


RIESED. Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos 
International Journal of Studies in Educational Systems
(2023), Vol. 3: Núm. 14, págs. 487-489.

Presentación número especial

La Educación Superior ante la crisis SARS-CoV2: Innovación, lecciones y experiencias (II)

Sánchez Ramos, Miguel Ángel

Universidad Autónoma del Estado de México (México)



masanchezr@uaemex.mx



ORCID ID: [0000-0002-7601-9790](https://orcid.org/0000-0002-7601-9790)

Dando continuidad a lo iniciado en el número 13 de 2022, el número 14 de la Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos incluye textos de relevancia y pertinencia para la educación en ambientes de pandemia.

Prevalece la idea de que la educación escolar en ambiente de pandemia produjo condiciones que redituán en mejoras para la enseñanza y el aprendizaje. El confinamiento tuvo sus limitaciones, en la mayoría de los casos halladas en factores socioeconómicos; pero también contrajo aprendizajes, la mayoría de ellos en el entorno de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los aprendizajes construidos por la obligación del confinamiento y la decisión pública de continuar atendiendo la actividad escolar a distancia no pueden ser obviados, olvidados, abandonados o despreciados en el regreso presencial. Por el contrario, tienen que ser acumulados y reconstruidos con una interacción intersubjetiva que busca estadios mejores, ambientes idóneos, conocimientos firmes, competencias y competitividad en los estudiantes y en los docentes.

El número se integra con siete artículos que registran la experiencia del contexto del confinamiento o el regreso a la actividad educativa presencial marcada por la pandemia del COVID-19. La preocupación común en las contribuciones estriba en denotar la importancia de los factores que influyeron e influyen en la calidad educativa, todos refiriéndose a ambientes del ámbito de la educación superior.

El artículo que presentan Miguel Ángel Sánchez y Talía Elizabeth Beltrán sobre la capacidad de adaptación del sistema educativo en el confinamiento revela que las estrategias utilizadas atendieron a la decisión de salvar un ciclo escolar, utilizando las estrategias que se fueron dando y construyendo, en ambientes para los alumnos poco propicios y favorables para un aprendizaje constructivo. La enseñanza a distancia careció de esquemas centrados en resolución de problemas y perduró por un periodo importante el dictado de clase con mediación de tecnología.

Apuntan a que la educación a distancia y virtual debe seguirse impulsando en la formación competitiva de profesionistas.

El texto de Laura Elizabeth Benhumea y Wendy Mariel López analiza la vulnerabilidad del sistema educativo en México, en específico los efectos causados en los dos años más fuertes de la pandemia, teniendo como población a los estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma del Estado de México, donde se destaca que la deserción en el primer año (2020) es de impacto, pero detectan que para el año 2021 la matrícula disminuyó; con estos datos se afirma que la pandemia afectó en la forma en cómo se atiende la educación, sugiriendo la reinvencción de la enseñanza y la utilización de medios disponibles que alienten la creatividad.

Orlando Justino Jaimes, Mónica Selene Meléndez, María del Pilar Silva y Ricardo Cortés, trabajan la gamificación como una estrategia que favorece ambientes de enseñanza-aprendizaje. La dinámica de los juegos en la educación escolar promueve ambientes atractivos en los alumnos generando conocimientos que estén asociados al gusto y emoción. La aplicación de esta estrategia en la Licenciatura de Ciencias Políticas y Administración Pública develó, aun cuando se encontraron resistencias naturales al cambio, la transformación de las formas en que se aborda la enseñanza y se favorece el aprendizaje.

Rodolfo Téllez lleva a cabo un análisis de la evolución educativa en el ambiente sociológico del *homo sapiens*, al *homo videns* y la centralidad en el *homo Ludens*. La línea del tiempo que describe los instrumentos de apoyo para el aprendizaje favorece la transformación de la estigmatización educativa, ubicando a las tecnologías, y en particular los video juegos, como técnicas utilizadas en la escuela y que vienen a ser de gran utilidad en la educación en casa. El autor trabaja una simbiosis entre esta evolución y la taxonomía de generaciones para apoyar su argumento del cambio de concepción en el esquema educativo, y llegar al siglo XXI con los recursos de las tecnologías de la información y la comunicación favoreciendo la educación a distancia o en línea.

La aplicación innovadora de software para el área de contabilidad es descrita y sustentada por Christian Reyes, quien resalta la generosidad de las licencias educativas abiertas para todos, muy en línea con la estrategia de software libre, que pueden ser aplicadas en materia contable, con alcances amplios que rebasan el ámbito escolar. Keme contabilidad la describe como la herramienta amigable y al alcance de todos, que maximiza recursos financieros e inteligentes.

Las emociones son estudiadas por Daniel Roberto Peregrino, quien resalta que la ansiedad, el estrés y los sentimientos de soledad y depresión se manifiestan con mayor frecuencia entre la comunidad escolar y docente al regreso presencial de la actividad educativa en el nivel superior. Resalta que las actividades dirigidas para la atención de estas expresiones como diálogo, cultura física, talleres artísticos, empatía, y solidaridad fortalecen los vínculos entre la comunidad universitaria y se mejoran las condiciones para la educación superior.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación fue importante para ensayar escenarios de actividad educativa y desempeño profesional en la educación a distancia obligada por la pandemia. Así lo describen y analizan Elvia Vianey Guerrero, María Inés González y José Luis Camacho. Sin embargo, destacan limitaciones que se vivieron en el confinamiento y que

afectan en el manejo práctico que debe tener un profesionalista de áreas como nutrición. El problema central que ubican estriba en el costo de las plataformas que favorecen la práctica o ensayos.

La Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos contribuye de manera formidable en la construcción de la innovación para la educación, sigue comprometida con alentar espacios de discernimiento que conlleve a nuevos espectros de discusión y con formas más inclusivas e incluyentes de los sistemas educativos. Es una plataforma para la libre expresión de las ideas y la reproducción de la discusión que favorece la conformación de la ciencia sustentada en el debate continuo. ➤