



VIOLENCIA EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LOS / LAS ADOLESCENTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA PORTOVIEJO.

Dr. Marcelo Barcia Briones

Mayra Irene Vera Vera

Mg. Guadalupe Bravo Cedeño

Afiliación: ^{1, 2 y 3} Universidad Técnica de Manabí,

Portoviejo, Ecuador

Dirección para la correspondencia

Mayra1978-18@hotmail.com; mbarcia@utm.edu.ec; grbravo72@hotmail.com;

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Marcelo Barcia Briones, Mayra Irene Vera Vera y Guadalupe Bravo Cedeño (2019): "Violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los / las adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (abril 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/violencia-entorno-familiar.html>

Resumen

Este trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los/las adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo. Para ello se identificó los factores que generan la violencia y su afectación en el desarrollo de los adolescentes, realizando estrategias que fortalezcan las relaciones de las familias que son afectadas por la violencia en el entorno familiar para lograr un ambiente de tolerancia y respeto. El método aplicado fue el descriptivo, con un diseño no experimental con enfoque cualicuantitativo, su estudio se enfocó en lo investigativo y deductivo que permitió conocer la realidad de la violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes. Como técnica se utilizó un cuestionario de preguntas dirigida los (las) adolescentes y una encuesta a los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo y una escala de comportamiento asertivo en los adolescentes. Los resultados permitieron concluir que los adolescentes expuestos a la violencia intrafamiliar corren el riesgo de sufrir una serie de problemas psicosociales que los marcarán para toda la vida. Estos resultados orientaron a proponer talleres psicoeducativos para mejorar la calidad de vida de las familias que son afectadas por violencia en el entorno familiar.

Palabras clave: Adolescentes, violencia intrafamiliar, problemas psicosociales, maltrato físico y psicológico.

Abstract

VIOLENCE IN THE FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT IN ADOLESCENTS IN THE PORTOVIEJO EDUCATIONAL UNIT.

Dr. Marcelo Barcia Briones

Mayra Irene Vera Vera

Mg. Guadalupe Bravo Cedeño

Address for correspondence: **Mayra1978-18@hotmail.com;** **mbarcia@utm.edu.ec;**
grbravo72@hotmail.com;

This research work aims to analyze violence in the family environment and its impact on psychosocial development in adolescents in the Portoviejo Educational Unit. To this end, the factors that generate violence and its impact on the development of adolescents were identified, making strategies that strengthen the relationships in families affected by violence in the family circle to achieve an environment of tolerance and respect. The descriptive method was applied, with a non-experimental design with a qualitative and quantitative approach, its study focused on the research and deductive methods that allowed to know the reality of violence in the family environment and its impact on the psychosocial development of adolescents. As a technique, a questionnaire of questions was used for the adolescents and a survey for the parents of the Portoviejo Educational Unit and a scale of assertive behavior in adolescents. The results allowed to conclude that adolescents exposed to violence within the family run the risk of suffering a series of psychosocial problems that will mark them for life. These results were oriented to propose psycho-educational workshops to improve the quality of life inside the families that are affected by violence in the family environment.

Keywords: Adolescents, violence in the family circle, psychosocial problems, physical and psychological abuse.

Introducción

A nivel mundial la psicología social, es la encargada del estudio de la construcción de la sociedad, dada la necesidad de entender la relación que existe entre los conflictos y las características de las representaciones sociales sobre el mismo, donde juegan las emociones y la cultura. La violencia en el entorno familiar por lo general se presenta en un ámbito oculto, haciendo que este patrón se siga reproduciendo de generación en generación, esta cadena de violencia se sigue evidenciando una vez que se forman otros hogares o nuevos grupos familiares.

La Violencia intrafamiliar, son todas las formas de abuso de poder o maltrato sea físico, psicológico o ambos entre los miembros de la familia, son los principales factores que ocasionan diversos niveles de daño a las víctimas de esos abusos. Todo esto, no es nada más que un síntoma de una organización familiar enferma, que no han tenido la oportunidad de desarrollarse en una sociedad justa y equilibrada, donde los ms afectados dentro de este círculo son los niños y los adolescentes. "Los niños presentan un amplio espectro de reacciones al ser testigos de violencia doméstica, incluyendo intervención, alejamiento o actitud agresiva. Estas conductas pueden ser adaptativas en el contexto de la violencia familiar pero son no adaptativas en otros escenarios" (Emery, 1989).

La violencia intrafamiliar es una de las problemáticas más abordadas en la actualidad debido a que afecta a todos los miembros de determinados grupos familiares, donde el maltrato físico y verbal es frecuente. Según Vera (2008) en muchas ocasiones "se presentan por el carácter de la personalidad que no es guiado en su debido tiempo o influenciado por el entorno en donde se ha educado, afectando su formación y llevando a cometer esta clase de actos que le producen a las víctimas traumas difíciles de superar" (p. 7).

En América Latina y el Caribe, hasta la década de los noventa, la violencia contra las mujeres y en el ámbito familiar, era considerada un asunto privado, el Estado no debía intervenir. La República del Ecuador no era una excepción, debido a que ninguna mujer que sufría violencia tenía posibilidad de denunciarla o de exigir sanción para el agresor, puesto que una disposición del Código de Procedimiento Penal prohibía la denuncia entre cónyuges o cualquier miembro de la familia. (Camacho, 2014). Esta situación ha sido debatida ampliamente ya que este tipo de violencia principalmente hacia las mujeres, no se encontraba tipificada en las Leyes del país. En ese marco, en 1994 se crearon las primeras Comisaría de la Mujer y la Familia (CMF)

como instancias especializadas de administración de justicia con un modelo de atención integral a las usuarias, orientado a prevenir, atender, juzgar y sancionar la violencia intrafamiliar.

En 1995 se promulgó la Ley 103 contra la violencia a la mujer y la familia, la cual permitió que las mujeres agredidas dentro de su entorno familiar, tengan un recurso para obtener protección a través de la justicia. Por lo antes expuesto, esta indagación tiene como objetivo analizar la violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los /las adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo. Sus objetivos específicos se enfocaron en identificar los factores que generan la violencia en el entorno familiar y su afectación en el desarrollo psicosocial de los adolescentes; además de definir estrategias que fortalezcan las relaciones de las familias que son afectadas por la violencia en el entorno familiar para lograr un ambiente de tolerancia y respeto y proponer talleres psicoeducativos para mejorar la calidad de vida de las familias que son afectadas por violencia en el entorno familiar.

Las conclusiones apuntan que para prevenir la violencia intrafamiliar se requiere cambiar las creencias culturales y educar a los padres y madres de familia para que vivan en un ambiente de diálogo y comprensión.

Metodología

El presente trabajo investigativo se apoyará con el método descriptivo, con un diseño no experimental con enfoque cualitativo y cuantitativo, su estudio se enfocó en lo investigativo y deductivo que permitió conocer la realidad de la violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes. Se enmarcará en el paradigma positivista, debido a que busca explicar el comportamiento de las variables del tema a indagar. Los datos serán recolectados a través de los instrumentos entrevista dirigida a los docentes y psicólogos educativos; y, encuestas a los estudiantes y padres de familias de la Unidad Educativa Portoviejo. Lo estadístico permitirá tabular, interpretar y analizar la información obtenida.

Población y muestra

La población del presente trabajo estará constituida por 225 estudiantes de los años de educación básica 8vo A/ B, 9no A/ B y 10mo A/B, y 225 padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo, de lo cual haciendo uso de la fórmula de Bernal (2000): $n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 (N - 1) + Z^2 * p * q}$, se pudo obtener una muestra de 110

estudiantes, y por ende el mismo número será considerado para los padres de familia. Para fortalecer el trabajo investigativo se aplicará una entrevista al psicólogo educativo y docentes de la institución.

Desarrollo

1. Violencia en el entorno familiar

El término violencia familiar, pretende englobar diferentes formas de relación abusiva dentro del entorno familiar: de género, entre la pareja de padres, intrafamiliar, de padres a hijos, de éstos a sus padres. En este documento de forma resumida se podría aproximar a la violencia intrafamiliar y como los niños y adolescentes sufren las consecuencias dentro del hogar, ya sea de forma directa o indirecta. Gutiérrez (2003), considera que a la violencia intrafamiliar se la concibe como “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social”. Desde el criterio de Sierra, Macana y Claraivett (2006) “La violencia intrafamiliar es un problema multicausal que se asocia con varios factores sociales, individuales, políticos y comunitarios. Entre los factores individuales se incluyen el sexo, edad, otros factores biológicos y fisiológicos, nivel socioeconómico, situación laboral, nivel de educación, uso de alcohol o drogas y haber sufrido o presenciado maltrato físico en la niñez” (p. 80).

Esto indica que los niños y adolescentes como espectadores son víctima de un entorno violento sean cuales sean las causas que lo produzcan, tomando en consideración que son seres vulnerables, no sólo por los problemas personales que presentan, sino principalmente por estar dentro de entornos familiares con dificultades psicosociales, que de alguna u otra forma les afectarán en su vida cotidiana, por lo que se debe actuar de manera centrada en el entorno del niño para lograr ir superando esquemas de práctica orientadas básicamente a los síntomas que este presenta. (Merino Gonzáles, 2013)

Como se observa, en todo tipo de violencia, el sector más vulnerable es la población infantil y con capacidades especiales. Lo importante es tratar a lo máximo evitar conflictos; y si se dan, que sea de manera privada sin reflejar la ira ante los demás. Así la sociedad fuera mejor y solidaria, con entes productivos, eficientes y leales.

1.1. La familia

La familia es un referente de vida para cada persona dentro el desarrollo social. La familia es una estructura compleja donde se plasman las emociones de las personas. Al pensar en la idea de familia nos viene a la mente la imagen de un hombre y una mujer casados con uno o varios hijos establecidos para vivir una vida plena. De acuerdo a Alonso, Santamaría y Rigodón (2011), la familia es "una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Los factores que determinan su composición, no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas y sociales. (p. 2)

Si bien, éste es el modelo más extendido y tradicional y a pesar de que existen múltiples estructuras familiares y que son cada vez más aceptados por los diferentes grupos sociales, independientemente de cuál sea la estructura, todas tienen elementos en común." La estructura familiar se identifica con sistemas y subsistemas, en los cuales, la familia formará su adaptabilidad para la cual será importante el vínculo que posean" (Tarapues Román, 2016, p. 8) La dinámica ha cambiado y actualmente uno encuentra parejas de mismo sexo estableciendo los parámetros de una familia, gracias a una lucha interminable por la igualdad de derechos.

Cabe destacar, que en todo núcleo familiar hay sentimientos profundamente arraigados, si existe amor, se impone normalmente la armonía y el respeto entre sus miembros, de lo contrario, los sentimientos dañinos como el rencor o la envidia y los patrones de machismo traídos desde sus antepasados provocan normalmente conflictos y enfrentamientos entre estos grupos sociales. Para las personas el cuidado y la protección de papá y la mamá es necesaria hasta la edad que alcance la mayoría de edad o la adultez, donde ya puede valerse y cuidarse por sí sola..

1.2. El Adolescente y su entorno

La adolescencia es una etapa de preocupación para los padres de familia. Mientras se mantenga este modelo social, será una etapa dura y larga, ya que cada vez más presentará mayores incertidumbres y que se ve identificada en los cambios físicos y constantes involucramiento personal, familiar, académico y social. Sin embargo, lo más llamativo de esta etapa es la relación que el adolescente pueda tener con la sociedad, hasta el punto de que se ha desarrollado todo un sistema para entender esta etapa desde un modelo sociológico. Se atribuye mucho valor a la influencia que ejerce la sociedad sobre los adolescentes, donde en muchos de los casos si los padres no establecen sus propias reglas en el hogar, se tendrá la pérdida del papel educativo y de la autoridad que como padres deben tener sobre los hijos.

La oposición a las normas sociales y familiares aparece como un modo de construir y afianzar dicha identidad de los adolescentes en la actualidad. La adolescencia es un periodo crítico en lo que a necesidades afectivas, familiares y sexuales se refiere, ante esta realidad es importante que los padres y educadores no pueden olvidar es que "las capacidades sexuales de un adolescente son, desde el punto de vista biológico, iguales a las de un adulto: afecto, intimidad y capacidad para vincularse y desvincularse. Hay, por tanto, que dejar de lado la visión negativa de la sexualidad y abordarla con actitudes positivas" (Molinero Rodríguez, 2017).

En esta etapa de la vida, los adolescentes construyen su identidad proyectándose en sus iguales. Ven a los adultos diferentes y ajenos a ellos, aunque quieren adoptar las mismas condiciones que los mayores en su aprendizaje social y van a esperar de estos recibir un trato igualitario y no una relación de subordinación. No se puede olvidar que los adolescentes, en las edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, siguen necesitando instrucción, cuidados y afecto, para de a poco irlos integrando de forma activa en la sociedad.

1.3. La violencia psicológica y física en los adolescentes

Se observa que son muchos los orígenes de la violencia y por lo tanto la idea de que una sola disciplina o un solo modelo teórico es suficiente para comprenderla y tratarla no es cierto. La agresividad según la definición de la Real Academia de la Lengua Española la define como: "Tendencia a actuar o a responder violentamente." (Real Academia Española., 2015). La agresividad en los adolescentes es multicausal y para comprender se debe considerar el área cognitiva, emocional, conductual y social. A decir de *Storr* (2004) "Existe un mecanismo psicológico que, una vez estimulado, suscita sentimientos subjetivos de enojo, así como cambios físicos que preparan al cuerpo para la lucha. Este mecanismo se pone en marcha fácilmente y, como otras respuestas emocionales, es estereotipado en ese sentido instintivo. (p.28)". Es casi normal que en la adolescencia se comience con una forma de violencia producida por la naturaleza, dados por los cambios físicos de la pubertad tanto en los hombres como en las mujeres, debido a que este es un periodo de profundos cambios psicológicos principalmente por la pérdida del mundo infantil y la aparición de la genitalidad.

En definitiva, es una etapa de incertidumbre a la espera de alcanzar la identidad de cada individuo, en que el yo de cada uno se torna más frágil e inseguro, es aquí donde los adolescentes temen enfrentarse a la sociedad y corren el riesgo de quedarse pegados a la situación infantil, presentando baja autoestima, situaciones que le dificultaran superar las dificultades para progresar.

2. El desarrollo psicosocial

El desarrollo psicosocial y personal hace referencia a las relaciones de los seres humanos y la sociedad en general, lo que consiste en la construcción de relaciones, afectos y pensamientos. En lo que respecta al conocimiento socio personal y, dentro del conocimiento socio personal, la psicología actual distingue entre los aspectos morales, los aspectos privados y los socio-organizativos siguiendo a otras ciencias sociales. “La construcción de la madurez personal aparece como el resultado de la atención equilibrada a estas tres distintas exigencias del ser humano en su condición de individualidad social” (Madariaga & Goñi, 2009).

La construcción social del conocimiento, necesita del establecimiento de relaciones estables y consistentes para enfrentar los diferentes factores psicosociales que intervienen en el proceso de formación de las personas. Destacando que no se trata precisamente de una interpretación o reconstrucción cognitiva de lo que nos rodea, es básicamente asociarse a experiencias afectivas para dar lugar a una forma de entender la vida y para lograr que los adolescentes comiencen a fortalecer su personalidad para formar parte de una sociedad activa.

2.1. Educación en valores, actitudes y normas

Muchas de las normas morales que se siguen en la vida de los seres son social y de forma cotidiana, se basan de manera exclusiva en los valores humanos. En los actuales momentos, se sigue analizando el tema de las normas, la ética y la educación en valores para la vida, donde las actitudes que se toman dan respuesta a las normas de conducta que cada persona decide seguir. A criterio de Jiménez (2015) , “En la construcción de los valores de una persona, el elemento más importante, la pieza clave, es la familia de esa persona” (p. 1). La familia como núcleo de la sociedad es la responsable de formar a sus hijos en valores y de enseñar lo que está o no bien, con la previsión de hacerlo antes que otras influencias pueda afectarlos, considerando que los más pequeños y los adolescentes son seres vulnerables.

Para vivir en sociedad es preciso respetar y poner en práctica las normas de convivencia que permiten a los seres humanos construir un universo compartido con las personas con las que se convive. Cada una de las normas se dan desde una cultura compartida, por lo general cambian de un lugar a otro. La sociedad por lo general, trata de implantar y poner en práctica los valores en cada uno de sus miembros, beneficioso la convivencia del grupo; por eso, los valores no sólo determinan las normas morales que rigen nuestro comportamiento, sino que las normas jurídicas que predominan en una sociedad también están influidas por los valores dominantes en esa cultura.

3. Resultados

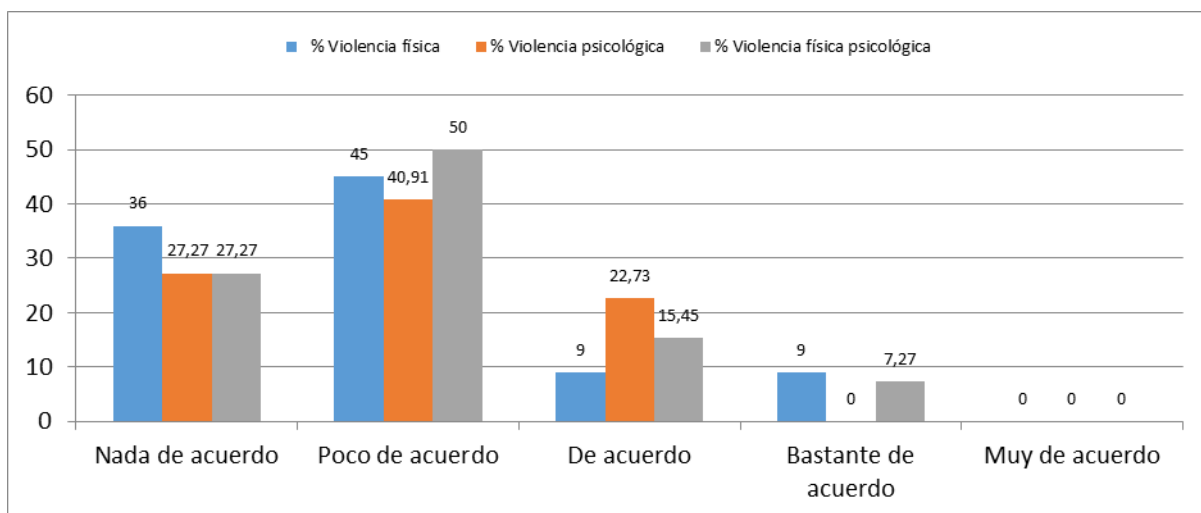
Para analizar la violencia en el entorno familiar y su impacto en el desarrollo psicosocial en los /las adolescentes de la Unidad Educativa Portoviejo, se procedió a la aplicación de una encuesta estructurada con indicadores de acuerdo a la situación problémica encontrada.

Encuesta dirigida los (las) padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo

Tabla N° 1: Violencia física y psicológica en el hogar.

ORDEN	ALTERNATIVAS	Violencia física	%	Violencia psicológica	%	Violencia física psicológica	%
A	Nada de acuerdo	40	36	30	27.27	30	27.27
B	Poco de acuerdo	50	45	45	40.91	55	50.00
C	De acuerdo	10	9	25	22.73	17	15.45
D	Bastante de acuerdo	10	9	10	9.09	8	7.27
E	Muy de acuerdo	0	0	0	0.00	0	0.00
	Total	110	100 %	110	100	30	27.27

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



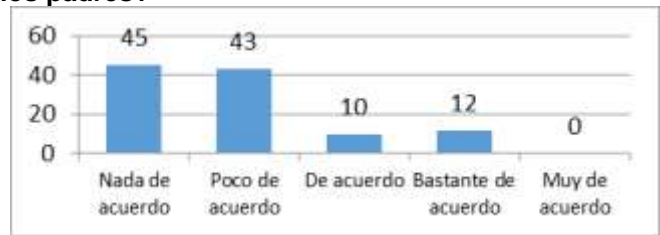
Análisis

Se realiza una encuesta a los padres de familia de la Unidad educativa Portoviejo para determinar si en el hogar existe violencia física, obteniendo los siguientes resultados, con el 45 % de una frecuencia de 50 se encuentran los padres que están poco de acuerdo a esta consulta, con el 36 % de una frecuencia de 40 están nada de acuerdo y con los porcentajes de 9 de frecuencias 10 se encuentran las alternativas de acuerdo y bastante de acuerdo. En lo que respecta a la violencia psicológica, con el 40 % de una frecuencia de 45 están poco de acuerdo, con el 27 % de una frecuencia de 30 están nada de acuerdo, con el 22 % de una frecuencia de 25 están de acuerdo y con el 9 % de una frecuencia de 10 se encuentran los padres que bastante de acuerdo. Aunque los porcentajes que indican que si existe violencia física y psicológica en el hogar son bajos, cabe resaltar que lo ideal sería reducir las frecuencias a un valor nulo, esto si lo proyectamos a un valor universal, se nota que las familias aún sufren estas disfunciones y traumas por no mejorar la cultura social, cultivando valores morales, éticos y de empatía para con todos.

Tabla N° 2: ¿Sus hijos presencian conflictos entre los padres?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	45	40.91
B	Poco de acuerdo	43	39.09
C	De acuerdo	10	9.09
D	Bastante de acuerdo	12	10.91
E	Muy de acuerdo	0	0.00
Total		110	100 %

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



Análisis

Los hijos que presencian los conflictos de sus padres, van grabando en su psique estos procedimientos que a la larga lo verán como normal, creyendo que deben repetirlo en su vida madura, los porcentajes que se notan en la encuesta reflejan datos preocupantes que con una buena ayuda social, se debería reducir los índices de violencia intra familiar.

Tabla N° 3: ¿Existe una buena relación con sus hijos?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	8	7.27
B	Poco de acuerdo	7	6.36
C	De acuerdo	10	9.09
D	Bastante de acuerdo	35	31.82
E	Muy de acuerdo	50	45.45
Total		110	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



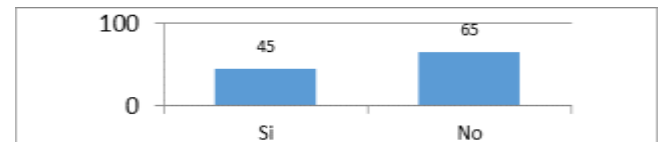
Análisis

La mayoría de los padres de familia de la Unidad educativa Portoviejo indican tener una buena relación con sus hijos, aunque más del 10 % dice no poseer una buena relación con ellos, por lo que se ve necesario mejorar la relación familiar para que la célula principal de la sociedad no se vea resquebrajada.

Tabla N° 4: Vive con su pareja (esposo – esposa)

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Si	45	40.91
B	No	65	59.09
Total		110	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



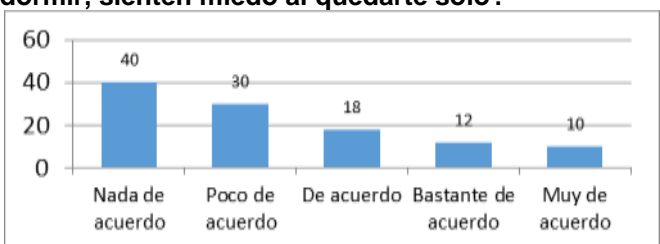
Análisis

Los padres de familia de la Unidad educativa Portoviejo, fueron encuestados para saber si ellos viven con sus parejas, dando como resultante que la alternativa No viven con su pareja fue la de mayor respuesta por parte de ellos, dando a notar la disfuncionalidad familiar existente en la comunidad del sector.

Tabla N° 5: ¿Sus hijos presentan dificultades para dormir, sienten miedo al quedarse solo?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	40	36.36
B	Poco de acuerdo	30	27.27
C	De acuerdo	18	16.36
D	Bastante de acuerdo	12	10.91
E	Muy de acuerdo	10	9.09
Total		110	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



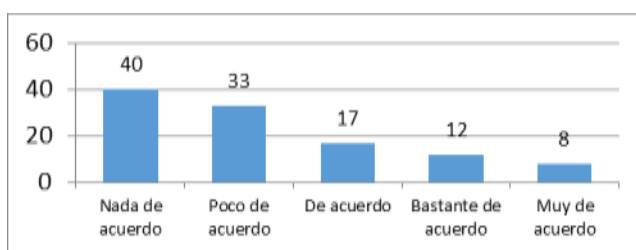
Análisis

Se realiza una encuesta a los padres de familia de la Unidad educativa Portoviejo para determinar si sus hijos presentan dificultades para dormir, sintiendo miedo al quedarse solos, obteniendo los siguientes resultados, con el 36 % de una frecuencia de 40 se encuentran los padres que están nada de acuerdo a esta consulta, con el 27 % de una frecuencia de 30 se encuentran los padres que están poco de acuerdo, con el porcentaje de 16 de frecuencia 18 se encuentra la alternativa de acuerdo, con el 11 % de una frecuencia de 12 se encuentran los padres que están bastante de acuerdo a esta consulta y con el 9 % de una frecuencia de 10 se encuentran los padres que están muy de acuerdo a que sus hijos no pueden dormir cuando se sienten solos.

Tabla N° 6: ¿Cuando sus hijos perciben problemas entre sus padres se sienten confusos y desorientados?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	40	36.36
B	Poco de acuerdo	33	30.00
C	De acuerdo	17	15.45
D	Bastante de acuerdo	12	10.91
E	Muy de acuerdo	8	7.27
	Total	110	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



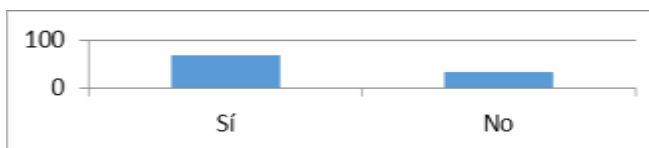
Análisis

Según la encuesta aplicada, 15 %, 11 % y 7 % de la muestra están de acuerdo, bastante de acuerdo y muy de acuerdo respectivamente, en que cuando los hijos perciben problemas entre sus padres se sienten confusos y desorientados, aunque en un porcentaje considerable los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo, dicen estar en nada de acuerdo, se lo toma como una respuesta dudosa por no querer aceptar los problemas que esto acarrea.

Tabla N° 7: ¿Sus hijos se aíslan y juegan solos?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Sí	75	68.18
B	No	35	31.82
	Total	110	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



Análisis

La mayoría de los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo indican que sus hijos si se aíslan y juegan solos, esta aptitud es producida por los traumas que van adquiriendo en los diversos estadios de su vida producto de los conflictos asimilados por los comportamientos por parte de sus padres o parientes representantes que tiene su tutela.

Tabla N° 8: ¿El rendimiento escolar de su hijo es bajo?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	45	40.91
B	Poco de acuerdo	40	36.36
C	De acuerdo	17	15.45
D	Bastante de acuerdo	8	7.27
E	Muy de acuerdo	0	0.00
	Total	110	100

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



Análisis

La encuesta efectuada a los padres de familia de la Unidad educativa Portoviejo para determinar si el rendimiento escolar de sus hijos es bajo, obtuvo los siguientes resultados, con el 41 % de una frecuencia de 45 se encuentran los padres que están en nada de acuerdo a esta consulta, con el 36 % de una frecuencia de 40 se encuentran los padres que están poco de acuerdo, con el 15 % de una frecuencia de 17 se encuentran los padres que están de acuerdo y con el 07 % de una frecuencia de 08 se encuentran los padres que bastante de acuerdo a que el rendimiento escolar de sus hijos es bajo.

Tabla N° 9: ¿Sus hijos presentan dificultades de atención y concentración?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	46	41.82
B	Poco de acuerdo	14	12.73
C	De acuerdo	38	34.55
D	Bastante de acuerdo	12	10.91
E	Muy de acuerdo	0	0.00
Total		110	100 %

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



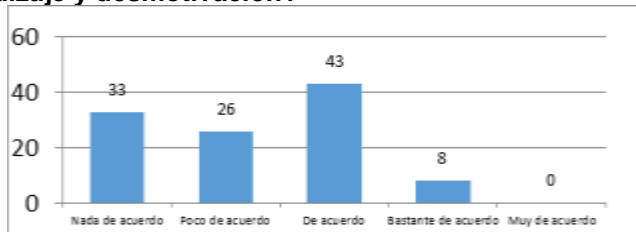
Análisis

Los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo presentan criterios divididos según la encuesta propuesta para tal fin, lo que conlleva a extraer conclusiones dependiendo del grado de complejidad presentado en cada caso y sobre todo basado con los niveles de conflictos que en cada una de las familias se presenta, vista esto provoca desconcentración y desmotivación para desarrollar con eficiencia las actividades escolares.

Tabla N°: 10 ¿Sus hijos tienen problemas de aprendizaje y desmotivación?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	33	30.00
B	Poco de acuerdo	26	23.64
C	De acuerdo	43	39.09
D	Bastante de acuerdo	8	7.27
E	Muy de acuerdo	0	0.00
Total		110	100 %

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



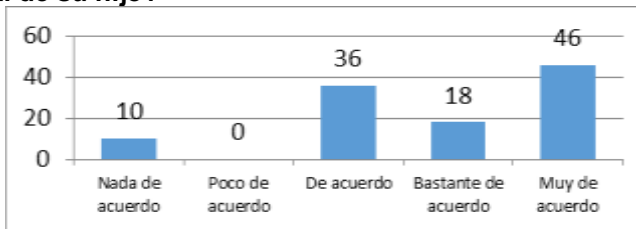
Análisis

Más de la mitad de los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo respondieron a la encuesta que sus hijos no tienen problemas de aprendizaje y desmotivación, aunque el porcentaje de respuestas que afirman esta premisa se acerca a la otra mitad de la muestra. Toca analizar el porqué de las dos caras de la moneda y ahondar en el asunto de la desmotivación para ayudar a las familias que lo requieran.

Tabla N° 11: ¿Se preocupan por el cuidado personal de su hijo?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	10	9.09
B	Poco de acuerdo	0	0.00
C	De acuerdo	36	32.73
D	Bastante de acuerdo	18	16.36
E	Muy de acuerdo	46	41.82
Total		110	100 %

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



Análisis

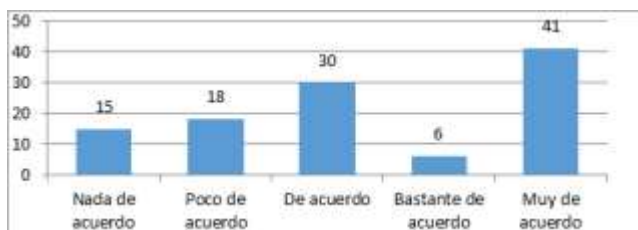
Los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo respondieron positivamente, la mayoría, a que ellos si se preocupan por el cuidado personal de sus hijos, la excepción de un diezmo que respondió que no, se debe a su falta de apego familiar, sobre todo, cuando son tutores o apoderados de los mismos.

Tabla N° 12: ¿A su hijo le gusta ir al colegio?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	15	13.64
B	Poco de acuerdo	18	16.36
C	De acuerdo	30	27.27
D	Bastante de acuerdo	6	5.45
E	Muy de acuerdo	41	37.27
	Total	110	100 %

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo

Elaboración: La autora



Análisis

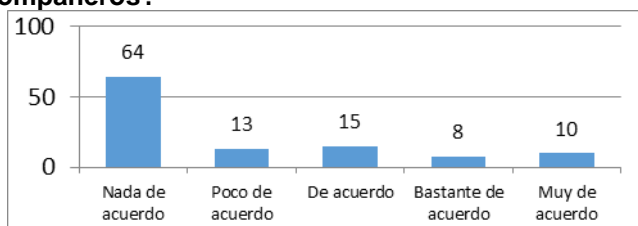
Los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo, en la encuesta realizada, en la mayoría de la muestra de manera positiva respondieron que sus hijos si tienen el gusto de asistir al colegio, lo que nota la motivación por parte de los alumnos por salir de sus casas para relacionarse con sus compañeros u olvidar situaciones que en casa les provoca empatía.

Tabla N° 13: ¿Sus hijos tienen problemas con los compañeros?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Nada de acuerdo	64	58.18
B	Poco de acuerdo	13	11.82
C	De acuerdo	15	13.64
D	Bastante de acuerdo	8	7.27
E	Muy de acuerdo	10	9.09
	Total	110	100 %

Fuente: Padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo

Elaboración: La autora



Análisis

Casi el 70 % de los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo respondieron a la encuesta que sus hijos no tienen problemas con sus compañeros. La diferencia se encuentra preocupada por no saber solucionar estos conflictos.

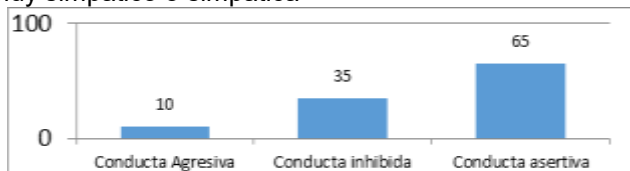
Escala de comportamiento asertivo en los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo

Tabla N° 14: Cuando un amigo o amiga te dice "Eres muy simpático o simpática"

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	10	9.09
B	Conducta inhibida	35	31.82
C	Conducta asertiva	65	59.09
	Total	110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo

Elaboración: La autora



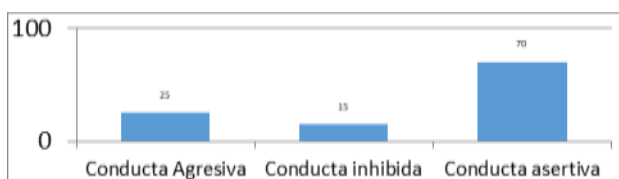
Análisis

Los estudiantes de la Unidad educativa Portoviejo, fueron encuestados para saber si cuando un amigo o amiga les dice "Eres muy simpático o simpática" ellos reaccionan con alguna conducta que se da en las alternativas, dando como resultante que las conductas asertiva e inhibida fueron las más respondidas en la encuesta, pocos fueron los alumnos que mostraron una conducta agresiva ante tal situación, lo que provoca interés en reducir los porcentajes para evitar aptitudes negativas que no desarrollan el autoestima de los chicos..

Tabla N° 15: Estás haciendo un dibujo y tú crees que está muy bien, pero otro chico te dice: “No me gusta”.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	25	22.73
B	Conducta inhibida	15	13.64
C	Conducta asertiva	70	63.64
Total		110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



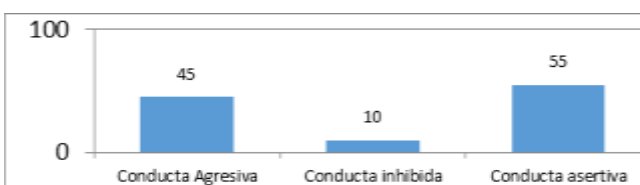
Análisis

Más de la mitad de los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo respondieron a la encuesta en que si ellos están haciendo un dibujo y creen que está muy bien, pero otro chico les dice: “No me gusta”, ellos reaccionan de la siguiente manera: más del 60 % presentan una conducta asertiva, el 23 % reaccionaron de manera agresiva y casi el 14 % indican tener una conducta inhibida.

Tabla N° 16: No has traído un libro y tu compañero te dice: “¡Pareces tonto!, como te vas a olvidar del libro”.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	45	40.91
B	Conducta inhibida	10	9.09
C	Conducta asertiva	55	50.00
Total		110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



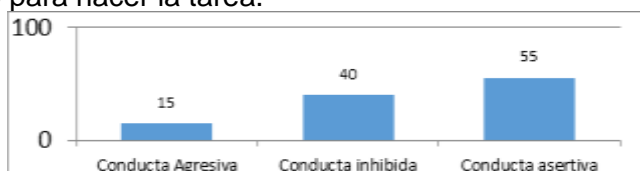
Análisis

Es común saber la respuesta mayoritaria cuando un alumno recibe un apelativo de esta forma al cometer una falta, en esta encuesta los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo respondieron positivamente con una conducta asertiva en un 50 %, pocos se inhibieron ante tal calificativo y el 41 % reflejaron una conducta agresiva.

Tabla N° 17: Tienes que pedirle ayuda a tu amigo para hacer la tarea.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	15	13.64
B	Conducta inhibida	40	36.36
C	Conducta asertiva	55	50.00
Total		110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



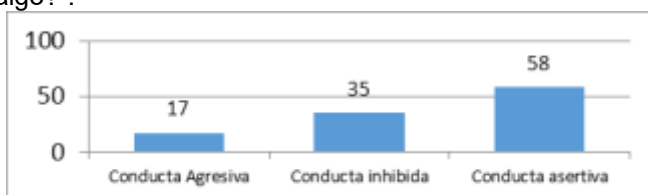
Análisis

Los alumnos de la Unidad Educativa Portoviejo, en la encuesta realizada, en un 50 % la muestra de manera asertiva eligió esta alternativa, el 36 % se comportaron de manera inhibida y casi el 14 % reaccionaron de manera agresiva al pedir ayuda para hacer las tareas. La agresividad así sea de menor proporción no debe dejarse pasar como desapercibida para que personal no sufra incidentes o agravios.

Tabla N° 18: Estás triste y alguien te dice: “¿Te pasa algo?”.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	17	15.45
B	Conducta inhibida	35	31.82
C	Conducta asertiva	58	52.73
Total		110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



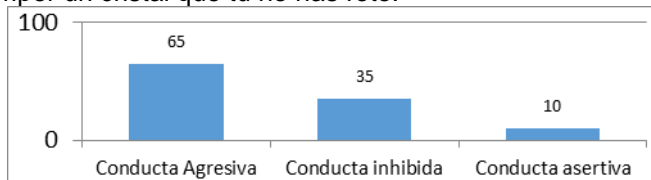
Análisis

La mayoría de los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo respondieron de manera asertiva cuando alguien les ofrece apoyo en sus problemas, otros se sintieron inhibidos y el 15 % reaccionó agresivamente.

Tabla N° 19: Estás en la calle y te tiran la culpa de romper un cristal que tú no has roto.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	65	59.09
B	Conducta inhibida	35	31.82
C	Conducta asertiva	10	9.09
	Total	110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



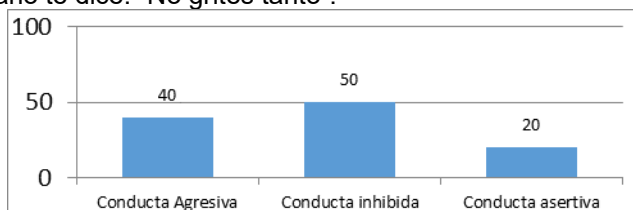
Análisis

Se realiza una encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo, para conocer la reacción de ellos cuando estando en la calle y les tiran la culpa de romper un cristal que ellos no han roto, obteniendo el siguiente resultado: el 59 % con una frecuencia de 65 presentaron una conducta agresiva, el 32 % con una frecuencia de 35 presentaron una conducta inhibida y el 09 % fueron asertivos en su comportamiento.

Tabla N° 20: Estás en tu casa con un amigo y tu hermano te dice: "No grites tanto".

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	40	36.36
B	Conducta inhibida	50	45.45
C	Conducta asertiva	20	18.18
	Total	110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



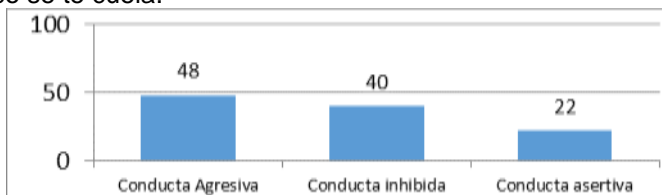
Análisis

Cuando a los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo, estando en casa con un amigo es llamado la atención por su hermano, ellos en un 45 % se sienten inhibidos y otro grupo mayoritario muestra su agresividad, solo casi el 20 % de la muestra refleja comportamientos asertivos que lo hacen madurar y alcanzar una inteligencia emocional para su bienestar futuro.

Tabla N° 21: Estás haciendo cola en un cine y un chico se te cuela.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	48	43.64
B	Conducta inhibida	40	36.36
C	Conducta asertiva	22	20.00
	Total	110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



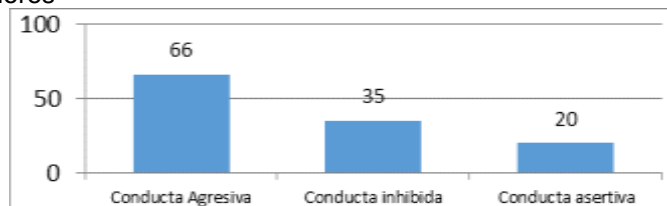
Análisis

Es común reaccionar agresivamente al encontrarnos ante situaciones que afecten nuestra cotidianidad, los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo, si haciendo cola en un cine y un chico se les cuela, en más del 40 % demuestran una conducta agresiva, el 36 % se muestran inhibidos y solo la quinta parte de la muestra indican su asertividad.

Tabla N° 22: Un compañero te quita los lápices de colores

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	66	54.55
B	Conducta inhibida	35	28.93
C	Conducta asertiva	20	16.53
	Total	110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



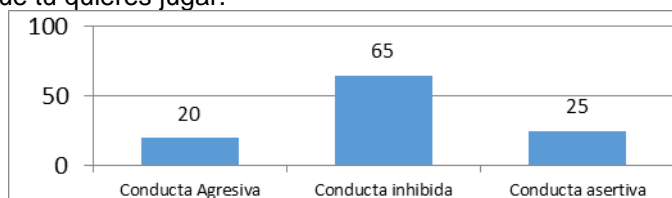
Análisis

Las frecuencias y porcentajes de las alternativas que reflejan conductas agresivas o de inhibición, así como también aptitudes asertivas llevan un patrón sesgado de manera constante en cada una de las preguntas que afecten la estabilidad emocional de la muestra.

Tabla N° 23: Un compañero tiene una pelota con la que tú quieres jugar.

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	20	18.18
B	Conducta inhibida	65	59.09
C	Conducta asertiva	25	22.73
	Total	110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



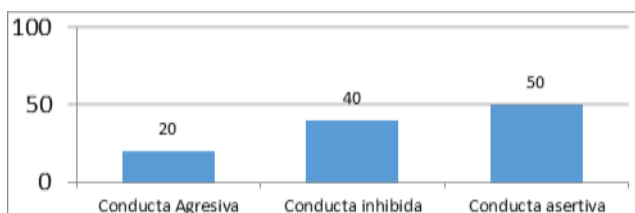
Análisis

Se realiza una encuesta a los estudiantes de la Unidad educativa Portoviejo para determinar qué conducta toman cuando un compañero tiene una pelota con la que ellos quieren jugar, obteniendo los siguientes resultados, con el 59 % de una frecuencia de 65 se encuentran los estudiantes inhibidos, con el 22 % de una frecuencia de 25 se encuentran los estudiantes asertivos y con el 18 % de una frecuencia de 20 se encuentran los estudiantes con una conducta agresiva.

Tabla N° 24: Te das un golpe muy fuerte en la cabeza con algo. Alguien de tu familia te dice: ¿Te has hecho daño?

ORDEN	ALTERNATIVAS	F	%
A	Conducta Agresiva	20	18.18
B	Conducta inhibida	40	36.36
C	Conducta asertiva	50	45.45
	Total	110	100 %

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo
Elaboración: La autora



Análisis

En esta consulta se refleja la aptitud positiva cuando se recibe una palabra de aliento y consuelo ante acciones negativas que le pasen a la muestra. Por eso la conducta asertiva llega al 45 % y los inhibidos al 36 %. Solo el 18 % se mostró agresivo, nota que llama la atención y que debe ser.

Discusión de los resultados

En esta indagación se muestra los resultados del análisis de la violencia en el entorno familiar, abordando de forma cualitativa el impacto que tiene el desarrollo psicosocial en los/las adolescentes en la Unidad Educativa Portoviejo

Se determinó a través de encuesta que en el hogar existe violencia física, el 45 % no estuvieron muy de acuerdo en que se les haga este tipo de consulta, por el temor de que se conozca la realidad de su entorno familiar, cuando lo que se pretende es reducir los porcentajes de violencia física en el hogar para mejorar la calidad de vida de sus integrantes. El 31 % de los padres de familia aceptan que en el hogar hay violencia. Aunque los porcentajes que indican que existe violencia física y psicológica a la vez son bajos, cabe resaltar que lo ideal sería reducir las frecuencias, esto si se lo proyecta a un valor universal, se nota que las familias aún sufren estas disfunciones y traumas por no mejorar la cultura social, cultivando valores morales, éticos y de empatía para con todos. De esta forma los grupos familiares presentan condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta violenta, siendo este un desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares. Desde el modelo sistémico, se considera que las manifestaciones de desatención, de violencia física o de abuso sexual son la señal de una patología que afecta al funcionamiento global de la familia". (Gutierrez, 2003)

Los hijos que presencian los conflictos de sus padres, van grabando en su psique estos procedimientos que a la larga lo verán como normal, creyendo que deben repetirlo en su vida madura, los porcentajes que se notan en la encuesta reflejan datos preocupantes que con una buena ayuda social, se debería reducir los

índices de violencia intra familiar. Muchos padres indican tener una buena relación con sus hijos, aunque más del 10 % dice no poseer una buena relación con ellos, por lo que se ve necesario mejorar la relación familiar para que la célula principal de la sociedad no se vea resquebrajada. Un gran porcentaje de los padres no viven con su pareja, dando a notar la disfuncionalidad familiar existente. Los resultados obtenidos se contraponen con lo expuesto por Valdebenito (2009) "La familia debe ser un lugar en el que exista afecto, buena comunicación, comprensión, respeto y formas adecuadas de resolver nuestros conflictos" (p. 2)

El 20 % de los estudiantes presentan dificultades para dormir. La mayoría se inclina a la dependencia de los hijos para con sus padres, esto provoca baja estabilidad emocional y dependencia para la toma de decisiones que a la larga formará entes poco productivos para la sociedad. Cuando los hijos perciben problemas entre sus padres se sienten confusos y desorientados, aunque en un porcentaje considerable los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo, dicen estar en nada de acuerdo, se lo toma como una respuesta dudosa por no querer aceptar los problemas que esto acarrea. Es notorio que los hijos se den cuenta de los conflictos existentes entre sus padres, así se los trate de aparentar de varias maneras.

En muchos de los casos los hijos si se aíslan y juegan solos, esta aptitud es producida por los traumas que van adquiriendo en los diversos estadios de su vida producto de los conflictos asimilados por los comportamientos por parte de sus padres o parientes representantes que tiene su tutela. Cuando un niño se aísla, debe ser analizado porque no es normal su insociabilidad.

El 22 % de los padres están de acuerdo en que el rendimiento escolar de sus hijos es bajo, Los padres de familia de la Unidad educativa Portoviejo presentan criterios divididos según la encuesta propuesta para tal fin, lo que conlleva a extraer conclusiones dependiendo del grado de complejidad presentado en cada caso y sobre todo basado con los niveles de conflictos que en cada una de las familias se presenta, vista esto provoca desconcentración y desmotivación para desarrollar con eficiencia las actividades escolares.

Más de la mitad de los padres de familia de la Unidad Educativa Portoviejo respondieron a la encuesta que sus hijos no tienen problemas de aprendizaje y desmotivación, mantienen la certeza que su aprovechamiento se encuentra en óptimas condiciones. Aunque el porcentaje de respuestas que afirman esta premisa se acerca a la otra mitad de la muestra. Toca analizar el porqué de las dos caras de la moneda y ahondar en el asunto de la desmotivación para ayudar a las familias que lo requieran.

La mayoría de los padres se preocupan por el cuidado personal de sus hijos, la excepción de un diezmo que respondió que no, se debe a su falta de apego familiar, sobre todo, cuando son tutores o apoderados de los mismos. Los adolescentes si tienen el gusto de asistir al colegio, lo que notan la motivación por parte de los alumnos por salir de sus casas para relacionarse con sus compañeros u olvidar situaciones que en casa les provocan empatía.

Aproximadamente el 70 % de los padres afirman que sus hijos no tienen problemas con sus compañeros. La diferencia se encuentra preocupada por no saber solucionar estos conflictos. Los docentes están al tanto de los problemas suscitados y a través de la colaboración de los representantes tratan de solucionar de mejor manera la mala relación por parte de algunos alumnos. Sin embargo, estos resultados se contraponen con el 59 % de las respuestas obtenidas de los estudiantes, quienes ante determinadas situaciones indican presentar una conducta agresiva. Destacando que es común enojarse cuando se lo acusan de algo injusto; sin embargo, lo notable es saber reaccionar ante esta situación y manejar el ambiente de manera favorable para todos. Cuando se les llama la atención al frente de un amigo el 45 % se sienten inhibidos y solo el 20 % de la muestra refleja comportamientos asertivos que lo hacen madurar y alcanzar una inteligencia emocional para su bienestar futuro. Si un estudiante les quita los lápices de colores esto demuestra una conducta agresiva. En esta consulta se refleja la aptitud positiva cuando se recibe una palabra de aliento y consuelo ante acciones negativas; por ello la conducta asertiva llega al 45 % y los inhibidos al 36 % y el 18 % se mostró agresivo.

Más de la mitad de los estudiantes de la Unidad Educativa Portoviejo respondieron a la encuesta en que si ellos están haciendo un dibujo y creen que está muy bien, pero otro chico les dice: "No me gusta", ellos reaccionan solo el 23 % reaccionaron de manera agresiva y casi el 14 % indican tener una conducta inhibida. Este comportamiento debe ser manejado por los maestros para evitar la agresividad por parte de toda la comunidad educativa, por medio de actividades que motiven el buen vivir. El manejo conductual ante este tipo de eventos, es motivo de análisis y tratamiento por parte del personal docente y administrativo de la Institución educativa para no llegar a mayores términos en la interrelación de los alumnos dentro y fuera del aula. La agresividad así sea de menor proporción no debe dejarse pasar como desapercibida para que personal no sufra incidentes o agravios.

La mayoría de los estudiantes cuando alguien les ofrece apoyo en sus problemas un 15 % reacciona agresivamente. Un comportamiento negativo ante el ofrecimiento de ayuda, refleja traumas que encierran en

un escudo protector al individuo esquivo, para no caer en situaciones que le afecten sus emociones; esto debe ser tratado psicológicamente.

Si los estudiantes están en la calle y les tiran la culpa de romper un cristal que ellos no han roto, el 59 % dice reaccionar con una conducta agresiva, el 32 % con una frecuencia de 35 presentaron una conducta inhibida y el 09 % fueron asertivos en su comportamiento. Es común enojarse cuando se lo acusan de algo injusto, lo notable es saber reaccionar ante esta situación y manejar el ambiente de manera favorable para todos. Si se encuentran en casa con un amigo y un hermano le llama la atención, un 45 % se sienten inhibidos y otro grupo mayoritario muestra su agresividad, solo casi el 20 % de la muestra refleja comportamientos asertivos que lo hacen madurar y alcanzar una inteligencia emocional para su bienestar futuro. Es común reaccionar agresivamente al encontrarnos ante situaciones que afecten la integridad de las personas, otros de los casos que se les presentaron a los estudiantes, es que si haciendo cola en un cine y un chico se les cuela, un 40 % demuestran una conducta agresiva, el 36 % se muestran inhibidos y solo la quinta parte de la muestra indican su asertividad. Otro ejemplo puesto a consideración fue que si un compañero tiene una pelota con la que ellos quieren jugar, el 59 % se inhiben, el 22 % son asertivos y con el 18 % se encuentran los estudiantes con una conducta agresiva.

Es notorio observar que la inhibición con tendencia a vergüenza se muestra cuando no se puede hacer frente a situaciones problemáticas sin tener que llegar a la agresividad. "La agresividad entonces puede ser una movilidad de la persona, una energía que impulsa hacia una acción, determinada por la persona, si es desencadenante de problemas con el mundo que le rodea, o si dirige su energía a una actividad extra que genere ganancia personal y a algún equipo o deporte. Es como llamaremos a la agresividad, una pulsión vital" (Tarapues Román, 2016, p. 14). Toca analizar no solo esta respuesta sino todas en donde se notan acciones agresivas para tratarlas a tiempo y mejorar la calidad de vida de los estudiantes que se encuentran dentro de la muestra.

Conclusiones

Los adolescentes expuestos a la violencia intrafamiliar corren el riesgo de sufrir una serie de problemas psicosociales que los marcarán para toda la vida, aun cuando ellos no son propiamente el objeto de la agresión física o psicológica vivida dentro del hogar, dado que estos conflictos son muy parecidos a los que los adolescentes sufren cuando son maltratados física o psicológicamente, o abusados sexualmente, todas estas situaciones alteran su desarrollo personal, familiar y/o social.

Las frecuencias y porcentajes de las alternativas reflejan un mayor porcentaje de conductas agresivas, seguidas por las de inhibición, así como también aptitudes asertivas llevan un patrón sesgado de manera constante que afectan la estabilidad emocional de los estudiantes.

Partiendo de cada uno de los enfoques se pueden identificar los presupuestos de intervención, que se requieren para que en cada una de las instituciones educativas se diseñen programas de intervención que disminuyan el maltrato a la infancia y adolescencia. Es necesario que se consideren los planteamientos de las políticas públicas que van en beneficio de la protección e integridad de los adolescentes.

Referencias

- Alonso, J., Santamaría, L., & Rigodón, C. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Recuperado el 24 de enero de 2019, de <https://www.siiis.net/documentos/ficha/208406.pdf>
- apego, L. t. (1978). *PETALES*. Obtenido de Vínculo afectivo y pérdida: <http://petales.es/la-teoria-del-vinculo-afectivo-o-apego/>
- Camacho, G. (2014). *La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador. Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Quito, República del Ecuador .
- Emery, R. (1989). Family violence. *American Psychologist*, 44(2), 321-328.
- Gutierrez, M. (2003). *Conflicto Violencia Intrafamiliar*. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Juménez, M. (2015). *Vinculación familia-escuela en la formación de valores en la Venezuela de hoy*. Recuperado el 14 de enero de 2019, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art23.pdf>
- Madariaga, J., & Goñi, A. (2009). *El desarrollo Psicosocial*. Recuperado el 20 de enero de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723007.pdf>

- Merino Gonzáles, R. (Mayo de 2013). *La violencia en el entorno familiar. La infancia como víctima*. Obtenido de <http://www.desenvolupa.net/Ultims-Numeros/Numero-35-05-2013/La-violencia-en-el-entorno-familiar.-La-infancia-como-victima-Rosa-Maria-Gonzalez-Merino>
- Molinero Rodríguez, L. (2017). *El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medios. Programa de formación continua en pediatría extrahospitalaria*. Recuperado el 24 de enero de 2019, de <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/el-adolescente-y-su-entorno-familia-amigos-escuela-y-medios/>
- Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la lengua española. Obtenido de Rea*. Recuperado el 25 de enero de 2019, de <http://www.rae.es>
- Sierra, R., Macana, N., & Cortés, C. (2006). *Impacto Social de la Violencia intrafamiliar*. Recuperado el 10 de enero de 2019, de <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/20143/49496/Violencia+Intrafamiliar.pdf>
- Storr, A. (2004). *La agresividad Humana*. . España : Alianza Editorial.
- Tarapues Román, D. (2016). *Influencia del tipo de vínculo afectivo materno y paterno, en la conducta agresiva de los adolescen*. Quito, República del Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Facultad de Ciencias Psicológicas, Carrera Psicología Clíbnica.
- Valdebenito, L. (2009). *La violencia le hace mal a la familia*. Recuperado el 20 de enero de 2019, de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/VIFweb.pdf
- Vera Rojas, D. (2008). *Factores psicosociales que intervienen en la violencia intrafamiliar en la comuna 5 y 6 de la ciudad de Cúcuta*. Universidad de Pamplona.