

## Presentación número especial

# La Educación Superior ante la crisis SARS-CoV2: Innovación, lecciones y experiencias

Sánchez Ramos, Miguel Ángel

*Universidad Autónoma del Estado de México (México)*



masanchezr@uaemex.mx



ORCID ID: [0000-0002-7601-9790](https://orcid.org/0000-0002-7601-9790)

La Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos (RIESED) como journal electrónico “peer-reviewed” en este número 13, publicado en agosto del año 2022, centra su atención para dar cuenta de las experiencias de innovación en la gestión y práctica de la tarea educativa en las instituciones de educación superior durante la pandemia ocasionada por el SARS-CoV2.

La emergencia sanitaria por este virus movió a las instituciones de educación superior en su capacidad reactiva, activa y proactiva para no suspender el servicio educativo a pesar del confinamiento, adaptar estrategias que permitieran no perder los cursos escolares. La huella manifiesta que la acción no tenía precedentes, de igual envergadura fue la innovación y creatividad de todos los actores de la docencia, del proceso enseñanza aprendizaje, para atender las funciones sustantivas de la universidad. Las lecciones impuestas por la pandemia han sido amplias, la respuesta y capacidad de las instituciones educativas es ejemplar y trascendental porque incluso ha abierto nuevos caminos y estrategias que incorporan en el sendero de una nueva normalidad post pandemia.

Las experiencias innovadoras, así como los retos que surgen para ser atendidos quedan registrados en este número de la RIESED, es el caso de la propuesta metodológica que presenta Héctor Zamítiz Gamboa que muestra como el trabajo colaborativo es un camino que permite la construcción social con diversas estrategias que se despliegan para la atención y formación de los alumnos de la licenciatura en ciencias políticas. Es un ejemplo de la sinergia que se ocasionó por la crisis de la pandemia.

Daniel Domínguez Hernández en su artículo sobre competencias digitales docentes muestra a través de un estudio exploratorio las competencias desarrolladas por los encargados de la docencia en un plantel del Colegio de Bachilleres del Estado de Morelos, identificando áreas de oportunidad que permiten impulsar estrategias que fortalezcan habilidades de estudiantes y docentes, mismas que serán de utilidad en la vida.

El contexto socioeconómico es de gran importancia para comprender los aprendizajes y la calidad del aprovechamiento, por eso contar con una radiografía como la que presentan un grupo de investigadores: Ricardo Cortés, Mónica Meléndez, Pilar Rivera y Orlando Jaimes, ayuda a comprender como la pandemia y el confinamiento impuesto condicionó la altura de los aprendizajes debido a

su situación económica y también emocional. El trabajo en línea fue adoptado y adaptado en circunstancias muy limitadas y de gran complejidad.

El estado emocional incluye y condiciona, es otro factor de peso en el proceso de aprendizaje y también en el proceso de la enseñanza, en este caso Ariadna Flores, Linda Bautista, Eréndira Quintana y Miguel Sánchez, enfocan un estudio sobre las repercusiones en el estado emocional y el condicionamiento de ello en la transición a las clases presenciales después de la mayor crisis de pandemia. El estudio demuestra como los esfuerzos de trabajo en línea fueron atendidos bajo condiciones distintas y en ambientes diversos.

La cultura, por lo tanto, es un factor que condiciona el proceso y el desarrollo, de ahí que se encuentren diversas maneras de haber atendido la crisis del Covid-19. De esto da cuenta Erika Noemi Cid quien en su artículo enfatiza la importancia de la cultura en el desarrollo, siendo que las interacciones intersubjetivas son clave para construir y comprender la realidad.

Jaime Espejel señala como el desarrollo humano es el eje de la referencia en la acción política y de la educación, por lo tanto. Destaca que los sistemas colaborativos entre los ciudadanos son una tendencia que disminuye a intermediarios, situación que influye en el papel social de las universidades, más aún las autónomas, que asumen un compromiso para innovar con los modelos educativos y utilizar los avances tecnológicos a favor de un mundo con desarrollo sostenible.

El acompañamiento al estudiante es básico para la calidad del aprendizaje, más en condiciones de crisis. Ana Gabriela Valles en su artículo contextualiza la importancia de la tutoría en la educación media superior y a través de un estudio de caso ilustra sus fortalezas. La tutoría coadyuva a la comunidad estudiantil en el logro de sus objetivos, así como también a la consecución de los institucionales.

La necesidad de una pedagogía digital la sobresaltan Mónica Meléndez, Pilar Silva, Ricardo Cortés y Orlando Jaimes en su artículo a través del cual concluyen que la pandemia permitió generar acciones positivas como la empatía y la utilización de las tecnologías para impulsar el trabajo colaborativo y responsable.

Los programas sobre el medio ambiente también han sido impulsados en la crisis pandémica y en la recuperación presencial de actividades, programas como el descrito por Liliana Ávila y Raúl Vera tienen una dimensión de trascendencia y más cuando se logran que sean transversales, para convertirlos en actitud de vida diaria y no sólo en asignatura de currículo. Los cuidados en la salud que fueron exigidos durante la pandemia han demostrado que son efectivos para mejorar la salud en general.

El número 13 de la RIESED coadyuva en la misión de esta gran empresa, se congratula en aportar al conocimiento científico y a su divulgación. ➤