

php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682017000300155#B14

Vegas, H. (2013). Investigación cualitativa para el abordaje de la gestión pública local. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2190/219030140006.pdf>

Pautas de Crianza Familiar y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas Menores de 3 Años. Caso: CDI Los Súper Amiguitos, 2022

Family Parenting Guidelines and Language Development in Children Under 3 Years of Age. Case: CDI Los Súper Amiguitos, 2022

Gloria Pascuala Gonzáles-Muñoz¹
Universidad Estatal Península de Santa Elena - Ecuador
gloriagonzalez84@hotmail.com

doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1966

V8-N5 (sep-oct) 2023, pp. 33-43 | Recibido: 05 de Junio de 2023 - Aceptado: 27 de Junio de 2023 (2 ronda rev.)

¹Licenciada en Educación Parvularia. Coordinadora de Centro CIBV en la Dirección Distrital 24D02 La Libertad-Salinas. Educadora Familiar CNH en el Municipio de Salinas
ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4446-2153>

Cómo citar este artículo en norma APA:

González-Muñoz, G., (2023). Pautas de Crianza Familiar y el Desarrollo de Lenguaje en los Niños y Niñas Menores de 3 Años. Caso: CDI Los Súper Amiguitos, 2022. 593 Digital Publisher CEIT, 8(5), 33-43, <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.5.1966>

Descargar para Mendeley y Zotero

RESUMEN

Las pautas de crianza familiar en el desarrollo del lenguaje en los menores de tres años es una investigación de tipo descriptiva, puesto que la hipótesis se basa en la influencia que tuvo la pandemia del SARS Covid-19 en el año 2020 para que los niños que se encontraban en el CDI “Centro de Desarrollo Infantil Los súper amiguitos” tengan problemas de desarrollo de lenguaje, para la comprobación de hipótesis se ha decidido la utilización de la encuesta como instrumento de investigación con metodología cuantitativa, siendo el análisis de datos por medio de tabulación la herramienta de análisis de resultados del estudio. Al ahondar más en el tema de las pautas de crianza familiar se denota que los padres son los principales agentes de desarrollo para que los hijos crezcan con valores y una conducta acorde a lo que la sociedad les pide, sin embargo, los rápidos cambios sociales dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje que se implementa desde los primeros meses de vida del neonato y de forma gradual con el transcurso de los años, más aún en los entornos rurales en los que la carencia de educación de calidad es evidente.

Palabras clave: crianza; familia; lenguaje y desarrollo.

ABSTRACT

The guidelines of family upbringing in the development of language in children under three years of age is a descriptive investigation, since the hypothesis is based on the influence that the SARS Covid-19 pandemic had in 2020 so that children who were in the CDI "Centro de Desarrollo Infantil Los super amiguitos" have language development problems, for the verification of hypotheses it has been decided to use the survey as a research instrument with quantitative methodology, being the data analysis by means of tabulation the study results analysis tool. When delving deeper into the issue of family upbringing guidelines, it is denoted that parents are the main agents of development so that children grow up with values and conduct in accordance with what society asks of them, however, rapid social changes make it difficult the teaching-learning process that is implemented from the first months of the newborn's life and gradually over the years, even more so in rural environments where the lack of quality education is evident.

Key words: upbringing; family; language and development.

Introducción

En la sociedad ecuatoriana se encuentran tipos específicos de crianza familiar, sin embargo, en muchos de los casos existe desinterés de los padres de familia de los infantes de los CDI por los procesos de desarrollo del lenguaje, lo que aunado al nulo conocimiento de las pautas de crianza familiar en los hogares durante el confinamiento del año 2020 al 2021 han generado una gran problemática para quienes trabajan en las entidades de apoyo social como lo es el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

La presente investigación tiene como problemática la incidencia de la sobreprotección familiar en los niños y niñas que afecta el desarrollo del lenguaje en el CDI; desde el 11 de marzo del 2020 que surgió la pandemia a nivel nacional se considera que el estilo de crianza de cada familia perjudica en los ámbitos de desarrollo de los niños y niñas especialmente en el área motriz, cognitivo y sobre todo el lenguaje.

Planteamiento del Problema

En el año 2020 que surgió el confinamiento, se implementaron actividades y clases virtuales para continuar la atención de los usuarios en los CDI, donde se denota poco interés en la atención y las clases virtuales puesto que fueron solo de sensibilización a las madres de familia, ahora se verifica y visualiza que no fueron replicadas, esto en base al retroceso del aprendizaje de los niños y niñas, a pesar de las capacitaciones e innovaciones de las educadoras, la virtualidad ha sido un total reto debido a que se limita el aprendizaje en el niño y niña al no existir la interacción física con las educadoras del CDI durante el periodo de 2020 y 2021 en los espacios de aprendizajes. El 9 de mayo del 2022 se reinició la atención de las actividades presenciales en las que se evidenciaron que el vínculo directo de las educadoras con los niños en el CDI Los Súper Amiguitos se ha estrechado por lo que es necesario investigar sobre el aprendizaje inicial del niño y niña, en miras de la afectación de su desarrollo cognitivo y sensorial.

Mediante la presente investigación se respondió a la pregunta ¿Qué tipo de influencia ejercen las pautas de crianza familiar en el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas menores de 3 años? Resultando un trabajo encaminado a determinar la influencia de las pautas de crianza familiar en el desarrollo del lenguaje que se vio afectado, se especulado que pudieron haber sido: la sobreprotección y el poco interés de los padres de familia con respecto a las actividades virtuales, dictadas durante la pandemia del año 2020 al año 2021, para el desarrollo de los niños y niñas del CDI Los Súper Amiguitos de la Parroquia José Luis Tamayo.

Referente Teórico

Pautas de crianza familiar

Desde las ciencias sociales se denota que la familia es el núcleo de la sociedad desde tiempos inmemoriales, sin embargo, ahora “Existen muchos tipos de familias los que pueden ser clasificados con diferentes criterios, el de parentesco alcanza grados diversos y es cada cultura la que define los puntos de corte entre quienes pertenecen a la familia y quiénes no.” (Navarrete, 2011).

El hecho principal es que las familias tienen distintas formas de constitución por lo que sus costumbres y sus formas de crianza divergen con respecto a las formas de crianza de antaño. Todo esto “A raíz de los cambios que han surgido en la familia actual, a nivel estructural, funcional y vital, estamos ante el fenómeno de la diversidad y complejidad familiar, elementos que impiden plantear una única definición de familia.” (Arés, 2002) por lo que se plantea que “Existen formas muy variadas y cambiantes de relaciones interpersonales en torno a tres ejes de vinculación.” (Arés, 2002) tales como:

Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.

Afinidad o afecto: Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyado. Denominada familia de interacción o familia de acogida.

Convivencia: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia

A pesar de existir tres ejes de vinculación bien determinados se debe denotar que “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que aprendemos a sentirnos a nosotros mismos y en donde aprendemos la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (Goleman, 1997). Los sentimientos bien administrados o la inteligencia emocional promulgada por Goleman se encuentran intrínsecamente relacionadas al núcleo familiar puesto que “los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico. (Navarrete, 2011) además que “las dimensiones que caracterizan las prácticas educativas de los padres son el control y exigencias; existencia o no de normas y disciplina; grado de exigencia a los hijos.” (Navarrete, 2011) Además, “otras dimensiones son el afecto y la comunicación que es el grado de apoyo y afecto explícito hacia los hijos; mayor o menor comunicación entre padres e hijos” (Vega, 2006).

La crianza de los niños esta basada en la educación y formación que los padres puedan ofertar a sus hijos, en el caso de que los infantes no se encuentren viviendo con sus progenitores se encontrará a cargo de los tutores o cuidadores, “la crianza implica tres procesos psicosociales: pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza.” (Pacheco & Osorno, 2021), es necesario aclarar que “las pautas se transmiten de generación en generación y se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos y son portadoras de significaciones sociales.” (Pacheco & Osorno, 2021), en cambio “Las prácticas de crianza se asocian con las

condiciones propias de cada familia, en la cual los padres son los principales encargados de educar a sus hijos de acuerdo con sus propias creencias y vivencias, que generalmente están relacionadas con la crianza que recibieron de sus padres.” (Pacheco & Osorno, 2021) y, por último, “las creencias de crianza están relacionadas con los conocimientos que tienen los padres sobre cómo se deben criar los hijos” (Izzedin y Pachajoa, 2009, citado por Pacheco & Osorno, 2021)

Acorde con lo expuesto anteriormente se puede determinar que los padres son el eje fundamental de la crianza de los infantes por medio de pautas de comportamiento que reflejan los mismos padres, las prácticas de crianza adoptadas por los padres de los infantes a través de la experiencia en su etapa de infancia, por último, las creencias de crianza que en algunos casos se convierten en dogmas.

En el otro sentido existen “relaciones parentales sanas provista de buen trato, afecto, comunicación asertiva procura a los infantes recursos que le permiten enfrentar los desafíos del crecimiento, desarrollar actitud de resiliencia frente a las adversidades de la vida y resolver problemas en el momento indicado.” (Barudy y Dantagnan, 2005, citado por Pacheco & Osorno, 2021) en este caso se expone el desarrollo parental por medio de buenas practicas que permitan que los infantes se provean de los conocimientos adecuados para afrontar los futuros inconvenientes que puedan tener.

Otra perspectiva, es que “Las pautas, en este sentido, tienen que ver con las normas ideales, y las prácticas, con acciones, con comportamientos aprendidos de los padres que se exponen para guiar las conductas de los niños y las niñas.” (Vergara, 2017) en la misma línea de pensamiento se denota que todo el bagaje cultural que pueda tener el infante en un futuro se encuentra supeditado al “desarrollo o traspaso del infante por varios procesos” (Delgado, Ruperti, Cortez & Varas, 2020), que son inherentes de la naturaleza humana, posteriormente, el individuo con todos estos conocimientos podrá encajar, desenvolverse y ser aceptado en una sociedad cada vez más cambiante, en consonancia de que

de esta realidad social “se aprende el lenguaje, cultura e incluso, la conocida identidad cultural, que permite identificar a ciertas personas dentro de una comunidad otorgándole posteriormente la necesidad de obtener un auto concepto basándose en lo aprendido dentro de la misma sociedad.” (Delgado, Ruperti, Cortez & Varas, 2020)

El lenguaje termina siendo una de las características que la sociedad le provee al individuo por lo que las actividades presenciales en los infantes son de suma importancia para lograr un aprendizaje adecuado y correcto en todos sus ámbitos y sobre todo en el desarrollo del lenguaje que es una de las fases más importantes en la primera etapa de su crecimiento.

El entorno familiar en el que se encuentran los niños es uno de los ambientes más importantes para el desarrollo cognitivo y social; la cultura se enseña dentro del hogar, donde se encuentra con varias determinaciones acorde con el conocimiento de los padres de familia, quienes pasan a ser los primeros maestros de los niños; esto se puede visualizar como un condicionamiento operante en el que los padres de manera indirecta enseñan a los niños su forma de comportarse; los niños se convierten en un símil de lo que observan puesto que absorben todo aquello que sucede a su alrededor y los impresiona.

Teniendo en cuenta que el estilo de crianza o las pautas de comportamiento que repercuten de manera positiva en el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo es el estilo autoritativo puede ser caracterizado por un manejo democrático, pero no igualitario que se basa en una negociación y explicación de los parámetros de los padres para el cumplimiento de actividades, usando el razonamiento de forma afectuosa y cariñosa, fomentando el aprendizaje por medio de refuerzos positivos.

Existe una relación entre los estilos de crianza y las diferentes variables sociodemográficas como la edad ya que existe una prevalencia del estilo autoritativo en la adultez temprana y una prevalencia del estilo autoritativo en la adultez media tanto en padres, madres y cuidadores; en cuanto al nivel de

escolarización, los padres que alcanzaron mayores niveles educativos manejan un estilo de crianza autoritario que aquellos que no llegaron a tener un nivel educativo superior. En correlación, “si la madre tiene un nivel de educación alto, es más probable que esta actividad se presente en la relación con su hijo; la cantidad de libros en el hogar para los niños tiene una correlación con todas las prácticas de crianza, especialmente, con lectura, contar cuentos, explicar y jugar” (De la Cadena, 2018).

Desarrollo del lenguaje

La comunicación es una herramienta importante en la crianza de los niños y niñas, ahondando en el tema de la crianza, existen cuatro estilos predominantes de crianza:

Estilo democrático, padres que tratan de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional considerando su edad características individuales y circunstancias particulares.

Estilo indiferente, ausencia de control disciplina y exigencias distanciamiento emocional (frialdad) y rechazo en la relación con los hijos estilo permisivo, que se caracterizaría por aquellos padres que permiten que los niños rijan y dirijan sus propias actividades, es el hijo el que tiene el control de la familia y los padres suelen doblegarse frente a sus requerimientos y caprichos.

Estilo autoritario, en el existiría una imposición inflexible de normas y de disciplina independientemente de la edad de los hijos sus características individuales y diferentes circunstancias de la vida (Navarrete, 2011).

En cuanto al desarrollo de lenguaje se presenta en primera instancia la adquisición del lenguaje en el entorno familiar y social

“desde el momento en que el neonato inicia su interacción con las personas de su entorno (padres, cuidadores) el desarrollo del lenguaje va a acompañado con el desarrollo neurológico y motor, el desarrollo motor de la lengua y de los labios se alcanza antes que el desarrollo motor de las manos y de los dedos. La edad en que el infante emite su primera palabra es

una señal de un correcto desarrollo neurológico, pese a que la adquisición de lenguaje es lenta y progresiva va a depender del entorno en que el infante se desenvuelva.” (Roselli, Matute, & Ardilla, 2010, citado por Villena, 2019)

La adquisición de lenguaje es la base del desarrollo del mismo, sin embargo, se debe tomar en cuenta que “El lenguaje está compuesto por varios mecanismos que funcionan de modo cooperativo: el sistema fonológico, ortográfico, y discursivo.” (Villena, 2019) además, existen tres tipos de lenguaje expuestos de la siguiente manera:

Lenguaje articulatorio: son las operaciones para que se realice el proceso de emisión de palabras mediante su movimiento para lo cual interviene órganos articulatorios y los nervios y la fonética.

Lenguaje expresivo: es lo que manifestamos, lo que decimos, es el mensaje que enviamos a otras personas, en tipo de lenguaje no importa la fonética o el uso adecuado de sílabas o letras es más bien el mensaje que se emite.

Lenguaje comprensivo: nos permite entender el significado de las palabras, frases, historias, es el lenguaje que se desarrolla muy tempranamente desde el momento que nace y sigue incrementando a medida que se desarrollan los otros tipos de lenguaje (J Portellano, Mateos, Martínez, Pavón, & Granados, 2002, citado por Villena, 2019).

La adquisición del lenguaje se produce en tres periodos bien diferenciados, que generalmente se encuentran determinados de la siguiente manera:

Primer periodo: pre gramatical que va desde el nacimiento del bebe hasta aproximadamente los 24 meses.

Segundo periodo: gramatical temprano hasta los tres años y medio, donde se adquieren estructuras gramaticales básicas.

Tercer periodo: se extiende hasta la adolescencia donde se da una maduración y dominio de las operaciones lingüísticas. (Vega y Cuetos, 1999 citado por Villena, 2019)

Los periodos que atañe a la investigación son los de:

Desarrollo pre gramatical (0 -24 meses): A esta edad empiezan a producir también sonidos cercanos a una lengua aunque éstos sean inespecíficos aproximadamente a los 4 meses identifican la correspondencia entre los movimientos labiales y los sonidos lingüísticos mientras amplían su conducta gestual en función del conocimiento pragmático hasta que a los 6 meses, empiezan a distinguir al hablante, entre los seis y siete meses los sonidos se acercan a los fonemas de la lengua de su entorno integrándolos en sílabas a esto se le conoce como balbuceo a los 9 meses acaban definiendo los sonidos y se acercan a la lengua de su entorno (Madueño & Vásquez, 2017, citado por Villena, 2019).

A los 10 meses el balbuceo se va transformando en una jerga expresiva con un componente cercano al del lenguaje de un adulto y se inicia el proceso de comprensión del lenguaje. A los 12 meses la jerga que tenían se convierte en las primeras palabras y la adquisición léxica se basa en la extracción de aquellas palabras que para ellos son relevantes. La maduración del lenguaje continúa hasta que entre los 18 y 24 meses se entra en una fase de exploración léxica donde se observa un incremento rápido del léxico debido al descubrimiento por parte del niño (Madueño & Vásquez, 2017, citado por Villena, 2019).

La gramatización temprana (24 meses-3:6 años) a partir de esta etapa se forman una gran cantidad de posibilidades de expresión lingüística, entre los 24 y 30 meses los niños manejan alrededor de 500 palabras. A partir de los 24 meses el menor es capaz de crear oraciones compuestas, negativas e interrogativas, a partir de los 30 meses los niños usan los conocimientos fonológicos, prosódicos y articulatorios, además se adquiere la marca del plural. Entre los 30 y 36 meses se adquiere el artículo aun que los artículos indefinidos como uno o una suelen ser más tardíos, antes de los 3 años se adquieren los pronombres posesivos y preposiciones como: con, para, desde, etc. (Madueño & Vásquez, 2017, citado por Villena, citado por Villena,

2019).

El desarrollo del lenguaje se encuentra intrínsecamente relacionado con las actividades de estimulación que se realizan durante los primeros 36 meses en los que la madre es pieza fundamental para el desarrollo del lenguaje del niño o niña.

En el trabajo de Cuervo (2015) se consideran la relación entre la salud mental de los padres, las pautas y cuidados proporcionada por los padres influye positivamente en las conductas emocionales y en el desarrollo de los menores, por lo que es necesario que se proporcione información y control de las familias para disminuir problemas que puedan afectar inadecuadamente en los menores.

De la Cadena (2018) analiza como las pautas de crianza familiar pueden contribuir con el desarrollo del lenguaje de niños de 18 meses, en donde se evidencia que la persona con mayor involucramiento es la madre y que la interacción y seguimiento permite lograr un nivel de desarrollo más relevante en los menores.

Considerando que la lectura es una de las actividades que mayor impacto tiene en el lenguaje de los niños; un ambiente o entorno en donde predomina el lenguaje verbal estimula más el desarrollo del lenguaje, debido a que promueve la función comunicativa y aumenta el vocabulario en los niños, por lo que, una de las actividades que con mayor frecuencia la realizan, y que es altamente influyente en el desarrollo del lenguaje, es cantar; además, leer y contar cuentos son conductas aprendidas del entorno familiar y educativo, por lo tanto, si estas prácticas no han sido consolidadas es difícil que las realicen en la cotidianidad de la crianza, por lo que, la actividad de estimulación de la lectura de libros es la que predice un nivel de desarrollo de lenguaje sobre la media, además que la presencia de la madre, el principal cuidador primario en las familias investigadas, pues es ella quien pasa mayor tiempo al cuidado de su hijo y, por tanto, la que realiza la mayor cantidad de actividades que favorecen el desarrollo del lenguaje.

Metodología

Atendiendo a los supuestos del enfoque investigativo se consideró la encuesta individual como la estrategia que mejor posibilita un acercamiento dialógico en profundidad con los actores. Las encuestas individuales se realizaron con madres, padres, cuidadores principales y adultos significativos. Su objetivo fue recoger información acerca de las pautas, creencias y prácticas de crianza.

Instrumentos: Se diseñó una guía de encuesta y una guía de entrevista. Los instrumentos fueron diseñados de acuerdo con el contexto regional. Este instrumento sirvió esencialmente de guía para el diálogo con las madres, padres, cuidadores principales y adultos significativos encuestados, en términos de que permite contar con un temario y un repertorio amplio de temas para la discusión. Se consideró la escala de Likert dentro de la encuesta donde 1 se denominó como muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 indeciso y 4 de acuerdo y 5 muy de acuerdo lo que permitió tabular los datos de forma rápida y procesar la información. Cabe mencionar que se ha dado el cumplimiento de estándares éticos de investigación (consentimiento informado, participación voluntaria, confidencialidad, no exposición a los participantes a riesgos físicos o psicológicos).

Para la validación del instrumento de investigación se utilizó el método alpha crumbach, el cual se obtuvo mediante un análisis de varianza de las preguntas y en relación con los totales determinando un valor de 0,85.

Población: Para el acercamiento se seleccionó a 45 padres de infantes menores de tres años del CDI (Centro de Desarrollo Infantil) Los Súper Amiguitos de la Parroquia José Luis Tamayo-Muey, del Cantón Salinas de la Provincia de Santa Elena durante el período 2022. Este CDI en cuanto casos susceptibles de contener en su interior formas de vida contextualizables en marcos culturales más amplios.

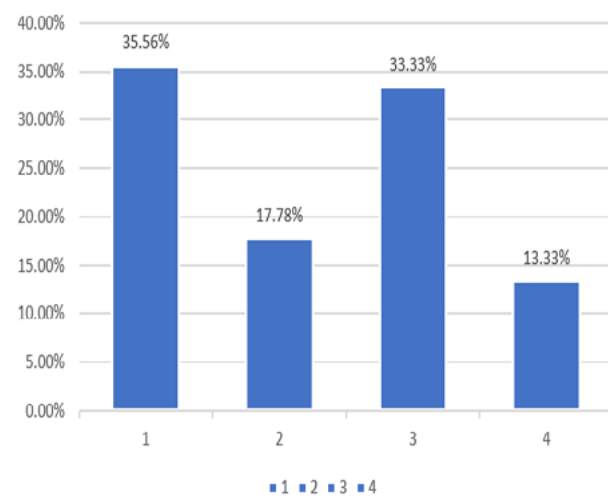
Resultados

Los resultados obtenidos mediante las encuestas en base a una población de 45 familias, a continuación, se detallan los resultados:

Figura 1

Recomendaciones por parte del personal del CDI

Pregunta 1: ¿Ha seguido las recomendaciones del personal del CDI en relación con el acompañamiento familiar?

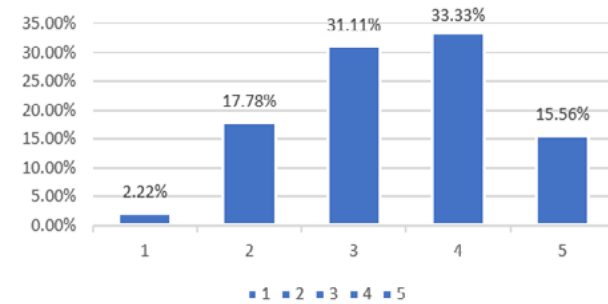


El 33,33% de los encuestados indica que en algo ha seguido las recomendaciones del personal del CDI en relación con el acompañamiento familiar, mientras que el 35,56% está muy en desacuerdo puesto que no ha seguido recomendaciones y el 17,78 si está de acuerdo en relación con que han considerado las recomendaciones del personal del CDI.

Figura 2

Realiza acompañamiento

Pregunta 2: ¿Realiza usted acompañamiento a las etapas de Desarrollo del Lenguaje de los niños en la Crianza Familiar?

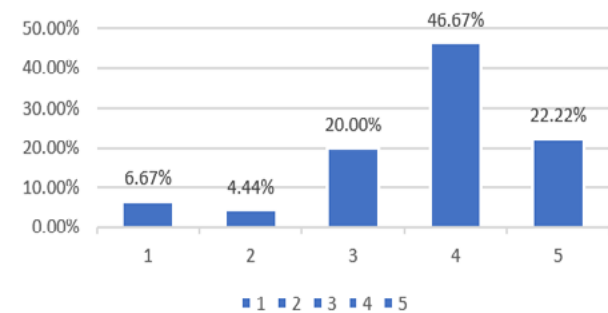


El 33,33% de los encuestados indica que está de acuerdo con realizar acompañamiento a las etapas de Desarrollo del Lenguaje de los niños en la Crianza Familiar, el 31,11% está indeciso debido a que muchas veces por falta de tiempo no lo realiza, el 17,78% indica que si lo realiza y el 15,56% lo realiza a cabalidad.

Figura 3

Múltiples ocupaciones que limita seguimiento de acompañamiento

Pregunta 3: ¿Cree usted que sus múltiples ocupaciones limitan el seguimiento de las indicaciones proporcionadas por el CDI?

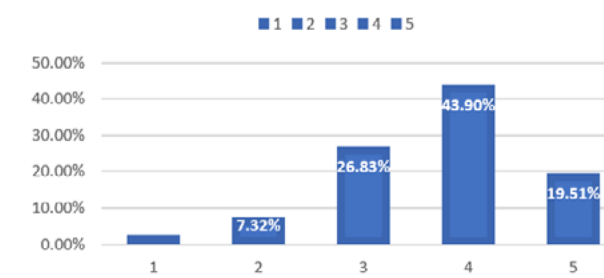


El 46,67% de los encuestados indica que está de acuerdo con que sus múltiples ocupaciones limitan el seguimiento de las indicaciones proporcionadas por el CDI, el 20% se encuentra indeciso, mientras que 22,22% también dice que la principal limitante para no realizar acompañamiento adecuado son sus ocupaciones.

Figura 4

Ha establecido usted límites, reglas y pautas a seguir

Pregunta 4: ¿Ha establecido límites, reglas y pautas a seguir dentro de su hogar de manera adecuada?

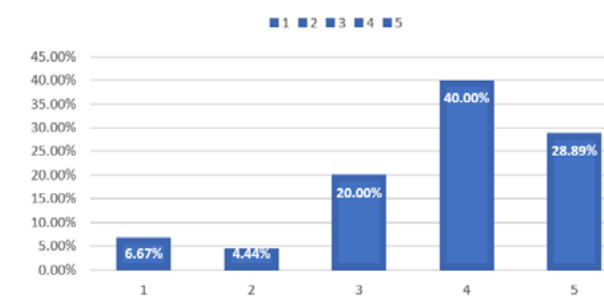


El 44% de los encuestados expresa que está de acuerdo con haber establecido límites, reglas y pautas a seguir dentro de su hogar de manera adecuada, el 27% expresa que está indeciso y el 20% que está muy de acuerdo mientras que el 9% no ha establecido bien este tipo de reglas.

Figura 5

Desarrollo del lenguaje de su niño

Pregunta 5: ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje de su niño es adecuado?



El 40% de los encuestados cree que el desarrollo del lenguaje de su niño es adecuado, el 20% no está seguro y el 29% está muy de acuerdo, mientras que un porcentaje menor está en desacuerdo 4% y muy en desacuerdo 7%.

Discusión

La falta de tiempo interfiere de forma representativa para que los padres realicen un acompañamiento adecuado en los niños lo que influye negativamente en el desarrollo del aprendizaje, sobre todo en niños menores de 3 años, puesto que necesitan mayor apoyo de los padres.

En el caso de los niños, existe un grupo de familias que no necesariamente cumplen con las necesidades básicas de los menores lo que puede influir negativamente en su rendimiento y entorpecen el desarrollo del aprendizaje.

Las pautas de crianza son proporcionadas por las madres de familia, en la mayoría de los casos son las que destinan mayor tiempo para el cuidado de los menores, esto concuerda con el trabajo expuesto por De la Cadena (2018) que indica que el rol más relevante en el cuidado y acompañamiento es de la madre.

La relación entre pautas de crianza familiar y desarrollo del lenguaje es positiva, esto concuerda con el trabajo de Cuervo (2015) en donde se tiene que cumplir con mayores pautas y seguimiento para lograr que los niños mejoren su nivel de desarrollo del lenguaje por esta interacción.

En la presente sección se desarrolla el coeficiente de correlación de Pearson entre la cantidad de tiempo que las familias dedican a brindar pautas de crianza en relación con el desarrollo del lenguaje y se asignó una calificación en relación al desarrollo del lenguaje en el niño considerando de 1 insuficiente desarrollo, 2 limitado desarrollo, regular desarrollo, 4 buen desarrollo, 5 excelente desarrollo del lenguaje en los menores de las 45 familias que fueron parte de este estudio.

De los resultados obtenidos se tiene que la relación entre pautas de crianza familiar proporcionada por los padres y el desarrollo del lenguaje en niños si tiene una relación positiva significativa de 0,82. En relación con el nivel de impacto entre una variable sobre otra se tiene que las horas destinadas a las pautas de crianza familiar 0,6796 incluyen de forma significativa

en el desarrollo del lenguaje en términos porcentuales en un 67%.

En definitiva, la problemática más representativa es la afectación por la pandemia puesto que afectó negativamente en el proceso de aprendizaje de los menores puesto que no se cumplió con la interacción social, seguimiento de las educadoras y en muchos casos se proporcionaron indicaciones, que no necesariamente fueron seguidas por las familias, además que la educación virtual limitó el desarrollo del lenguaje de los niños

A modo de conclusión, en los niños y niñas menores de 3 años del Centro de Desarrollo Infantil CDI Los Súper Amiguitos en el período 2022 se encuentra una correlación intrínseca entre las pautas de crianza familiar y el desarrollo de lenguaje, esto relacionado con las actividades presenciales, puesto que la virtualidad la afectó de manera considerable, puesto que solamente el 17,78% de los padres han considerado poner en práctica la retroalimentación y recomendaciones del personal del CDI, otra de las causales para esta conducta son las ocupaciones que deben realizar los padres diariamente por lo que les quita tiempo de calidad con los niños y niñas menores de 3 años. Poner reglas ayuda solamente en un 40% a la crianza de los niños, el porcentaje restante corresponde al tiempo de calidad que pasen los menores con sus progenitores. El hecho es que los neonatos escuchan y ven las actitudes y comportamientos parentales lo que los lleva a tratar de replicarlos en totalidad a pesar de que no lo puedan hacer.

Las primeras enseñanzas sobre modos de comportamientos y formas de actuar se aprenden de la observación de los comportamientos familiares puesto que la familia no es tan sólo un núcleo de subsistencia y de reproducción sino también de afecto, de comunicación, de intercambio sexual, de vida en comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Ares, P. (2002) *Psicología de la Familia. Una Aproximación a su Estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Canto, R. (2017). *Revista de Ciencias sociales*.

Obtenido de Participación ciudadana, pluralismo y democracia: <https://www.scielo.org.mx/pdf/tla/v10n41/1870-6916-tla-10-41-00054.pdf>

Cuervo, A. (2015). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

De La Cadena, Y. (2018). Prácticas de crianza en la familia para el desarrollo del lenguaje en niños de 18 meses de edad. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1363/1/Tesis1559%20CADp.pdf>

Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. *UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO*. http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/2110/1/Navarrete_Acuna_Lucia.pdf

Ortiz, D. Ruperti, E. Cortez, M & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. Recuperado en 19 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008&lng=es&tlng=es.

Pacheco, M & Osorno, G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116. <https://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>

Vega, M. (2006) *Estilos de crianza y sus efectos. Taller para padres*, Instituto Alemán de Valdivia.

Vergara Hernandez, Liliana. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Zona Próxima*, (27), 22-33. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>

Villena, M. (2019). *LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30303/2/tesis%20final%20Michelle%20Villena.pdf>