

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1212>

## **Estrés académico y adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Ecuador**

Academic stress and adaptation to university in first semester students of a public university in Ecuador

**Ivonne Nataly Moya Lara**

[ivonita-moy@hotmail.com](mailto:ivonita-moy@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-4090-789X>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

**Joel Santiago Barreno López**

[joel.barreno@unach.edu.ec](mailto:joel.barreno@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-5385-5411>

Universidad Nacional de Chimborazo

Ambato – Ecuador

**Mateo Alberto Álvarez Maldonado**

[mateo.alvarezm@unach.edu.ec](mailto:mateo.alvarezm@unach.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-4405-5359>

Universidad Nacional de Chimborazo

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 21 de septiembre de 2023. Aceptado para publicación: 05 de octubre de 2023.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Esta investigación analizó la relación entre el estrés académico y la adaptación a la universidad en los estudiantes de primer semestre de las escuelas Agropecuaria y Agronegocios de una universidad pública de la zona 4 de Ecuador. La metodología consistió en un estudio no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional de corte transversal. Se evaluó 65 estudiantes, de ellos 36 mujeres y 29 hombres, con una media de edad de 22,23 años, mediante dos instrumentos de autoinforme: el Inventario de Estrés Académico SISCO SV-21 y la versión al español del Student Adaptation to College Questionnaire SACQ-E. El estudio reveló una relación inversa débil estadísticamente significativa entre el estrés académico y la adaptación a la universidad; nivel de estrés académico y de adaptación a la universidad moderados. Se concluyó que los estudiantes que experimentan un mayor estrés académico tienden a tener un grado menor de adaptación a la universidad.

*Palabras clave:* adaptación, afrontamiento, ajuste, estrés

### **Abstract**

This research analyzed the relationship between academic stress and adaptation to university in first semester students of the Agricultural and Agribusiness schools of a public university in zone 4 of Ecuador. The methodology consisted of a non-experimental, quantitative, descriptive and

correlational cross-sectional study. 65 students were evaluated, of which 36 were women and 29 were men, with an average age of 22.23 years, using two self-report instruments: the SISCO SV-21 Academic Stress Inventory and the Spanish version of the Student Adaptation. to College Questionnaire SACQ-E. The study revealed a statistically significant weak inverse relationship between academic stress and adjustment to university; moderate level of academic stress and adaptation to university. It was concluded that students who experience greater academic stress tend to have a lower degree of adaptation to university.

*Keywords:* adaptation, coping, adjustment, stress

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Moya Lara, I. N., Barreno López, J. S. & Álvarez Maldonado, M. A. (2023). Estrés académico y adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestre de una universidad pública en Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(4), 247–262. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1212>

## INTRODUCCIÓN

Según el informe de Auerbach et al. (2018) basado en las encuestas realizadas por la Organización Mundial de la Salud, el 35% de los estudiantes universitarios cumple con los criterios de al menos un problema de salud mental; los más comunes son la ansiedad, trastornos del estado de ánimo y el consumo de sustancias. En este contexto, estudios enfocados en examinar los factores que predisponen a los universitarios a la psicopatología, identificaron que el estrés y los desafíos relacionados con la adaptación a la vida universitaria se encuentran asociados, especialmente en aquellos de primer año (Karyotaki et al., 2020; Sahão y Kienen, 2021). Por lo tanto, analizar estas variables resulta relevante para comprender los factores subyacentes a los problemas de salud mental en este grupo etario.

En relación al estrés, Lazarus y Folkman (1984) lo definen como la respuesta a los desafíos o situaciones del entorno que la persona percibe como amenazantes y que superan sus recursos personales necesarios para afrontarlos. Presente además en el ámbito educativo descrito por Barraza (2018) como estrés académico, éste surge cuando un estudiante considera desafiante las demandas del entorno. Entre los factores desencadenantes destacan la sobrecarga de tareas, la preparación para los exámenes y el tiempo limitado para realizar las actividades académicas (Rentería y Rueda, 2022). Siguiendo esta línea, los principales síntomas incluyen dolores de cabeza, preocupación, ansiedad, irritabilidad, miedo y culpa (De la Fuente et al., 2020).

En la actualidad, según las encuestas de la Organización Mundial de la Salud en países como Australia, Bélgica, Alemania, Hong Kong, Irlanda del Norte, Sudáfrica, España y Estados Unidos, el estrés constituye un problema común entre los estudiantes universitarios de primer año, con una prevalencia del 93,7% debido a factores económicos, afectivos, familiares, laborales y académicos (Karyotaki et al., 2020). Estas estadísticas son alarmantes, puesto que si bien en nivel bajo, el estrés puede ayudar a las personas a ser productivas, un nivel elevado durante un período prolongado puede ser perjudicial para la salud (Adom et al., 2020). Además, tiene consecuencias sobre el rendimiento, la motivación y es causante de deserción estudiantil (Pascoe et al., 2020).

En cuanto al contexto latinoamericano, (Araoz et al. 2022; Llórente Pérez et al. 2020; Rodríguez et al. 2020; Rodríguez y Cotonieto 2022; Silva et al. 2020) documentaron la prevalencia del estrés académico en estudiantes universitarios de diferentes programas de estudios, los niveles de estrés reportados varían entre el 53,5% y el 86,3%. Los factores desencadenantes incluyen las evaluaciones, la sobrecarga de trabajos académicos y el tiempo limitado para realizarlos. Entre los síntomas destacan la somnolencia, dolores de cabeza, inquietud, ansiedad, cambios en los hábitos alimenticios y apatía por las actividades académicas. Los autores resaltan la necesidad de implementar programas de orientación destinados a desarrollar habilidades de afrontamiento y competencias de gestión de las demandas escolares para reducir la intensidad del estrés experimentado por los estudiantes.

En relación a Ecuador, autores como (Bonilla y Andrade 2023; Chávez y Coaquira 2022; Garcés y Chasi 2020; y Moreno et al. 2022) interesados en abordar el tema del estrés académico en los estudiantes universitarios, informaron tasas de prevalencia que oscilan entre el 44,4% y el 89,6%. Los agentes estresores identificados incluyen sobrecarga de tareas, presión por las evaluaciones y exámenes, la participación en clase, el tiempo limitado para realizar los trabajos, la personalidad de los profesores y la falta de estrategias de afrontamiento. En cuanto a los síntomas reportados abarcan la ansiedad, insomnio, fatiga, problemas de concentración y cambios en el estado de ánimo. En consecuencia, estos estudios subrayan la importancia de mejorar las estrategias de afrontamiento de los estudiantes universitarios para hacer frente al estrés.

Asimismo, la adaptación a la universidad definida como la capacidad de un estudiante para manejar de manera independiente y enfrentar satisfactoriamente las demandas educativas de la experiencia universitaria (Feldt et al., 2011), es un proceso multifacético que involucra cuatro dominios de ajuste

principales que abarcan aspectos académicos, sociales, institucionales y personales (Domínguez et al., 2021). Bajo esta misma línea, los principales factores asociados a la adaptación son la autoestima, personalidad, respuestas emocionales, afectividad, habilidades de afrontamiento, apoyo social y logros académicos anteriores (Valenti y Faraci, 2021). Todos estos factores crean presión en los estudiantes y como resultado es frecuente que enfrenten dificultades académicas, así como emocionales en su proceso de adaptación a la vida universitaria (Belay Ababu et al., 2018).

De igual forma, se han identificado diferentes patrones de adaptación en diferentes contextos. Por ejemplo, en Indonesia el 44,7% de los estudiantes de primer año presentaron un nivel bajo de adaptación universitaria; en esta población los mayores desafíos estuvieron relacionados con lo académico y lo social (Rahmadani, 2020). De manera similar, en Vietnam el 4,1% de los estudiantes de una universidad experimentaron niveles bajos de adaptación, siendo el ajuste académico el componente menos adaptativo (Van Viet, 2021). En Etiopía, se halló que la prevalencia de los problemas de adaptación es de 30,1%, destacando dificultades en el ajuste académico y social (Esmael et al., 2018). Por otra parte, en Australia, aunque no se reportan tasas de prevalencia, Malau-Aduli et al. (2021) indicaron que los aspectos académicos y personales fueron desafiantes para los estudiantes. A su vez, en España, los estudiantes informaron niveles bajos de ajuste académico, con medias de 5,8 (Martinez-Lopez et al., 2019; Páramo Fernández et al., 2017).

En contraste con la evidencia anterior, en el contexto latinoamericano, los estudiantes chilenos de primer año, informan puntuaciones más bajas de ajuste personal emocional, con valores promedio de 4,18 y 5,27 (Cobo-Rendón, 2022; Pérez Villalobos, 2017). De manera similar, entre los estudiantes mexicanos de nuevo ingreso predominan los niveles bajos de adaptación en el área personal e institucional (Rodríguez, 2017). En Colombia, un 16,4% de los estudiantes muestran una adaptación baja, con mayor dificultad en el aspecto personal y social (Rueda Ramírez et al., 2020). Mientras que, en Perú, el 4,2% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de adaptación a la universidad (Huairé et al., 2019). En Ecuador y de forma más específica en la provincia de Manabí, no se han desarrollado estudios de similares características.

La revisión bibliográfica da cuenta de la vulnerabilidad de los estudiantes de primer año a experimentar estrés académico y presentar problemas de adaptación. Por tanto, comprender cómo el estrés académico se relaciona con la adaptación a la universidad puede proporcionar información importante para mejorar la capacidad de los estudiantes para afrontar situaciones estresantes y, por tanto, reducir los problemas de adaptación.

Esta investigación tiene como objetivo principal: Analizar la relación entre el estrés académico y la adaptación a la universidad en una muestra estudiantes de primer semestre de una universidad pública de la zona 4 de Ecuador. En función de esto, se plantea la hipótesis de investigación: Existe una correlación significativa entre estas dos variables. Los propósitos específicos son: a) Identificar el nivel de estrés académico en los estudiantes, b) Determinar el nivel de adaptación a la universidad, c) Establecer la correlación entre el estrés académico y la adaptación escolar.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño**

Este es un estudio no experimental, cuantitativo, de alcance descriptivo, correlacional y corte transversal, realizado para identificar el nivel de estrés académico, determinar el grado de adaptación a la universidad y establecer la relación existente entre las variables en una muestra de estudiantes universitarios (Ato et al., 2013).

## Participantes

Se contó con la participación total de los 65 estudiantes de primer semestre matriculados en la facultad de Agropecuaria y en la facultad de Agronegocios de una universidad pública de la zona 4 en Ecuador. De ellos 36 son mujeres y 29 son hombres. La edad media de estos estudiantes fue de 22,23 años con una desviación estándar de 6,24. El 80% son solteros, el resto casados, separados y en unión libre. El 52,3% pertenecen a la escuela Agropecuaria y el 47,7% estudia Agronegocios.

## Instrumentos

Para identificar los niveles de estrés académico se utilizó el Inventario de Estrés Académico 2da versión (SISCO SV-21) desarrollado por Barraza-Macías (2018), el cual consta de 23 elementos, 21 de ellos agrupados en tres dimensiones: factores estresantes, síntomas y afrontamiento. El primer elemento filtra a los candidatos aptos para continuar con el cuestionario. El segundo mide la intensidad percibida del estrés. Los siguientes 7 ítems corresponden a la dimensión factores estresantes, que representan la frecuencia con que las demandas del entorno académico son valoradas como estresores. Continúan los 7 elementos de la dimensión de los síntomas, que indican la frecuencia en que se presentan los síntomas del estrés; y los últimos 7 ítems corresponde a la dimensión de afrontamiento, los cuales identifican la frecuencia de las estrategias de afrontamiento empleadas para lidiar con el estrés. Las respuestas se proporcionan en una escala tipo Likert de 6 puntos que van de 0 (Nunca) hasta 5 (siempre). Se suman las puntuaciones de cada dimensión para obtener una puntuación total. El baremo de interpretación para categorizar el nivel de estrés y el de sus dimensiones establece un puntaje  $\leq$  al 33% para nivel leve,  $\leq$  66% para nivel moderado y un puntaje  $>$  a 66% para nivel severo.

En cuanto a las propiedades psicométricas del SISCO V-21, guarda una elevada consistencia interna con  $\alpha = ,85$  en la versión original y presenta elevada validez convergente (Camacho y Barraza-Macías, 2020). Por lo que se lo considera un instrumento válido y confiable. En esta investigación el inventario mostró una alta consistencia interna de  $\alpha = .923$ .

Para evaluar el grado de adaptación de los estudiantes a la universidad se empleó el Student Adaptation to College Questionnaire de Baker y Siryk (1989) en la versión española SACQ-E de Rodríguez González et al. (2012). Este es un instrumento de autoinforme, compuesto por 50 elementos que recopilan datos sobre la adaptación autopercebida. Los ítems tienen un formato de respuesta tipo Likert de nueve opciones que van desde 1 (totalmente en desacuerdo) hasta 9 (totalmente de acuerdo). Los ítems redactados de forma negativa se puntúan de manera inversa de modo que puntuaciones más altas indican una mejor adaptación. La sumatoria de los puntajes directos de las cuatro subescalas adaptación académica (18 ítems, rango 18-162), adaptación social (14 ítems, rango 14-126), adaptación personal-emocional (12 ítems, rango 12-108) y adaptación institucional (6 ítems, rango 6-54) producen una puntuación total en un rango de 50 a 450 puntos que representa el grado de adaptación general del estudiante a la vida universitaria. Una media (M) de los resultados en el rango de 1 a 3 corresponde a un nivel bajo de adaptación, de 4 a 6 un nivel medio y de 7 a 9 a un nivel alto (Khazhgaliyeva et al., 2023).

Las propiedades psicométricas del SACQ pueden considerarse aceptables, posee una estructura factorial de cuatro dimensiones que explican el 50,28% de la varianza; así como validez predictiva y concurrente. Además, de contar con indicadores altos de confiabilidad con  $\alpha > .90$  tanto en la versión original como en la adaptada al español (Rodríguez González et al., 2012) y valores de alfa de Cronbach  $> .80$  en poblaciones de habla hispana (Cassaretto et al., 2022; Gravini Donado et al., 2021). En relación con la fiabilidad obtenida en esta investigación, la consistencia interna fue alta con  $\alpha = 0.938$ .

## Procedimiento

Para la ejecución de esta investigación se contó con la aprobación de la Universidad Nacional de Chimborazo y con la autorización de la universidad participante. Los objetivos del proyecto fueron socializados con los estudiantes, se informó sobre la garantía de confidencialidad y anonimato. Luego se solicitó la participación voluntaria. Los estudiantes que aceptaron participar en el estudio fueron evaluados de manera grupal y de forma presencial. Los datos se recopilaron a través de un cuestionario en línea, administrado mediante Google Forms durante el periodo comprendido entre el 15 y 20 de mayo de 2023. El cuestionario estuvo estructurado en tres secciones, la primera correspondía al consentimiento informado, la segunda a la ficha sociodemográfica, y la tercera contenía los reactivos de los instrumentos de evaluación. Todos los participantes aceptaron el consentimiento informado y completaron en su totalidad el cuestionario.

### Análisis de datos

Se gestionaron dos análisis estadísticos mediante el software estadístico SPSS versión 25. El primero es el análisis descriptivo del grado de adaptación a la universidad y los niveles de estrés académico de los estudiantes. En este análisis se calcularon medidas de tendencia central como la media (M), desviación estándar (DE), asimetría (As) y curtosis (Cu) y medidas de frecuencia. El segundo análisis es el correlacional, para ello se ejecutó una prueba de normalidad de los datos con el método Kolmogorov-Smirnov para muestras > 50. Al identificar que los datos no siguen una distribución normal ( $p < ,05$ ) la correlación de la variable se realizó con la prueba no paramétrica Rho de Spearman, considerando que valores de  $r$  entre ,1 y ,3 indican una relación débil, entre ,4 y ,6 una relación moderada y valores entre ,7 y ,9 indican una fuerte relación (Akoglu, 2018).

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La Tabla 1 muestra el valor medio y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en las dimensiones del inventario SISCO V-21 y una estimación total del estrés académico. Respecto a las dimensiones, se encontró que el puntaje de afrontamiento es más alto que el puntaje de los estresores y los síntomas. Esto implica un mayor uso de estrategias para hacer frente a los estresores académicos, que se refleja en una menor percepción de síntomas de estrés. La puntuación global del inventario indica que la presencia de estrés académico entre los estudiantes de la muestra investigada es moderada.

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo del estrés académico*

	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b>Mín.</b>	<b>Máx.</b>	<b>As</b>	<b>Cu</b>
Estresores	13,89	7,98	0	31	0,32	-0,48
Síntomas	10,22	8,58	0	35	1,22	1,36
Afrontamiento	19,6	9,77	0	35	-0,31	-0,70
Estrés académico	43,71	19,78	0	89	0,08	-0,11

**Nota:** M: Media; DE: Desviación Estándar; As: Asimetría; Cu: Curtosis.

En la Tabla 2 se observa la distribución de los niveles de estrés académico de los participantes. En la dimensión estresores, el 47,7% presentó un nivel moderado, 36,9% un nivel leve y el 15,4% un nivel severo. En la dimensión de los síntomas, el 64,6% reportó un nivel leve, 26,2% un nivel moderado y el 9,2% un nivel severo. En la dimensión de las estrategias el 40% presentó un nivel moderado, 35,4% un nivel severo y 24,6% un nivel leve. De manera global, el 60% mostró un nivel moderado de estrés académico, 30,8% un nivel leve y 9,2% un nivel severo. En síntesis, los resultados indican que la mayor parte de participantes presentan un nivel moderado de estrés académico en nivel moderado.

**Tabla 2**

*Distribución de los niveles de estrés académico de los estudiantes*

Categoría	Estresor		Síntomas		Estrategias		Estrés Académico	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Leve	24	36,9	42	64,6	16	24,6	20	30,8
Moderado	31	47,7	17	26,2	26	40	39	60
Severo	10	15,4	6	9,2	23	35,4	6	9,2

**Nota:** F: Frecuencia; %: porcentaje.

La Tabla 3 presenta la media y desviación estándar de las puntuaciones obtenidas en el cuestionario SACQ-E a nivel de subescalas, así como una estimación general de adaptación a la universidad. En cuanto a las subescalas, las puntuaciones medias para adaptación institucional y adaptación social fueron más altas que las puntuaciones medias para adaptación académica y adaptación personal emocional. A pesar de que el valor de adaptación personal emocional se situó por debajo de la media, en todas las subescalas, los valores medios obtenidos indicaron una prevalencia de niveles moderados. La puntuación global del cuestionario muestra que la adaptación a la universidad de los estudiantes es moderada.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la adaptación a la universidad*

	M	DE	Mín.	Máx.	As	Cu
Adaptación académica	6,39	1,25	3,67	8,89	0,023	-0,403
Adaptación social	6,45	1,41	2,71	8,86	-0,847	0,876
Adaptación institucional	6,91	2,00	2,33	9	-0,482	-1,235
Adaptación personal emocional	5,62	2,10	2	9	-0,042	-1,216
Adaptación a la universidad	6,34	1,43	2,91	8,85	-0,045	-0,979

**Nota:** M: Media; DE: Desviación Estándar; As: Asimetría; Cu: Curtosis.

En la Tabla 4 se observa la Distribución de los niveles de adaptación a la universidad de los estudiantes. En la subescala de adaptación académica, el 63,1% de los participantes reportó un nivel medio, 33,8% un nivel alto y 3,1% un nivel bajo. En adaptación social, el 60% informó un nivel medio, 32,3% un nivel alto y 7,7% un nivel bajo. En adaptación institucional el 58,5% mostró un nivel alto, 35,4% un nivel medio y 6,2 un nivel leve. En la subescala de adaptación personal emocional el 38,5% informó un nivel medio, 32,3% un nivel bajo y 29,2% un nivel alto. Finalmente, se observa que el 56,9% de los participantes presentó un nivel moderado de adaptación a la universidad, 40% nivel alto, y 3,1% un nivel bajo. Estos resultados indican que los aspectos personales y emocionales de esta transición fueron más desafiantes para los estudiantes.

**Tabla 4**

*Distribución de los niveles de adaptación a la universidad de los estudiantes*

Categoría	Adaptación académica		Adaptación social		Adaptación institucional		Adaptación Personal Emocional		Adaptación a la universidad	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	2	3,1	5	7,7	4	6,2	21	32,3	2	3,1
Medio	41	63,1	39	60	23	35,4	25	38,5	37	56,9
Alto	22	33,8	21	32,3	38	58,5	19	29,2	26	40

**Nota:** F: Frecuencia; %: porcentaje.

La Tabla 5 proporciona el resultado del análisis correlacional entre la adaptación a la universidad y estrés académico. Se puede observar que el valor del coeficiente de correlación ( $r = -,288$ ) y el valor de la significancia bilateral (Sig. = ,02) indican la existencia de una relación inversa débil pero estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y el grado de adaptación a la universidad en la muestra analizada.

**Tabla 5**

*Análisis de correlación entre el estrés académico y la adaptación a la universidad*

			Estrés académico	Adaptación a la universidad
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1	-,288*
		Sig. (bilateral)	.	0,02
		N	65	65
	Adaptación a la universidad	Coeficiente de correlación	-,288*	1
		Sig. (bilateral)	0,02	.
		N	65	65

**Nota:** \* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La Tabla 5 indica las correlaciones entre las dimensiones del inventario SISCO SV-21 y las subescalas del cuestionario SACQ-E. El análisis revela que existen correlaciones negativas significativas entre dos dimensiones del estrés académico y las subescalas de la adaptación a la universidad. Los estresores tuvieron asociaciones débiles con la adaptación académica ( $r = -,298$   $p < ,05$ ) y con la adaptación institucional ( $r = -,294$   $p < ,05$ ) y una asociación moderada con la adaptación personal emocional ( $r = -,421$   $p < ,01$ ); mientras que los síntomas tuvieron asociaciones moderadas con la adaptación académica ( $r = -,479$   $p < ,01$ ), social ( $r = -,447$   $p < ,01$ ), institucional ( $r = -,335$   $p < ,01$ ) y personal emocional ( $r = -,519$   $p < ,01$ ).

**Tabla 5**

*Correlación entre las dimensiones del estrés académico y adaptación a la universidad*

	E	S	A.F	A.A	A.S	A.I	A.P
Estresores	1	,511**	,335**	-,298*	-0,24	-,294*	-,421**
Síntomas		1	0,109	-,479**	-,447**	-,335**	-,519**
Estrategias			1	0,159	0,177	0,13	0,11
Adaptación Académica				1	,750**	,766**	,615**
Adaptación Social					1	,632**	,477**
Adaptación Institucional						1	,708**
Adaptación Personal							1

**Nota:** E: Estresores; S: Síntomas; Es: Estrategias; A.A: Adaptación académica; A.S: Adaptación social; A.I: Adaptación institucional; A.P.E: Adaptación personal emocional

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

\* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

### DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivos, identificar el nivel de estrés académico, determinar el grado de adaptación a la universidad y establecer la correlación entre las dos variables en estudiantes de primer semestre.

De acuerdo con los resultados del inventario SISCO SV-21, el nivel de estrés académico para la mayoría de los participantes en este estudio es moderado. Este hallazgo concuerda con los descrito por (Chávez y Coaquira 2022; Guzmán et al. 2019; Liórente et al. 2020; Terán y Martínez 2022) quienes en el contexto de ingreso a la universidad determinaron niveles moderados de estrés académico. La concordancia en los resultados sugiere que el comienzo de la etapa universitaria tiende a generar estrés entre los estudiantes debido a la presión académica, la experimentación de un ambiente desconocido y los niveles de exigencia elevados de acuerdo a las carreras elegidas.

Al respecto, Adom et al. (2020) mencionan que el estrés es beneficioso si ocurre en cantidades mínimas; sin embargo, cuando excede los niveles de tolerancia tiene un impacto negativo en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, el rendimiento académico, la salud física y mental. Por lo tanto, identificar las fuentes del estrés académico en este grupo de la población merece una mayor investigación, encaminada a desarrollar mecanismos de ayuda para que los estudiantes desarrollen metodologías flexibles de estudio y estrategias que reduzcan los niveles de estrés.

En el análisis descriptivo de las dimensiones del estrés académico, se encontró prevalencia de factores estresores en nivel moderado. Los agentes estresantes más frecuentes fueron la sobrecarga de tareas y trabajos académicos, las nuevas formas de evaluación y los tipos de actividades a realizar. Trabajos previos también encontraron que los estudiantes universitarios perciben la sobrecarga académica, las evaluaciones y el tipo de trabajo demandado por los docentes como los factores que causan estrés (Castillo Ávila et al., 2018; Barraza et al., 2019; Teque-Julcarima et al., 2020). Esto se debe a que la educación universitaria es un escenario de mayor exigencia donde las demandas académicas tienen formatos diferentes con los que el estudiante novato no está familiarizado (Martincová y Bílá, 2023).

En lo que respecta a la sintomatología, el nivel fue leve para más del 60% de los participantes; sin embargo, para los estudiantes que obtuvieron niveles moderados y severos, las reacciones de mayor incidencia fueron las psicológicas, entre ellas la ansiedad, la angustia o desesperación y los problemas de concentración. Estos síntomas surgen cuando los estudiantes perciben que carecen de recursos

necesarios para cumplir con las demandas académicas y también se han descrito con mayor frecuencia por los estudiantes de finanzas (Álvarez-Silva et al., 2018).

También, la prevalencia de las estrategias de afrontamiento fue moderada con tendencia alta, pues más del 75% de los participantes se encontraron en estas categorías, es decir, que los estudiantes realizan acciones de afrontamiento para lidiar con las demandas características del estrés académico y las emociones que estas generan. Las estrategias más comunes descritas por los estudiantes fueron establecer soluciones concretas, tratar de obtener lo positivo de la situación y mantener el control de las emociones, aspecto que difiere de los hallazgos planteados por Rodríguez et al. (2020) quienes reportaron que el método de afrontamiento con mayor incidencia fue concentrarse en resolver la situación. Estas diferencias pueden atribuirse al momento de las mediciones y a las características particulares de las poblaciones estudiadas.

Por otra parte, los resultados del SACQ-E revelaron que la mayoría de los participantes presentaban un nivel aceptable de adaptación a la vida universitaria, pues más del 90% puntuaron para un grado de adaptación entre moderado y alto. Lo que indica que los estudiantes tienen interacción positiva con el nuevo entorno educativo y enfrentan las demandas académicas. Esto se debe a factores como la motivación intrínseca para adquirir conocimientos, la satisfacción con la carrera y el programa de estudio elegido, así como por la capacidad de autorregular el comportamiento de estudio (Van Rooij et al., 2018).

De forma específica, en función de los puntajes de las subescalas del cuestionario SACQ-E los participantes mostraron una mejor adaptación institucional, es decir que tienen una percepción positiva de su decisión de asistir a la universidad y la confianza de terminar sus estudios en la facultad actual, y una mayor adaptación social, que significa que los estudiantes valoran la experiencia social en la universidad como positiva y consideran que cercanía con la idea de éxito en establecer relaciones interpersonales con nuevas personas, con hacer nuevos amigos y ser parte de las actividades sociales universitarias, seguidos por la adaptación académica, que refleja que los estudiantes valoran positivamente su experiencia y manejan positivamente las diversas demandas educativas como el ritmo de trabajo y los trabajos académicos. Por último, la adaptación personal emocional refleja las condiciones psicológicas y emocionales, los participantes obtuvieron puntajes más bajos, es decir, que algunos estudiantes perciben dificultades emocionales durante el proceso de adaptación.

Los resultados concuerdan con los hallazgos de (Cobo-Rendón et al. 2022; Martínez-Lopez et al. 2019; Páramo Fernández et al. 2017; Pérez Villalobos et al. 2017) quienes observaron una tendencia similar en cuanto a una mayor adaptación institucional y social en comparación con la adaptación académica y personal emocional. Factores como la carga de trabajo, la gestión del tiempo y la habilidad para el estudio universitario estarían asociados con las dificultades encontradas (Gerense et al., 2017). Ayele (2018) considera que la adaptación académica y la adaptación personal emocional son predictores del éxito en la universidad ya que juegan un papel importante en el rendimiento de los estudiantes. Por lo tanto, los resultados indican que se requiere una mayor atención a los aspectos académicos y emocionales del proceso de adaptación a la vida universitaria para mejorar la experiencia estudiantil.

En cuanto al análisis de correlación, los resultados revelaron que existe una relación negativa entre el nivel del estrés académico y el grado de adaptación a la universidad. Aunque la asociación encontrada en este estudio fue significativa ( $p < .05$ ) tuvo una fuerza más débil que las asociaciones previamente identificadas en los estudios de Bedoya Cardona (2021) y Cha (2016) y Lim et al. (2020) quienes encontraron correlaciones negativas de fuerza moderada ( $r = -.47$   $p < .001$ ) ( $r = -.48$   $p < .001$ ) ( $r = -.596$   $p < .001$ ), respectivamente. Sin embargo, en términos de dirección, los hallazgos previos en conjunto con los del estudio actual sugiere una relación inversa proporcional.

El análisis posterior, proporcionó información específica de la asociación entre los factores que contribuyen al estrés académico y los aspectos de la adaptación a la universidad. Los estresores

académicos se correlacionaron de forma negativa con tres áreas de la adaptación a la universidad, específicamente con la académica, lo institucional y personal emocional, esto sugiere que cuanto mayor sea la presencia de estos estresores, menor será la adaptación en las áreas mencionadas. También se observaron correlaciones negativas entre los síntomas del estrés académico con la adaptación académica, social, institucional y con la adaptación personal emocional, esto indica que a medida que los síntomas del estrés académico aumentan, la capacidad de adaptarse en las áreas de adaptación mencionadas tiende a disminuir. Aun cuando una comparación directa es difícil debido a la falta de estudios que investiguen la asociación entre los componentes de las variables, los resultados estarían en línea con los estudios que sugieren que un mayor estrés académico se relaciona con un mal ajuste académico (Choi et al., 2023).

Entre las implicaciones del estudio, desde una perspectiva teórica contribuyen al conocimiento del estrés en el contexto universitario y su asociación con las dificultades de adaptación a la universidad. Además, aporta información que permite comprender los mecanismos a través de los cuales se da dicha relación. Desde una perspectiva práctica, los resultados permiten que investigaciones futuras desarrollen propuestas de intervención dirigidas a promover estrategias de afrontamiento efectivas para manejar situaciones estresantes y de esta manera garantizar una adaptación exitosa a la vida universitaria, que a su vez favorecerá a la salud mental y el bienestar de los estudiantes.

Las limitaciones del estudio fueron el diseño transversal, que no permitió establecer relaciones causa-efecto. Asimismo, la metodología empleada posibilitó asociaciones entre variables, sin poder establecer causalidad. Además, el tamaño de la muestra no fue representativo de la población, lo que limita generalizar los resultados. Como perspectivas futuras, se recomienda replicar este estudio utilizando una metodología longitudinal y una muestra representativa de estudiantes universitarios ecuatorianos.

## **CONCLUSIÓN**

Se identificó que el nivel de estrés académico en la muestra investigada es moderado. Los estudiantes utilizan estrategias de afrontamiento para lidiar con los factores estresantes relacionados con sus estudios, como resultado, experimentan una menor percepción de síntomas de estrés académico.

En cuanto al nivel de adaptación a la universidad de los participantes, se determinó que es moderado. Los estudiantes en promedio se están adaptando bien con respecto a la institución académica, así como al contexto social y académico; sin embargo, enfrentan dificultades en los aspectos de adaptación personal emocional.

Finalmente, este estudio proporciona evidencia de que el estrés académico está inversamente relacionado con la adaptación a la universidad en estudiantes de primer semestre. Aunque la fuerza de esta relación es menor en comparación con investigaciones anteriores, los hallazgos sugieren que abordar el estrés académico puede ser crucial para facilitar la experiencia y el ajuste de los estudiantes en el entorno universitario.

## REFERENCIAS

Adom, D., Chukwuere, J., & Osei, M. (2020). Academic Stress among Faculty and Students in Higher Institutions. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 28(2). [bit.ly/48a7nMH](https://doi.org/10.1016/j.tjem.2018.08.001)

Akoglu, H. (2018). User's guide to correlation coefficients. *Turkish journal of emergency medicine*, 18(3), 91-93. <https://doi.org/10.1016/j.tjem.2018.08.001>

Alsulami, S., Al Omar, Z., Binnwejim, M. S., Alhamdan, F., Aldrees, A., Al-Bawardi, A., ... & Alhabeeb, M. (2018). Perception of academic stress among health science preparatory program students in two Saudi universities. *Advances in medical education and practice*, 159-164. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.2147/AMEP.S143151>

Álvarez-Silva, L. A., Gallegos-Luna, R. M., & Herrera-López, P. S. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (28), 193-209. <https://bit.ly/467jaJD>

Araoz, E. G. E., Vásquez, D. M., Jaramillo, Y. V. M., Ramos, N. A. G., Valverde, Y. P., & Herrera, R. Q. (2022). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de educación superior pedagógica. *AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(4). [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/25991](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/25991)

Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., ... & Kessler, R. C. (2018). WHO world mental health surveys international college student project: prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of abnormal psychology*, 127(7), 623. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/abn0000362>

Ayele, A. (2018). Assessing major adjustment problems of first year students in Ethiopia, Wolaita Sodo University. *Am J Educ Res*, 6(9), 1326-1332. <https://bit.ly/3EBQddd>

Baik, C., Larcombe, W., & Brooker, A. (2019). How universities can enhance student mental wellbeing: The student perspective. *Higher Education Research & Development*, 38(4), 674-687. <https://doi.org/10.1080/07294360.2019.1576596>

Baker, R. W., & Siryk, B. (1989). Student adaptation to college questionnaire. In Program of the Seventy-Fourth Annual Meeting. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/t06525-000>

Barraza, A., García, L. A. G., Madero, A. G., & De León, F. C. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*, 6(1), 12-26. <https://bit.ly/3LnxXlq>

Barraza-Macías, A. (2018). Inventario Sisco SV-21. Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. ECORFAN. México.

Bedoya Cardona, E. Y. (2021). Estresse, regulação cognitivo-emocional, adaptação e saúde em estudantes universitários colombianos. *Praxis & Saber*, 12(30), 1-17. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n30.2021.11534>

Belay Ababu, G., Belete Yigzaw, A., Dinku Besene, Y., & Getinet Alemu, W. (2018). Prevalence of adjustment problem and its predictors among first-year undergraduate students in Ethiopian University: a cross-sectional institution based study. *Psychiatry journal*, 2018. <https://doi.org/10.1155/2018/5919743>

Bonilla, K. M. G., & Andrade, A. S. G. (2023a). Analisis de disparidad en los niveles de estrés académico entre estudiantes universitarios de primer y último nivel. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e49-e49. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e49>

Bonilla, K. M. G., & Andrade, A. S. G. (2023b). Relación entre inteligencia emocional y el manejo del estrés académico en los estudiantes universitarios. *REVISTA U-Mores*, 2(2), 9-23. <https://doi.org/10.35290/ru.v2n2.2023.873>

Camacho, C. R., & Barraza-Macías, A. (2020). Validación del Inventario SISCO SV-21 en estudiantes universitarios españoles. *Centro de Estudios Clínica e Investigación Psicoanalítica SC*.

Cassaretto, M., Vilela, P., Dávila, M., Páramo, M. F., & Rodríguez, M. S. (2022). Validation of the Spanish version of the student adaptation to college questionnaire (SACQ-50) with Peruvian students. *Journal of American College Health*, 1-5. <https://doi.org/10.1080/07448481.2022.2137676>

Castillo Ávila, I. Y., Barrios Cantillo, A., & Alvis Estrada, L. R. (2018). Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigacion en Enfermeria: Imagen y Desarrollo*, 20(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145256681002>

Cha, N. H. (2016). The relationships between academic stress and adjustment at university life in Korean university students. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 27(2), 124-131. <https://doi.org/10.12799/jkachn.2016.27.2.124>

Chávez Arizala, J. F. ., & Coaquira Tuco, C. M. . (2022). Adicción a redes sociales y estrés académico en estudiantes ecuatorianos de nivel tecnológico. *Apuntes Universitarios*, 12(3), 17–37. <https://doi.org/10.17162/au.v12i3.1101>

Choi, S., Yoo, I., Kim, D., An, S., Sung, Y., & Kim, C. (2023). The moderating effect of resilience on the relationship between academic stress and school adjustment in Korean students. *Frontiers in Psychology*, 13, 941129. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.941129>

Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., & Mella-Norambuena, J. (2022). Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 256-274. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>

Cuijpers, P., Auerbach, R. P., Benjet, C., Bruffaerts, R., Ebert, D., Karyotaki, E., & Kessler, R. C. (2019). Introduction to the special issue: The who world mental health international college student (wmh-ics) initiative. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 28(2), e1762. <https://doi.org/10.1002/mpr.1762>

de la Fuente, J., Peralta-Sánchez, F. J., Martínez-Vicente, J. M., Sander, P., Garzón-Umerenkova, A., & Zapata, L. (2020). Effects of self-regulation vs. external regulation on the factors and symptoms of academic stress in undergraduate students. *Frontiers in psychology*, 11, 1773. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01773>

Dominguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Gravini-Donado, M. (2021). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *Educación médica*, 22, 335-345. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.06.004>

Esmael, A., Ebrahim, J., & Misganew, E. (2018). Adjustment Problem among First Year University Students in Ethiopia: Across Sectional Survey. *Journal of Psychiatry*, 21(5), 2-6. <https://doi.org/10.4172/2378-5756.1000455>

Feldt, R. C., Graham, M., & Dew, D. (2011). Measuring adjustment to college: Construct validity of the student adaptation to college questionnaire. *Measurement and evaluation in counseling and development*, 44(2), 92-104. <https://doi.org/10.1177/0748175611400291>

Garcés, W. P., & Chasi, K. (2020). Estrés académico en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar. *Ciencias Sociales y Económicas*, 4(2), 77-87. <https://doi.org/10.18779/csye.v4i2.372>

Gerense, H., Seid, A., Lemma, G., & Malloy, P. (2017). Prevalence and factors associated with adjustment problems among first year students in St. Paul's Hospital Millennium Medical College, Addis Ababa, Ethiopia. *Edorium J Psychol*, 3, 10-17. <https://doi.org/10.5348/P13-2017-11-OA-2>

Gravini, D. M. L., Mercado-Peñaloza, M., & Dominguez-Lara, S. (2021). College Adaptation Among Colombian Freshmen Students: Internal Structure of the Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ). *Journal of New Approaches in Educational Research*, 10(2), 251-263. <https://doi.org/10.7821/naer.2021.7.657>

Huairé Inacio, E. J., Marquina Lujan, R. J., & Horna Calderón, V. E. (2019). Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Horizontes de la Ciencia*, 9(17), 1-13. <https://bit.ly/44Ofsnh>

Karyotaki, E., Cuijpers, P., Albor, Y., Alonso, J., Auerbach, R. P., Bantjes, J., ... & Kessler, R. C. (2020). Sources of stress and their associations with mental disorders among college students: results of the world health organization world mental health surveys international college student initiative. *Frontiers in Psychology*, 11, 1759. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01759>

Khazhgaliyeva, G., Gura, A., Eremeeva, O., & Belyaeva, E. (2023). Social adjustment of online learners in a multicultural environment (Ajuste social de los estudiantes de un programa en línea en un entorno multicultural). *Culture and Education*, 35(2), 309-341. <https://doi.org/10.1080/11356405.2023.2177007>

Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal, and coping*. Springer publishing company.

Lim, J. R., Han, Y. K., & Kim, H. H. (2020). Relationship between Academic Stress, University Life Adaptation and Health Promotion Behaviors in Health College Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 21(1), 308-316 <https://doi.org/10.5762/KAIS.2020.21.1.308>

Llórente Pérez, Y. J., Herrera Herrera, J. L., Hernández Galvis, D. Y., Padilla Gómez, M., & Padilla Choperena, C. I. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de Enfermería-Montería 2019. *Revista Cuidarte*, 11(3). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1108>

Malau-Aduli, B. S., Adu, M. D., Alele, F., Jones, K., Drovandi, A., Mylrea, M., ... & Jennings, E. (2021). Adjusting to university: Perceptions of first-year health professions students. *PloS one*, 16(5), e0251634. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251634>

Martincová, J., & Bílá, M. (2023). Pedagogical aspects of the development of academic stress. *Cogent Education*, 10(2), 2237285. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2237285>

Martinez-Lopez, Z., Tinajero, C., Rodriguez, M. S., & Paramo, M. F. (2019). Perceived social support and university adjustment among Spanish college students. *European J Psychol E*, 2(1), 21-30. <https://doi.org/10.12973/ejper.2.1.21>

Money, J., Nixon, S., & Graham, L. (2020). Do educational experiences in school prepare students for university? A teachers' perspective. *Journal of Further and Higher Education*, 44(4), 554-567. <https://doi.org/10.1080/0309877X.2019.1595547>

Moreno-Montero, E. M., Naranjo-Hidalgo, T., Poveda-Ríos, S., & Izurieta-Brito, D. (2022). Estrés académico en universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Revista Médica Electrónica*, 44(3), 468-482. [bit.ly/3raLMmu](https://bit.ly/3raLMmu)

Páramo Fernández, M. F., Araújo, A. M. D. D. C., Tinajero Vacas, C., Almeida, L. D. S., & Rodríguez González, M. S. (2017). Predictors of students' adjustment during transition to university in Spain. *Psicothema*. <https://www.psicothema.com/pdf/4365.pdf>

Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International journal of adolescence and youth*, 25(1), 104-112. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>

Pérez Villalobos, M., Cobo Rendón, R., Hernández, H., Díaz Mujica, A., Matos Fernández, L., & Del Valle, M. (1). Variables cognitivo-motivacionales como predictoras del ajuste a la vida universitaria y de la intención de abandonar estudios en estudiantes de primer año. *Congresos CLABES*. <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1663>

Rahmadani, A., & Mukti, Y. R. (2020). Adaptasi akademik, sosial, personal, dan institusional: studi college adjustment terhadap mahasiswa tingkat pertama. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(3), 159-167. <https://doi.org/10.29210/145700>

Rentería, M. I. L., & Rueda, C. M. Z. (2022). Estrés académico en estudiantes universitarios:: una revisión teórica desde las variables. *Estudios del Pacífico*, 3(5), 123-139. <https://revistas.uniclaretiana.edu.co/index.php/EstudiosdelPacifico/article/view/692>

Rodríguez González, M. S., Tinajero Vacas, C., Guisande Couñago, M. A., & Páramo Fernández, M. F. (2012). The Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) for use with Spanish students. *Psychological Reports*. <https://doi.org/10.2466/08.10.20.PR0.111.5.624-640>

Rodríguez Terán, R., & Cotonieto Martínez, E. (2022). Estrés académico y resiliencia en estudiantes mexicanos de nuevo ingreso de una universidad privada. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 10(20), 153-159. <https://doi.org/10.29057/icsa.v10i20.7164>

Rodríguez, I., Fonseca, G. M., & Aramburú, G. (2020). Estrés académico en alumnos ingresantes a la carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *International journal of odontostomatology*, 14(4), 639-647. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2020000400639>

Rodríguez, M. M. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4(8). <https://bit.ly/46dLoml>

Rueda Ramírez, S. M., Urrego Velásquez, D., Páez Zapata, E., Velásquez, C., & Hernández Ramírez, E. M. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(1), 275-297. <https://bit.ly/3EzMFID>

Sahão, F. T., & Kienen, N. (2021). University student adaptation and mental health: A systematic review of literature. *Psicologia Escolar e Educacional*, 25. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021224238>

Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>

Teque-Julcarima, M. S., Díaz, N. D. C. G., & Mechán, D. M. S. (2020). Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Medicina naturista*, 14(2), 43-48. <https://bit.ly/3PBn2x6>

Valenti, G. D., & Faraci, P. (2021). Predicting university adjustment from coping-styles, self-esteem, self-efficacy, and personality: Findings from a survey in a sample of Italian students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(3), 894-907. <https://doi.org/10.3390/ejihpe11030066>

Van Rooij, E. C., Jansen, E. P., & van de Grift, W. J. (2018). First-year university students' academic success: the importance of academic adjustment. *European journal of psychology of education*, 33, 749-767. <https://bit.ly/48fasLu>

Van Viet, V. (2021). Student's adjustment to university and its relation to gender, residence and family factors. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 42(1), 81-88. <https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/249441>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 