

Elaboración de materiales de aprendizaje para la modalidad virtual: La experiencia de cuadernos teórico-metodológicos para la enseñanza de la Ciencia Política

Zamitiz Gamboa, Héctor

Universidad Nacional Autónoma de México UNAM (México)

✉ hz3150@gmail.com

ORCID ID: [0000-0001-6794-4194](https://orcid.org/0000-0001-6794-4194)

Artículo recibido: 09 junio 2022

Aprobado para publicación: 24 junio 2022

Resumen

La emergencia sanitaria ocasionada por el virus SARS-CoV-2 impulsó a la comunidad educativa a enfrentar una serie de retos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Del uso de las tecnologías para la enseñanza remota de emergencia, pasando por la implementación de modelos educativos alternativos a través de plataformas digitales, paralelamente se desarrollaron recursos, aplicaciones y herramientas que amplían el acceso a la información y reducen la barrera geográfica, con la finalidad de que cualquier persona, independientemente de su ubicación, pueda tener acceso a materiales de apoyo: un ejemplo de esto son los cuadernos teórico-metodológicos que aquí se presentan. El artículo tiene como objetivo recuperar una experiencia que pretende contribuir a innovar y mejorar la educación, en la modalidad de proyectos colectivos con participación de varios académicos y académicas de una entidad, que impacten en la enseñanza y el aprendizaje en un área del conocimiento claramente definida, en este caso, la Ciencia de la Política.

Palabras clave

E-books, Materiales de aprendizaje, Cuadernos teórico-metodológicos de Ciencia Política, Recursos educativos.

Abstract

Sanitary emergencies due to SARS-CoV₂ virus motivated the educational community to face a series of challenges during the teaching-learning process. The use of emergency remote teaching technologies, passing through digital platforms implementing alternative educational models, developing resources, applications and, at the same time, tools that widen information access and reduce the geographical barrier with the objective that any person, no matter its location, is able to receive support: the theoretical-methodological notebooks, here presented are an example. The article aims to recover an experience that intends to contribute to education innovation and improvement, through a collective project modality with diverse academic participation from a certain entity, that would impact teaching and learning in a well defined knowledge area, Political Science, in this case.

Key words

e-books, learning material, theoretical-methodological Political Science notebooks.

Introducción

A causa de la emergencia sanitaria por la pandemia de la Covid-19 que afecta al mundo desde finales del 2019, la comunidad educativa ha enfrentado una serie de retos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, se intensificó la implementación de estrategias educativas de emergencia con herramientas digitales, las cuales impulsaron un cambio estructural didáctico sin precedentes. El uso de tecnologías aplicadas a la educación se acrecentó; los cambios derivados condujeron a que las instituciones educativas replantearan tales procesos y transitaran a modalidades virtuales, con el fin de atender las necesidades académicas de los alumnos desde un marco institucional con flexibilidad, promover la cultura del aprendizaje autónomo y la libertad de cátedra.

En forma complementaria se desarrollaron recursos, aplicaciones y herramientas que amplían el acceso a la información y reducen la barrera geográfica, puesto que cualquier persona independientemente de su ubicación, puede tener acceso a materiales de apoyo: un ejemplo de esto son los cuadernos teórico-metodológicos que aquí se presentan.

El artículo tiene como objetivo contribuir a recuperar la experiencia de un proyecto colectivo de investigación para la docencia, que cuenta con la participación de varios académicos

comprometidos en la elaboración de materiales, que impacten en la enseñanza y el aprendizaje de un área del conocimiento claramente definida, tanto en la modalidad virtual como en la modalidad presencial.

Desde la concepción del proyecto se consideró necesario responder a una problemática educativa real, identificada entre académicos que impartimos clase en un área de conocimiento como la Ciencia Política, dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la cual puede ser útil a aquellos alumnos interesados en fortalecer sus capacidades para el análisis político académico y profesional. Consideramos que el proyecto se enmarca en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2023 y el Plan de trabajo de la entidad, toda vez que se enfoca en la atención de una función sustantiva como es la docencia, en un contexto que considera el tránsito de la educación presencial a la educación en línea y a distancia.

Los profesores participantes en el proyecto son conocedores de los temas y problemas establecidos en el programa de la asignatura en la que participan. El proyecto ha contado, además, con la asesoría y apoyo de personal que se desempeña en el área de investigación e información digital.

Documentamos aquí esta experiencia con el fin de que pueda ser recuperable para otros académicos interesados. Este proyecto inició en el 2021 y concluirá en el 2022.

Planteamiento y justificación académica

Uno de los rasgos característicos de la Ciencia Política es la variedad de imágenes que sus adeptos tenemos de ella. Si nos proponemos discutir colectivamente el objeto y método de esta disciplina, las conclusiones que obtendríamos seguramente serían de una diversidad extrema en las opiniones vertidas. Un examen de los trabajos publicados en los estudios políticos confirmaría la veracidad de nuestra afirmación. Los optimistas encontrarían que esa “pluralidad” de posiciones es un testimonio de vitalidad; sin embargo, los pesimistas interpretarían este hecho como un indicador de confusión, para elegir los diversos modos de entender e interpretar el conocimiento sobre la política.

En este sentido es importante afirmar que quien se acerca a la política –como materia de estudio o como tarea ciudadana–, dispone siempre de algunas nociones para enfrentarse con ella, pero lo cierto es que la realidad política se manifiesta casi siempre como un mundo de confusión y es frecuente que esta confusión se origine en los esquemas simplistas –o muy sesgados– que emplean no pocos actores políticos, así como voceros apresurados de algunos medios de comunicación. Los perfiles y habilidades que debe cubrir el estudioso de la ciencia política son de carácter diverso. Entre ellas, se pueden señalar las necesidades de investigación aplicada en tres grandes dimensiones: los problemas de la estructura, (*Polity*) el proceso (*Politics*) y los resultados (*Policy*) de las acciones puestas en marcha por gobernantes y por gobernados. (Nohlen, 2011)

¿Cómo enseñar Ciencia Política? Existen tres pilares básicos para la formación de los alumnos: la teoría, la metodología y las técnicas de investigación, los cuales se complementan paralelamente con un sinnúmero de temas y problemas propios de la disciplina que deben conocer.

Probablemente muchos estudiantes que se acercan por primera vez a la Ciencia Política lo hagan a través de algún libro con el título “Manual de Ciencia Política” o “Introducción a la Ciencia Política”, y durante su proceso formativo sean los más asiduos usuarios de los manuales de una materia o área de conocimiento, pues pueden y deben usarlos de manera complementaria. Si las materias son técnico-instrumentales, en este caso, los manuales les proveen problemas a resolver ejemplos de aplicación práctica, también les permiten localizar información específica sobre temas complejos, tratados en los textos y obras de los especialistas o de grandes pensadores e investigadores.

Es importante destacar que en las Ciencias Sociales existe una especie de adopción académica *antimanual*, pues una gran parte de los profesores que enseñan alguna materia en la universidad, prefieren –salvo ciertos temas– la lectura de artículos o capítulos de libros, y en menor medida libros enteros. No obstante, los manuales, –y en este caso los cuadernos teórico-metodológicos– como recurso didáctico, devienen en una herramienta para la formación académica de nuestros futuros politólogos.

En este caso los cuadernos teórico-metodológicos se presentan como una guía del aprendizaje, a través del desarrollo de los contenidos y la formulación de preguntas guía que potencian el análisis y reflexión de las temáticas abordadas en los distintos programas de las asignaturas. A su vez, los cuadernos deberán estar diseñados para poder transferir el aprendizaje a contextos y plataformas diferentes, en el entendido que la lógica de los programas la termina estableciendo el profesor en el aula, sea presencial, en línea o a distancia.

De esta manera los cuadernos metodológicos juegan un rol significativo en la enseñanza de una disciplina, pues no solo son la guía, sino que también delimitan lo que los alumnos deben aprender, lo que los profesores deben enseñar, por lo menos los contenidos mínimos, y en este sentido deben contener el canon teórico, metodológico y pedagógico básico de la disciplina.

La Facultad de Ciencias Políticas y Sociales tiene a su cargo la tarea de atender la demanda creciente de especialistas provistos de un conocimiento en este caso, de la Ciencia Política, así como de proporcionarles una formación integral que permita desarrollar sus capacidades con sentido de responsabilidad y compromiso con la sociedad. El profesional egresado de la esta carrera es un especialista que posee una formación de excelencia, teórica, analítica y metodológica, debe desarrollar habilidades y destrezas que le permiten aplicar sus conocimientos con imaginación y creatividad para resolver los problemas que enfrenta la sociedad, desde la perspectiva de las formas de organización, distribución y ejercicio del poder, así como de la administración de los recursos públicos.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la carrera en Ciencia Política, se considera al alumno como un sujeto activo que aprende construyendo información sobre la realidad, mediante recursos teórico-metodológicos que potencian su capacidad para formular problemas de investigación y encuadrarlos en un enfoque teórico y metodológico; asimismo analiza fenómenos políticos y sociales contemporáneos, tanto de carácter nacional como internacional.

En este sentido, la elaboración de cuadernos teórico-metodológicos por académicos que se han dedicado a la impartición del grupo de asignaturas elegidas en el proyecto, o han desarrollado investigación para la docencia relacionada con las temáticas contempladas en dichas asignaturas, coadyuvará al fortalecimiento de las habilidades investigativas en nuestros alumnos y los ubicará en la discusión de los grandes problemas sociales y políticos que aquejan a la sociedad contemporánea. La pluralidad de metodologías y de enfoques es una de las características de la Ciencia Política en la actualidad.

Las nuevas generaciones de politólogos se apoyan cada vez más en el análisis no solamente cualitativo sino también cuantitativo, empleando instrumentos de la estadística o la economía. Algunos recurren a los modelos de elección racional para explicar comportamientos políticos como el de los votantes o la dinámica de los diputados y senadores, por ejemplo.

El Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública ha buscado fortalecer la formación teórica, metodológica y técnica para fortalecer la formación de los estudiantes de Ciencia Política en su desempeño profesional, considerando la complejidad de la sociedad política contemporánea actual, las nuevas relaciones entre el Estado y la sociedad y la participación de nuevos actores sociales en el espacio público. Esta situación exige una formación con rigor conceptual y analítico, además de nuevos sistemas de conocimiento y nuevas herramientas profesionalizantes para que los egresados tengan un mejor desempeño en el ámbito donde se desarrollen profesionalmente.

Un tema destacado en las consultas a la comunidad estudiantil es su crítica a la manera como se abordan las asignaturas de metodología, matemáticas y estadística, así como el señalamiento respecto a la necesidad de establecer acciones dirigidas a los alumnos que no cuentan con antecedentes formativos adecuados, para remontar estas debilidades. Los resultados de las encuestas aplicadas a los exalumnos como a los posibles empleadores de profesionales en la disciplina denotan dos problemas fundamentales: 1) el desempeño de nuestros egresados muestra fracturas y desconexión en el conocimiento impartido como parte de su formación, y 2) ausencia de herramientas para en el análisis empírico de los problemas concretos.

Ambos inconvenientes se desprenden del tipo de estructura funcional adoptado para organizar las carreras impartidas en la facultad. Ello impide que el alumno tenga una visión completa, o si se quiere, no fragmentada, de los procesos político-sociales, cuya comprensión corresponde abordar en sus aulas. En consecuencia, el reto es tratar de superar en dicho plan de estudios los obstáculos impuestos para el análisis de los problemas entendidos como procesos, expuestos de manera permanente a la solución de nuevos retos. Adicionalmente, una lectura atenta de los resultados de la evaluación permite detectar que los procesos de enseñanza-aprendizaje están más dirigidos a dotar a los alumnos de información, que alentar en ellos la capacidad de establecer interrelaciones entre los conocimientos adquiridos, de crear conocimiento, y de atender problemas siempre cambiantes. Asunto aún más grave, dicho sea de paso, si se ve a la luz de la velocidad con que en la actualidad suele cambiar la realidad.

Elaboración de un proyecto de investigación para el mejoramiento de la enseñanza

El proyecto de investigación: “Elaboración de Cuadernos teórico-metodológicos para promover el aprendizaje de contenidos curriculares y herramientas analíticas, en las modalidades presencial y en línea, en el área de Ciencia Política” es auspiciado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM; es un proyecto colectivo que cuenta con la participación de 10 profesores investigadores de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM y de la FLACSO México.

Participantes proyecto de investigación

Participantes	Cuaderno/ asignatura
Dra. Laura Hernández Arteaga	Pensamiento político contemporáneo
Dr. Gustavo Martínez Valdés; Mtro. José Luis Huerta Silva	Análisis de gestión de información
Dr. Martín de los Heros Rondenil	Análisis cuantitativo
Dr. Francisco Javier Jiménez Ruíz	Técnicas cuantitativas para el análisis político
Dr. Lorenzo Arrieta Ceniceros	Sistema político mexicano
Dr. Camilo Saavedra Herrera	Derecho constitucional mexicano
Dra. Matilde Yáñez Maldonado	Diseño de proyectos
Dr. Carlos Luis Sánchez y Sánchez	Comunicación política
Dr. Héctor Zamitiz Gamboa	Investigación política, coyuntura y prospectiva
Alumnos becarios	
Aketzali Judith Rodríguez Alquicira	
Castañeda Delgado Jorge Irving	

Se concibió con la idea de fortalecer las actividades académicas de 9 asignaturas del Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública (Orientación Ciencia Política) aprobado en 2015. Contempla la generación de productos y actividades de investigación para la docencia, que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza y a la innovación educativa y que tengan impacto en el aprendizaje del alumnado. Se integró un grupo de trabajo con profesores que imparten dichas actividades o son especialistas en las temáticas, con el objetivo de elaborar material de apoyo para su clase, que consiste en un texto básico, tipo cuaderno que recupere las lecturas obligatorias contempladas en los programas respectivos.

El objetivo principal es que los profesores elaboren un texto básico de cada uno de los contenidos de las unidades temáticas del programa respectivo, formulando una exposición sencilla, clara y sintética sobre los temas y problemas correspondientes a los contenidos de la materia o curso que imparten, el cual será estructurado con los objetivos establecidos.

El proyecto contempla la generación de productos que contribuyan al mejoramiento de la enseñanza, con la finalidad de impactar de forma positiva en el aprendizaje y actualización del alumnado de la carrera de Ciencia Política, proporcionándoles materiales de apoyo en sus estudios. Mediante este proceso de investigación los profesores integrarán en el cuaderno a su cargo, parte de su experiencia sobre la materia, con el fin de orientar a los alumnos en la realización de sus lecturas obligatorias.

Con el propósito de que los egresados de la carrera incrementen su titulación, se elaborará un Cuaderno que desarrolle estrategias metodológicas para reforzar las metodologías específicas de las modalidades de titulación en la que se requiere presentar una prueba escrita. Los Cuadernos teórico-metodológicos se encuentran concebidos como un recurso educativo de apoyo abierto. Tienen el propósito de apoyar la enseñanza de la Ciencia Política mediante la recuperación de la investigación y experiencia de la práctica docente de los profesores participantes, con el objetivo de promover el aprendizaje autónomo de los alumnos, a la luz de contenidos y objetivos propios de nueve materias de diversas áreas y de varios semestres que forman parte de su currículo.

Los productos del proyecto una vez que se encuentren concluidos se remitirán a los espacios existentes de difusión electrónica de los mismos, tales como la Red Universitaria de Aprendizaje y los repositorios pertenecientes al Sistema de Bibliotecas de la UNAM.

Los cuadernos teórico-metodológicos servirán también como una guía de estudio complementaria para aquellos alumnos que requieran presentar exámenes extraordinarios de dichas asignaturas.

El objetivo de la elaboración de los cuadernos es atender cuestiones curriculares, lo cual es una de sus prioridades; sin embargo, estos deben ir más allá pues deben abarcar las grandes discusiones de la Ciencia Política, que inciden en sus retos actuales como disciplina y en la formación profesional de los alumnos. Sus materiales deben servir a las nuevas generaciones, toda vez que se elaborarán conforme a los objetivos institucionales para apoyar a los alumnos que no pueden acceder a las bibliotecas debido a la pandemia de la Covid-19. Se pretende que éstos cuenten con estas herramientas de apoyo para su aprendizaje en línea y a distancia. Los cuadernos deben concebirse como un material innovador y deben ser integrados como libros integrados con una serie de lecciones de los cursos seleccionados en el proyecto.

Objetivos

Organización de un Seminario permanente

Los participantes en el proyecto acordaron integrar un seminario permanente con los siguientes objetivos :1) Discutir las características del modelo híbrido o mixto y sus aspectos pedagógicos, 2) Identificar estrategias para llevar a cabo una transición de un modelo presencial a un aprendizaje en línea, 3) Revisar los objetivos y contenidos de las asignaturas elegidas del plan de estudios, 4) Revisar los perfiles del egresado y graduado, y 5) Revisar las características de

los trabajos para obtener el título profesional. En dicho seminario se definiría también, la estructura de los Cuadernos y los criterios para su elaboración.

Se acordó que las sesiones de trabajo fueran en forma mensual con su respectivo orden del día. Se propuso celebrar una sesión por mes. Las reuniones se llevarán a cabo a través de videoconferencia por la plataforma Zoom. Todos los profesores-investigadores participantes redactaron inicialmente dos cuartillas sobre como conciben su idea de lo que ofrecerán en el cuaderno que van a elaborar; posteriormente después de ser presentadas y discutidas las propuestas iniciales elaboraron una segunda y ampliada versión de los contenidos del cuaderno teórico-metodológico a su cargo.

En el seminario se hicieron presentaciones de propuestas de la estructura básica que debieran tener los cuadernos. El objetivo es que éstos tengan un formato básico, es decir, un tipo de formato protocolario que les dé uniformidad, a pesar de contenido diverso que tiene cada asignatura.

En un inicio se propuso preparar exposiciones del contenido de lo que se denominó: “Prototipos”, con el fin de recuperar lo que se considerara útil para la estructura de los cuadernos. Se seleccionaron las siguientes obras: *Metodología de la Ciencia Política* de Eva Anduiza Perea, Ismael Crespo Martínez y Mónica Méndez Lago, Cuadernos metodológicos del CIS, No. 28, Madrid (2011); *Nuevo Curso de Ciencia Política* de Gianfranco Pasquino, Fondo de Cultura Económica, México (2011) y el libro de Dieter Nohlen *¿Cómo estudiar Ciencia Política? Una introducción en trece lecciones*, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, (2011). Los profesores e investigadores participantes son los responsables de observar que el cuaderno de la asignatura a su cargo contenga los contenidos básicos de la asignatura correspondiente, así como indicar el uso de los recursos didácticos y ejercicios prácticos necesarios para reforzar el aprendizaje de los alumnos. Lo anterior, con el objetivo de que el cuaderno de su autoría sea un texto que guíe a los alumnos conforme al programa de la asignatura, que tenga una estructura ágil y un sentido práctico, en el que se considere el desarrollo de las unidades temáticas y de ejercicios prácticos.

Estrategia metodológica para la elaboración de los cuadernos teórico-metodológicos

La estrategia para la integración de las propuestas de los cuadernos inició a partir de revisar el Plan de estudios y los programas de las asignaturas. Se hizo una revisión del programa oficial de las materias correspondientes y se sugirieron las temáticas que se deben desarrollar en las mismas, con la opción de formular una nueva propuesta de los programas. Los cuadernos deberán contener los principales textos que se sugieren en el programa oficial, pero también deben sugerir temáticas y bibliografía actualizada.

Se estableció claramente que los programas de las asignaturas seleccionadas debían considerarse el punto de partida para la elaboración de los Cuadernos Teórico-Metodológicos, pues, aunque no era un objetivo central la reforma del plan de estudios, si era contribuir a mejorar el aprendizaje de los alumnos, y finalmente podrían servir como insumo para la misma.

Se recomendó la importancia de que los Cuadernos reflejen una actualización o revisión de las temáticas abordadas en cada uno de los programas de las asignaturas contempladas. Las

lecturas y las estrategias se deben de elegir a partir de lo que se encuentra recomendado como fundamental de cada asignatura.

Realización de un coloquio de investigación con los profesores participantes

Con el fin de que los profesores participantes difundieran el avance de sus propuestas de los Cuadernos en proceso, así como de su utilidad pedagógica en un modelo de enseñanza mixto (híbrido) se programó la realización de dos coloquios de investigación (uno a finales del mes de agosto y otro a finales de septiembre de 2021) en el que se presentaron los avances de los cuadernos.

En el primer coloquio cada uno de las (los) profesores presentó la estructura y contenido tentativo de su cuaderno; recogió observaciones de los participantes y los incorporó. Posteriormente se hizo una nueva presentación para el segundo coloquio.

A través de una dinámica de participación colectiva se definieron las fechas y los nombres de los participantes de los coloquios a realizar.

Actividades de difusión

Con motivo de la realización de la 4ª. Semana Nacional de las Ciencias Sociales Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO) se inscribió la solicitud para la difusión Coloquio de investigación del Proyecto PAPIME PE 301917 "Cuadernos Teórico- Metodológicos para la enseñanza de la Ciencia Política." Objetivo: Presentación, exposición y discusión de los avances de las propuestas de 9 Cuadernos para el mejoramiento de la enseñanza de los alumnos de Ciencia Política. Dicho coloquio fue difundido el 8 de octubre de 2021 de 12:00 a 14: 00 horas y se transmitió por Facebook y YouTube.¹

Sitio del proyecto en la Página Web de la Facultad

El proyecto tiene como meta también contar con un espacio digital propio para constituir una plataforma digital para su consulta pública. Se solicitó a las autoridades de la Facultad la autorización para difundir las actividades del proyecto en la *Página Web* institucional.

Se justificó la conveniencia que proyecto tuviera un título corto y se propuso el siguiente: "Cuadernos teórico-metodológicos para la enseñanza de la Ciencia Política" para difundirlo en el sitio web de la facultad.

El sitio web del proyecto ha estado a cargo de un Técnico Académico adscrito al Centro de Investigación e Información Digital (CIID) de la FCPyS-UNAM y un alumno becario; ambos participan en el proyecto.²

¹ <https://www.facebook.com/cep.unam> y <https://www.youtube.com/c/VideoconferenciasFCPyS>

² http://investigacion.politicas.unam.mx/cteoricometodologicos_cp/

Definición de los lineamientos y criterios editoriales.

Se generó una propuesta para definir los criterios editoriales con los que se proyecta la publicación electrónica de los cuadernos. El objetivo es que los participantes del proyecto consideren en forma consensuada cuál conviene más. El criterio principal es que el estilo de citación que se use debe ser homogéneo y evitar incurrir en la mala práctica de combinar estilos.

Curso sobre el gestor de referencias Zotero

El Maestro José Luis Huerta académico participante en el proyecto propuso impartir un cursillo sobre el gestor de referencias *Zotero*, cuyo objetivo es que los participantes en el proyecto aprendan a convertir diversas formas de elaboración de datos bibliográficos en formato APA. El cursillo se desarrolló en tres sesiones.

Taller de Escritura científica de libros: buenas prácticas para la evaluación y edición

La maestra María Eugenia Campos Cázares responsable de evaluación, investigación y promoción del Departamento de Publicaciones de la Facultad, impartió en tres sesiones de trabajo un taller, cuyo objetivo fue formular una serie de recomendaciones con la finalidad de que en la publicación de los cuadernos se demuestre calidad y buenas prácticas en la edición, pero sobre todo evitar que los dictámenes sean eventualmente condicionados y que las ediciones tarden más tiempo en ser publicadas.

Aspectos que se deben observar en la elaboración de los cuadernos teórico-metodológicos, derivados del taller:

- Un prefacio para todos los cuadernos.
- La importancia de hacer una buena introducción.
- Definir bien los objetivos.
- Se requiere seleccionar cinco palabras clave para la identificación de los cuadernos.
- Procurar que cada investigador tenga su número de ORCID.
- Es conveniente para el registro del título en INDAUTOR que el título sea breve, conciso y atractivo (visualmente identificable).
- Definir los títulos y subtítulos del esquema de redacción.
- Contrastar el índice de la obra con los títulos interiores, con el fin de evitar errores y discrepancias.
- Resumen final de cada cuaderno.
- Determinar qué tipo de citación se usará en todos los cuadernos con el fin de ser rigurosos en el formato.
- No realizar trabajos con una gran cantidad de citas.
- Procurar que los cuadernos tengan una bibliografía actualizada.
- Verificar que la bibliografía tenga el mismo tipo de citación del texto.

Elaboración de un glosario de términos

En el seminario se propuso la elaboración de un glosario de términos con el fin de emplear palabras y términos comunes de los cuadernos. Se consideró que los cuadernos debían ser concebidos como una colección. Se presentó una propuesta con el fin de que sirviera de guía y punto de partida. Los participantes en el seminario identificaron los términos que se consideraran pertinentes y que de forma transversal sean de uso común en los cuadernos. Las propuestas debían ser pensadas conforme al marco de referencia y a los objetivos del proyecto.

Se acordó que el trabajo para la elaboración del glosario se realizaría a través de un *Google Drive* conforme la propuesta de trabajo. En el glosario se encuentran algunos de los términos que de manera invariable se usan en todos los cuadernos. Los términos que se definen deben entenderse como comunes, con el fin de permitir al lector comprender el contexto en que se elaboraron y vincular la didáctica en forma presencial con la práctica de la modalidad virtual que ha requerido de creatividad e innovación, a saber:

Apropiación tecnológica: proceso mediante el cual una tecnología pasa de ser desconocida, a ser parte de la vida diaria de un agente (o la tecnología misma se involucra al individuo). Se distingue de las teorías tecnológicas, como el constructivismo y determinismo tecnológicos, pues estas intentan explicar la relación existente entre sociedad y tecnología. Este proceso consta de cuatro etapas fundamentales que terminan con la adopción de conocimientos, habilidades y nuevas estrategias tecnológicas a partir del acceso al aprendizaje, la integración y la transformación (aunque esta última no ocurre en todos los casos).

Modelo educativo presencial: la interacción entre profesor y estudiante es cara a cara. Las clases son siempre bajo la presencia física del otro. Los contenidos curriculares y las propuestas didácticas están organizadas para ser trabajadas de manera presencial

Aprendizaje en línea (online). Es aquel que utiliza específicamente internet y la web. Se define como cualquier curso que ofrezca su plan de estudios enteramente en un entorno virtual, permitiendo que los estudiantes puedan participar independientemente de su situación geográfica, rompiendo así las barreras de tiempo y espacio.

Comunicación sincrónica: es aquella que se da en tiempo real (simultánea) sin importar la ubicación geográfica entre docente y alumnado.

Comunicación asincrónica: se da en tiempo diferido (no simultánea), no requiere que el docente y el alumnado estén conectados a través de una plataforma digital al mismo tiempo.

Modelo educativo híbrido (mixto): este modelo hace referencia a la convergencia de la modalidad presencial con la modalidad a distancia, con la finalidad de generar una propuesta de aprendizaje integrador. En el modelo híbrido los elementos tecnológicos y virtuales son los medios que permiten que los profesores puedan llevar a cabo sesiones presenciales y virtuales a través de una plataforma. Se distingue por establecer espacios de interacción de manera presencial y a distancia y por el establecimiento de tiempos de interacción sincrónica y asincrónica.

Aula invertida: es un modelo pedagógico que cambia de rol a los agentes implicados en los procesos educativos tradicionales (presencial), fomentando que los estudiantes tengan un rol más activo y utilicen las nuevas tecnologías para adquirir y poner en práctica conocimientos.

Por su parte, el rol del docente se caracteriza por acompañar y asistir al alumno en su proceso de aprendizaje.

Aprendizaje autónomo: se refiere al grado de intervención del estudiante en su propio proceso, estableciendo sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que debe tener frente a las necesidades actuales de formación.

Aula virtual: el sistema de aulas virtuales y ambientes educativos alberga para los docentes y alumnos, las principales plataformas que permiten establecer sesiones de trabajo en tiempo real y en tiempo diferido, facilitando la capacidad de compartir videos, documentos y actividades en grupos controlados, así como en grandes audiencias masivas.

Plataforma digital: es una herramienta de carácter digital que tiene dos características principales: a) a través de ella se ofrecen productos y servicios (por ejemplo, mercados digitales, motores de búsqueda, sistemas de pago, etc.), y b) facilitan la interacción, mediante el servicio provisto y a través de Internet, entre dos o más conjuntos de usuarios diferentes pero interdependientes (pueden ser empresas, individuos, Administraciones Públicas o instituciones de cualquier tipo).

Plataforma educativa: es una herramienta de carácter digital diseñada para crear, gestionar y conducir un curso completo de manera sencilla e integrada (en un solo espacio virtual).

Herramientas de videoconferencias: permiten encuentros en tiempo real (grupos numerosos); por lo general tienen una pizarra digital para compartir archivos, páginas web, sitios electrónicos, etc.

Aparato crítico: Es la denominación del conjunto de referencias o citas, hemerográficas y bibliográficas, que se utilizan en un trabajo académico, ya sea de forma textual o parafraseada, las cuales deben ser citadas uniformemente conforme a un sistema de citación elegido (APA, Chicago, Harvard, Vancouver, etc.).

Gestores de referencias: Son programas automatizados para realizar las referencias bibliográficas y hemerográficas en un trabajo académico, entre otras funciones, conforme a una base de datos y un sistema de citación que se elija. Algunos gestores de referencias son *Mendeley*, *Zotero*, *BibMe*, *EasyBib*, *RefWorks*, *EndNote*.

Mesografía: Es la referencia a la información, como textos, fotografías, tablas, videos, audio, etc., que proviene de un medio o dispositivo electrónico (Internet, disquete, CD, u otro) la cual, en caso de utilizarse en un trabajo académico, debe citarse como parte del aparato crítico.

Base de Datos de texto completo: Acceder y consultar la integridad de la obra (documento) en línea, este documento puede estar en formato PDF, texto en el navegador, libro electrónico, etc.

RedUNAM: Son los equipos que se conectan a las redes de internet de la Universidad Nacional Autónoma de México ya sea de manera cableada o inalámbrica como es el caso de la Red Inalámbrica Universitaria (RIU) o la RICPOLs.

Biblioteca Digital UNAM (Bidi UNAM): Es el sistema para consulta fuera de las instalaciones universitarias (en línea) de recursos de información (libros, revistas, artículos, etc.) en formato digital, tanto desarrollados o suscritos por la UNAM.

Acceso Remoto UNAM (AR): Es un servicio de la Biblioteca Digital que por medio de una clave y contraseña permite acceder a todos sus recursos en línea desde cualquier conexión a Internet fuera de la RedUNAM, sin restricciones de horario. (DGBSDI UNAM, 2022)

Actividades en proceso para el año 2022

Reunión con alumnos

Se encuentra pendiente la organización de una sesión de trabajo con los alumnos que cursan las asignaturas que se eligieron inicialmente. El objetivo será conocer sus observaciones sobre su experiencia en el desarrollo de su formación académica, sus necesidades de material didáctico, materiales de apoyo, así como sus propuestas.

En relación con la programación y dinámica de las reuniones con los alumnos de la especialización y de licenciatura, se propuso hacer grupos de enfoque, con una guía previa de tópicos *ex ante*, con el fin de dimensionar las falencias y los aciertos de los programas de estudio y conocer previamente que áreas reforzar.

Se consideró que se requerirían tres grupos de enfoque, los cuales podrían ser dos grupos de licenciatura en Ciencia Política y uno de la Especialización en Análisis Político. Los grupos de enfoque se organizarían con un tema definido y si es necesario orientarlos, así se procederá. Para ello había que elaborar una guía y se establecerán tiempos precisos. A los grupos de alumnos se les podrían hacer preguntas, tales como: ¿Qué les parece la propuesta? ¿Qué agregarían? ¿Cuáles serían los temas centrales o troncales?

Asesorar a los alumnos becarios en el proceso de investigación de su tesis profesional.

Los alumnos becarios participaron en todas las reuniones de trabajo, así como en las sesiones del seminario de profesores; han apoyado las actividades de investigación y de difusión del proyecto, además de cumplir con la elaboración de su tesis de licenciatura.

A manera de conclusión

El proyecto como ejercicio colectivo ha sido una experiencia productiva en muchos sentidos. El reto es completar el proceso y concluir la elaboración de los nueve cuadernos. Las reuniones con los alumnos serán fundamentales para que mediante su retroalimentación se obtengan recomendaciones que mejoren las propuestas. Al principio del proyecto se vislumbró su realización con incertidumbre, sin embargo, poco a poco, con el apoyo de las plataformas tecnológicas, los obstáculos para integrar las propuestas se fueron resolviendo en forma colectiva. Esperamos que los cuadernos se conviertan en un complemento educativo, los cuales seguramente

requerirán de una mejora continua, pues será el uso y aplicación efectiva de los mismos la que permita conocer su efectividad y utilidad. Por ahora el grupo de trabajo reconoce que la disrupción causada por la Covid-19 se tornó también en una oportunidad para interactuar a distancia en la generación de estos materiales educativos que en otras condiciones no hubieran sido desarrollados como hasta ahora lo ha hecho este grupo de investigación para el mejoramiento de la enseñanza ➤

Referencias/References

- Anduiza Perea Eva, Ismael Crespo Martínez y Mónica Méndez Lago Metodología de la Ciencia Política, Madrid, Cuadernos Metodológicos del Centro de Investigaciones Sociológicas, No. 28, 2011, 146, pp.
- Cuadernos de investigación para la práctica docente universitaria. Caja de herramientas número 3. La educación basada en evidencias. Planteamiento de pregunta de investigación y búsqueda de evidencia científica, Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia, UNAM, 2022, 56, pp.
- Dieter Nohlen ¿Cómo estudiar Ciencia Política? Una introducción en trece lecciones, Lima, Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2011.333, pp.
- Pasquino Gianfranco Nuevo Curso de Ciencia Política México, Fondo de Cultura Económica, 2011, 381, pp.
- Proyecto PAPIME (PE 303221) “Elaboración de Cuadernos teórico-metodológicos para promover el aprendizaje de contenidos curriculares y herramientas analíticas, en las modalidades presencial y en línea, en el área de Ciencia Política”, auspiciado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM, correspondiente a la convocatoria 2021, 45, pp.

Sobre el autor/About the author

Héctor Zamitiz Gamboa es Doctor en Ciencia Política. Profesor Adscrito al Centro de Estudios Políticos de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. Actualmente coordina el proyecto PAPIME (PE 303221) “Elaboración de Cuadernos teórico-metodológicos para promover el aprendizaje de contenidos curriculares y herramientas analíticas, en las modalidades presencial y en línea, en el área de Ciencia Política”, auspiciado por la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM.

URL estable Artículo/Stable URL

<http://www.riesed.org>

RIESED es una publicación semestral de UNIVDEP - Universidad del Desarrollo Empresarial y Pedagógico (México) desarrollada en colaboración con IAPAS - Academia Internacional de Ciencias Político Administrativas y Estudios de Futuro, A.C. y GIGAPP - Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. RIESED es un Journal Electrónico de acceso abierto, publicado bajo licencia Creative Commons 3.0.

RIESED is a biannual publication of UNIVDEP - University of Business Development and Pedagogical Development (Mexico) in collaboration with IAPAS - International Academy of Politico-Administrative Sciences and Future Studies and GIGAPP - Research Group in Government, Public Administration and Public Policy. RIESED is an electronic free open-access Journal licensed under 3.0 Creative Commons.



www.riesed.org



riesed@riesed.org



[@RIESEDJournal](https://twitter.com/RIESEDJournal)