

DEPORTE PARA TODOS DESDE UNA PERSPECTIVA INCLUSIVA, UNA PROPUESTA PARA PREPARAR PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA

DEPORT FOR ALL FROM AN INCLUSIVE PERSPECTIVE, A PROPOSAL TO PREPARE PROFESSORS OF PHYSICAL EDUCATION

AUTORES: Ms. C Juan Carlos Gutiérrez Fleites. (Centro Universitario Cabaiguán. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba.) juancgf1970@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2573-1999>; Dr. C Daniela M. Palacio González. (Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba) dpalacio@uclv.cu mgonzalezdp61@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3708-2578>; Dr. C Gretter Ledesma Santos. (Centro Universitario Cabaiguán. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba.) gretterledesma2@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9277-346x>; Lic. Carlos Alberto Gutiérrez Concepción. (Centro Universitario Cabaiguán. Universidad José Martí Pérez de Sancti Spíritus, Cuba.) cagc9011@gmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3203-952x>

Recibido:14.12.2022

Aceptado:01.05.2023

Resumen

El problema de la inclusión educativa es un tema recurrente en el sistema educativo cubano, esta ocupa y preocupa a psicólogos, pedagogos y especialistas; para lograrla se hace necesario la preparación de los profesores de Educación Física para que puedan aprovechar las posibilidades que ofrece el Deporte para Todos en la estimulación de las potencialidades de niños y niñas incluidos en la enseñanza general, con necesidades educativas especiales. En la práctica, los profesores en la enseñanza primaria carecen de preparación para la dirección del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva, para lo cual se formula en busca de la solución a esta problemática el objetivo: proponer un sistema de actividades para la preparación de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria, en la dirección del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva. Se trabajó con los 20 profesores de Educación Física que pertenecen a las 7 escuelas generales que están inmersas en el proceso de inclusión y una escuela especial del sector urbano en el municipio Cabaiguán. Se emplearon diferentes métodos de investigación, destacándose el criterio de especialistas. Como resultado se propone el sistema de actividades de preparación docente, concluyéndose con su validez mediante el método criterio de especialistas.

Palabras clave: preparación del docente, deporte para todos, inclusión educativa, escenarios inclusivos, Educación Física.

Abstract

The problem of the educational inclusion is a recurrent topic in the Cuban educational system, this squatter and it worries psychologists, educators and specialists; to achieve it becomes necessary the preparation of the professors of Physical Education so that they can take advantage of the possibilities that he/she offers the Sport for All in the stimulation of the potentialities of children and girls included in the general teaching, with special educational necessities. In the practice, the professors in the primary teaching, lack preparation for the address of the Sport for All with inclusive perspective, for that which is formulated in search from the solution to this problem the objective:

to propose a system of activities for the preparation of the professors of Physical Education of the primary teaching, in the address of the Sport for All with inclusive perspective. One worked with the twenty professors of Physical Education that belong to the seven general schools that are immersed in the inclusion process and a special school of the urban sector in the municipality Cabaiguán. Different investigation methods were used, standing out the approach of specialists. As a result, he/she intends the system of activities of educational preparation, being concluded with their validity by means of the method approach of specialists.

Keywords: teacher preparation, sport for all, educational inclusion, inclusive scenarios, physical education.

Introducción

En el mundo actual, caracterizado por la globalización neoliberal, la revolución de los sistemas de información y comunicación, los rápidos y asombrosos avances tecnológicos, el deterioro del medio ambiente, entre otros, adquiere una doble connotación la necesidad de formar y desarrollar las facultades intelectuales del hombre y su educación científica.

En esta dirección juega un papel fundamental el cumplimiento de los objetivos estratégicos que se propone la educación superior en su empeño de lograr profesionales de la Educación Física preparados integralmente, capaces de transformar la práctica educativa en los escenarios que deben enfrentar después de graduados en su vida laboral.

Asociado a lo anterior se debe resaltar el criterio de López (2006): "la Educación Física desarrolla las capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas a la par, contribuye a potenciar las facultades intelectuales y afectivas del hombre" (p. 17). Sin dudas mediante esta disciplina se puede lograr el cumplimiento de objetivos integrales en la preparación de los profesores.

El Deporte para Todos como parte de la Educación Física es una actividad surgida en los últimos años, mediante la cual, se trata de promover la práctica del deporte con un fin recreativo, con actividades muy variadas al aire libre y en diversos escenarios; Blázquez et al., (1988) también lo identifica como la "comercialización del tiempo libre" (p. 21).

En esta dirección la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) fija como una de las metas educativas para el año 2021 la necesidad de favorecer la capacitación continua y el desarrollo de la carrera profesional docente. Por su parte el proceso de formación en la universidad cubana para este 2022, se enfila entre otras direcciones en la innovación y la creatividad propiciando un desarrollo sostenible e inclusivo.

El papel del docente es central en los empeños de formar y desarrollar las facultades para la práctica del deporte en diversos escenarios, por ello, la formación permanente y su desarrollo profesional han sido de un interés creciente. El profesor de Educación Física, además de impartir esta asignatura, también desarrolla el Deporte para Todos como espacio pedagógico de ella y presenta carencias en la dirección del proceso docente educativo dirigido a los alumnos incluidos del nivel educativo primario que muestran necesidades educativas especiales, específicamente discapacidad intelectual leve.

Según Blázquez, et al., (1995) “Los alumnos con discapacidad intelectual leve revelan falta de incentivo y pobre imaginación creadora, así como un accionar lento y desmotivado, con reacciones que no se corresponden con el estímulo” (p. 26). Desde la óptica de Reina (2010), este profesor no tiene suficientes habilidades desarrolladas para la dirección de las actividades deportivas con este tipo de alumno; en su formación profesional recibe conocimientos generales sobre este ámbito.

Según Ríos (2003) se requiere del uso de dinámicas de grupos de manera específicas para dirigir el aprendizaje de alumnos. De este modo, es importante la preparación del profesor de Educación Física enfocada a la creación de ambientes inclusivos que propicien aprendizajes basados en el intercambio de saberes, el desarrollo de la creatividad, la educación para el desarrollo sostenible y una cultura de innovación, en ese sentido Terre (2016) plantea que:

Históricamente, el maestro ha sido quien aporta los conocimientos; hoy además se transforma en un facilitador de las zonas y los diversos ritmos de aprendizaje de los niños. Por lo tanto, debe dosificar, desde su propia experticia, una serie de propuestas didácticas para el mejoramiento del proceso (13).

Cuando se trabaja en la preparación del profesor de Educación Física con una perspectiva inclusiva se debe concebir al profesor como aquel profesional responsable de la atención físico educativa, que desarrolla los gustos y preferencias de los escolares en un escenario deportivo inclusivo basado en la sostenibilidad, la innovación y la creatividad como elementos distintivos de una formación general integral de estos los estudiantes.

Desarrollo

Marco teórico de referencia

Entre los estudios sobre la preparación del profesional de la Educación Física y el deporte para escolares con necesidades educativas especiales, se destacan las investigaciones de Pérez, Alonso y Sampedro (2011); Pérez-Tejero et al. (2012 y 2013a,b). En ellos se plasma la organización y desarrollo de acciones de superación para el profesor de Educación Física en torno a la clase como tal, pero no se enmarcan en la concepción inclusiva del Deporte para Todos como espacio pedagógico inclusivo de ésta.

En correspondencia, los escenarios para prácticas deportivas inclusivas son aquellos espacios donde su empleo no solo sea una posibilidad, sino también, una realidad para todos los que deseen participar, por estar desprovistos de barreras físicas, psicológicas y sociales, además en el acondicionamiento del área y su desarrollo participan todos desde sus propias potencialidades, dejando en cada acción que se realice en este sentido, una enseñanza para la vida y la formación integral del alumno, direccionada a su posterior inserción en la sociedad. (Pérez, Barba y García, 2013)

En virtud de lo anterior López (2006) precisa que se debe ir hacia el desarrollo de un modelo integral-físico-educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, infiriendo de ello que el Deporte para Todos como espacio pedagógico de ésta, debe estar enfocado también en esta dirección.

Precisamente para dar solución a la problemática de enmarcar en la concepción inclusiva del Deporte para Todos como espacio pedagógico inclusivo se realiza este trabajo, en cuyo centro se ha situado como objetivo: proponer un sistema de actividades para la preparación de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria y/o especial, en la dirección del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva.

Con ellas, se favorece el desarrollo de habilidades y conocimientos en los profesores para obtener nuevas motivaciones hacia la dirección del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva.

Metodología utilizada

Se trabajó con los 20 profesores de Educación Física que pertenecen a las 7 escuelas generales que están inmersas en el proceso de inclusión y la escuela especial (1) en el municipio Cabaiguán específicamente en el sector urbano.

Se utilizaron los siguientes métodos de investigación:

- Observación científica: a las clases del Deporte para Todos. Se observaron un total de 10 sesiones. También a actividades de la preparación metodológica de los profesores.
- Análisis de documentos: se analizaron los documentos metodológicos de la asignatura (el programa de organización de la Educación Física, el Deporte para Todos y la Recreación en la escuela, Orientaciones metodológicas y programas; así como, los planes de superación y preparación metodológica de los profesores, desde el combinado deportivo hasta el municipio, entre otros), para conocer acerca de las Orientaciones Metodológicas para la dirección del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva.
- Entrevistas: a profesores para conocer en sus propios lenguajes, las opiniones con relación a su preparación, sus necesidades de conocimientos y habilidades para la dirección del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva. Su disposición para transformar su práctica.
- Criterio de especialista: para determinar concordancia o consenso en la evaluación que ofrecen los especialistas con respecto al Sistema de actividades propuesto. Se consultó el criterio de 21 especialistas; doctores, masters y licenciados, todos con vasta experiencia académica y directa con la Educación Física en la escuela primaria y/o especial.

Resultados

Los métodos de investigación aplicados arrojaron informaciones necesarias para establecer un análisis de la realidad constatada, con la observación se pudo verificar que existen carencias en el dominio de los profesores de una planificación y ejecución de las clases del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva, este aspecto no está presente además en las distintas actividades metodológicas que se observaron.

Las Orientaciones metodológicas para la dirección del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva no son suficientes, lo que requiere de un trabajo metodológico planificado en este sentido utilizando los distintos espacios que, para este fin, se emplean en las escuelas y en el combinado deportivo del municipio de Cabaiguán.

Los profesores entrevistados manifiestan que se realizan preparaciones metodológicas; pero no son suficientes para lograr cubrir sus necesidades de conocimientos y habilidades para la dirección del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva; aunque se constata una disposición para transformar su práctica desde esta vista.

El método de criterio de especialista empleado permitió determinar concordancia o consenso en la evaluación del sistema de actividades en lo referente a los aspectos actitudinales y cognitivos que deben afrontar los profesores para llevar a cabo la dirección del Deporte para Todos con perspectiva inclusiva.

Con la información aportada de todo lo anterior y la experiencia del investigador se pretende aportar una solución a la problemática investigada mediante la elaboración del sistema de actividades, que se caracterizan por tener un carácter formador e integral desde lo físico-educativo, son variadas, instructivas e interdisciplinarias y posibilitan la interacción en el desarrollo de actuaciones colectivas en la solución de los problemas que se presentan en la práctica educativa. Su aplicación estimula la atención a todos los escolares con necesidades educativas especiales durante la práctica del Deporte para Todos en la escuela primaria y/o especial.

Las actividades propuestas representan la base para la organización, desarrollo y dirección del Deporte para todos como un escenario deportivo inclusivo sostenible basado en su multiuso teniendo en cuenta las particularidades y condiciones existentes en cada lugar donde se materializa; a partir de la creatividad e innovación. Las mismas se desarrollan en función de la preparación de los profesores y se presentan a seguir

1. Conferencias especializadas sobre las exigencias inclusivas de las instalaciones del Deporte para Todos (Fútbol inclusivo, Béisbol Five, Baloncesto, Voleibol y Atletismo).
2. Conferencias especializadas sobre la atención educativa a la diversidad, diferencias individuales e inclusión educativa.
3. Talleres para el análisis de las características psicológicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y el diagnóstico de los estudiantes incluidos.
4. Talleres para la socialización de Reglamentos Oficiales del Fútbol inclusivo, Béisbol Five, y el resto de los Deportes adaptados.
5. Talleres sobre adaptaciones curriculares en la actividad física, para este tipo de estudiantes.
6. Talleres, para la elaboración, uso de medios alternativos de enseñanza y acondicionamiento de los escenarios deportivos inclusivos, aprovechando el apoyo y los recursos familiares, la industria local, comunitarios y de los propios estudiantes.
7. Intercambios científicos entre los profesores, durante los eventos deportivos entre grupos inclusivos.
8. Encuentros familiares y comunitarios inclusivos.
9. Taller: "La planificación del Deporte para Todos con enfoque integral físico educativo"
10. Taller: "El Deporte para todos, escenario deportivo inclusivo. Vivencias y Reflexiones desde la escuela".

Las actividades están sustentadas en la cumplimentación de objetivos y perspectivas inclusivas que inciden en la preparación del profesor de Educación Física para llevar a cabo la dirección del Deporte para todos como un escenario deportivo inclusivo. Se requiere entonces puntualizar los objetivos y perspectivas inclusivas relacionadas con las actividades propuestas.

Actividades 1, 2 y 3

1. Conferencias especializadas sobre las exigencias inclusivas de las instalaciones del Deporte para Todos (Fútbol inclusivo, Béisbol Five, Baloncesto, Voleibol y Atletismo).
2. Conferencias especializadas sobre la atención educativa a la diversidad, diferencias individuales e inclusión educativa.
3. Talleres para el análisis de las características psicológicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y el diagnóstico de los estudiantes incluidos.

Objetivos

- Precisar las exigencias inclusivas de las instalaciones para el desarrollo del deporte para todos con énfasis en el Fútbol inclusivo, Béisbol Five, Baloncesto, Voleibol y Atletismo.
- Definir los términos atención educativa a la diversidad, diferencias individuales e inclusión educativa y facilitar el conocimiento del diagnóstico integral pedagógico de los estudiantes tributarios de inclusión.
- Conocer las características psicológicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y el diagnóstico de los estudiantes incluidos.

Perspectivas inclusivas

Una vez preparado el profesor, se alcanza una cultura inclusiva donde:

- Asegure instalaciones deportivas acogedoras, en las que cada estudiante sea valorada su participación desde sus potencialidades, aptas para todos, para obtener mayores niveles de logro.
- Alcance la movilización de saberes compartidos con los estudiantes e implemente procedimientos que fomenten competencias.
- Demuestre y desarrolle valores inclusivos, desde la participación colectiva en el Deporte para Todos, a partir del conocimiento y respeto a la diversidad escolar, comunitaria y familiar.
- Manifieste dominio de las características psicológicas de los estudiantes con discapacidad intelectual leve y la situación real de los estudiantes incluidos de modo que sea capaz de planificar tareas docentes direccionadas a la atención individualizada de estos estudiantes durante el desarrollo del Deporte para Todos.

Actividades 4 y 7

4. Talleres para la socialización de Reglamentos Oficiales del Fútbol inclusivo, Béisbol Five, y el resto de los Deportes adaptados.
- 7 Intercambios científicos entre los profesores, durante los eventos deportivos entre grupos inclusivos.

Objetivos

- Garantizar el conocimiento de las Reglas Oficiales de los Deportes adaptados, como garantía de igualdad y equidad.
- Argumentar desde la ciencia y la experiencia profesional, las ventajas de la inclusión educativa.

Perspectiva inclusiva

Una vez preparado el profesor, se alcanza una cultura inclusiva donde:

- En las tareas motrices y eventos del Deporte para Todos se respeten las reglas oficiales, se imparta justicia, como apoyo a la diversidad del alumnado, desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos y la capacidad de cada uno.
- Su docencia sea desarrolladora, mantenga el aprendizaje activo de todos desde la actividad científica innovadora y creativa; además logre estimular la práctica reflexiva y las interrogantes sobre los saberes y los aprendizajes según las características individuales de los alumnos.
- Evidencie el desarrollo de prácticas sociales que incrementan el sentido de los saberes y de los aprendizajes en los escolares, de modo que esto influya en la formación multilateral de los escolares.
- Muestre al estudiante de una manera bien clara que la práctica del deporte no solo es una posibilidad, sino también, una realidad; donde cada uno participa desde sus potencialidades o capacidades.

Actividades 5, 6 y 9

5. Talleres sobre adaptaciones curriculares en la actividad física, para este tipo de estudiantes.
6. Talleres para la elaboración, uso de medios alternativos de enseñanza y acondicionamiento de los escenarios deportivos inclusivos, aprovechando el apoyo y los recursos familiares, la industria local, comunitarios y de los propios estudiantes.
9. Taller: "La planificación del Deporte para Todos con enfoque integral físico educativo"

Objetivos

- Diseñar adaptaciones curriculares y medios alternativos, para contribuir al acondicionamiento del escenario deportivo inclusivo basado en el trabajo en colectivo e interdisciplinario.
- Descubrir nuevos saberes, desde una perspectiva de búsqueda de nuevas soluciones a los problemas que se presentan en la práctica educativa.
- Aprovechar los recursos familiares, del entorno natural, comunitarios y de la industria local en la formación integral físico-educativa de los estudiantes, desde un escenario deportivo sostenible y destaque la cultura del detalle.

Perspectiva inclusiva

Una vez preparado el profesor se alcanza una cultura inclusiva donde:

- Los ajustes y modificaciones a las sesiones de Deporte Para Todos aseguren la participación de la totalidad del alumnado y tenga en cuenta la experiencia de estos fuera del entorno escolar, potenciando con esto una relación escuela- comunidad, escuela familia.
- Sea capaz de superar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación de los escolares según sus potencialidades y/o capacidades.
- Movilice recursos familiares, del entorno natural, de las comunidades e industria local para mantener el aprendizaje activo, creativo e innovador de todos.
- Propicie que los alumnos puedan implicarse en la solución de los distintos problemas jugando un rol activo, donde sus opiniones son tomadas en consideración en las decisiones finales.
- Demuestre una educación ambiental como proceso educativo permanente en la formación ciudadana.
- Asegure la preparación de los alumnos en el conocimiento de cómo emplear los recursos naturales de manera racional y sostenible en la solución de problemas puntuales de la práctica educativa; cuestión esta que ayuda a la prevención de problemas ambientales, el desarrollo de una concepción científica del mundo y ampliar el pensamiento creador en este sentido.

Actividades 8 y 10

8. Encuentros familiares y comunitarios inclusivos.
10. Taller: "El Deporte para todos, escenario deportivo inclusivo. Vivencias y Reflexiones desde la escuela".

Objetivo

- Promover la reflexión y divulgación de vivencias de los actores del proceso del Deporte para Todos, para garantizar un verdadero escenario deportivo inclusivo en la escuela.
- Identificar potencialidades o fortalezas dentro del ámbito familiar y comunitario.
- Originar intercambio de saberes escuela-comunidad-familia, en un entorno de dialogo, centrado en la búsqueda de soluciones desde el análisis en colectivo.

Perspectiva inclusiva

Una vez preparado el profesor, se alcanza una cultura inclusiva donde:

- Se estimula la toma de decisiones colectivas que se concretan en el acondicionamiento de escenarios deportivos inclusivos en cada centro teniendo en cuenta la cultura del detalle, la formación de valores y la pedagogía de las emociones.

- Se cultiva la práctica reflexiva y las interrogantes sobre los saberes y los aprendizajes.
- Se toma en cuenta el criterio de los alumnos para que tomen confianza en sí mismo y se refuerza la identidad personal y colectiva mediante el desempeño de roles dentro del escenario deportivo inclusivo.
- Se promueve la educación en valores los cuales están relacionados con el sentido del deber, la laboriosidad, el amor por lo que se hace, el sentido de pertenencia y el amor al trabajo.

Después de esta exposición puede deducirse que estas actividades resultan de gran valía para el profesor de educación física en el empeño de cumplir con la dirección del deporte para Todos desde una perspectiva inclusiva, debido a la necesidad de garantizar servicios educacionales de calidad a todos los niños, cualquiera que sea su estado físico, psicológico o motor, los cuales tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad, por lo que se hace necesario enriquecer la teoría pedagógica y mejorar su práctica a partir de una posición metodológica lo más sólida y coherente posible.

De igual manera en este empeño también cabe destacar el papel del profesor como facilitador del proceso, respetando las diferencias individuales desde una posición de dar aliento y ubicar a los alumnos en las tareas que pueden cumplir teniendo en cuenta sus potencialidades o capacidades.

En este sentido se desarrollan las correspondientes competencias: saber escuchar, formular propuestas, negociar compromisos, tomar decisiones y cumplirlas. También obliga a ofrecer o pedir ayuda, a compartir sus preocupaciones o sus saberes; a saber distribuir las tareas y a coordinarlas; a saber evaluar en común la organización y el avance del trabajo; manejar en conjunto tensiones, problemas de equidad o de reconocimiento, fracasos.

Más allá del desarrollo de las competencias el profesor propicio además en los alumnos la toma de conciencia sobre la importancia del fomento de una inteligencia colectiva o distribuida, de la capacidad de un grupo; si funciona bien, les permite además fijarse metas que ningún individuo puede esperar alcanzar por sí solo y el trabajo en colectivo si puede hacerlo.

Siguiendo la idea anterior el desarrollo de estas competencias ayuda notablemente a preparar a todos los alumnos para la vida en un sentido amplio y deja sentada las bases para cumplir con un objetivo fundamental de la educación especial incorporar a los alumnos a la sociedad.

En otro orden de elementos y relacionado con la valoración de la influencia cognitiva y actitudinal del sistema de actividades, estas se sometieron al criterio de especialistas, utilizando para su procesamiento el software propuesto por Crespo (2013): PROCESA_CE (2013).

Los especialistas consultados alcanzan 21 en total, de ellos 3 son Doctores en Ciencias de la Cultura Física; 12 son Máster y 6 Licenciados en Cultura Física. Las edades oscilan entre 56 y 31 años y se corresponden para 13 hombres y 8 mujeres. Todos son laboralmente activos; cinco son funcionarios metodológicos y el resto docentes directos de la asignatura. La experiencia laboral está entre 10 y 27 años.

Indicadores de las dimensiones y resultados de la valoración de las actividades por parte de los especialistas.

Influencia Cognitiva

- Indicador 1: Incluyen contenidos sobre necesidades educativas especiales, la atención educativa a la diversidad, diferencias individuales e inclusión educativa y los diferentes deportes que se cumplimentan en este espacio.
- Indicador 2: Las actividades promueven el conocimiento desde diferentes formas de organización y vías científicas.
- Indicador 3: Las actividades activan el conocimiento con el uso de medios alternativos, elaborados a partir de recursos familiares, del entorno natural, comunitarios, de la industria local y de los propios profesores; logrando el acondicionamiento de las áreas para la práctica del deporte para todos en sus diferentes manifestaciones y convirtiéndola en multifuncional.
- Indicador 4: Los conocimientos que se ofrecen permiten a los profesores la toma de decisiones para convertir las instalaciones tradicionales y las áreas de las que disponen los centros educacionales para estas actividades en escenarios deportivos inclusivos basados en la creatividad y la innovación para lograr su sostenibilidad.
- Influencia Actitudinal:
- Indicador 1. Las actividades promueven la motivación por la superación profesional.
- Indicador 2. Las actividades incitan a la indagación, la búsqueda de información y el análisis de variadas fuentes de actualización constante para transformar su práctica educativa, mediante el trabajo conjunto alumno profesor, desarrollando una inteligencia colectiva que busca la solución del problema en grupos de trabajo.
- Indicador 3. Las actividades permiten introducir los nuevos conocimientos en la práctica y lograr un escenario para prácticas deportivas inclusivas teniendo en cuenta la cultura del detalle.
- Indicador 4. Las actividades permiten afrontar los problemas existentes en su contexto de actuación profesional de manera interactiva, logrando una actividad basada en el intercambio de saberes, asentada en la comunicación sujeto-sujeto donde el profesor actúa como facilitador del proceso.

Resultados por dimensiones de la valoración de las actividades por parte de los especialistas.

Tabla 1.

Resultados finales del criterio de los especialistas. Dimensión Influencia cognitiva

Resultados Finales					
Influencia cognitiva					
	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Bastante Adecuado	Muy Adecuado
Indic- 1				§§§§§§§§§§	
Indic- 2					§§§§§§§§§§
Indic- 3				§§§§§§§§§§	
Indic- 4			§§§§§§§§§§		

En el caso de la dimensión influencia cognitiva (tabla 1), los indicadores 1 y 3 fueron catalogados de bastante adecuados, por incluir contenidos claves para desarrollar una práctica deportiva inclusiva, como son: necesidades educativas especiales, atención educativa a la diversidad, diferencias individuales e inclusión educativa todos en el contexto del deporte para todos. Así mismo, consideran que las actividades activan el conocimiento con el uso de medios alternativos, elaborados a partir de los recursos familiares, del entorno natural, comunitarios, de la industria local y de los propios profesores; de modo que se impulse además una economía circular.

En el caso del indicador 2 se observa que es considerado muy adecuado, por la promoción del conocimiento desde diferentes formas de organización y vías científicas utilizadas. Ya en el caso del indicador 4, que fue valorado de adecuado, los especialistas opinan que, aunque los conocimientos recibidos permiten la toma de decisiones para convertir las instalaciones tradicionales en escenarios deportivos inclusivos, no son pocas las barreras que deben franquear en este empeño.

De forma general, las valoraciones de los especialistas a la dimensión influencia cognitiva, se mueven en las tres categorías de aceptación del conjunto de actividades, ello fortalece la perspectiva inclusiva de las actividades; y el ajuste a las necesidades cognitivas reales y encubiertas de los profesores en su preparación para el proceso de inclusión educativa desde la dirección del Deporte para Todos como espacio pedagógico de la Educación Física.

Tabla 2.

Resultados finales del criterio de los especialistas. Dimensión Influencia actitudinal

Resultados Finales					
Influencia actitudinal					
	Inadecuado	Poco Adecuado	Adecuado	Bastante Adecuado	Muy Adecuado
Indic- 1					§§§§§§§§§§
Indic- 2				§§§§§§§§§§	
Indic- 3				§§§§§§§§§§	
Indic- 4					§§§§§§§§§§

Como refleja la tabla 2, las valoraciones más altas fueron otorgadas a los indicadores 1 y 4, en este caso los especialistas consideran muy adecuada la influencia sobre la motivación hacia la superación profesional, y la posibilidad que ofrecen sus contenidos de afrontar los problemas existentes en la práctica educativa.

El criterio de bastante adecuado se concede a los indicadores 2 y 3, refiriendo que las actividades incitan a la indagación, la búsqueda de información y el análisis de bibliografías para la actualización constante, también permiten introducir los nuevos conocimientos en la práctica del deporte para todos como espacio pedagógico de la Educación Física.

En esencia, los especialistas avalan la influencia actitudinal de las actividades como complemento de la preparación que este profesional necesita, para enfrentar el proceso de dirección del Deporte para Todos con escolares portadores de necesidades educativas especiales, desde la perspectiva inclusiva en sintonía con el perfeccionamiento educacional que se lleva a cabo actualmente.

Conclusiones

Las actividades del Deporte para Todos aseguran desde el punto de vista cognitivo, la preparación del profesor de Educación Física, en contenidos claves relacionados con la atención educativa a la diversidad en un escenario deportivo más inclusivo; los cuales permiten el perfeccionamiento de la enseñanza primaria y/o especial.

Las actividades propuestas promueven en los profesores actitudes dirigidas a facilitar el desarrollo de una práctica del Deporte para Todos más inclusiva, basada en el impulso de una cultura innovadora y una educación para el desarrollo sostenible que incide favorablemente en la escuela primaria y/o especial contemporánea.

Los especialistas consultados atendiendo a los indicadores de las dimensiones cognitiva y actitudinal, consideraron el conjunto de actividades bastante adecuado para la preparación del profesor de educación física, ya que sus perspectivas inclusivas ofrecen respuestas a la necesidad de organizar y desarrollar el Deporte para Todos con escolares portadores de necesidades educativas especiales que se insertan en la escuela primaria.

Referencias bibliográficas

Blázquez, D. et al., (1988). *Metodología y didáctica de la actividad física, desde la iniciación deportiva y el deporte escolar*. INDE.

López, A. (2006). *El proceso de enseñanza–aprendizaje en la Educación Física*. Editorial Científico Técnica, La Habana

Pérez, J., Alonso, J. y Sampedro, J. (2011). *The Centre for Inclusive Sport Studies in Madrid (Spain): an example of research application in adapted and inclusive sports*. *Journal of Sport Sciences and Physical Education*, (61).

Pérez, J., Barba, M. y García, L. (2013). (eds.) *Deporte inclusivo en la escuela*. Publicaciones del Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo. Universidad Politécnica de Madrid y Fundación Sanitas.

Pérez-Tejero, J., et al., (2012). *El Centro de Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI): investigación aplicada, formación y promoción deportiva para personas con discapacidad en acción*. En *Revista Andaluza de Documentación sobre el Deporte*, nº 4. ISSN: 2174-1212.

Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G., y Coterón, J. (2012). *Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto*. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 8(29), 258-271. doi: 10.5232/ricyde

Pérez-Tejero, J., Blasco-Yago, M., González-Lázaro, J., García-Hernández, J. J., Soto-Rey, J., y Coterón, J. (2013). (2013b). *Paraciclismo: estudio sobre los procesos de integración a nivel internacional*. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (111), 79-86.

Reina, R. (2010). *La actividad física y deporte adaptado ante el Espacio Europeo de Enseñanza Superior*. Sevilla: Wanceulen.

Ríos, M. (2003). *Manual de educación física adaptada al alumnado con discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Terre, O. (2016). *La educación necesaria*. Consultado en www.orlandoterre.com