

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1207>

Factores de riesgo en la psicopatología del estudiante que pueden afectar el desempeño académico en los alumnos del Tecnológico de Matehuala

Risk factors in student psychopathology that can affect academic performance in students at Tecnológico de Matehuala

Alberto Álvarez Ledesma

alberto.al@matehuala.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-5972-6600>

Tecnológico Nacional de México – Campus Matehuala
Matehuala, S.L.P. – México

María Guadalupe Navarro Torres

maria.nt@matehuala.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0008-6941-7556>

Tecnológico Nacional de México – Campus Matehuala
Matehuala, S.L.P. – México

María Eugenia Navarro Torres

eugenia.navarro@uaslp.mx

<https://orcid.org/0005-4870-5290>

Escuela Preparatoria de Matehuala
Matehuala, S.L.P. – México

Yolanda Navarro Torres

yolanda.nt@matehuala.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4713-45389>

Tecnológico Nacional de México – Campus Matehuala
Matehuala, S.L.P. – México

Artículo recibido: 12 de septiembre de 2023. Aceptado para publicación: 05 de octubre de 2023.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La salud mental de los estudiantes es de importancia para el desarrollo como estudiante y futuro profesionalista, si se logra desarrollar una salud mental positiva se tendrán resultados favorables en todos los entornos en que se desempeñen, lograr el desarrollo integral de los estudiantes es una cuestión primordial de la educación, para alcanzar este objetivo es necesario conocer cómo se encuentran mentalmente e identificar el grado de equilibrio emocional que experimentan los estudiantes, el trabajo que se presenta es un estudio descriptivo de diseño no experimental en el que se aborda los temas de la depresión, ansiedad y, estrés académico como factores de riesgo que los estudiantes manifiestan en su comportamiento y su desempeño académico, de tipo exploratorio en el que participaron un total de 63 estudiantes, de entre 18 a 23 años, que cursan las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería Industrial. Los resultados obtenidos arrojan que de los estudiantes encuestados el género femenino es el que padece en su mayoría de los factores de riesgo de depresión, ansiedad y estrés académico.

Palabras clave: salud mental, estrés, ansiedad, depresión, educación universitaria

Abstract

Risk factors in the psychopathology of the student that may affect the academic performance of the students of the Tecnológico de Matehuala. The mental health of students is important for their development as students and future professionals, if they are able to develop a positive mental health they will have favorable results in all the environments in which they work, achieving the integral development of students is a primary issue of education, to achieve this goal it is necessary to know how they are mentally and identify the degree of emotional balance experienced by students, The work presented is a descriptive study of non-experimental design that addresses the issues of depression, anxiety and academic stress as risk factors that students manifest in their behavior and academic performance, of exploratory type in which a total of 63 students participated, between 18 and 23 years old, who are studying Business Management Engineering and Industrial Engineering. The results obtained show that of the students surveyed, the female gender is the one that suffers the most from the risk factors of depression, anxiety and academic stress.

Keywords: mental health, stress, anxiety, depression, university education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons . 

Como citar: Álvarez Ledesma, A., Navarro Torres, M. G., Navarro Torres, M. E. & Navarro Torres, Y. (2023). Factores de riesgo en psicopatología del estudiante que pueden afectar el desempeño académico en los alumnos del Tecnología de Matehuala. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(4), 195–206.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1207>

INTRODUCCIÓN

El futuro profesionalista debe contar con un bienestar psicológico positivo para obtener resultados favorables en todos los contextos donde se desempeñe. El objetivo de este trabajo es identificar los factores de riesgo que predominan en la psicopatología de los estudiantes del Tecnológico de Matehuala, fue un estudio descriptivo de diseño no experimental de tipo exploratorio, se aplicó una encuesta en Forms con un total de 33 preguntas, las primeras 6 de datos generales, como edad, género, lugar de procedencia, semestre y carrera; en la segunda parte empleando la escala de ansiedad (9) y depresión(9) de Goldberg (GAGS, 1979) comprendió 18 preguntas; para concluir con 9 preguntas para medir el estrés académico de acuerdo a los planteamientos del inventario SISCO (Barraza, 2007), participaron en esta investigación un total de 63 alumnos de las carreras de Ingeniería en Gestión Empresarial e Ingeniería Industrial, los resultados indican que es importante desarrollar programas de intervención con el fin de promover la prevención para el desarrollo del bienestar psicológico de los estudiantes.

Objetivo

La investigación tiene como objetivo identificar ¿cuál de los factores de riesgo (depresión, ansiedad y estrés académico) predomina en la psicopatología de los estudiantes del Tecnológico de Matehuala.

La atención a los fenómenos sociales como el incremento de la inseguridad social, la escasez de buenas oportunidades de trabajo, y responder a la problemática de una sociedad que demanda jóvenes capaces de proponer soluciones a la misma (Valleys, 2014), que sean capaces de cumplir por un lado con las exigencias de los ambientes laborales, las exigencias de la integración a la vida familiar, y con las exigencias académicas propias de la vida escolar y por otro con las expectativas individuales requiere que se preste atención a las diversas presiones que sufren los estudiantes en las escuelas, el desarrollo de la actividad escolar tiene una incidencia vital en el cambio de conducta de los estudiantes procurando desarrollar sus máximas potencialidades, la integración de los estudiantes a la vida escolar después de haber pasado una época de pandemia por el virus de COVID-19 (ONU 2020) hizo que se desacostumbraran al ambiente escolar, la OMS(2022) presenta como concepto de salud mental “un estado de bienestar mental que permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad”, en el caso de los estudiantes de carreras profesionalizantes, se tiene la expectativa de que logren desempeñarse en un trabajo al mismo tiempo que realizan sus estudios y así logren sus metas personales al mismo tiempo que satisfagan sus necesidades económicas.

Retomando la filosofía de Delors (1994), se busca que el individuo sea responsable, libre de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación en búsqueda de la autorrealización. Se requiere que a través de la educación se involucren los atributos que cada individuo posee tales como: la memoria, el razonamiento, el sentido estético, las capacidades físicas, la actitud, la capacidad de comunicación y todo aquello que le hace único y especial. La autorrealización dependerá de lo que individualmente se quiera lograr, en la trayectoria de vida de cada uno de los seres humanos se presentan oportunidades de autorrealización, y para alcanzar a desarrollar ésta, es indispensable primero el individuo se encuentre en equilibrio; para ayudar al estudiante a alcanzar su equilibrio la investigadora Melissa (2018) menciona que la neurociencia cognitiva plantea comprender la relación de la actividad cognitiva con la conducta; desde el punto de vista de la psicología, las autoras Lupón, Torrents y Quevedo (2012) identifican que los trastornos en los procesos no normales de la mente y la conducta entre otros son: trastorno de atención, de aprendizaje, de ansiedad, y estrés.

Son variados los factores psicológicos y biológicos individuales, como emociones, uso de sustancias nocivas y la genética, que pueden hacer más vulnerables a las personas a padecer afectaciones en su salud mental, la OMS (2021) indica que uno de cada 7 adolescentes de entre 10 a 19 años (14%) padece algún trastorno mental, Saucedo, Beltrán, Jiménez (2021) mencionan que en la educación universitaria

se tienen en cuenta muchos aspectos que implican llegar a tiempo a las clases, realizar las tareas, participar en las reuniones de grupo, asistir a los seminarios, aprobar las pruebas de lectura o los exámenes, por otra parte existe un planteamiento psicosocial que desata malestares en el estudiante debido a cuestiones físicas, emocionales, ya sea de carácter interrelacional o intrarrelacional, o ambientales que pueden ejercer presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en rendimiento académico, habilidades cognitivas para la resolución de problemas, pérdida de un ser querido, presentación de exámenes, relaciones con los compañeros y profesores, búsqueda del reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica requerida (Martínez y Díaz, 2007).

De acuerdo con Armenta y Quiroz (2019) la palabra estrés es utilizada desde hace ya varios años para denominar experiencias diferentes, ya que en ellas se desarrollan el nerviosismo, la tensión, el agobio, cansancio, inquietud entre otras emociones que forman parte del estrés; otras consecuencias que pueden llegar a presentarse van desde estados depresivos, ansiedad, irritabilidad, descenso de la autoestima, e insomnio (Caldera, Pulido y Martínez, 2007) afectando de modo nocivo tanto la salud como el rendimiento académico de los estudiantes

Los trastornos depresivos se clasifican según el Manual Diagnóstico y Estadístico DSM IV (2005), DSM-V (2014) y el CIE 10(1995) todos ellos incluyen síntomas como: sentimientos persistentes de tristeza, ansiedad o sensación de "vacío", de desesperanza y/o pesimismo, culpa, irritabilidad, inquietud, inutilidad e impotencia; pérdida de interés en las actividades o los pasatiempos que antes resultaban placenteros, y suelen acompañarse de fatiga, baja energía, dificultad para concentrarse, recordar detalles y tomar decisiones; insomnio, despertarse durante la noche o dormir en exceso, entre otros síntomas.

MÉTODO

El objetivo de esta investigación fue: identificar que factor (depresión, ansiedad, estrés académico) predomina en la psicopatología de los estudiantes Tecnológico de Matehuala.

La muestra estuvo conformada por un total de 63 estudiantes de los cuales 52 pertenecen a la carrera de Ingeniería en Gestión Empresarial y 11 a la carrera de Ingeniería Industrial, la participación fue voluntaria invitándoles a participar en esta investigación, además que se les comentó sería totalmente anónima.

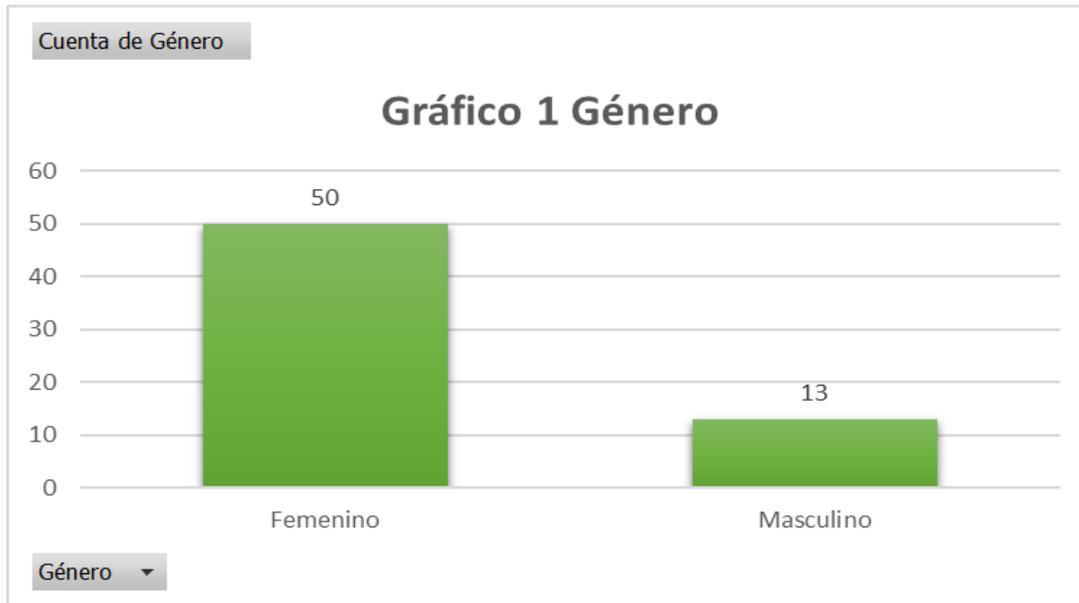
Este es un estudio descriptivo de diseño no experimental de tipo exploratorio que permitió identificar los factores de riesgo en la psicopatología del estudiante del Tecnológico de Matehuala, y la naturaleza de los datos fue cuantitativa para estimar el número de estudiantes que están desarrollando factores de riesgo en ansiedad, depresión y estrés académico.

RESULTADOS

Se realizó separación por género, por carrera y después las siguientes 9 preguntas para medir el factor de depresión, las siguientes 9 para el factor de ansiedad y las últimas 9 para el factor de estrés.

Gráfica 1

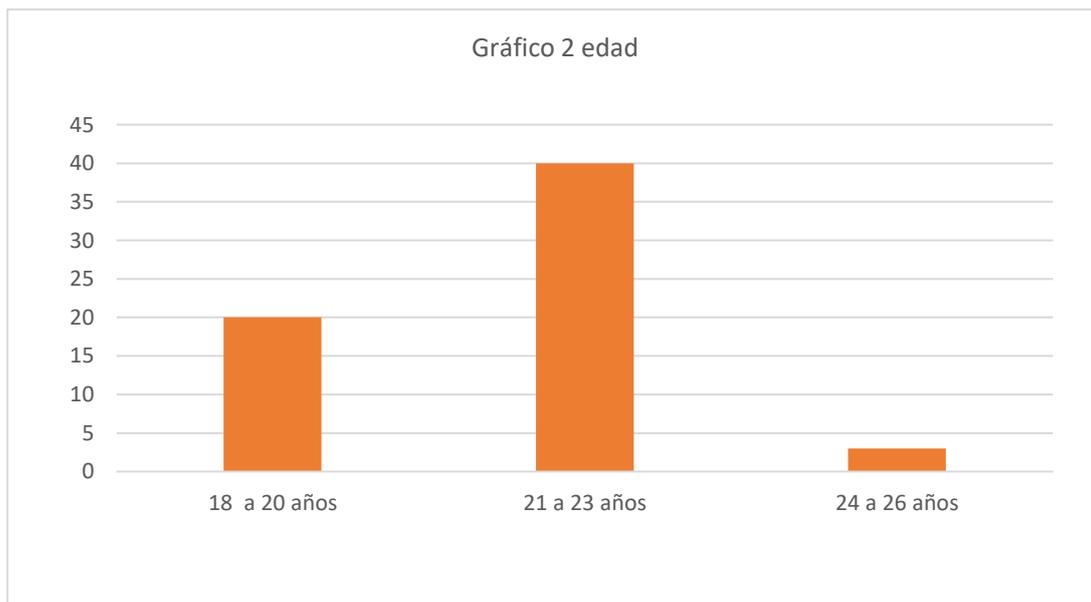
Distribución por género



En la gráfica 1 se muestra que de los participantes 50 son del género femenino y 13 son del género masculino.

Gráfica 2

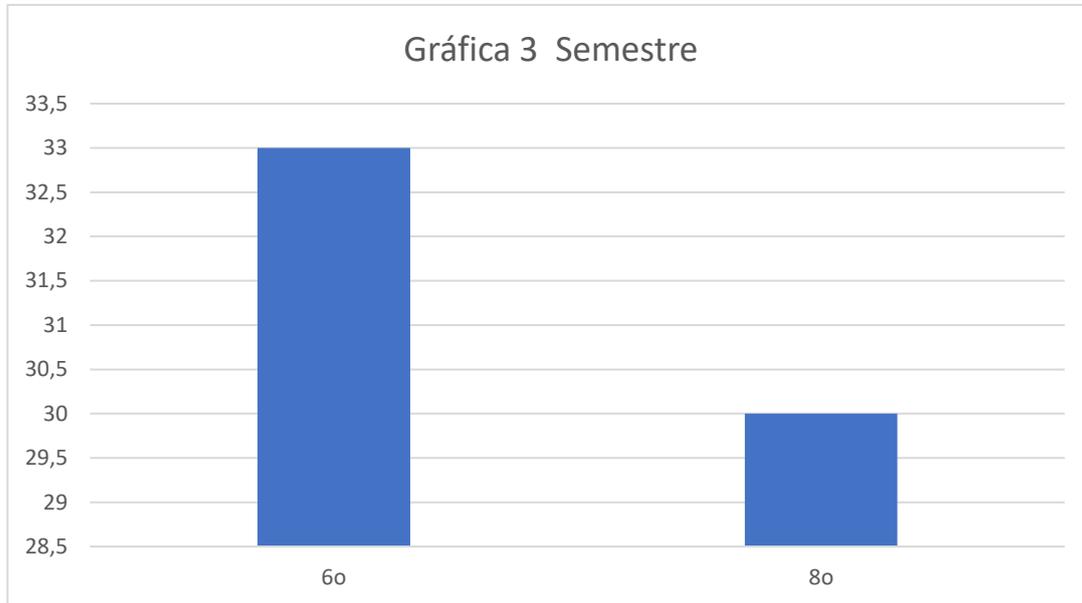
Distribución por edades



En la gráfica 2 se muestra que del total de participantes un 40% tienen una edad de entre 21 a 23 años, un 20% tienen una edad de entre 18 a 20 años.

Gráfica 3

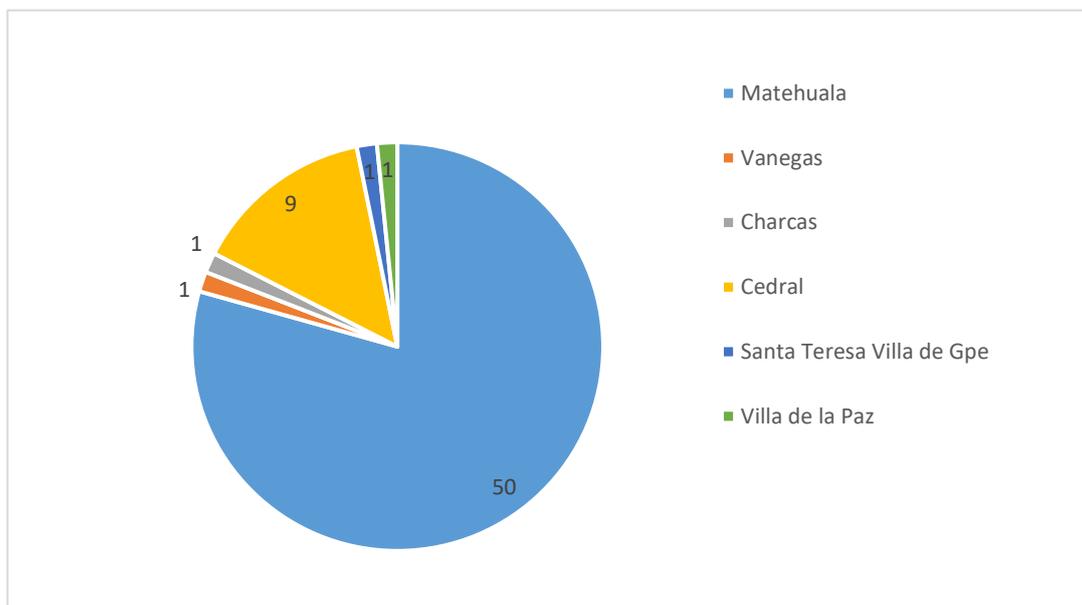
Distribución por semestre



En la gráfica 3 se muestra que un 33% están cursando el 6º semestre y un 30% de los encuestados están en 8º semestre.

Gráfica 4

Distribución por lugar de procedencia



En la gráfica 4 se muestra que el 50% de los entrevistados su lugar de procedencia es de Matehuala, un 9% son de Cedral, y 1% de los lugares de Vanegas, Charcas, Santa Teresa, Villa de la Paz y Villa de Guadalupe.

Tabla 1

Respuestas obtenidas para medir el factor de depresión

| Pregunta | Respuesta Sí | Respuesta No | Total de encuestados |
|--|--------------|--------------|----------------------|
| ¿Se ha sentido muy excitado, nervioso o en tensión? | 45 | 18 | 63 |
| ¿Ha estado muy preocupado por algo? | 50 | 13 | 63 |
| ¿Se ha sentido muy irritable? | 43 | 20 | 63 |
| ¿Ha tenido dificultad para relajarse? | 48 | 15 | 63 |
| ¿Ha dormido mal, ha tendido dificultades para dormir? | 39 | 24 | 63 |
| ¿Ha tenido dolores de cabeza o nuca? | 47 | 16 | 63 |
| ¿Ha tenido alguno de los siguientes síntomas: temblores, hormigueos, mareos, sudores, diarrea? | 36 | 27 | 63 |
| ¿Ha estado preocupado por su salud? | 39 | 24 | 63 |
| ¿Ha tenido alguna dificultad para conciliar el sueño, o para quedarse dormido? | 35 | 28 | 63 |

Nota: De acuerdo con la escala de Goldberg (GAGS, 1979) el número de respuestas positivas indican que a mayor número de respuestas positivas mayor es el factor de depresión.

Tabla 2

Respuestas obtenidas para medir el factor de ansiedad

| Pregunta | Respuesta Sí | Respuesta No | Total de encuestados |
|---|--------------|--------------|----------------------|
| Durante el transcurso del semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? | 56 | 7 | 63 |
| ¿Te inquieta la competencia académica con los compañeros del grupo? | 17 | 46 | 63 |
| ¿Has sentido sobrecarga de trabajos y tareas escolares? | 49 | 14 | 63 |
| ¿Te inquieta el carácter y personalidad de los profesores? | 27 | 36 | 63 |
| ¿Te preocupa las evaluaciones, trabajos, ensayos, investigaciones, tareas, etcétera? | 56 | 7 | 63 |
| ¿Te preocupa el tipo de trabajo que te piden los profesores? | 35 | 28 | 63 |
| ¿Te inquieta no comprender los temas de las clases? | 45 | 18 | 63 |
| ¿Te inquietas cuando te solicitan participar en clases (exposiciones, responder preguntas, explicar temas)? | 37 | 26 | 63 |
| ¿Te preocupas por el tiempo limitado para hacer las tareas y trabajos académicos? | 49 | 14 | 63 |

Nota: De acuerdo con la escala de Goldberg (GAGS, 1979) indican que a mayor número de respuestas positivas mayor es el factor de ansiedad

Tabla 3

Respuestas obtenidas para medir el factor de estrés académico

| Pregunta | Respuesta Sí | Respuesta No | Total de encuestados |
|---|--------------|--------------|----------------------|
| ¿Se ha sentido con poca energía? | 49 | 14 | 63 |
| ¿Ha perdido usted su interés por las cosas? | 41 | 22 | 63 |
| ¿Ha perdido la confianza en sí mismo? | 36 | 27 | 63 |
| ¿Se ha sentido desesperanzado, sin esperanza? | 28 | 35 | 63 |
| ¿Ha tenido dificultades para concentrarse? | 54 | 9 | 63 |
| Ha perdido peso (¿a causa de su falta de apetito?) | 20 | 43 | 63 |
| ¿Se ha estado despertando demasiado temprano? | 27 | 36 | 63 |
| ¿Se ha sentido usted enlentecido? | 29 | 34 | 63 |
| ¿Cree usted que ha tenido tendencia a encontrarse peor por las mañanas? | 25 | 38 | 63 |

Nota: De acuerdo con el inventario SISCO (Barraza, 2007), las respuestas positivas indican un alto estrés académico.

DISCUSIÓN

Los resultados indican que existe una tendencia hacia el padecimiento de depresión en los estudiantes, siendo el género femenino quienes tienen un mayor grado de tendencia hacia este padecimiento.

Tabla 4

Respuestas obtenidas del género femenino al segmento de preguntas del factor depresión

| Pregunta | Respuesta Sí | Respuesta No | Total de encuestados |
|--|--------------|--------------|----------------------|
| ¿Se ha sentido muy excitado, nervioso o en tensión? | 38 | 12 | 50 |
| ¿Ha estado muy preocupado por algo? | 44 | 7 | 50 |
| ¿Se ha sentido muy irritable? | 36 | 14 | 50 |
| ¿Ha tenido dificultad para relajarse? | 41 | 9 | 50 |
| ¿Ha dormido mal, ha tendido dificultades para dormir? | 32 | 18 | 50 |
| ¿Ha tenido dolores de cabeza o nuca? | 41 | 9 | 50 |
| ¿Ha tenido alguno de los siguientes síntomas: temblores, hormigueos, mareos, sudores, diarrea? | 32 | 18 | 50 |
| ¿Ha estado preocupado por su salud? | 33 | 17 | 50 |
| ¿Ha tenido alguna dificultad para conciliar el sueño, o para quedarse dormido? | 30 | 20 | 50 |

Tabla 5

Respuestas obtenidas del género masculino al segmento de preguntas del factor depresión

| Respuesta Sí | Respuesta No | Total de encuestados |
|--------------|--------------|----------------------|
| 7 | 6 | 13 |
| 6 | 6 | 13 |
| 7 | 6 | 13 |
| 7 | 6 | 13 |

| | | |
|---|---|----|
| 7 | 6 | 13 |
| 6 | 7 | 13 |
| 4 | 9 | 13 |
| 6 | 7 | 13 |
| 5 | 8 | 13 |

Algunos autores señalan que tanto hombres como mujeres pueden desarrollar los síntomas de depresión, muestran diferencias a la hora de expresar sus síntomas depresivos, las mujeres buscan ayuda médica y expresan con facilidad sus síntomas emocionales; mientras que los hombres les resultan difícil expresar sus emociones y tienden más a la somatización, por lo que consultas a médicos generales, aunque también presentan frecuentemente el abuso de sustancias que enmascaran el cuadro depresivo. (Vázquez, 2013)

Los resultados indican que existe una tendencia hacia el padecimiento de ansiedad en los estudiantes, siendo el género femenino quienes tienen un mayor grado de tendencia hacia este padecimiento.

Tabla 6

Respuestas obtenidas del género femenino al segmento de preguntas del factor de ansiedad

| Pregunta | Respuesta Sí | Respuesta No | Total de encuestados |
|---|--------------|--------------|----------------------|
| ¿Se ha sentido con poca energía? | 42 | 8 | 50 |
| ¿Ha perdido usted su interés por las cosas? | 34 | 16 | 50 |
| ¿Ha perdido la confianza en sí mismo? | 31 | 19 | 50 |
| ¿Se ha sentido usted desesperanzado, sin esperanza? | 23 | 27 | 50 |
| ¿Ha tenido dificultades para concentrarse? | 45 | 5 | 50 |
| ¿Ha perdido peso (¿a causa de su falta de apetito?) | 18 | 32 | 50 |
| ¿Se ha estado despertando demasiado temprano? | 23 | 27 | 50 |
| ¿Se ha sentido usted enlentecido? | 25 | 25 | 50 |
| ¿Cree usted que ha tenido tendencia a encontrarse peor por las mañanas? | 21 | 29 | 50 |

Tabla 7

Respuestas obtenidas del género masculino al segmento de preguntas del factor de ansiedad

| Respuesta Sí | Respuesta No | Total de encuestados |
|--------------|--------------|----------------------|
| 7 | 6 | 13 |
| 7 | 6 | 13 |
| 5 | 8 | 13 |
| 5 | 8 | 13 |
| 9 | 4 | 13 |
| 2 | 11 | 13 |
| 4 | 9 | 13 |
| 4 | 9 | 13 |
| 4 | 9 | 13 |

En México los estudios de INEGI (2021) arrojaron de manera concluyente que el género femenino padece síntomas de ansiedad severa a mínima, los resultados de la encuesta realizada confirman que

el género femenino sufre de ansiedad por que se le dificulta concentrarse, se siente con poca energía, pierde el interés por las cosas, y pierde la confianza en sí mismo.

Del estrés académico se concluye que el género femenino es quienes se estresan por factores académicos como se muestra en las tablas 8 y 9.

Tabla 8

Respuestas obtenidas del género femenino al segmento de preguntas del factor estrés académico

| Pregunta | Respuesta Sí | Respuesta No | Total de encuestados |
|---|--------------|--------------|----------------------|
| Durante el transcurso del semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? | 49 | 1 | 50 |
| ¿Te inquieta la competencia académica con los compañeros del grupo? | 13 | 37 | 50 |
| ¿Has sentido sobrecarga de trabajos y tareas escolares? | 42 | 8 | 50 |
| ¿Te inquieta el carácter y personalidad de los profesores? | 18 | 32 | 50 |
| ¿Te preocupa las evaluaciones, trabajos, ensayos, investigaciones, tareas, etcétera? | 47 | 3 | 50 |
| ¿Te preocupa el tipo de trabajo que te piden los profesores? | 30 | 20 | 50 |
| ¿Te inquieta no comprender los temas de las clases? | 38 | 12 | 50 |
| ¿Te inquietas cuando te solicitan participar en clases (exposiciones, responder preguntas, explicar temas)? | 32 | 18 | 50 |
| ¿Te preocupas por el tiempo limitado para hacer las tareas y trabajos académicos? | 41 | 9 | 50 |

Tabla 9

Respuestas obtenidas del género masculino al segmento de preguntas del factor estrés académico

| Respuesta Sí | Respuesta No | Total de encuestados |
|--------------|--------------|----------------------|
| 7 | 6 | 13 |
| 4 | 9 | 13 |
| 7 | 6 | 13 |
| 9 | 4 | 13 |
| 9 | 4 | 13 |
| 5 | 8 | 13 |
| 7 | 6 | 13 |
| 5 | 8 | 13 |
| 8 | 5 | 13 |

Contrastando los resultados obtenidos se puede concluir que los factores académicos que a cada género le preocupa varían, en el factor de depresión los resultados muestran que los elementos que se consideran que más afecta para el género femenino son en primer lugar la preocupación por algo, en segundo lugar las dificultades para relajarse y los dolores de cabeza y nuca, seguidos de un estado general de nerviosismo o tensión, y de síntomas de temblores, hormigueos, mareos, sudores y de dificultades para dormir. A diferencia del género masculino en cuyas respuestas los resultados indican que se tiene tendencia a sentirse nervioso, irritable y dificultades para relajarse.

En el tema de ansiedad, las condiciones que reflejan el aumento de la ansiedad en el género femenino son: la dificultad para concentrarse, la poca enérgica, la pérdida de interés por las cosas, la pérdida de la confianza en sí mismo, la desesperanza, falta de apetito, la tendencia a sentirse peor por las mañanas; en contraste en las respuestas del género masculino la condición que refleja aumento de ansiedad es la falta de concentración.

En los factores estresantes los resultados muestran los datos obtenidos son: el género femenino considera más estresante es: las evaluaciones, trabajos, ensayos, investigaciones, y tareas académicas, seguidos por la sobrecarga de trabajos y tareas escolares, y por el tiempo limitado para hacerlas, y la preocupación por no comprender los temas de las clases; en contraste el género masculino considera como más estresante los factores de: la personalidad de los profesores, la preocupación por las evaluaciones, trabajos, ensayos, investigaciones y tareas, y por el tiempo limitado para hacerlas. En la vida escolar se destacan factores como pueden incrementar las posibilidades a sufrir estrés académico, factores de riesgo como la sobrecarga de trabajo, el tiempo limitado para entregar las tareas o actividades y problemas familiares o económicos. Los resultados indican que en el género femenino se presenta una mayor preocupación o nerviosismo durante el semestre, sienten una sobrecarga de trabajos y tareas escolares, se preocupan más por las tareas, ensayos, investigaciones, les inquieta no comprender los temas de las clases y cuando se les solicita participar, hacer exposiciones y responder preguntas de clase.

CONCLUSIÓN

Se concluye que los estudiantes incluidos en esta investigación y de acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta realizada se muestran elementos que indican el desarrollo de los factores de riesgo seleccionados para la realización de este informe; de manera concluyente el género que más padece los factores de riesgo es el género femenino.

Los resultados obtenidos orientan hacia el diseño de nuevas investigaciones como podrían ser el objetivo de la identificación de los recursos que el género masculino implementa para controlar la afectación por estos factores de riesgo; cuáles son los factores de la vida social y familiar que inciden para que en el género femenino se incremente el padecimiento de estos factores de riesgo.

REFERENCIAS

Barraza Macías, Arturo. 2007/01/01. El Inventario SISCO del Estrés Académico. Investigación Educativa Duranguense, ISSN 2007-039X, N°. 7, 2007, pags. 90-93. (PDF) El Inventario SISCO del Estrés Académico (researchgate.net)

Caldera Montes, J.; Pulido Castro, B. (2007) Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. Revista de Educación y Desarrollo, 7. México. <http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/319>

Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales CIE-10 1995. CIE-10 | Clasificación Internacional de Enfermedades (icdcode.info)

Delors 1994 Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103.

Encuesta Nacional Autorreportado ENBAIRE. INEGI 2021.

Goldberg, D. P.; Hillier, V. F.: A scaled version of the General Health questionnaire. Psychological Medicine 1979; 9(1):139-45. EspectroAutista.Info – Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg

Instituto Municipal de Investigación Médica. Departamento de Informática Médica. Barcelona. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM-IV: Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales - de psicologia.com

Lupón, Torrents y Quevedo (2012) Apuntes de psicología en atención visual. Introducción a la psicopatología y la modificación de la conducta. Tema 6. Introducción a la psicopatología y la modificación de la conducta (upc.edu)

Martínez Díaz, E. S. y Díaz Gómez, D. A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. Educación y Educadores, 10(2), 11-22. Una aproximación psicosocial al estrés escolar (redalyc.org)

Melissa, Andrea & Mora-Umaña, Andrea. (2018). Neurociencia cognitiva, desarrollo y educación. 10.13140/RG.2.2.10741.45284. Videoconferencia organizada en conjunto con la Maestría de Psicopedagogía de la Universidad Estatal a Distancia y el Departamento de Preescolar, Sede Guanacaste, Universidad de Costa Rica.

SALUD MENTAL DEL ADOLESCENTE OMS DISPONIBLE Salud mental del adolescente (who.int) 2021

Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta (who.int) 2022

Saucedo, L. C., Beltrán, S. B., & Jiménez, D. C. (2021). Bienestar psicológico en universitarios de México: prevención y atendimento especializado. Revista Educação Especial, 34, e59/1-17. <https://doi.org/10.5902/1984686X67125>.

ONU, informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Agosto de 2020. www.dgei.unam.mx

Vallaes, F. (2014). La Responsabilidad Social Universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. Revista Iberoamericana De Educación Superior, 5(12). <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2014.12.112>

Vázquez, Machado Andrés. Depresión. Diferencias de género. Multimed. 2013; 17(3).

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 