

Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, UNED, Costa Rica
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga>
ISSN: 1409-4002 • e-ISSN: 2215-454X

Proceso académico-formativo universitario en materia de trata de personas: Proyecto «Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo»

Carmen Gabriela Ruíz-Serrano *
<https://orcid.org/0000-0003-3484-6760>

Resumen

El fenómeno de la trata de personas en México es creciente, se encuentra apoyado en condiciones de desigualdad y violencias que afectan a diversos grupos poblacionales y tiene múltiples expresiones. En lo concerniente a niñas, niños y adolescentes, impacta en su desarrollo biopsicosocial, por lo que se genera una escalada de violencia de alto impacto. Esta realidad desvela la necesidad de contar con profesionistas del campo jurídico, social y psicológico, con miradas integrales y complejas, capaces de implicarse en la realidad social, desplegando acciones tendientes a atender el fenómeno y las problemáticas conexas. El presente artículo tiene por objetivo exponer el proceso académico-formativo que se realiza en el marco del proyecto «Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo» (PNMC), el cual se desarrolla en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) desde el 2016. Este proyecto se encamina al fortalecimiento académico de trabajadoras y trabajadores sociales de nivel licenciatura que desean especializarse en trata de personas, específicamente la que se perpetra en contra de niñas, niños y adolescentes. A lo largo del documento, se identifican los puntos clave en torno a la base epistémica, metodológica y ontológica en el abordaje del fenómeno de la trata de personas, se describen las actividades pedagógicas diseñadas e implementadas en el proceso formativo y se concluye reflexionando en torno al impacto de este en el estudiantado implicado.

Palabras clave: institucionalización, personas niñas, Trabajo Social, violencias.

* Doctora en Trabajo Social por la Universidad Nacional de la Plata, de Argentina. Maestra en Terapia Familiar por el Instituto de Terapia Familiar «Cencalli», de México. Licenciada en Trabajo Social por la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Profesora asociada C de tiempo completo en la ENTS de la UNAM, perteneciente al Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1. Coordinadora del proyecto académico «Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo» de la ENTS de la UNAM. Cofundadora y coordinadora de proyectos de desarrollo social y humano de la asociación civil «Taller Integral para el Desarrollo Comunitario, A.C. (Taideco)». Correo: carmen.ruiz319@ENTS.unam.mx

Academic and formative university process on human trafficking: Project «Childhood Issues in Contemporary Mexico»

Abstract

The phenomenon of human trafficking in Mexico is growing, supported by conditions of inequality and violence that affect various population groups, and it has multiple expressions. Regarding girls, boys, and adolescents, it impacts their biopsychosocial development, leading to an escalation of high-impact violence. This reality reveals the necessity of having professionals in the legal, social, and psychological fields with comprehensive and complex perspectives, capable of engaging with the social reality and taking actions to address the phenomenon and related issues. This article aims to present the academic and formative process carried out within the framework of the project «Childhood Issues in Contemporary Mexico» (PNMC), which has been developed at the National School of Social Work (ENTS) of the National Autonomous University of Mexico (UNAM) since 2016. This project focuses on the academic strengthening of undergraduate social workers who wish to specialize in human trafficking, specifically that which targets girls, boys, and adolescents. Throughout the document, key points are identified regarding the epistemic, methodological, and ontological foundations in addressing the phenomenon of human trafficking. The pedagogical activities designed and implemented in the educational process are described, and the article concludes by reflecting on the impact it has on the involved students.

Key words: Children, institutionalization, social work, violence.

«La academia no transforma nada, pero nada se transforma consistentemente sin la mano de la academia».¹

Introducción

Las personas, familias y comunidades en México se encuentran insertas en condiciones de pobreza, marginalidad y desigualdades que inhiben el desarrollo individual y colectivo, suscitando un escenario proclive a la expresión de violencias estructurales, culturales y directas. Estas violencias se encarnan en la vida cotidiana y atraviesan la experiencia dinámica, relacional y contextual de niñas, niños y adolescentes (NNA), transgrediendo el cabal cumplimiento de sus derechos al colocarlas en contextos sociales inseguros y hostiles.

En México, de acuerdo con datos ofrecidos por el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), se sabe que para 2017 había «39.2 millones de NNA en México, de estos 1 de cada 2 viven en condiciones de pobreza, traducándose en circunstancias que no les permiten desarrollarse en plenitud: 8 de cada 10 –de referente indígena– viven en pobreza extrema, 21 mil niñas y niños fueron víctimas de homicidio doloso para 2016, 7 mil casos de desapariciones y se estima una cifra de 30 mil NNA reclutados e incorporados a las filas del crimen organizado»².

En lo que ocupa a la violencia dentro del ámbito doméstico «6 de cada 10 niñas y niños que se encuentran en el rango entre 1 y 14 años han experimentado algún método de violencia y disciplina infantil, 1 de cada 2 ha sufrido alguna agresión psicológica por algún miembro o familiar y 1 de cada 15 ha recibido alguna forma de castigo físico severo, como pueden ser: bofetadas, manotazos, golpes, como método de disciplina»³.

Para lo concerniente a la trata de personas (TdP) y con base en el Informe Mundial sobre trata de personas 2022, se sabe que «el 35 % de las víctimas a nivel mundial son niñas y niños, cuyos principales fines se colocan en el trabajo o servicio forzado (38.8 %), actividades delictivas (10 %) matrimonio forzado (0.9 %), mendicidad forzada (0.7 %) y adopción ilegal (0.3 %)»⁴. En México los datos referidos en el *Diagnóstico sobre la situación de la trata de personas en México 2021* advierte que en 2020 «se identificó el mayor número de víctimas con 1072 carpetas de investigación abiertas por este delito. Del 2017 al 2021, se registraron 3896 víctimas, de las cuales 2934 son mujeres y 798 hombres. De las mujeres identificadas, 1045 corresponden a menores de 18 años y del total de hombres, 505 corresponden a personas con menos de 18 años, 164 personas no fueron identificadas»⁵.

¹ Gabriela Ruíz, 2023.

² Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), *Informe Anual 2017* (México: Unicef, 2017), <https://www.unicef.org.mx/Informe2017/Informe-Anual-2017.pdf>

³ *Ibíd.*

⁴ Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito en México (UNODC), *Informe Mundial Sobre Trata de Personas 2022. Hallazgos Clave* (Viena: UNODC, 2022), https://www.unodc.org/lpomex/uploads/documentS/Publicaciones/Crimen/GLOTiP_Executive_Report_Final_Esp.pdf

⁵ Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH), *Diagnóstico sobre la situación de la trata de personas en México 2021. Procuración e impartición de justicia*. Ciudad de México: CNDH México, 2021, <https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2021->

Frente a esta dolorosa realidad y con la finalidad de fortalecer la formación disciplinar de trabajadoras y trabajadores sociales encaminados a desplegar procesos de intervención social tendientes a inhibir las violencias en contra de las personas niñas⁶ y en la implicación con violencias estructurales como la TdP, se construye en el 2016 el proyecto académico «Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo» (PNMC).

En las siguientes líneas se compartirá parte de la base teórico-metodológica que se utiliza en el proceso académico-formativo, así como parte de las estrategias diseñadas para la implicación en territorio, que aspiran robustecer la formación de profesionistas multidisciplinarios y específicamente de Trabajo Social (TS), interesadas e interesados en el fenómeno de la TdP en el marco de las tareas sustanciales de la UNAM: investigación, docencia y difusión.

Es necesario precisar que las actividades académicas expuestas se han agrupado con un fin didáctico; sin embargo, se invita a comprenderlas desde un andamio que, interconectado, incita la relación de encuentro y reciprocidad, y recupera los saberes, no solo emanados de la construcción científica y académica, sino desde la experiencia operativa y de las personas involucradas.

Otro punto relevante para señalar es que en la recuperación de los marcos referenciales que forman parte del proceso académico, se encuentra el campo de conocimiento jurídico como una referencia de arranque para el estudio de la trata como delito; no obstante, se hace un desliz hacia la recuperación de construcciones sociales y antropológicas que conciben a la trata como fenómeno complejo de mercantilización humana, dado que «La trata es un fenómeno situado. Ello alude a una construcción sociohistórica, cuyo contexto es el de un capitalismo global que centra su lógica en la circulación de las mercancías, tornando como eje central la posición frente al mercado»⁷.

Proyecto académico «Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo» (PNMC)

El proyecto PNMC configura una estrategia pedagógica que articula tareas de docencia, investigación y difusión, en función de la línea de investigación TdP que se desarrolla en la ENTS, centrando las actividades académico-formativas en profesionistas de TS interesadas e interesados en el fenómeno. Como se observa en la Figura 1, se ilustran sus pilares al tiempo que las tareas sustantivas de la UNAM: docencia, investigación y difusión.

12/DIAGNOSTICO_TDP_2021.pdf?fbclid=IwAR0uzPIB2Tfb98fFoyNGCkDnEpg0JCWyOvPr_j3JDrzI0iF11_jH7aNXiA

⁶ Se entiende por «persona niña» a quienes transitan en el rango de recién nacidos a 18 años sin distinción de sexo o género. Se reconoce en la construcción epistémica de «persona» un protagonismo social, político y de producción de cultura, apoyado en los estudios realizados por la sociología de la infancia y en seguimiento a las propuestas de Bustelo (2012) y Ruíz (2021).

⁷ José Manuel Grima, «Violencia, trata de personas y extinción social. Apostillas sobre su contexto y devenir histórico social», *Revista Espiga* 16 (2017): 169, <https://doi.org/10.22458/re.v17i34.1791>

Figura 1. Estrategia pedagógica del proyecto PNM



Fuente: Elaboración propia basada en las actividades del proyecto académico PNM, 2023.

Docencia

Práctica de especialización: «Trata de Personas y Maltrato Infantil»

La Práctica de especialización está definida como una asignatura más del Plan de estudios 1996 del nivel licenciatura⁸ en la ENTS de la UNAM y se imparte durante los semestres 8° y 9° (últimos de la formación) con un estimado de diez estudiantes por año; tiene por objetivo generar un espacio de proximidad profesional para el alumnado con fundamento en sus intereses respecto de los campos de actuación.

La práctica de especialización «Trata de Personas y Maltrato infantil», a su vez forma parte y es la piedra angular del proyecto académico PNM, el cual ha colocado sus intereses en la profundización del fenómeno de mercantilización humana distante de la perspectiva jurídica y situada en el entramado social que la sostiene. Los fines trabajados han sido: explotación sexual, laboral, mendicidad forzada, adopciones ilegales e inclusión de menores de edad en actividades delictivas, entre otras y su vinculación con fenómenos como el maltrato institucional, las desapariciones, la movilidad forzada y la gestación subrogada.

Recupera como fundamento teórico, la propuesta de José Manuel Grima, actual presidente del Observatorio Latinoamericano sobre Trata y Tráfico de Personas (ObservaLAtрата), quien propone, como se ha mencionado, entenderla como «una construcción sociohistórica, cuyo contexto es el de un capitalismo global que centra

⁸ «Plan de estudios 1996», Escuela Nacional de Trabajo Social, acceso: 29 de marzo de 2023, <https://www.trabajosocial.unam.mx/plan96/index.php>

su lógica en la circulación de las mercancías, esta situación se nutre de la participación de una multiplicidad de actores»⁹.

De igual forma, la práctica de especialización retoma y analiza los instrumentos internacionales y nacionales en la materia como el Protocolo de las Naciones Unidas para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional conocido como Protocolo de Palermo (2000) y la actual Ley General para Prevenir, Sancionar y Erradicar los Delitos en Materia de Trata de Personas y la Protección y Asistencia a las Víctimas de estos Delitos (2012). El primer instrumento (Protocolo de Palermo) define la trata de personas como

La captación, el transporte, el traslado, la acogida o la recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de la fuerza u otras formas de coacción, al rapto, al fraude, al engaño, al abuso de poder o de una situación de vulnerabilidad o a la concesión o recepción de pagos o beneficios para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación. Esa explotación incluirá, como mínimo, la explotación de la prostitución ajena u otras formas de explotación sexual, los trabajos o servicios forzados, la esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, la servidumbre o la extracción de órganos.¹⁰

En lo que respecta a la definición de las actividades académicas del proceso formativo se recurre a la «Metodología narrativa» propuesta por Arias y Alvarado, misma que pretende

proporcionar descripciones que colaboren en la comprensión de cómo transcurre el proceso de constitución y recreación de sentidos de las propias acciones por parte de quienes las llevan a cabo en diferentes escenarios sociales histórica y geográficamente contextualizados, sobre la base de la interpretación de sus saberes, convicciones, creencias, motivaciones, valoraciones, intenciones subjetivas e interacciones con los otros.¹¹

Esta propuesta metodológica de investigación cualitativa sugiere, para la construcción del conocimiento científico, el uso de técnicas orales, interactivas y escritas.

Es así como el estudiantado inicia acercándose a la niñez como campo de estudio, geografía y experiencia humana y no solo como grupo poblacional de atención prioritaria en el rango 0-18 años y su vinculación con fenómenos como la TdP.

⁹ Grima, «Violencia, trata de personas...», 169.

¹⁰ Oficina de las Naciones Unidas contra las Drogas y el Delito (UNODC), «Protocolo para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de personas, especialmente Mujeres y Niños», en *Convención de las Naciones Unidas contra la delincuencia organizada transnacional y sus protocolos* (Viena: UNODC, 2000), 44.

¹¹ Ana María Arias Cardona y Sara Victoria Alvarado Salgado, «Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos», *Revista CES Psicología* 8 (2015): 171-181, <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>

Se construye en el reconocimiento de que la niñez configura «la experiencia humana dinámica, relacional y contextual de los primeros años de vida, resultante de un trayecto histórico situado que supone un proceso de humanización que se construye subjetiva e intersubjetivamente en relación con los otros, en el entendido de una interseccionalidad en donde lo individual y colectivo convergen, lo íntimo y lo público se encuentran»¹².

Las técnicas interactivas son desarrolladas desde el trabajo con Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) y espacios gubernamentales, específicamente en Centros de Asistencia Social (CAS), dedicados a la atención de NNA, receptores de violencia y víctimas de trata de personas, escenarios profesionales que permiten conocer modelos y metodologías aplicadas en territorio.

En lo concerniente a las técnicas escritas, se recurre a la literatura, el periodismo de investigación y a los artículos académicos recuperando la perspectiva crítica ofrecida por estudiosos del campo de lo social como Michel Foucault, Zygmunt Bauman, Johan Galtung, José Manuel Grima, entre otros. Para el abordaje disciplinar, se recuperan las propuestas metodológicas de Nelia Tello, Margarita Rosas y Alfredo Carballeda, estudiosos latinoamericanos del Trabajo Social que definen propuestas centradas en la intervención social y encaminadas a la transformación social.

Para lo correspondiente a las técnicas orales, se promueve la participación en eventos académicos institucionales, así como el desarrollo de encuentros conversacionales con profesionales en ejercicio, tejiendo puentes entre la Academia y el campo operativo de actuación.

Servicio social

El despliegue de estas técnicas impacta favorablemente en el acercamiento del alumnado con la realidad nacional, generando al mismo tiempo la construcción de redes de apoyo institucional que viabilizan actividades como el servicio social¹³ en escenarios como la Procuraduría Federal de Protección de NNA (PFPPNA), el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), Fundación Pro Niños de la Calle I.A.P., entre otras y deriva en la contratación de algunos profesionistas egresados de la práctica.

De igual forma, quienes se interesan en aproximarse a la docencia, se les incorpora de manera activa en el PNMC y realizan actividades académicas centradas en la formación del alumnado.

¹² Carmen Gabriela Ruíz Serrano, «Del dispositivo de la intervención al proceso de acompañamiento social. El Trabajo Social y su implicación con la niñez en condición de institucionalización» (tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata, 2021), 111, http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/120674/Documento_completo.%20El%20Trabajo%20Social%20y%20su%20implicaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

¹³ El servicio social es un requisito que deben cumplir estudiantes universitarios en México, consiste en cubrir un aproximado de 480 horas de trabajo en instancias gubernamentales, sin remuneración económica y realizando funciones propias de su formación disciplinar.

Seminario «Problemáticas de la niñez en el México Contemporáneo» (PNMC)

Es destacable la organización del seminario PNMC, espacio de compartición, reflexión y análisis que coloca como eje central el fenómeno de la TdP y su intersección con problemáticas como las ya mencionadas. Este seminario es diseñado, organizado y ejecutado por el alumnado de la práctica de especialización y quienes prestan su servicio social teniendo participación en actividades de definición de contenidos, logística, moderación y como ponentes, en convergencia con especialistas en materia de TdP, niñez y violencias.

Desde el 2016, se cuenta con una asistencia aproximada de 120 personas, entre las que se cuentan profesionistas en formación y ejercicio, funcionariado público y de las OSC, así como personas dedicadas a la investigación y la academia. La generación de este escenario ha favorecido que las personas estudiantes de Trabajo Social consoliden y recuperen los saberes desde diversos campos del conocimiento, y así contribuyen a un posicionamiento multidisciplinar que aborda a los sujetos ya sean individuales o colectivos, desde la integralidad y en el reconocimiento de sus contextos sociales y simbólicos.

Como se mencionó, con respecto a la tarea sustancial de docencia, cuya actividad fundamental es la práctica de especialización «Trata de Personas y Maltrato infantil» y de la cual egresa el alumnado interesado en el desarrollo de la propuesta de tesis como opción de titulación, genera un vínculo entre la docencia y las actividades de investigación, por lo que el seminario se configura como un espacio especializado de encuentro con personas expertas en las temáticas y fortalece el aparato crítico del estudiantado.

Investigación

Investigación en materia de TdP

La investigación científica como estrategia de implicación en territorio y concebida como método detonante para trabajadores sociales en formación, permite la construcción de procesos consistentes centrados en la realidad social y alejados de impresiones personales, sin invisibilizar las subjetividades propias del encuentro.

Del 2016 al 2023 se han realizado diversos proyectos de investigación e intervención en el marco de la práctica de especialización «Trata de Personas y Maltrato infantil», recurriendo al uso de enfoques metodológicos cualitativos, cuantitativos y mixtos. En la Tabla 1, se presentan los estudios con el planteamiento de sus elementos generales.

Tabla 1. Investigaciones realizadas en el proyecto PNMC

| Año 2016 | |
|----------------------|--|
| Título del proyecto | Trata de personas, infancia y centros de asistencia social: una aproximación diagnóstica |
| Enfoque metodológico | Mixto |
| Enfoque teórico | Sistémico |
| Objetivo general | Construir el perfil social de NNA en situación de acogimiento residencial albergados en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia a partir de la definición de un diagnóstico social integral. |
| Año 2017 | |
| Título del proyecto | La intervención del Trabajador Social en la atención de infantes víctimas del delito de trata de personas |
| Enfoque metodológico | Cualitativo |
| Enfoque teórico | Complejo |
| Objetivo general | Analizar los fundamentos teórico-metodológicos y prácticos que soportan la intervención del trabajador social con niñas y niños en condición de institucionalización que transitan por la primera infancia víctimas de maltrato infantil y trata de personas, a partir de grupos focales que permitan recuperar la praxis profesional e identificar directrices para la intervención. |
| Año 2018 | |
| Título del proyecto | Trata de la niñez en México: la mercantilización del cuerpo |
| Enfoque metodológico | Cualitativo |
| Enfoque teórico | Interseccionalidad |
| Objetivo general | Analizar la trata de personas con fines de adopción ilegal en contra de niñas, niños y adolescentes en el espectro nacional contemporáneo albergados en Centros de Acogimiento Residencial y su vinculación con otros fines del delito tales como los tráfico (personas y órganos), mendicidad forzada, explotación sexual o laboral, a través de la metodología narrativa que permita una aproximación al fenómeno. |
| Año 2019 | |
| Título del proyecto | El cuidado: estrategia desde el Trabajo Social para la atención de la niñez frente al fenómeno de trata de personas |
| Enfoque metodológico | Construcción conceptual del cambio |
| Enfoque teórico | Complejo |
| Objetivo general | Diseñar una estrategia de intervención social desde el cuidado encaminada a la prevención-atención de la niñez víctima de trata albergada en centros de asistencia social, a partir de la Educación Social y dirigida a las y los profesionales en Trabajo Social en formación y ejercicio, que considere los diversos fines de la trata de personas, |

| | |
|----------------------|--|
| | contribuyendo así a la adecuada atención de la niñez en el territorio nacional. |
| Año 2020-2021 | |
| Título del proyecto | Aislamiento social y acogimiento alternativo: efectos e implicaciones en la niñez albergada en centros de asistencia social frente a COVID-19 |
| Enfoque metodológico | Cualitativo |
| Enfoque teórico | Complejo |
| Objetivo general | Analizar los impactos e implicaciones sociales en el acogimiento alternativo que se ofrece a las niñas y los niños en condición de institucionalización albergados en centros de asistencia social pertenecientes al Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia, frente al proceso de aislamiento social derivado de la pandemia COVID-19 y las determinantes de la política pública de Sana Distancia, la restitución de sus derechos y la intervención multidisciplinar y desde el Trabajo Social en el territorio nacional, a partir de una metodología de enfoque cualitativo, de carácter exploratorio no probabilístico y sobre la base del análisis del discurso, para con ello identificar directrices de acompañamiento social. |
| Año 2022 | |
| Título del proyecto | El imaginario de la adopción: constructos que promueven las adopciones ilegales, un fin de la trata de personas |
| Enfoque metodológico | Cualitativo |
| Enfoque teórico | Imaginarios sociales |
| Objetivo general | Analizar el imaginario social que promueve las adopciones ilegales de personas niñas en situación de institucionalización, a partir de las narrativas, los discursos y las prácticas institucionales, a fin de identificar elementos de acompañamiento social que promuevan una cultura de la adopción centrada en niñas y niños. |
| Año 2023 | |
| Título del proyecto | La adopción centrada en las personas niñas: horizontes de desplace frente a las adopciones ilegales |
| Enfoque metodológico | Construcción conceptual del cambio |
| Enfoque teórico | Acompañamiento social |
| Objetivo general | Promover una cultura de la adopción centrada en las personas niñas en situación de institucionalización, a partir del Diagnóstico Social Integral que permita el despliegue de estrategias de acompañamiento social y con el uso de la comunicación digital, contribuyendo así a inhibir los imaginarios sociales que promueven las adopciones ilegales. |

Fuente: Elaboración propia basada en las actividades de investigación del proyecto académico PNMC, 2023.

Como se observa en el recorrido descrito, se parte del estudio realizado en 2016 que constituyó el primer diagnóstico del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF) relativo a la población menor de edad, albergada en los CAS y que viabilizó el desarrollo de actividades conjuntas, tendientes a la profesionalización de los equipos multidisciplinares responsables de la atención de NNA sin cuidados parentales, en condición de institucionalización y receptores de violencia. Dicha investigación fue de enfoque metodológico mixto y buscaba identificar las condiciones sociofamiliares que coadyuvan en el ingreso de las niñas y los niños a los espacios de cuidado alternativo, así como los delitos y características de estancia.

Es en el 2019, después de tres años de investigación de enfoque mixto, tanto cualitativo como cuantitativo en el que se logra concretar una primera estrategia de intervención social que atendió dos problemáticas específicas: el desdibujamiento profesional del TS en centros de asistencia social, como espacios dedicados a la atención de NNA receptores de violencia y víctimas de TdP, cuyo impacto se refleja en la intervención social, y la presencia del agotamiento profesional tras la exposición de las trabajadoras sociales en escenarios de violencia al implicarse con las familias, las niñas y los niños. La estrategia diseñada se denominó «Una mirada al Trabajo Social» que consistió en realizar contenido de difusión digital en torno al ejercicio disciplinar y la especificidad de TS, material que emanó de encuentros conversacionales con las trabajadoras sociales adscritas a CAS y que fueron difundidos por el SNDIF, la cual es la institución de protección a la niñez más importante a nivel nacional.

Para 2020 y 2021, se realiza a solicitud del SNDIF una investigación, a partir del uso de las tecnologías a distancia, colocando como tema central: las afectaciones de la pandemia sanitaria SARS-COV2 en NNA que se encuentran en espacios de cuidado alternativo y reconociendo su efecto sindémico que afectó a nivel económico, social, cultural y de salud mental.

Los procesos realizados recuperan una base epistemológica que por una parte, obliga a mirar a las niñas y los niños distantes del concepto «sujetos de investigación» o «sujetos de intervención» y son concebidos como actores sociales, políticos, productores de cultura, así como sujetos de acción y decisión que no están a la espera de la vida adulta y forman parte de un entramado social, seres humanos en relación; por otra, hay un desplace en la comprensión de la investigación como una fase transversal que implica procesos de acompañamiento social y este constituye

una propuesta de enfoque para la transformación de trayectorias de la niñez receptora de maltrato, sin cuidados parentales y en condición de institucionalización, que implica el reconocimiento de un encuentro horizontal en donde convergen las voces del profesional que acompaña y el sujeto de decisión que se hace acompañar, en el reconocimiento de sus saberes e identidades y cuyo punto de intersección desencadena la posibilidad de transformar las trayectorias, ampliando los horizontes para la reconstrucción del tejido familiar y socio-comunitario. Este acompañamiento supone tres ejes: el sujeto situado (las personas niñas), la interseccionalidad con enfoques epistémicos y la deconstrucción sobre la

base de los procesos de reflexividad de las y los profesionales en Trabajo Social.¹⁴

Del mismo modo, las epistemes que profundizan en el apego y los escenarios seguros como una posibilidad de resignificación de las historias y transformación de trayectorias; el trauma como campo de estudio que permite comprender las afectaciones de la violencia en la niñez y el enfoque de la interseccionalidad que se sitúa en el entramado biopsicosociocultural, configuran las linternas teóricas para la comprensión de la realidad y definición de estrategias detonantes de la transformación en singular.

Estrategias didácticas como el uso del equipo reflexivo, la técnica de terapia familiar que construye reflexión a partir de la pregunta triangular y hace interactuar a integrantes de un sistema que ha permitido a investigadores disponer la mente y con ello, salir del mundo unívoco.

Acompañamiento a tesis

Los procesos investigativos descritos hasta ahora son realizados con estudiantado de la licenciatura y una vez concluida la formación, las personas egresadas se comprometen en la realización de sus tesis para graduación, lo que les ha hecho acreedores a distinciones, premios y reconocimientos académicos; además, han resultado ganadores en ensayos y tesis que se distinguen por su rigurosidad metodológica y, ante todo, por la sensibilidad de sus escritos.

Las temáticas desarrolladas, han estado colocadas en la TdP como fenómeno complejo de mercantilización humana, la niñez migrante no acompañada, menores de edad reclutados por el crimen organizado, mendicidad forzada, maltrato institucional y su vinculación con las adopciones ilegales, gestación subrogada, así como estudios centrados en la violencia familiar, la medicalización del cuerpo infantil y la afectación de los feminicidios en las personas niñas.

De 2016 a 2023 se han desarrollado diez tesis de nivel licenciatura con el tema de TdP y problemáticas conexas, tres de estas investigaciones han sido galardonadas con el Premio Universitario de Tesis sobre TdP en la UNAM con el primer lugar; un primer lugar más por ensayo y primer lugar en el concurso de cartel 2018 del Congreso Nacional e Internacional en TS, el cual posibilitó que las egresadas tesis construyeran material de difusión con impacto nacional.

Cada tema de investigación es desarrollado a la luz de la multi e interdisciplina que configura la especificidad del TS, haciendo visible el entramado de afectaciones multidimensionales y multifactoriales que se acercan a comprender la complejidad y su atención.

¹⁴ Ruíz Serrano, «Del dispositivo», 300-301.

Difusión

Capacitación a equipos multidisciplinares

Como parte de la tarea de difusión, se participa en acciones de capacitación a equipos multidisciplinares insertos en instancias gubernamentales y OSC, las cuales son impartidas tanto por la profesora titular como por egresados de la práctica o prestadoras de servicio social.

Las colaboraciones con profesionales en ejercicio y formación han permitido desarrollar proyectos con financiamiento UNAM, a través del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) que favorece no solo el seguimiento formativo, sino la difusión del fenómeno en cuestión, esto se ha realizado a partir de la construcción de materiales didácticos de difusión del conocimiento. Para el 2017 se publican los libros «Maltrato infantil. De la violencia doméstica a la violencia estructural» y «Maltrato infantil. Del diagnóstico a la intervención en contextos de institucionalización: Aportaciones metodológicas» y para el 2019 se elabora la memoria digital «Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo», que ha servido como un recurso de profesionalización, trascendiendo el territorio nacional y favoreciendo cursos impartidos a nivel latinoamericano, a través de instituciones como el SNDIF y el Consejo de la Judicatura Federal que ha incluido a jueces y magistrados responsables de la impartición de justicia en el delito de la trata de personas, así como profesorado de entidades académicas como la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), la Universidad de la Ciudad de México (UACM) y la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH).

Las investigaciones realizadas han motivado invitaciones para colaborar como informante clave con instituciones de protección a la niñez a nivel internacional como el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); además, se destacan participaciones en el Senado de la República y la extensión en diferentes espacios como la Red Contra la Discriminación en México.

Participación en medios

Se cuenta con intervenciones en programas televisivos, radiofónicos y digitales, así como la difusión de materiales en redes sociales de acceso libre, tales como Facebook y en la *fanpage* con 3874 seguidores en Spotify, Anchor y YouTube.

Publicación de artículos científicos y de difusión

Se han diseñado y elaborado diversos materiales didácticos para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en formato presencial y virtual, tales como infografías, carteles, viñetas, galerías fotográficas, edición y difusión de conferencias.

La titular es autora de dos libros y veinticinco artículos, publicados en libros y revistas de divulgación científica: cuatro de estos en coautoría con tesisistas del proyecto PNMIC, por lo tanto dicha producción ha permitido colocar los hallazgos investigativos y de experiencia profesional en materia de TdP y violencias

estructurales y al interior del ámbito doméstico en contra de NNA dentro y fuera del territorio nacional.

Aportes y reflexiones del proceso académico-formativo universitario en materia de TdP

Desde el origen del proyecto PNMC se ha acompañado el proceso formativo de siete generaciones con un aproximado de setenta estudiantes, lo que ha permitido desencadenar procesos académico-formativos que trascienden el aula y consideran la singularidad, identidad e intereses de cada integrante, configurando, así, un espacio para el desarrollo académico que deriva en proyectos profesionales de largo plazo.

El proceso formativo en la licenciatura y la proximidad con la investigación promueve la continuidad en estudios de especialidad y maestría; con la misma línea de investigación, estudios de posgrado que en los procesos de valoración para el ingreso, consideran el trayecto académico de las personas postulantes y cuya aceptación se viabiliza dada la formación académica e implicación con las temáticas y el proceso formativo en materia de investigación e intervención.

De lo anterior, deviene que dos de los egresados del proyecto, actualmente, son docentes de la ENTS y participan activamente del proyecto PNMC.

De la misma forma, los estudios realizados han determinado la participación en congresos nacionales e internacionales, compartiendo los estudios realizados por egresados en torno a la TdP.

En cuanto al ejercicio profesional, cinco de cada diez integrantes han centrado su actividad en campos operativos vinculados con las violencias estructurales y domésticas en contra de NNA, así como la TdP; hoy día se encuentran incorporados en instituciones como la Procuraduría Federal de Protección de NNA, el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México, el Instituto Nacional de Migración y la Fiscalía de Atención a Víctimas, entre otras.

Actualmente la profesora titular del proyecto colabora con la Cátedra Extraordinaria de Trata de Personas, de la Facultad de Ciencia Políticas y Sociales de la UNAM, en la definición de contenidos del Seminario permanente y como ponente de este, lo que permite incidir en la formación de profesionistas del campo jurídico, psicológico y antropológico, entre otros.

Finalmente, en 2022, y con la expectativa de especializar a egresados de la UNAM que se interesan en la diada niñez-violencia y el fenómeno de la TdP, se funda el Grupo Académico Interdisciplinar de Expertas en Sistemas de Protección Infantil (GAINESPI), el cual está coordinado por la titular del proyecto PNMC y el profesorado de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Conclusiones

El fenómeno de la TdP tiene una multiplicidad de expresiones en México y el mundo, afecta a mujeres, hombres, niñas, niños y adolescentes provenientes de diferentes contextos y realidades, agudizándose en aquellas personas que provienen

de contextos de desigualdad, precariedad y violencias. Es en las niñas y los niños, en donde se experimentan las más devastadoras consecuencias, al transformar la manera en cómo estos seres humanos viven en el mundo.

La trata con fines de explotación sexual, laboral, mendicidad forzada, adopciones ilegales e inclusión de menores de edad en actividades delictivas son apenas algunas de las manifestaciones del fenómeno en contra de las personas niñas, configurando procesos de mercantilización y cosificación en un modelo neoliberal voraz que destruye la dignidad humana y deja consecuencias sostenibles en el tiempo.

Es urgente generar procesos académico-formativos de impacto que coadyuven en la construcción de profesionistas sensibles, comprometidos y robustecidos a nivel teórico y metodológico; capaces de implicarse en la realidad social; atendiendo y promoviendo procesos de acompañamiento social que logren derivar en la transformación de trayectorias con sujetos individuales o colectivos, que miren en la TdP un fenómeno complejo de mercantilización soportado en un sistema neoliberal, más a allá de un delito que transgrede los derechos humanos.

Incorporar enfoques interseccionales, de mirada multidisciplinar que consideren los efectos del maltrato en la niñez, la familia y la posibilidad de resignificación a partir de la resiliencia social, escenarios de seguridad y la persona adulta disponible, son algunas de las teorías que favorecen la incorporación de conocimientos que deriven en la generación de relaciones bien tratantes y de base segura para NNA.

El uso de la metodología narrativa en problemáticas sociales poco exploradas aporta fuentes de información, técnicas e instrumentos de enorme valía, dado que contribuye a la consolidación de marcos teóricos críticos y la obtención de datos que en campo resultan inaccesibles, como han sido los hallazgos respecto de la gestación subrogada, los feminicidios o el reclutamiento de niñas y niños por el crimen organizado.

Finalmente, y como se ha evidenciado a lo largo de este texto, la sensibilidad de los temas supone el riesgo de impactar en la identidad, la trayectoria personal y las relaciones de intersubjetividad en el alumnado, por lo que llevar a cabo espacios de compartición y cuidado de la salud mental en el aula y de forma colectiva, permite procesos de reflexividad profesional ofreciendo un ejercicio de introspección y análisis personal que habrá de derivar en procesos de acompañamiento social sensibles e intencionados.

Formato de citación según APA

Ruíz-Serrano, C. G. (2023). Proceso académico-formativo universitario en materia de trata de personas: Proyecto «Problemáticas de la niñez en el México contemporáneo». *Revista Espiga* 22 (46), 245-261.

Formato de citación según Chicago-Deusto

Ruíz-Serrano, Carmen Gabriela. «Proceso académico-formativo universitario en materia de trata de personas: Proyecto «Problemáticas de la niñez en el México contemporáneo». *Revista Espiga* 22, n.º 46 (setiembre, 2023): 245-261.

Referencias

- Aguilera, Gabriel. *Seguridad, función militar y democracia*. Guatemala: FLACSO, 1994.
- Artola, Juan. «Las relaciones entre migración y seguridad y su impacto en los flujos migratorios en México». *Migración y Desarrollo*, n.º 5 (2005), 136-150. <https://www.redalyc.org/pdf/660/66000507.pdf>
- Ferrero, Ruth. «Los principales retos de la gobernanza de las migraciones. El binomio migración y seguridad a debate». En *Las migraciones internacionales, percepción y realidad. Un análisis desde la perspectiva de la seguridad*, editado por el Ministerio de Defensa de España, 29-66. España: Ministerio de Defensa, 2017. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/706108.pdf>
- Ferri, Claudia. «El rol de Estados Unidos en las dictaduras latinoamericanas». *La Izquierda diario*, 21 de noviembre de 2018. Acceso: 01 de mayo de 2023. <https://www.laizquierdadiario.com/El-rol-de-Estados-Unidos-en-las-dictaduras-latinoamericanas>
- Herrera, Luis y Juan Artola. «Migración y seguridad: dilemas e interrogantes». En *Migración y seguridad: Nuevo desafío en México*, editado por Natalia Armijo Canto, 11-34. Ciudad de México: CASEDE, 2011. <https://www.casede.org/PublicacionesCasede/MigracionySeguridad/cap1.pdf>
- Lara, Ana. «Perspectivas de seguridad de las migraciones internacionales: una propuesta para enfrentarlas». *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad* 3, n.º 1 (2008): 149-186. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ries/article/download/179/2315>
- Leal-Buitrago, Francisco. «La Doctrina de Seguridad Nacional: materialización de la guerra fría en América del Sur». *Revista de Estudios Sociales* 1, n.º 15 (2003): 74-87. <https://doi.org/10.7440/res15.2003.05>
- Mendieta, Carlos. «La seguridad ciudadana como requisito para la garantía de los derechos humanos en Centroamérica: logros, perspectivas y desafíos». Tesis de Maestría en Derechos Humanos, Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica, 2010. <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/1169/La%20seguridad%20ciudadana%20como%20requisito%20para%20la%20garantia%20de%20los%20derechos%20humanos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora, Andrea. «Seguridad ha rechazado a más de 14 mil personas que han tratado de ingresar al país desde cierre fronterizo». *Delfino*, 09 de junio 2020. Acceso: 20 de marzo de 2023. <https://delfino.cr/2020/06/seguridad-ha-rechazado-a-mas-de-14-mil-personas-que-han-tratado-de-ingresar-al-pais-desde-cierre-fronterizo>

- Morgenfeld, Leandro. «El inicio de la Guerra Fría y el sistema interamericano Argentina frente a Estados Unidos en la Conferencia de Caracas». *Contemporánea I* (2010): 75-97.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/15855/06_Dossier04.pdf?sequence=2
- Morillas, Pol. «Seguridad humana: conceptos, experiencias y propuestas. Génesis y evolución de la expresión de la seguridad humana: un repaso histórico». *Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, n.º 76 (2007): 47-58.
<https://raco.cat/index.php/RevistaCIDOB/article/view/55706/64992>
- Nina, Andrés. «La doctrina de seguridad nacional y la integración latinoamericana». *Nueva Sociedad*, n.º 27 (1976): 33-50. <https://nuso.org/articulo/la-doctrina-de-seguridad-nacional-y-la-integracion-latinoamericana/>
- Osuna, María y Esteban Pontoriero. «El impacto de la Doctrina ‘de la Seguridad Nacional’ en la Argentina durante la Guerra Fría (1955-1983)». *Izquierdas 49* (2020): 352-364. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/izquierdas/v49/0718-5049-izquierdas-49-21.pdf>
- Pérez de Armiño, Karlos, «¿Más allá de la seguridad humana? Desafíos y aportes de los estudios críticos de seguridad». En *Cursos de Derecho Internacional y Relaciones Internacionales de Vitoria-Gasteiz 2011*, 236-308. País Vasco: Universidad del País Vasco, Servicio de Publicaciones, 2013.
<https://www.ehu.eus/documents/10067636/10765866/2011-Karlos-Perez-de-Armino.pdf/f40c8bd4-256a-9fc5-34d3-275abe742189>
- Rodríguez, Javier. «La noción de ‘seguridad humana’: sus virtudes y sus peligros». *Polis Revista Latinoamericana 11* (2005): 1-18.
<https://journals.openedition.org/polis/5805>
- Sandoval, Carlos, Mónica Brenes y Laura Paniagua. *La dignidad vale mucho. Mujeres nicaragüenses forjan derechos en Costa Rica*. San José: Editorial UCR, 2012.