

El Blind Tennis: Una visión diferente de la vida

The Blind Tennis: A different vision of life

Andrés Arabia*

Andres-armor@hotmail.com

Jesús Fernando-Kerguelen**

jesuskerguelens@correo.unicordoba.edu.co

Rosana Calao Sariego***

rcalaosariego78@correo.unicordoba.edu.co

*Universidad de Córdoba, Colombia, **Universidad de Córdoba, Colombia; ***Universidad de Córdoba, Colombia.

Resumen

El deporte en su carácter social y por naturaleza un deporte que transforma vida ,dado que muchos llegan a su práctica con muchos imaginarios y cuando se adentran en el descubren que hay un antes y un después y que este realmente le ha dado unas vivencias que les cambia su vida, en este artículo presentamos el Blind Tennis un deporte adaptado para personas con discapacidad visual es una modalidad que esta relativamente en auge en el mundo, el objetivo analizar como este deporte ha permitido la inclusión social fortaleciendo habilidades no solo deportivas también sociales. En el recorrido de este trabajo, se abordan inicialmente los conceptos de discapacidad, discapacidad visual y blind tennis. A partir de una mirada cualitativa la técnica utilizada fue la historia de vida, las técnicas e instrumentos de recolección de datos manejadas fueron la observación directa y una entrevista semiestructurada para la elaboración de los relatos de historias que han marcado el desarrollo de sus vida, como resultados se encontró que este deporte ha permitido a los deportistas un cambio en esas ideas enmarcadas desde el modelo de prescindencia Sé evidenció que muchos de los entrevistados lograron sentirse incluidos ,autónomo ,libre y capaz gracias a este deporte reflejado en las historias de vida narrada por cada uno de los jóvenes que participaron en el estudio. dentro de las conclusiones más importante es que el tenis puede ser un elemento para la inclusión social y la sensibilización humana, que este contribuye a mejorar las habilidades, independencia, autonomía, relaciones sociales, superación personal y cambiar paradigmas

Palabras claves: Blind Tennis, discapacidad visual, historias de vida.

Abstract

Sport in its social nature and by nature a sport that transforms lives, given that many come to its practice with many imaginaries and when they delve into it they discover that there is a before and after and that this has really given them some experiences that change your life, in this article we present blind tennis, a sport adapted for people with visual disabilities, it is a modality that is relatively booming in the world, the objective is to analyze how this sport has allowed social inclusion, strengthening not only sports skills, but also social ones. In the course of this work, the concepts of disability, visual disability and blind tennis are initially addressed. From a qualitative perspective, the technique used was the life history, the data collection techniques and instruments used were direct observation and a semi-structured interview for the elaboration of the stories that have marked the development of their lives, as results it was found that this sport has allowed athletes a change in those ideas framed from the model of dispensation I know evidence that many of the interviewees achieved feel included, autonomous, free and capable thanks to this sport reflected in the life stories narrated by each of the young people who participated in the study. Among the most important conclusions is that tennis can be an element for social inclusion and human awareness, that it contributes to improving skills, independence, autonomy, social relations, personal improvement and changing paradigms.

Keywords: Blind Tennis, visual disability, life stories.

INTRODUCCIÓN

El deporte para las personas con discapacidad en los últimos años ha tenido gran auge, teniendo en cuenta todas las limitaciones tanto de accesibilidad en materia de escenarios como también en barrera sociales y actitudinales ,en ese sentido el papel de los profesionales de la educación física y el deporte es importante para consolidar un proceso deportivo ,en el caso del blind tennis no es la excepción existe muchas limitaciones para su práctica no solo a nivel de nuestra región sino a nivel nacional e incluso internacional lo que hace que su difusión sea escasa.

En ese sentido desde la iniciativa de dos entrenadores se ha dado interés hacia la promoción de este deporte en el departamento de Córdoba dando buenos resultados sobre todo desde el punto de vista de la inclusión social, la participación y las oportunidades para personas con discapacidad visual.

Es de destacar que este deporte ha sido una alternativa de actividad física y esparcimiento teniendo en cuenta que las personas con discapacidad visual en la región apuntan hacia el deporte de goalball, para ajedrez y para atletismo, lo que indica que esta modalidad es una

nueva alternativa para las personas que no tengan interés en los deportes mencionados anteriormente

En este artículo se busca reflejar las historias de vida de estos jóvenes los cuales han encontrado en el blind tennis una oportunidad, algunos de mostrar su talento, otros descubrir potencialidades que no sabían que tenían, otros desde una válvula de escape ante lo que implica tener una discapacidad sobre todo cuando es adquirida.

Para dar soporte científico a esta investigación se realizó una búsqueda de artículos, documentos y trabajos que giran en primera instancia en torno al término de discapacidad.

Hablar de discapacidad es hacer todo un recorrido histórico que ha sido sustentado desde diversas concepciones como lo indica Seoane. (2011). La discapacidad se ha sustentado desde modelos como el médico, que la consideraba desde una perspectiva biológica como un problema individual que debe ser eliminado, y el modelo social, que la concibe como una construcción social que debe ser atendida mediante intervenciones en el entorno.

En la actualidad la discapacidad se sustenta desde otros modelos más modernos y alternativos que han ido

surgiendo a medida que las mismas personas con discapacidad han reclamado sus derechos que se enfatiza en ver a las personas como sujetos de derecho enmarcado desde documentos marcos como lo son la declaración de los derechos humanos y la misma convención de las naciones unidas, desde la convención vemos a la persona como un sujeto de derecho los cuales se enfrentan a un grupos de barreras que la sociedad impone que esta barreras se logran disimular un poco gracias a facilitadores como el deporte.

En la misma línea encontramos el Artículo “*Modelos* teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas” desarrollado por Dalmeda & Chhabra. (2019). En este trabajo se hace un análisis de todos los modelos de discapacidad que han rodeado el concepto de discapacidad el autor afirma El concepto de discapacidad ha sido extensamente debatido en las últimas cinco décadas, dando fruto a múltiples definiciones y a la proliferación de modelos teóricos que tratan de explicar la discapacidad. Pero que hasta la presente no hay una definición exacta del concreto, dentro de las conclusiones más importante el autor

señala que todos los modelos han hecho una gran contribución, así mismo señala que es muy valioso continuar el dialogo y proseguir estudiando la discapacidad, no solo en beneficio de las personas con discapacidad, sino de toda la sociedad. Dalmeda & Chhabra. (2019), es que estudiar la discapacidad nos permite tener una visión global y reconocer a estas personas como sujetos de derecho que pueden acceder a todos los derechos contemplados en la normatividad dentro de esos el deporte y la recreación dado que estos no solo contribuyen a su rehabilitación sino también a su socialización.

En ese mismo orden hablamos de la discapacidad visual, una discapacidad de orden sensorial que se relaciona con la deficiencia a nivel visual para distinguir formas, figuras, fondos y objetos frente a esto encontramos el artículo “Discapacidad visual y ceguera en el adulto: Revisión de tema” realizado por Escudero. (2011), y en cual describe como La discapacidad visual y la ceguera ocupan el primero o segundo tipo de discapacidad humana con mayor prevalencia mundial, dentro de las conclusiones mas significativas encontramos que Los cambios

epidemiológicos modifican la etiología de la discapacidad visual y ceguera en la población adulta. encontrando algunas situaciones que aumentan las posibilidades de adquirir una deficiencia visual dentro de ellas El tiempo de exposición a enfermedades crónicas, el envejecimiento poblacional y la presencia de déficit simultáneo en los sistemas orgánicos, entre ellos el mismo globo ocular y el sistema nervioso, posibilitan la presencia adquirida de un deterioro visual que puede iniciar como discapacidad visual y culminar en ceguera. En este sentido el deporte ocupa un lugar importante para la inclusión y la participación deportivas a personas con discapacidad visual desde la mejora en su proceso de rehabilitación hasta la competencia de altos logros.

Con relación a historias de vida encontramos el trabajo denominado “Las historias de vida como artes formadoras de la existencia” realizado por en el cual tiene como objetivo discutir algunas dimensiones epistemológicas e históricas sobre las historias de vida, en ese sentido cuando hablamos de Las historias de vida no solo se consolidan como prácticas de investigación y de formación son que tienen también un carácter humano sensible que reconstruye episodios que dan

sentido a la vida dentro de las conclusiones que encontró el autor este propone trabajar su significación, su orientación, su sensibilización, intentando articular lo mejor posible significativo y significado.

Finalmente es de destacar que en estos nuevos escenarios las historias de vida asumen nuevas funciones como artes formadoras de la existencia Pineau, G. (2009). donde podemos adentrarnos en las vivencias de un ser humano dándole sentido y motivando a la sociedad desde esta premisa esta investigación contribuye a este trabajo porque permite entender las vivencias que han marcado la vida de los jóvenes con discapacidad visual que juegan tenis y que tanto este deporte hace parte de esas historias que reconstruir para contar.

Con respecto al Blind Tennis se encuentra pocos antecedentes lo que hace muy pertinente este trabajo según la Asociación Blind Tennis Spain El tenis para ciegos o blind tennis es una modalidad dentro del tenis adaptado. Nació en la década de los 80 pero fue en los 90 cuando llegaron sus primeros campeonatos. En los últimos años está creciendo como deporte

En ese sentido Tormo et al. (2012) propone que los programas para tenistas con discapacidad no difieren mucho de los de tenistas sin discapacidad, lo único que hay que añadir algunas modificaciones. Para realizar programas de tenis hay que tener en cuenta los siguientes puntos a parte de los materiales, infraestructura se debe hacer de forma divertida, ser flexible comprometer a los cuidadores. Lo importante es garantizar que la practica de este deporte traiga grandes beneficios.

METODOLOGÍA

Este estudio se aborda desde la técnica de investigación historias de vida. Las historias de vida hacen parte de la investigación cualitativa, cuando hablamos de Las historias de vida no solo se consolidan como prácticas de investigación y de formación también se abordan desde un carácter humano sensible que reconstruye episodios que dan sentido a la vida Pineau. (2009) por eso se aborda este estudio desde este paradigma, se parte de la información obtenidas de la realidad que viven estos jóvenes, se construyen sus relatos.

La población sujeta de estudio está representada por jóvenes con diagnóstico

de discapacidad visual, que hacen parte de la selección Córdoba de Blind Tennis o tenis para personas con este diagnóstico la muestra se seleccionó mediante el criterio de la intencionalidad en ese sentido se procedió a escoger como grupo de interés a 5 jóvenes que practican este deporte adaptado.

Las estrategias de recolección de información que se utilizaron fueron la observación directa y la entrevista semiestructurada para la elaboración de los relatos de historias que han marcado el desarrollo de sus vidas.

RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos se procedió con el análisis de los resultados, haciendo uso de la triangulación de información, se contrasta la teoría, lo observado, los datos que arrojaron las entrevistas. En este estudio se emplearon entrevistas semiestructuradas permitiendo recoger la información necesaria de las historias de vida de los participantes quienes estuvieron motivados a contar su relato. Cuando se narra una vida no sólo se recoge lo que se ha aprendido en ella, sino que en el acto de narración mismo acontece un aprendizaje.

Tabla 1.

Características sociodemográficas

Persona	Género	Edad	Ocupación	Estado Civil	Cuanto llevas en el deporte	Cuántas veces entrenas a la semana	Nivel Escolaridad
Sujeto 1	M	35	Independiente	Soltero	2 Años	1 A 3 V/ semana	Profesional
Sujeto 2	F	19	Desempleado	Soltero	-6meses	Solo sábado	Profesional
Sujeto 3	M	23	Desempleado	Soltero	-6meses	Solo sábado	Profesional
Sujeto 4	M	23	Desempleado	Soltero	6 meses a 1 Año	1 A 3 V/ semana	Primaria
Sujeto 5	M	18	Desempleado	Soltero	-6meses	Solo sábado	Secundaria

Fuente: Elaboración propia

Con respecto a las características sociodemográficas se destaca que la mayoría de los participantes son de sexo masculino, presentando un fenómeno que se da en la mayoría de los deportes en personas con discapacidad que es la poca participación de la mujer con la discapacidad, esto se convierte en una barrera que Serrano et al. (2013). La atribuyen a temores asociados a la discapacidad y a la sobreprotección familiar, en ese sentido estas barreras entorpecen atrasan los procesos de participación igualitaria en el deporte.

Por otro lado, en lo que atañe al plano laboral están desempleados, desde los imaginarios sociales y creencias errada de la sociedad muchas personas con discapacidad no pueden acceder a empleos, se enfrentan constantemente a barreras y falta de oportunidades por parte de la sociedad Lopera et al. (2023).

En ese orden de ideas encontramos la edad de los sujetos objeto de estudio se ubica entre 18 y 35 años y llevan en su mayoría menos de 6 meses entrenando dando a entender que este deporte es muy participativo con respecto a las edades que todos los sujetos están relativamente jóvenes lo que indica que este proceso deportivo puede tener una base robusta con una buena longevidad que apunte a resultados en el mediano plazo y es que una de las condiciones para obtener un resultado deportivo no solo se basa en una adecuada estructura de escenarios deportivos, sino también procura asegurar la longevidad deportiva González-Frejies & Brito-Vázquez. (2019), es decir que en este caso se puede durar muchos años su proceso de fortalecimiento dado que la edad del deportista es la ideal para que el proceso perdure en el tiempo y que estos deportistas sean los referentes por muchos

años en este deporte y sirvan como motivadores de las nuevas generaciones que llegan

Por otro lado encontramos que todos los deportistas son solteros lo que facilitan más la práctica deportiva, porque cuando hay familias conformadas hay muchos factores que influyen para que se pueda entrenar de la mejor manera posible ,porque en algunos casos hay que priorizar en los temas familiares , otro factor importante el tema educativo la mayoría de los deportistas se están formando como profesionales ,lo que en algún momento le

puede restar tiempo a la práctica deportiva dado por el cumplimiento de obligaciones académicas y es lo que se ve reflejado en este trabajo la mayoría de los jóvenes entrenan solo los sábados dado a la carga de trabajos que deben cumplir en la Universidad , cabe resaltar que en otros aspectos el estar estudiando puede ser una ventaja porque se aprovechan los escenarios deportivo del claustro universitario donde se forman y los espacios libres para poder entrenar e incluso dar a conocer el deporte (Tabla 2).

Tabla 2.

Origen e historia del diagnóstico

Código	Relato	Origen	Análisis comprensivo
D1	Mi discapacidad es visual ceguera total, tengo 10 años de haberla adquirido	Adquirida	Muchos de los casos de discapacidad visual se dan de forma adquirida , productos de algunas patologías que se adquiere ya sea por virus ,bacterias o traumas , adquirir una discapacidad visual no es fácil , la etapa de duelo es lenta e incluso en algunos casos el duelo se convierte en un duelo familiar que a la postre genera mas atraso en la superación del duelo porque la familia deja de ser un referente de apoyo en la fase de duelo a hacer parte del duelo , en el caso de estos atletas encontramos que han encontrado nuevas alternativas de vida después de una discapacidad y que han asado rápidamente la página de dicha discapacidad.
D2	Tengo discapacidad visual desde hace 7 años la adquirí muy joven, pero esto no ha sido un barrera para mi vida, me desenvuelvo como cualquier ser humano aunque tengo cuidador para las situaciones donde no me puede mover bien sobre todo lo necesito cuando llego a un sitio nuevo	Adquirida	Desde el punto de vista deportivo estas personas pueden tener una mejor ubicación espacial que les puede ayudar

D3	Mi discapacidad es visual ceguera total, me acompaña desde el nacimiento es decir desde hace 22 años esta discapacidad me ha abierto las puertas en muchos sitios	Congénita	para el posicionamiento dentro de la cancha. En el caso de la discapacidad visual congénita, es más fácil de asimilar tanto en la familia como en la persona el duelo, es un proceso que se va dando en el tiempo paralelo al desarrollo a medida que se avanzan en edad se encuentran algunos duelos esporádicos que van surgiendo en la medida que las barreras van apareciendo sobre todo las barreras actitudinales y mas que todo en la etapa de la adolescencia donde se van dando muchos cambios.
D4	Tengo discapacidad visual desde que nací, me siento muy orgulloso de tener esta discapacidad a veces quisiera saber o ver está pasando, pero escucho y puedo hacer un panorama de lo que está a mi alrededor	Congénita	Sn embargo desde el punto de vista de este deporte se puede aprovechar mucho porque se desarrollan muchas habilidades auditivas que permiten tener mejor percepción del sonido y esto se puede usar en función del deporte para detectar mejor la trayectorias de la pelota
D5	Mi discapacidad es visual ceguera total, desde el nacimiento	Congénita	

Fuente: Elaboración propia

Podemos destacar que origen de la discapacidad que más predomina es congénito, para nadie es un secreto que durante el embarazo las mujeres son vulnerables a infecciones y otras afecciones y una vez el niño nace sigue expuesto situaciones donde se pueda estar en riesgo de adquirir una discapacidad visual Jaramillo-Cerezo et al. (2022). Manifiesta muchas de las discapacidades visuales ya sean congénitas o adquiridas provienen de las alteraciones cerebrales de la visión, la hipoplasia del nervio óptico, las enfermedades congénitas de la retina, el retinoblastoma, el déficit de vitamina A, los traumatismos oculares, las infecciones

(TORCH) y el maltrato infantil En ese sentido toca trabajar en más programas de promoción y prevención.

Ahora bien, desde el punto de vista de lo que implica tener una discapacidad estos jóvenes destacan que se sienten felices destacan que se sienten orgullosos de tener dicha discapacidad

“Tengo discapacidad visual desde que nací, me siento muy orgulloso de tener esta discapacidad a veces quisiera saber o ver está pasando, pero escucho y puedo hacer un panorama de lo que está a mi alrededor”

By: D4

Esto tiene un efecto muy positivo dentro del desarrollo del ser humano aceptar la discapacidad garantiza que la autoestima estará por lo alto, que la autonomía y la movilidad se beneficiaran

porque son seres humanos capaces de moverse en todas las dinámicas de la sociedad sin temores a prejuicios de la sociedad dentro de esas dinámicas el deporte (Tabla 3).

Tabla 3.

Porque prácticas este deporte Motivación personal o familiar

Código	Relato	Análisis comprensivo
D1	Practico este deporte por motivación personal, un reto a mí mismo	El deporte en estos jóvenes se convierte en un elemento motivacional desde una intención personal buscando en las respuestas en las cuales se puedan vislumbrar como una persona que puede lograr las metas que se propongan
D2	Estoy en este deporte por motivación personal, tratar de descubrir nuevas habilidades en mi	
D3	Deseos de salir adelante, ser alguien en la vida	En este sentido encontramos a un deportista que ve en el deporte un escenario perfecto para salir adelante, puede ser desde el punto de vista económico partiendo de la igualdad en cuanto a premios económico , otra perspectiva es el tema de acceder a becas de estudios que lo lleven a una universidad
D4	Estoy en blind tennis por motivación personal, quiero saber de qué estoy hecho y de que estoy capaz	En esta perspectiva encontramos dos aspectos importantes uno mirar lo capaz que es, esto se puede mirar desde un reto personal y por lo otro lado encontramos el deporte desde una exploración de nuevas alternativas de nuevos talentos
D5	El tenis me tiene aquí por motivación personal, explorar mis talentos, he estado en la música quero saber acá que puedo dar	

Fuente: Elaboración propia

El deporte siempre será un reto para cualquier ser humano independiente de si tenga o no discapacidad, para algunos es querer mandar un mensaje a la sociedad frente a los que son capaces

“Estoy en este deporte por motivación personal, tratar de descubrir nuevas habilidades en mi”

En ese sentido la sociedad debe reconocer que las personas con discapacidad son capaces de hacer muchas cosas mostrando grandes

capacidades del Pilar Oviedo-Cáceres, M., Arias-Pineda, K. N., del Rosario Yepes-Camacho, M., & Falla, P. M. (2022). quizás más que otras personas que no tiene discapacidad, es ahí donde surgen posturas donde se invita a dejar de ver a la persona con discapacidad desde posturas enmarcadas desde el modelo de prescindencia y empezarlas a ver como sujetos de derechos como seres humanos capaces de hacer todo lo que este a su alcance

En ese orden de ideas se destaca que otros usan el deporte como una válvula de escape, porque querer salir de la rutina e incorporar otra actividad a su vida, en otras palabras, probando nuevas alternativas

By: D5

“El tenis me tiene aquí por motivación personal, explorar mis

talentos, he estado en la música quiero saber acá que puedo dar”

El deporte da estabilidad emocional, nos permite Ureña Serrano, C. (2022). también sirve de válvula de escape para otras situaciones de la vida diaria a desconectarnos de la rutina en la que nos vemos envueltos en el día a día y vivir nuevas experiencias de vida (Tabla 4).

Tabla 4.
Impacto del deporte a sus vidas

Código	Relato	Análisis comprensivo
D1	Una oportunidad de hacer un deporte individual que para muchos tener una discapacidad visual requiere depender de un cuidador	El mirar el deporte como una oportunidad de mejorar en cuanto a su independencia el poder hacer cosas por s mismo
D2	Me ha hecho más independiente, ágil y ha mejorado mi movilidad	Mejorar desplazamiento, independencia adquirir más agilidad ara otras cosas no solo en lo deportivo también en las actividades de la vida diaria
D3	De manera positiva porque en el futuro puedo convertirme en un representante del país a través de este deporte.	Visionarse como un referente nacional en el deporte, es tener convicciones claras e ir más allá no solo pensar en hacer deporte por mejorar motricidad sino pensando en la esfera de competencia internacional eso es hablar de visión
D4	Me gusta mucho me ha dado autonomía, libertad	Sentirse útil, libre y autónomo desde el deporte es valioso, dentro de dinámicas la sociedad esta visión es importante dado que desde el modelo de prescindencia algunos aun creen que las personas con discapacidad deben estar en sus casas escondido de la sociedad y con este pensar es mostrar que si se puede ser autónomo
D5	Me ha permitido tener otro visión del espacio y una mejor autonomía	Mejoramiento de la ubicación espacial tema de gran relevancia en las personas con discapacidad visual sobre todo cuando la discapacidad es congénita

Fuente: Elaboración propia.

Desde el impacto del deporte en la vida de estos jóvenes encontramos muchos beneficios a nivel social, funcional, motriz entre otros la mayoría afirman que el deporte les ha ayudado desde el punto de vista de la orientación y movilidad siendo estos elementos importantes para mejorar su autonomía e independencia. movilidad del niño ciego estarán determinados por la movilidad.

“Este deporte me ha hecho más independiente, ágil y ha mejorado mi movilidad” By: D2.

En ese sentido arma A. N. C. C., & Castaño, C. A. para adquirir conceptos sobre orientación en el espacio el deporte puede aportar muchos beneficios dentro de ellos podemos encontrar: mejoras en el equilibrio, aumento de la coordinación y la orientación espacial siendo estos beneficios de gran importancia en el desarrollo integral del ser humano.

CONCLUSIONES

Dentro de las conclusiones más significativas encontramos que el total de la población es relativamente joven lo que nos puede dar un proceso robusto con miras al fortalecimiento del deporte en la región.

Se pudo determinar que a través de este deporte se puede aportar muchos

beneficios dentro de ellos podemos encontrar: mejoramiento de las relaciones sociales, mejoras en el equilibrio, independencia, aumento de la coordinación y la orientación espacial siendo estos beneficios de gran importancia en el desarrollo integral del ser humano.

Algunos han visto este deporte desde una motivación personal otros desde una válvula de escape antes los problemas o situaciones adversas estas perspectivas permite darle ese valor al deporte como un elemento que aporta mucho no solo en la parte física también en la parte emocional.

Se pudo evidenciar que la mayoría su discapacidad fue congénita en cuanto a relación del tipo de discapacidad con el deporte la discapacidad visual congénita tiene le permite tener mejor percepción auditiva que le ayuda a interceptar mejor las trayectorias de los balones y la ventaja de la discapacidad adquirida es que ya hay una noción espacial que le permite tener un mejor manejo del espacio.

Finalmente se destaca que hay una aceptación de la discapacidad Esto tiene un efecto muy positivo dentro del desarrollo del ser humano aceptar la discapacidad garantiza que la autoestima estará por lo alto y no habrá temores de

exponerse al público al momento de jugar.

REFERENCIAS

Asociación Blind Tennis Spain

<https://canaltenis.com/el-blind-tennis-tenis-para-ciegos/#:~:text=El%20tenis%20para%20ciegos%20o,de%20los%20mejores%20del%20mundo.>

Dalmeda, M. E. P., & Chhabra, G. (2019).

Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas| Theoretical models of disability: tracing the historical development of disability concept in last five decades. *Revista española de discapacidad*, 7(1), 7-27. <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/429/339>

Del Pilar Oviedo-Cáceres, M., Arias-

Pineda, K. N., del Rosario Yepes-Camacho, M., & Falla, P. M. (2022). Barreras y facilitadores de inclusión social: una perspectiva desde las experiencias de personas con discapacidad visual. *Ustasalud*, 21(2), 102-113. http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/USTASALUD_ODONTOLOGIA/article/view/2770

Escudero, J. C. S. (2011). Discapacidad

visual y ceguera en el adulto: revisión de tema. *Medicina UPB*, 30(2), 170-180. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496008.pdf>

González-Freijes, R., & Brito-Vázquez, E.

(2019). Plan gráfico para el entrenamiento deportivo de los para-taekwondistas de la Clase Deportiva K-40. *Acción*, 15. <https://accion.uccfd.cu/index.php/accion/article/view/54>

Igual, A. N. C. C., & Castaño, C. A.

Beneficios del deporte en la salud de las personas ciegas y disminuidas visuales que practican torball en el Polideportivo La Patriada de Florencio Varela. <https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/uploads/44d9fd1d7a05978264d8f39ccd0f9aa0348bba6f.pdf>

Jaramillo-Cerezo, A., Torres-Yepes, V.,

Franco-Sánchez, I., Llano-Naranjo, Y., Arias-Urbe, J., & Suárez-Escudero, J. C. (2022). Etiología y consideraciones en salud de la discapacidad visual en la primera infancia: revisión del tema. *Revista mexicana de oftalmología*, 96(1), 27-36.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S260412272022000100027&script=sci_arttext.

Lopera Escobar, A., Jiménez Parra, D., Maussa García, S. E., & Trujillo Pereañez, L. A. (2023). Reconocimiento de capacidades en personas con discapacidad: una investigación acción-participación. *Equidad y Desarrollo*, 1(41), 1.

<https://repository.ces.edu.co/handle/10946/5151>

Pineau, G. (2009). Las historias de vida como artes formadoras de la existencia. *Cuestiones pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (19), 247-265.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/Cuestiones-Pedagogicas/article/view/10027>

Seoane, J. A. (2011). ¿Qué es una persona con discapacidad? *Ágora*, 30(1), 143-161.

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/7386/pg_144-163_agora30_1.pdf

Serrano Ruíz, C. P., Ramírez Ramírez, C., Abril Miranda, J. P., Ramón Camargo, L. V., Guerra Urquijo, L. Y., & Clavijo González, N. (2013). Barreras contextuales para la participación de las personas con discapacidad física: Discapacidad y barreras contextuales. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 45(1), 41-51.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-08072013000100006

Tormo, A. A., Andreu, J. M., Girbés, A. L., & López, 2012 B. L. TENIS PARA DISCAPACITADOS. <http://www.miguelcrespo.net/alumnos2012/Tema%202015.%20Tenis%20para%20poblaciones%20especiales.pdf>