las Instituciones Públicas den a conocer o evidencien a través de visualizadores, sobre la aplicación y resultados de políticas sociales en estos Cantones y Parroquias del País, ya que la población es vulnerable ante los riesgos de la delincuencia, prostitución, analfabetismo, etc.

Referencias Bibliográficas

Araujo, M. (2020, marzo 2). Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. Primeros Pasos. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-América-latina-y-caribe/>

Caribe, C. E. para A. L. y el. (2014). Infancia y (des)protección social: Un análisis comparado en cinco países latinoamericanos. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/37327-infancia-desproteccion-social-un-analisis-comparado-cinco-paises>

Castellanos, L. (2017, marzo 2). Técnica de Observación. Metodología de la Investigación. <https://lcmetodologiainvestigacion.wordpress.com/2017/03/02/tecnica-de-observacion/>

CEPAL UNICEF. (2020). Protección social para familias con niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe: Un imperativo frente a los impactos del COVID-19 | Publicación | Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46489-proteccion-social-familias-ninos-ninas-adolescentes-América-latina-caribe-un>

Duran, A. (2023). Protección a los Menores de Edad – Derecho Ecuador. <https://derechoecuador.com/proteccion-a-los-menores-de-edad/>

IBM. (2022, octubre 5). *IBM Documentation*. <https://www.ibm.com/docs/es/spss-statistics/SaaS?Topic=tests-one-sample-Kolmogorov-Smirnov-test>

León, M. (2017). Protección social de la niñez en el Ecuador. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/41233>

López, P. L. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. Punto Cero, 09(08), 69-

74.

Oviedo, H. C., & Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de

Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.

Sepúlveda Carmona, M. (2014). De La Retórica a La Práctica: El Enfoque De Derechos En La Protección Social En América Latina (From Rhetoric to Practice: Rights-Based Approach Social Protection in Latin America). CEPAL-Serie Políticas Sociales, (189)

Tapia, C. E. F., & Cevallos, K. L. F. (s. f.). PRUEBAS PARA COMPROBAR LA NORMALIDAD DE DATOS EN PROCESOS PRODUCTIVOS: ANDERSON-DARLING, RYAN-JOINER, SHAPIRO-WILK Y KOLMOGÓROV-SMIRNOV. *Societas. Revista de*

Ciencias Sociales y Humanísticas, 23(2), 83-106.

UNIR. (2020). Estimulación temprana: Qué es y cuáles son sus ventajas. UNIR.
[https://www.unir.net/educacion/revista/
estimulacion-temprana/](https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-temprana/)