

Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico

Teacher-Student Interactions and Their Relationship with Academic Performance

Richar Jacobo Posso Pacheco*

derenue@hotmail.com

Martha Cecilia Chango Unapucha**

cecilia.chango@educacion.gob.ec

Martha Alexandra Pacha Morales***

maley1710@gmail.com

Ageda Raquel Simba Pozo****

rsimbajc@hotmail.com

Sandra Elizabeth Simba Pozo*****

sandyeli932@hotmail.com

** Centro de Desarrollo Infantil Ernesto Albán Mosquera, Ecuador. *** Escuela de Educación Básica “Pablo Muñoz Vega” Ecuador. **** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” Ecuador. ***** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” Ecuador.

Resumen

El objetivo de este estudio fue identificar los factores clave en las interacciones docente-estudiante que influyen positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicó en enfoque cualitativo, con el método fenomenológico hermenéutico, la técnica de la entrevista apoyado con un instrumento guía de preguntas semiestructuradas, validada por juicio de expertos; la muestra fue no probabilística por conveniencia debido al grado de amistad de los 10 docentes entrevistados. Los resultados destacan la importancia de la comunicación efectiva, un ambiente positivo, claridad en las explicaciones, retroalimentación constructiva y una relación de confianza entre docentes y estudiantes. Estos factores tienen implicaciones significativas para mejorar la práctica educativa y promover un entorno de aprendizaje óptimo. Se concluye que todas las interacciones positivas docente-estudiante promueven el mejoramiento del rendimiento académico y para esto se debe aplicar estrategias para promover una comunicación efectiva y un entorno de aprendizaje óptimo, por lo que es necesario que se potencie este proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el éxito académico de sus estudiantes.

Palabras clave: Docente, aprendizaje, rendimiento académico, educación, estudiante.

Abstract

The aim of this study was to identify key factors in teacher-student interactions that positively or negatively influence students' academic performance. A qualitative approach was employed, using the hermeneutic phenomenological method and interview technique supported by a validated semi-structured questionnaire guided by experts' judgments. The sample consisted of 10 conveniently selected teachers based on their level of friendship. The results highlight the importance of effective communication, a positive environment, clarity in explanations, constructive feedback, and a trusting relationship between teachers and students. These factors have significant implications for improving educational practice and fostering an optimal learning environment. It is concluded that all positive teacher-student interactions contribute to academic performance improvement, and therefore, strategies should be implemented to promote effective communication and an optimal learning environment to enhance students' academic success.

Keywords: Teacher, learning, academic performance, education, student.

INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación es un tema actual de gran preocupación en especial después de la pandemia en la cual se marca un crecimiento de la pobreza de aprendizaje (Banco Mundial, 2021). En este sentido, diversos estudios han destacado la importancia de las interacciones docente-estudiante como uno de los pilares fundamentales para el logro del rendimiento académico deseado (Luguaña y Iñacasha, 2022; Mena Bastidas, 2022; Posso y Posso, 2023; Tigua-Anzules y Cruz-Felipe, 2022); estas interacciones efectivas en el aula no solo contribuyen al desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino que también fomentan su motivación, autoestima y bienestar emocional (Cabascango Chanalata, 2022).

A pesar de la evidencia existente sobre la influencia de las interacciones docente-estudiante en el rendimiento académico, todavía existen desafíos en la comprensión de los factores clave que subyacen a estas interacciones. En esta línea Salgado Torres (2022) opina que estos factores pueden variar ampliamente según el contexto cultural-social, el nivel educativo y las características individuales de los docentes y los

estudiantes involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Además, se ha observado que algunas interacciones docente-estudiante pueden tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes como un estilo controlador (Haerens et al., 2016; Jang et al., 2010; Posso Pacheco y Barba Miranda, 2023), como la falta de apoyo emocional, la comunicación deficiente y falta de claridad en las expectativas, todas estas pueden generar barreras para el aprendizaje; por eso es fundamental comprender los elementos positivos como los negativos que surgen de estas interacciones, con el fin de identificar estrategias y enfoques que promuevan un entorno educativo anhelado.

Las interacciones positivas del docente en el aula según Rios Huaricachi et al. (2022) se refieren a las dinámicas y procesos de comunicación, también al intercambio y relación que ocurren entre el docente y el estudiante dentro del entorno educativo; Del Águila Burga et al (2022) agrega que estas interacciones se producen en la comunicación verbal y no verbal, la retroalimentación, la participación activa, la motivación y el apoyo emocional del docente al alumno;

siempre en función de obtener el nivel del logro planificado y por ende mejorar el desempeño académico.

Se debe mencionar que todas las interacciones positivas entre docentes y estudiantes son fundamentales en el proceso educativo, estas sin duda apuntan al desarrollo de competencias emocionales; Según Pereira et al. (2013) esta adquisición de habilidades emocionales permite que el estudiante se involucre activamente en el proceso de aprendizaje. Esta reflexión se alinea con lo planteado por Rivaldi Guirland (2022) en la que sostiene que conocer y experimentar las emociones es fundamental para el desarrollo personal y social.

Existe una estrecha relación entre las interacciones positivas del docente y la formación intelectual y socioafectiva de los estudiantes, Bisquerra y Filella (2018) agrega que esta acción llamada educación emocional, complementa las materias académicas tradicionales al atender las necesidades sociales no abordadas; Posso (2022) coincide con esta reflexión, al resaltar la importancia de una educación integral que desarrolle competencias emocionales, que enfrenten los desafíos de la vida cotidiana.

Estas emociones tienen un impacto significativo en la percepción, el juicio y los comportamientos de los estudiantes, siguiendo este argumento Goleman (1985) menciona que integrar las emociones con la razón, proporciona una mayor sabiduría, basándose en la comprensión de que las emociones y la cognición están intrínsecamente relacionadas, ya que el manejo eficaz de las emociones contribuye a una toma de decisiones más informada y por ende a una interacción social efectiva.

En este sentido las interacciones positivas inciden en el desarrollo de la inteligencia emocional, Mora Miranda (2022) menciona que es el responsable de una gran parte del éxito en la vida, en el que existe la necesidad de equilibrar el desarrollo intelectual y emocional para lograr el éxito integral del estudiante; esto indica que las habilidades emocionales son fundamentales para el bienestar y el rendimiento en diversos ámbitos de la vida (Verdugo Jara et al., 2023; Maureira et al., 2021; Mayer et al., 2000; Posso et al., 2022), por lo que el docente debe enriquecer las estrategias afectivas de los estudiantes y no limitarse únicamente a metas académicas.

Con esto se justifica el objetivo de este estudio que fue identificar los factores clave en las interacciones docente-estudiante que influyen positiva o negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen una base sólida para informar las prácticas educativas, tanto a nivel pedagógico como institucional, y contribuir al desarrollo de estrategias efectivas que mejoren la calidad de la educación.

METODOLOGÍA

Se aplicó en enfoque cualitativo según Posso Pacheco (2020) menciona que se puede capturar la complejidad y la riqueza de las experiencias docentes en su contexto real; además se aplicó el método fenomenológico hermenéutico, Pérez (2022) confirma que este método permite comprender mejor cómo los docentes interactúan con los estudiantes, las demandas del entorno educativo y los desafíos que enfrentan; también se aplicó la técnica de la entrevista apoyado con un instrumento guía de preguntas semiestructuradas, validada por juicio de expertos por coincidencias.

Para validar el instrumento, se

siguió un proceso el cual inició con una revisión de la literatura sobre interacciones docente-estudiante y rendimiento académico para identificar las dimensiones clave, con esta base se elaboró un cuestionario preliminar que contuvo preguntas relacionadas con los factores clave identificados en el objetivo de la investigación.

Este instrumento se validó por un panel de tres expertos con las siguientes características: docentes universitarios, experiencia de cinco años, investigadores en el área de la educación y que este dispuestos a colaborar con la investigación. Los cuales revisaron el cuestionario preliminar para evaluar la relevancia y la representatividad de las preguntas, sus observaciones sirvieron para realizar ajustes.

Se realizó una prueba piloto con tres docentes que no fueron considerados en la muestra, para evaluar su comprensión, claridad y pertinencia; se recopilaron datos y se analizaron, determinando que no existe problemas ni preguntas ambiguas. Una vez obtenido la versión final del cuestionario, se consideró validado y listo para ser utilizado en la investigación.

Tabla 1
Instrumento validado

No	Pregunta
1	¿Cómo describirías la comunicación con los estudiantes en el aula?
2	¿En qué medida fomentas un ambiente de aprendizaje, y esto genera en tus estudiantes interés por aprender?
3	¿Cuál es tu percepción sobre la claridad de las explicaciones y la presentación que das a tus estudiantes?
4	¿En qué medida brindas retroalimentación constructiva y motivas para que tus estudiantes alcancen las metas de aprendizaje?
5	¿Consideras que existe una relación de confianza y respeto entre los docentes-estudiantes y estás disponible para ayudar fuera del horario de clase?

Fuente: Elaboración de los autores.

La muestra fue no probabilística por conveniencia debido al grado de amistad de los 10 docentes seleccionados y entrevistados; la plataforma utilizada fue Google Meet realizada en mes de marzo del 2023, la duración de cada entrevista fue de 20 a 30 minutos, para esto se dio a conocer el objetivo de la investigación, el propósito de la misma y se aseguró la confidencialidad y la reserva de los datos personales, por lo que los docentes dieron su consentimiento para la investigación.

RESULTADOS

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones significativas para la práctica educativa, se identificaron factores clave que influyen en las interacciones docente-estudiante, con lo que se pueden desarrollar estrategias y enfoques pedagógicos efectivos, que promuevan un entorno de aprendizaje óptimo y mejoren el rendimiento académico, a continuación, se describen estos factores.

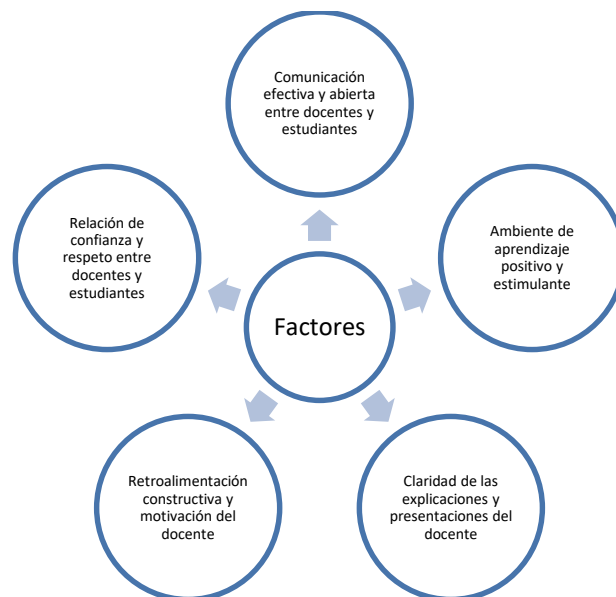


Figura 1. Factores clave que influyen en las interacciones docente-estudiante. Fuente: Elaboración de los autores.

Factor: Comunicación efectiva y abierta entre docentes y estudiantes

La comunicación efectiva y abierta entre docentes y estudiantes es un factor clave que influye en las interacciones, estas tienen implicaciones significativas para la práctica educativa; este factor propone una comunicación clara y efectiva, lo que facilita la comprensión mutua, promoviendo un ambiente de confianza. Coronel de León (2022) menciona que una comunicación efectiva en el contexto educativo tiene múltiples beneficios, como mejorar la motivación de los estudiantes al generar un ambiente propicio para el aprendizaje; es decir, los docentes deben comunicarse de manera clara y abierta, debido a que estas acciones involucran y comprometen a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, sintiéndose seguros para expresar sus ideas, hacer preguntas y participar en discusiones.

Se pudo identificar que esta comunicación efectiva facilita el aprendizaje colaborativo, es decir cuando los docentes escuchan activamente a los estudiantes, responden acertadamente a sus preguntas, creando un ambiente propicio para el intercambio de ideas. Esto sucede según Posso et al. (2023) por la

aplicación de diferentes estrategias que fomentan un ambiente de confianza y respeto, estableciendo canales de comunicación abiertos y accesibles, utilizando lenguaje claro y comprensible, animando a los estudiantes a participar activamente en las discusiones.

Factor: Ambiente de aprendizaje positivo y estimulante

Se encontró que se establecen ambientes de aprendizaje positivo, inclusivo y estimulante lo que influye en las interacciones docente-estudiante, esta se caracterizó por el fomento de entornos propicios para el aprendizaje, generando un mayor interés por aprender en sus estudiantes. En otras palabras, se respalda que un ambiente de aprendizaje positivo y motivador influye en la motivación intrínseca de los estudiantes, su compromiso con el proceso de aprendizaje y por el deseo de superación académicamente. Carrera Salinas et al (2023) afirman que cuando los docentes crean un ambiente positivo, los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados para participar activamente en las actividades programadas.

En estas actividades los docentes aplican estrategias pedagógicas que se adaptan a las necesidades y estilos de

aprendizaje de los estudiantes, como generando espacios de interacción y diálogo, intercambio de ideas, la construcción conjunta del conocimiento y proporcionando materiales didácticos, todo esto estimula el interés de los estudiantes y los motivan a explorar y descubrir. Sin dejar de lado la inclusión como un elemento esencial en un ambiente de aprendizaje positivo, por esto los docentes deben reconocer y valorar la diversidad, creando un entorno en el que todos se sientan respetados y aceptados.

Factor: Claridad de las explicaciones y presentaciones del docente

La mayoría de los docentes mencionaron que consideran que sus explicaciones son claras, organizadas y comprensibles; esto quiere decir que se esfuerzan por transmitir la información de manera efectiva, Duarte et al. (2019) agrega que para esto se puede utilizar un lenguaje claro y conciso, estructurando sus exposiciones de manera lógica y utilizando ejemplos relevantes para facilitar su comprensión, evitando tecnicismos o términos complejos que puedan generar confusión según el nivel del estudiante.

La importancia de utilizar ejemplos

concretos y recursos visuales, como gráficos o diagramas, facilitan la comprensión de los estudiantes y hacen que los conceptos sean más tangibles y aplicables; se puede decir también que una explicación clara y comprensible proporciona a los estudiantes una base sólida para su aprendizaje, ayudándoles a conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y permitiéndoles seguir el hilo de las lecciones de manera más efectiva.

Factor: Retroalimentación constructiva y motivación del docente

Los docentes informaron que brindan retroalimentación de manera consistente y continua, proporcionando comentarios específicos y descriptivos que resalten los logros, Parentelli (2020) comparte que esta retroalimentación debe centrarse en el progreso y el desarrollo del estudiante, buscando fortalecer sus habilidades y conocimientos; asegurándose que comprendan tanto sus fortalezas como lo que pueden mejorar, esto facilitará su crecimiento académico.

Además de la retroalimentación los docentes utilizan estrategias de motivación para impulsar el aprendizaje enfocándose en la motivación intrínseca, indicando que es un impulso para generar

la autonomía y una mayor disposición para explorar, asumir desafíos y buscar la excelencia académica.

Factor: Relación de confianza y respeto entre docentes y estudiantes

Finalmente, los docentes manifestaron que generan un ambiente seguro, abierto y libre de juicios en el aula, haciéndoles sentir cómodos para expresarse, buscando ayuda cuando lo necesiten. Flores Morán (2019) comenta que esta relación de confianza y respeto mutuo enfatizan crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Es decir, se debe establecer normas claras de comportamiento y comunicación que fomenten la confianza, el respeto y la empatía en todas las horas de clase.

Además, los docentes manifestaron que tienen disponibilidad para brindar apoyo y asistencia a los estudiantes dentro y fuera del horario de clase; para esto han generado canales de comunicación, como consultas individuales, tutorías y recursos adicionales, demostrando ante los estudiantes un compromiso de enseñanza de calidad, siendo modelos de comportamiento positivo y trato equitativo.

CONCLUSIONES

La comunicación efectiva y abierta entre docentes y estudiantes es de vital importancia, porque facilita la comprensión mutua y crea ambientes de confianza y aprendizaje, generando un impacto positivo, porque mejora la motivación intrínseca de los estudiantes, fomenta su participación en todas las actividades y facilita el aprendizaje cooperativo y colaborativo; sin duda es esencial que el profesorado promueva una comunicación clara, respetuosa y receptiva, donde se escuche y valore la voz de los alumnos, donde los errores se vean como oportunidades de crecimiento y el aprendizaje sea percibido como un proceso enriquecedor y significativo.

Todas las interacciones positivas docente-estudiante promueven el mejoramiento del rendimiento académico, para esto deben existir ciertos factores que lo impulsen como: un ambiente de aprendizaje positivo, la claridad en las explicaciones, la retroalimentación, la motivación del docente y la relación de confianza y respeto mutuo. Conjuntamente con estos factores se debe aplicar estrategias para promover una comunicación efectiva y un entorno de aprendizaje óptimo, por lo que es

necesario que se potencie este proceso de enseñanza-aprendizaje para favorecer el éxito académico de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2021). *Banco Mundial: Una cantidad sin precedentes de niños podría caer en la pobreza de aprendizajes debido a la pandemia*. [Comunicado de prensa]. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/10/29/world-bank-pandemic-threatens-to-drive-unprecedented-number-of-children-into-learning-poverty>
- Bisquerra, R. y Filella, G. (2018). Análisis del vocabulario emocional en el profesorado de lengua. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(1), 161-172. <https://doi.org/10.6018/reifop.21.1.298421>
- Cabascango Chanalata, J. E. (2022). *Factores socioeducativos en el rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales, Primer Año de Bachillerato General Unificado, Unidad Educativa Franciscana San Andrés Centro, DM de Quito, 2020-2021*. (Bachelor's thesis) Universidad Central del Ecuador.
- Carrera Salinas, K., Toledo Rojas, T. y Mera Macías, I. (2023). Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Polo del Conocimiento*, 8(6), 418-432. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v8i6.5691>
- Coronel de León, I. (2022). Conectivismo, rompiendo paradigmas en la educación universitaria. Una mirada desde la sociedad del conocimiento. *Revista Arbitrada del CIEG (Centro de investigaciones y estudios gerenciales)*, 54, 159-168. <https://revista.grupociieg.org/wp-content/uploads/2022/02/Ed.54159-168-Coronel-Isabel.pdf>
- Del Águila Burga, L. A., Veintemilla Reátegui, P. y Silva Pinedo, G. (2022). La interacción como estrategia cooperativa para mejorar los aprendizajes en tiempos de pandemia del COVID 19. *Alpha Centauri*, 3(2), 37-41. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.78>
- Duarte, M., Lozano, D. E. V., & Apolín, D. E. M. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes

- significativos en el aula virtual. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, 43(2), 588-602.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7107667>
- Flores Moran, J. F. (2019). La relación docente-alumno como variable mediadora del aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (35), 174-186.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000200174
- Goleman, D. (1985). *Emotional Intelligence*. Bantam books.
- Haerens, L., Vanstennkiste, M., Aelterman, N. y Van den Berghe, L. (2016). Toward a systematic study of the dark side of the student motivation: Antecedents and consequences of teachers' controlling behaviours. En W. Liu, J. Kengy R. Ryan (Eds.), *Building Autonomous Learners. Perspectives from reseach and practice using self-determination theory* (pp. 59-81). Singapore: Springer.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-287-630-0_4
- Jang, H., Reeve, J., y Deci, E. (2010). Engaging students in learning activities: It is not autonomy support or structure but autonomy support and structure. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 588-600.
<http://dx.doi.org/10.1037/a0019682>
- Luguaña, G. P., & Ñacasha, L. P. (2022). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tic) su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en tiempos de covid-19. *Kronos–The Language Teaching Journal*, 3(1), 81-94.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/KronosJournal/article/view/3572>
- Maureira, F., Flores, E., Ramírez, M., Cortes, B. & Hernández, P. (2021). Relación de los estilos de aprendizaje, inteligencia emocional, inteligencias múltiples y detección emocional en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-13.
<https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.1>
- Mayer, J., Caruso, D. & Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: The case of ability scales. En R Bar-On, & J.

- Parkes (Eds.). *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school and in the workplace* (pp. 320-342). Jossey-Bass/Pfeiffer Inc.
- Mena Bastidas, K. Y. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Científica Conecta Libertad*, 6(2), 49-68.
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>
- Mora Miranda, N., Martínez-Otero Pérez, V., Santander Trigo, S., & Gaeta González, M. L. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 53-77.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292022000100053&script=sci_arttext
- Pereira, W. R., Ribeiro, M. R., Depes, V. B. y Santos, N. C. (2013). Competencias emocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en enfermería en la perspectiva de las neurociencias. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 21, 663-669.
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/mRdZxN9zspZgkyJG3m9KmLR/abstract/?lang=es>
- Pérez, F. C. G. (2022). El camino comprensivo en la investigación educativa: Reflexiones dentro de la fenomenología hermenéutica. *Franz Tamayo-Revista de Educación*, 4(10), 100-118.
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/880>
- Parentelli, V. (2020). Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Retroalimentación formativa. *Intercambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior*, 7(2), 199-204.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v7n2/2301-0126-ic-7-02-199.pdf>
- Posso Pacheco, R. J. (2020). *Factores dentro del Determinante Humano en la Implementación del Currículo Nacional para Educación Física Ecuatoriana* (Doctoral dissertation) Universidad Internacional Iberoamericana México.
<https://repositorio.unini.edu.mx/id/eprint/443/>

- Posso R., Paz B., Figueredo L., Muñoz I., Ortiz N., Córdor J., Condor M. y Marcillo J. (2022). *Necesidades Educativas Especiales en el contexto de la Educación Física*. <https://doi.org/10.46498/upelipb.lib.0015>
- Posso Pacheco, R. J. (2022). Transformación social del bienestar humano: una reflexión de la práctica deportiva. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 1(3), 238–246. <https://doi.org/10.56200/mried.v1i3.4755>
- Posso Pacheco, R. J. y Posso Pacheco, C. J. (2023). Reflexiones sobre el futuro de la educación: retos para la investigación. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(4), 1–5. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5454>
- Posso Pacheco, R. J. P., Ashqui, M. T., Loachamin, L. A. M., Revelo, G. P. P., & Hidalgo, L. A. J. (2023). Revolucionando la educación: Implementación efectiva de la tecnología en el aula. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 33-47. <https://revista.redgade.com/index.p hp/Gade/article/view/188>
- Posso Pacheco, R. J. y Barba Miranda, L. C. (2023). La Influencia de los Factores Emocionales en la Educación Física Significativa. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(5), 179–187. <https://doi.org/10.56200/mried.v2i5.5985>
- Rios Huaricachi, K., Rojas Landa, Y. y Sánchez Trujillo, M. (2022). Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria. *Educación*, 31(60), 258-274. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1019-94032022000100258&script=sci_arttext&tlng=en
- Rivaldi Guirland, R. E. (2022). Pedagogía emocional en la formación profesional universitaria: Emotional pedagogy in university vocational training. *CPAH Science Journal of Health*, 5(1), 114-147. <https://www.cpahjournal.com/cpah/article/view/58>
- Salgado Torres, M. (2022). Factores de éxito en la enseñanza de comprensión lectora en la educación

remota de emergencia (ERT).
Actualidades Investigativas en Educación, 22(1), 251-283.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032022000100251&script=sci_arttext

Tigua-Anzules, O. F., & Cruz-Felipe, M. del R. (2022). Objetos virtuales de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en la asignatura informática. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 6(11 Ed. esp), 100–116.
<https://doi.org/10.46296/yc.v6i11ed.espnov.0246>

Verdugo Jara, E., Villavicencio, J., Calderón González, D., Román Acevedo, N., & Maureira Cid, F. (2023). Habilidades emocionales en estudiantes de Educación Física de una universidad de Chile. *Revista Educación Física Chile*, (276).
<http://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2453>