

**LA SALUD ESCOLAR: ENTRE ENSEÑAR Y CUIDAR DE SÍ. VOZ
DEL PROFESORADO EN CONTEXTOS MARGINALES DE
CHIAPAS**

**SCHOOL HEALTH: BETWEEN TEACHING AND TAKING CARE
OF ONESELF. TEACHERS' VOICES IN MARGINAL CONTEXTS
OF CHIAPAS**

Mauricio Zacarías Gutiérrez

*Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa
de Chiapas (México)*

E-mail: mauzag@icloud.com

ID. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4564-5673>

Recibido: 07/05/2023

Aceptado: 24/07/2023

Publicado: 27/07/2023

RESUMEN

La presente investigación deriva del proyecto "Promoción de hábitos y estilos de vida saludables desde el entorno escolar y comunitario en condición de vulnerabilidad", el cual contiene cinco ejes de trabajo, sin embargo, en este documento, solo se da cuenta parcialmente del eje Procesos Pedagógicos para la Salud Escolar y Comunitaria. Para ello, se ocupó la entrevista abierta y el cuestionario, los cuales se aplicaron al profesorado que realiza el quehacer docente en las escuelas de educación básica ubicadas en las comunidades participantes en el proyecto. Los resultados dan cuenta de que el profesorado reconoce la condición de su salud y, a la vez, enseña el cuidado de la misma desde la didáctica construida a partir de lo que establece el plan y programa de estudio con el que trabaja. Finalmente, se plantean ideas de que puede atender la política educativa en materia de formación docente para el cuidado del planeta y la preservación de la salud.

Palabras claves:

educación; escuela; profesorado; salud

Zacarías Gutiérrez, Mauricio (2023). La salud escolar: entre enseñar y cuidar de sí. Voz del profesorado en contextos marginales de Chiapas. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 21, 2023, 393-414. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.21.2023.28133>

ABSTRACT

This research derives from the project "Promotion of healthy habits and lifestyles from the school and community environment in vulnerable conditions", which contains five lines of work. Only a partial account is given of the Pedagogical Processes for School and Community Health axis. For this purpose, an open interview and a questionnaire were used, which were applied to teachers working in basic education schools located in the communities participating in the project. The results show that teachers recognize the condition of their health, and, at the same time, they teach its care from what is established in the study plan and program with which they work. Finally, ideas are put forward as to what can be addressed by the educational policy in terms of teacher training for the care of the planet and the preservation of health.

Keywords:

education; health; school; teachers

Introducción

El presente avance de investigación deriva del diagnóstico realizado en el eje 5 - Procesos pedagógicos para la salud escolar y comunitaria, del proyecto 45953 "Promoción de hábitos y estilos de vida saludables desde el entorno escolar y comunitario en condición de vulnerabilidad" financiado por el FORDECYT-PRONACES/45953/2020, del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. El objetivo de este documento se centra en recuperar la voz de profesores en torno a su salud escolar y la enseñanza que realizan de la misma en las escuelas de educación primaria y preescolar atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en comunidades de alta y muy alta marginación en el municipio de Comitán de Domínguez, Chiapas (México).

Es importante destacar que el conocimiento que genera el proyecto no deviene de una sola disciplina, en el convergen: Política educativa, Educación, Preparación y empleo de profesores, Teoría y métodos educativos, Investigación clínica. Disciplinas que están vinculadas a dos áreas de conocimiento: Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Conducta, y Medicina y Ciencias de la Salud. Por lo que, el objeto de estudio que cultiva el proyecto se adscribe a la promoción de hábitos y estilos de vida saludables en cuatro comunidades en Comitán de Domínguez Chiapas: San

Zacarías Gutiérrez, Mauricio (2023). La salud escolar: entre enseñar y cuidar de sí. Voz del profesorado en contextos marginales de Chiapas. DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 21, 2023, 393-414. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.21.2023.28133>

Rafael el Ocote, Tuilá el Grande, Yaltaché Buena Vista, Guadalupe Palmira. Las cuales, de acuerdo con el Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), están consideradas como de alta y muy alta marginación.

El planteamiento del problema de este documento parte del diagnóstico realizado en el año 2021, el cual incluye, los cinco ejes que componen el proyecto: Eje 1, Alimentación y nutrición; Eje 2 Medicina integrativa; Eje 3 Salud psicosocial y vida saludable; Eje 4 Arte, Cultura y Recreación; Eje 5 Procesos Pedagógicos para la Salud Escolar y Comunitaria. Si bien la información que se encuentra en el diagnóstico (Zacarías, Pano y Domínguez, 2021) es amplia, puesto que involucra a todos los ejes, enfocarse a los Procesos pedagógicos se hace necesario cuando estamos de cara a un diseño curricular para la educación básica que le apuesta a lo humano y comunitario (Secretaría de Educación Pública, 2022). Además, en el objetivo 3, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015), se especifica: Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades, y en cuanto a educación, el objetivo 4, plantea: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanentes para todos.

Ante ello, se hace mención que en las reformas educativas que ha tenido la educación básica en México hay campos formativos que han ponderado el cuidado de la salud; en el Plan de Estudios 2011 se señalaban los campos de: Exploración y comprensión del mundo natural y social, y el de Desarrollo personal y para la convivencia (Secretaría de Educación Pública, 2011). En el Plan de Estudios 2017, se establecieron los campos formativos de Exploración y comprensión del mundo natural y social, y el de, Desarrollo personal y social (Secretaría de Educación Pública, 2017). En el Plan de Estudios 2022, se han establecido los campos formativos de Ética, Naturaleza y Sociedad, y el de, De lo humano y lo comunitario (SEP, 2022).

En cada Plan de Estudios los campos formativos apuntan a lograrse con las actividades didácticas que realice el profesorado, de ahí la importancia en la formación continua del docente para la enseñanza de las asignaturas que se establecen en el mismo. La manera en que enseña el profesor cada campo de formación resulta

vital, en aras de que la enseñanza ofertada contribuya a cuestionar los hábitos de cuidado de la salud que se tienen, con ello, hacerse de hábitos que cuiden de él, de los otros y del planeta.

Ahora, situándonos en el contexto donde radica la investigación del proyecto “Promoción de hábitos y estilos de vida saludables...”, hay líderes escolares comunitarios que contrata el CONAFE para brindar la educación básica en tejidos sociales marginales, quienes no son profesores de formación, sino que, por situaciones personales ingresaron en el Consejo para cumplir sus aspiraciones profesionales. El hábito alimenticio y de la salud escolar que han construido socialmente, no difiere de la cultura de consumo que tienen los profesores egresados de alguna Institución de Educación Superior formadora de docentes y los habitantes de las comunidades donde ejercen la práctica docente.

Tomando como base lo anterior, se genera la hipótesis de que la ingesta de sal, de bebidas procesadas con alto contenido de azúcar forman parte de la dieta diaria del profesorado. A la vez, se abre el cuestionamiento de ¿que enseñan de la salud escolar el profesorado que realiza el quehacer docente en contextos rurales de cuatro comunidades de Comitán de Domínguez, Chiapas?, para lo cual, se atiende el siguiente objetivo, exponer la voz en torno a la enseñanza de la salud escolar que realiza el profesorado de cuatro comunidades rurales en Comitán de Domínguez, Chiapas.

Posicionamiento teórico

La salud es un concepto polisémico, las disciplinas de la ciencia la definen de acuerdo con el enfoque de investigación que cultiven, hasta el momento los trabajos científicos que se han escrito entorno al concepto solo abarcan la realidad que toman como objeto de estudio para definirla. Así, podemos encontrar que el área de la medicina estudia la salud humana principalmente por las enfermedades que pueda tener el cuerpo a partir de su vínculo con lo heredofamiliar, el ambiente social y natural (Cavazos y Carrillo, 2009; Laín, 1978); otros planteamientos teóricos en torno a la salud en el aspecto social, personal y económico son los de Piketty (2015), Freud (2010), Sen (2008), Foucault (2004), la Organización Mundial de la Salud (2002) y Mira y López (1962); respecto a la

salud de los profesores, se encuentran los trabajos de Pérez (2009) y Calera (2002).

Las disciplinas científicas que han abordado la salud en el sujeto han sido estudiadas desde varios frentes. Entonces, la salud es un concepto que se define según la disciplina que la cultiva, lo que es enriquecedor, si se considera que la diferencia de como asumirla permite ahondar en otras ideas que complejizan la realidad educativa. Así pues, en este documento se asume que la salud es la que permite al sujeto realizar varias acciones hacia si mismo para cuidarse y con ello, poder participar en las actividades de la vida social en la que se inscribe. En el caso de la salud escolar y la formación docente, que es donde se ancla el presente escrito, se asume como el proceso que incumbe a la salud del profesor, de los estudiantes y de los padres de familia; que compartiendo como definen Rosales; Peralta; Yaulema; Pallo; Orozco; Caiza; Ríos (2017 b), que la salud escolar es centrada en lo emocional, físico y social.

La salud del profesor es un ángulo de estudio en términos de que es posible hacer en las condiciones en las que entiende la escuela. El posicionamiento de Sen (2001), respecto a las libertades que la persona debe tener, se puede enfocar al desarrollo de la libertad que tiene el profesor. Tal es el caso de la libertad de enseñanza para el contexto social en el que se realiza la práctica docente, pero también, en la capacidad que tiene para promover la enseñanza de salud escolar y el cuidado de la propia.

En el ámbito de la salud, como disciplina científica que hay que enseñar en las aulas, el profesor interviene a partir de la comprensión que realiza del Plan y programa de estudio; con el, vigila en cierta manera, que el estudiante aprenda el contenido programático, alcance las competencias académicas que se plantean y logre el perfil de egreso. Didácticamente, el profesor se provee de recursos para promover el cuidado de la salud del estudiante, de tal manera que se aprenda a reconocer que ingesta procesada por el estómago favorece la salud, al igual, que aprenda a reconocer la información en torno a salud que percibe por los sentidos: oído, vista, olfato, gusto, tacto.

La estrategia de enseñanza del profesor es base angular para la comunicación del plan y programa de estudio, en ella se deposita el saber y el conocimiento para abordar los contenidos

curriculares. La manera en que los aborda pudiera pensarse que es en el estricto apego al contenido, sin embargo, Contreras (1994) da cuenta de que la enseñanza del profesor no está ceñida a planteamientos teóricos de como enseñar, sino que, recupera las experiencias educativas adquiridas en el quehacer docente.

Mas es de importancia destacar que la vida cotidiana en las aulas y en las condiciones en las que el sistema educativo atiende los requerimientos de la educación pública, puede llevar al profesor a sentirse desmotivado (Torres, 2020); lo que incide en la salud personal del profesorado y la manera en que imparte la clase. La salud es una capacidad (Sen, 2001) que compete a un proceso formativo del Estado y llega a la familia, en tal caso, la capacidad se desarrolla en el diario vivir, por lo tanto, se considera que la salud es buena mientras no haya malestar en el organismo.

En el transcurso de la formación docente (SEP, 2022) al nuevo profesor se le forma para enseñar al nuevo ciudadano cuidados de si, de tal manera que, se le desarrolla y potencia la capacidad para enseñar los conocimientos científicos al estudiante que llega a la educación básica, con ello, el proceso formativo que recibe se teje con disciplinas que devienen de las ciencias sociales, por ejemplo: psicología, medicina, sociología, economía, entre otras. La especialización en torno a la enseñanza nutre al profesor de conocimientos teóricos, metodológicos y didácticos para realizarla.

Así, la capacidad de enseñar es construida socialmente. La persona al reflexionar la acción va haciendo suya la toma de decisiones. En este caso, el consumo alimenticio se adhiere a la capacidad de decidir que le estimula al organismo para que tenga fuerza y vigorosidad, con ello, se le hace justicia al cuerpo al alimentarlo (Dieterlen, 2015). Si bien el alimento consumido no sea el mejor para proteger al organismo, la capacidad de gestión de salud que ha configurado el profesor, le permite elegir qué y cuando consumir para mantener el cuerpo saludable.

La capacidad que tienen los profesores para alimentar y enseñar que es la salud tiene imbricación con la verdad (Gadamer, 2017) que han construido. Por lo tanto, la aseveración que se hace de que es saludable tiene de fondo el lenguaje por quienes hacen el espacio social. La afirmación en tal caso es la que dirige la relación con el otro, aunque en ella esté de por medio la aceptación o el

rechazo de lo que se dice. Por consiguiente, la verdad de la salud escolar que tenga el profesorado se vincula al cuidado que realiza de la misma. Así, la manera de protegerla se adhiere tanto a las necesidades sociales como a las personales.

El cuidado de la salud es la capacidad que tiene la persona para ponderarla sobre cualquier cosa. También es importante destacar que la capacidad formada es la disciplina que se ha hecho el sujeto en función de las prohibiciones, prescripciones y estrategias para responder a la situación presentada (Foucault, 2008). La ley, la disciplina y la seguridad son espiritualizadas por la persona, de ahí que el consumo alimenticio esté vinculado al territorio, pero también a la cultura y a las condiciones de vida que los gobiernos ejercen en la población.

Método

El proyecto “Promoción de hábitos y estilos de vida saludables desde el entorno escolar y comunitario en condición de vulnerabilidad” alimenta el conocimiento científico a partir del enfoque sociocrítico, anclado a la investigación cualitativa. Cabe precisar que el proyecto es de largo alcance (5 años), dividido en tres fases: la duración de la fase 1 fue de un año, de la fase 2, de dos años y de la fase 3, de dos años. Hasta el momento de realizar este reporte de investigación, el proyecto iba a mitad de la fase 2.

Para el reporte de esta investigación se hizo uso del método fenomenológico (Aguirre y Jaramillo, 2012); por lo que se toma información recuperada del diagnóstico realizado en las fases 1 y el avance que se tiene de la fase 2 del mismo. Por ello el conocimiento del que se da cuenta está posicionado en el pensar del sujeto respecto a la salud escolar en el y la armonización saber-conocer (Ricoeur, 2018) con la que trabaja el plan y programa de estudio, lo cual se puede analizar como parresia o forma de decir la verdad ante una forma objetiva o ley (Foucault, 2017).

Atendiendo a la posición preliminar, se sostiene que, el eje rector que indica cual es la mejor manera de accionar o pensar las cosas es la asunción de que, entre todos, tejemos la realidad y con ella vamos hilando, deshilando y volviendo a hilar la realidad que se vive, esto es una forma de verdad que el sujeto tiene, una forma

desnaturalizada del saber para constituir su propio saber (Foucault, 2010).

Participan en el Proyecto siete centros escolares de educación básica, los cuales se ubican en las cuatro comunidades participantes en el mismo. Cinco de ellas, atendidas por el Consejo Nacional de Fomento Educativo: preescolar y primaria; una por el Subsistema de Educación Federal (primaria general) y otra, por el Subsistema de Educación Estatal (telesecundaria). Cabe señalar que en esta investigación a todos los Líderes Escolares Comunitarios del CONAFE se les denominará profesores o el profesorado. Se omiten los nombres de los centros escolares donde trabajan, dado que no se consideró de relevancia para el objeto que atiende este reporte de investigación.

De los 20 profesores que atienden la educación básica en las comunidades participantes, solo se reporta la información de los ocho profesores que son contratados por el CONAFE, no se consideró a los profesores de la primaria general, ni a los profesores de telesecundaria; debido a que no se ha podido completar con ellos la cumplimentación del cuestionario y la realización de las entrevistas abiertas. Los resultados que se presentan solo consideran la referencia que tienen los profesores de CONAFE respecto a la salud escolar.

Los instrumentos que se ocuparon para la obtención de la información fueron: cuestionario y entrevista abierta, del primero, se constituyó un cuadernillo como instrumento de obtención de datos (Vega y Taguena, 2012). El otro aspecto de la investigación se llevó a cabo mediante un estudio de campo; con ello se hace alusión a que en el diálogo con los profesores se recuperó información en torno al cuidado de la salud que hacen de sí y el conocimiento que cultivan de ella en los estudiantes.

Los resultados que se presentan derivan del cuestionario que formó el cuadernillo que se aplicó en la etapa 1, y de entrevistas abiertas ocupadas en la etapa 2. El cuadernillo está compuesto de los siguientes apartados: Apartado 1. Procesos pedagógicos para la salud escolar y comunitaria; Apartado 2. Desarrollo psicosocial y vida saludable; Apartado 3. Actividades artísticas. Cada apartado -a su vez- se divide en secciones. Para el caso, solo se trabajó con la información proporcionada con algunas secciones del apartado 1,

las cuales son: Sección 1.2 Formación y/o capacitación en salud escolar; Sección 1.3 Promoción de la salud escolar en la práctica educativa del docente; Sección 1.4 Conocimiento del docente sobre la normatividad en torno a la salud escolar; Sección 1.6 Alimentación saludable; Sección 1.7 Bienestar y salud emocional; Sección 1.9 Consumos de sustancias (alcohol, tabaco y otras drogas). El cuadernillo se encuentra en: <http://bit.ly/3pXIEd1>

Las preguntas que guiaron la entrevista abierta fueron: ¿cuales son los hábitos alimenticios que tiene?, ¿qué hábitos alimenticios observa en los estudiantes?, de los contenidos académicos que aborda, ¿cuales se pueden establecer como hábitos para fortalecer la condición de vida de los estudiantes?, ¿cómo cuida de sí?

La información recuperada se leyó varias veces, y se encontraron las categorías saber y conocimiento de la salud escolar y cuidado de si y enseñanza de la salud; que fueron discutidas. Estas categorías emanan del significado de salud que construyen los profesores, y de la forma de verdad que discursa; es decir, una verdad que sitúa la relación entre el sujeto y objeto, que incluso conforma una consideración política (Foucault, 2017).

Resultados

La salud escolar como proceso pedagógico está implícita en el saber del profesor y en el conocer de la misma. En esa perspectiva los resultados obtenidos se dividen en dos momentos: la información que se recuperó de las secciones que tiene el apartado 1, del cuadernillo; el otro momento, se construyó con la indagación en la entrevista abierta.

Saber y conocer de la salud escolar

Respecto al concepto de salud escolar, el profesorado hace referencia a que se representa por tres situaciones de sentido: “cuidado de uno”, “preservar la vida”, “estabilidad corporal y mental”. El resultado obtenido a la pregunta de cómo se conceptualiza la salud escolar evidencia el conocimiento que poseen. En este caso, la idea de salud se centra en cuidar de si y del otro.

La conceptualización que tiene el profesorado en torno a la salud escolar es un precedente para considerar las dificultades que presenta al fomentarla en el aula de clase. En el caso de la formación académica, los profesores subrayan que en la formación inicial no se les capacitó para ello. Si reconocen el saber de la salud a través de las asignaturas de la educación básica donde se da a conocer la salud escolar; señalan que los temas se atienden en la asignatura de: Ciencias Naturales, Exploración y comprensión del mundo natural y social. Estos son Campos formativos que han estado presentes en la educación básica en el programa de estudio del año 2011. Los programas de estudio dan un referente para comprender el mundo que configura el profesor respecto a la enseñanza que realiza. Cabe destacar que la enseñanza está basada en los libros de texto; ninguno de ellos manifestó conocer la normatividad de la Organización Mundial de la Salud, tampoco, las normas de salud que tiene el gobierno mexicano.

Ahora, respecto al tema de los trastornos mentales se identificó que el profesorado no tiene conocimiento de ello. Si bien manifestaron que al dar la clase consideran la condición intelectual que pueda tener el estudiante, desconocen en profundidad que son las discapacidades físicas y cognitivas que tienen los estudiantes que atienden. En los cursos de los que toman cuenta no profundizan en el conocimiento de las diferentes discapacidades que se pueden presentar en el aula. Solo se estudian como temas contemplados en los cursos que reciben en la formación continua de la práctica docente.

En referencia a la enseñanza del bienestar emocional, más del 80% de los profesores hacen mención de que le dedican una hora a la semana. En íi, la enseñanza de los contenidos académicos que tiene el plan de estudio la centran principalmente en las asignaturas de: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, formación cívica y ética, y en menor tiempo, a las de educación física y educación artística.

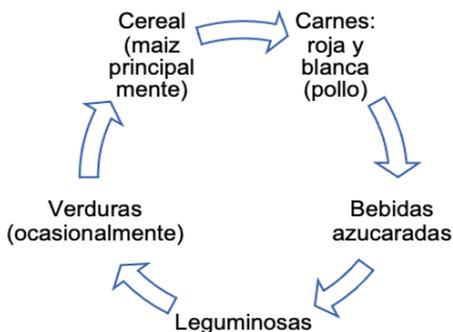
De la vida diaria también aprende el profesorado en torno a sustancias que dañan la salud. Para tal caso, cuando se les cuestionó respecto a las drogas que conocen, hicieron referencia a: marihuana, cocaína, inhalantes, heroínas y anfetaminas. La pregunta solo exploró el conocimiento de las sustancias, no

profundizó en el consumo de las mismas. El orden de enunciado pondera a la marihuana como número uno, y a la cocaína como número dos.

Cuidado de sí y la enseñanza de la salud

La información que proporcionaron los profesores respecto al cuidado de sí y la enseñanza que realizan, se destaca que el profesor tiene sus hábitos y cuidados de la salud. La información recuperada de la entrevista abierta encontró que consumen alimentos procesados en la industria, por ejemplo, todos mencionaron que dentro de su ingesta semanal están las frituras empaquetadas y bebidas embotelladas azucaradas. Por ejemplo: Coca-Cola y papas.

En el siguiente diagrama puede observarse el consumo de ingesta que tiene el profesorado que realiza el quehacer docente en las comunidades participantes:



Fuente: elaboración propia.

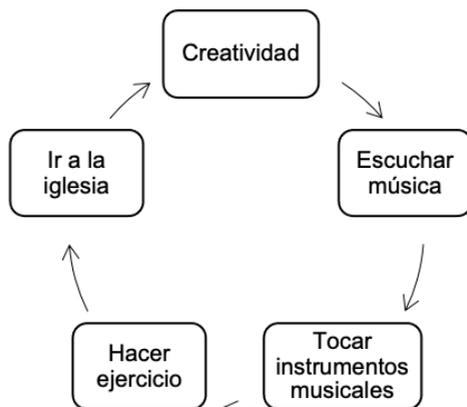
Los alimentos que aparecen en el gráfico forman parte de la dieta del profesorado. El aprendizaje de ese consumo deviene de la familia y de la propaganda publicitaria que les llega por los diversos medios de comunicación. Al llegar a las comunidades, si bien no todos han identificado que el hábito alimenticio que tienen los estudiantes y padres de familia difiere del de ellos, si están de acuerdo con que las condiciones sociales y económicas de la comunidad es diferente a la de sus crianzas.

Zacarías Gutiérrez, Mauricio (2023). *La salud escolar: entre enseñar y cuidar de sí. Voz del profesorado en contextos marginales de Chiapas. DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, N.º 21, 2023, 393-414. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.21.2023.28133>

Dos de los profesores tienen conocimiento de que deben comer cinco veces al día, sin embargo, todos están de acuerdo que comen antes de entrar a dar clase, en la escuela ingieren lo que se vende en la tiendita escolar, o en el desayuno escolar. Al salir de la jornada laboral, comen lo que les den en la comunidad, y otros hasta llegar a casa y comer lo que se haya preparado en el día. El profesorado que participó en la investigación, al ser contratados por CONAFE, hacen la ingesta de alimentos en la comunidad principalmente, por lo tanto, la alimentación que reciben depende en gran medida del consumo alimenticio de los habitantes de la comunidad.

Respecto al cuidado de la salud mental, no hay una actividad que sea compartida en los profesores, pero si se identificaron actividades recreativas que les permiten invertir el tiempo en otras actividades que se vinculan en algunos casos con la enseñanza, o bien, con el propio esparcimiento del profesor. Por ejemplo, crear actividades pedagógicas para los estudiantes que atienden, escuchar música, ir a la iglesia, tocar un instrumento y hacer ejercicio.

En el siguiente gráfico se exponen las actividades que realizan los profesores para cuidar su salud mental.



Fuente: elaboración propia.

En el ámbito pedagógico, el profesor tiene conocimiento de lo que debe enseñar. Es claro en todos ellos que el Plato del Bien Comer es un contenido académico que los estudiantes deben aprenderse. Las estrategias que ocupan para que el contenido se interiorice es invitarlos a que lleven frutas y verduras al aula, ir al huerto escolar para que reconozcan los vegetales que ahí se cultivan, dibujar en el cuaderno el plato del bien comer con base en la información que tiene el libro de texto. En el tema del Plato del Bien Comer, se aborda el lavado de las manos, enfermedades respiratorias, enfermedades causadas por alta exposición a dispositivos móviles. En si el cuidado de la salud, señalan los profesores, no solo está en el cuidado de la condición física, sino también la mental. Señalaron que sugieren a los niños actividades físicas y recreativas para que estén bien. Dentro de ello, que el agua que consumen en casa deben hervirla.

Discusión

Tomando como base los resultados presentados, se desprenden las siguientes categorías de análisis e implicaciones fenomenológicas del sujeto: la enseñanza de la salud en la escuela, el cuidado de si del profesor, fomentar hábitos saludables en la formación docente.

La enseñanza de la salud en la escuela

Los profesores que participaron en la investigación, no todos provienen de una formación docente recibida en una Escuela Normal o Universidad. Sin embargo, en el proceso de la capacitación para realizar la enseñanza el CONAFE les provee de información y estrategias para desarrollarla, con ella obtienen información de que plantea el plan de estudios con el que trabajan en torno a la salud escolar.

El Plato del Bien Comer fue la respuesta que han dado los profesores en torno a temas de salud escolar. En las estrategias que ocupan para enseñarlo reconocen lo que ofrece el medio social y natural en el que crece el estudiante. Claro está que los cursos que ofrece el CONAFE les generan recursos pedagógicos para la enseñanza. La correspondencia entre el contexto que habita el

estudiante y el planteamiento del Plan y Programa de estudio induce al profesor a ser el portador del conocimiento que puede mejorar la condición de vida de las personas al cuidar de sí.

El planteamiento de Foucault (2008), en este caso, de la disciplina y la seguridad son acciones que el profesor tiene incorporadas para enseñar el contenido al estudiante. Ambas son corporeizadas por el verticalmente; en los cursos que asiste le informan como debe enseñarse lo que favorece a las personas y al territorio. Con ese referente construye la verdad que enseña de la salud escolar. La verdad se ciñe a la aprobación escrita que tiene el currículo, así como a los libros de texto. Las actividades que diseña para abordar el tema de la salud buscan que la verdad al enseñar se valide con las acciones que realiza. La verdad de que es la salud y como cuidarla es sólida, puesto que todos los profesores mencionaron que buscan ejemplificar el cuidado y la preservación de la misma tomando en consideración el contexto inmediato del estudiante.

La verdad del profesor sobre la salud escolar no es permanente, se mueve a razón de las experiencias y conocimientos que adquiere en el devenir del tiempo. Las teorías de las disciplinas científicas que estudia en los cursos que le preparan para la enseñanza: psicología, didáctica, pedagogía, sociología, le dan argumentos para disertar respecto a la verdad que sostiene. La experiencia vivida y la reflexión de la teoría revisada van moldeando la enseñanza de la salud en el centro escolar. La expresión de acercar a los estudiantes cosas de consumo humano que conocen y visitar el huerto de la escuela, es un referente de como se piensa la enseñanza. Que, si bien no está centrada la verdad a los procesos formativos que se toman en un curso que prepara paulatinamente para la docencia, parte de ese proceso se evidencia en el discurso del profesorado al recuperar ideas sobre que se les formó y como lo aplica en la enseñanza.

Amalgamar conocimiento pedagógico y saber docente son acciones diarias en la enseñanza. El contenido escolar es el pretexto para decir que se enseña el contenido. De lo que ha manifestado el profesorado se comprende que la enseñanza está tanto en las acciones intencionales de un plan de clase, como fuera de ella. El contenido se enseña, pero la manera del cómo abordarlo

se teje tanto con las reflexiones que hace del quehacer docente el profesor, como de las condiciones sociales, climáticas, políticas y naturales del momento. Por lo tanto, la enseñanza de la salud escolar es la construcción diaria de que es importante que el estudiante aprenda para proteger su salud, como hace refiere Dieterlen (2015).

El cuidado de sí del profesor

Cuidar de sí es una capacidad que se adquiere en el contexto sociocultural donde se crece. El planteamiento de Foucault (2003) sobre el cuidado de sí, permite reconocer que el profesorado cuida de sí, aunque esta acción no coincida con la intención de llegar a una edad adulta con sanidad física y mental. El cuidar de sí lo ha construido el profesor sobre la base de constructos sociales insertados en la estructura de consciencia; en ella, ha tejido que es lo mejor para el desarrollo físico y mental, el cuidado de sí es una forma compleja que implica la relación del sujeto con su cultura, pero que actualmente los modelos de pensamiento relacionan la salud con formas idealizadas. En este caso, cuando el profesorado ha comentado que escucha música, que realiza manualidades para los estudiantes, que va a la iglesia, que hace ejercicio, son acciones que toma como válidas.

El profesor cuida de sí partiendo de lo que sabe (culturalmente), aunque el saber, no le garantice la protección de la salud. El cuidado como acto natural del hombre para preservar la especie, se corrompe con el consumo innecesario que ha inventado el hombre para tener la voluntad del otro hombre. Lo anterior se argumenta, porque los profesores han mencionado que consumen papas envasadas, bebidas con alto contenido de azúcar, y carnes rojas en demasía. Si bien la referencia de ese consumo se inculca en el seno familiar, la ingesta que tiene para alimentar el cuerpo a través del estómago, esta invadido por exceso de carbohidratos, azúcar, entre otros, que su cuerpo no precisa, sin embargo, al ingerirlo, el cuerpo lo soporta, pero también le manifiesta a la persona que está dando de más.

El argumento precedente viene a cuenta, porque una de las profesoras manifestó que cuando se siente deprimida le da por comer mucho. La acción de ingerir alimentos es normal, de acuerdo

a la OMS (2002), siempre y cuando al organismo se le compense con otras actividades físicas, por ejemplo, hacer ejercicio físico. Las acciones que suscitan emociones de ansiedad en el profesorado lo ponen en el riesgo de que consuma alimentos que le generen sobre peso; el consumo de información no fundamentada le ponen en riesgo la salud mental.

Cuidar de si es disciplina, si bien esta puede estar en el lado opuesto al no preservar la salud, permite que la persona, haga un cuidado de si no favorable. La justicia de consumo democrático que tiene el mercado genera desigualdad en la condición de vida, dado que el consumo raquítico de proteínas, vitaminas y minerales que requiere el cuerpo saludable, se ve entorpecido cuando se consume en demasía carbohidratos y azúcares. La justicia social de alimentación equilibrada para el profesor depende, en parte, de la reflexión que realice del consumo que tiene y de los aprendizajes que deriva de los cursos de capacitación a los que tiene acceso. Desde luego, el cuidado de si lo comunica con los estudiantes y padres de familia con los que tiene contacto en la práctica cultural que teje con ellos.

Es importante destacar que el profesorado reveló asombrarse por el consumo alimenticio que tienen los pobladores de la comunidad. Este asombro se justifica, porque el profesor ha construido su saber en torno al cuidado de si en un contexto que es diferente al de los habitantes de la comunidad donde realiza el quehacer docente. Por lo tanto, la información que se posee determina, en cierta manera, el consumo alimenticio y la variante del mismo en las comunidades donde se encuentran las escuelas, lo que influye en que se tengan diferentes valoraciones de alimentos altos en fibras, minerales y vitaminas, entre otros.

Las variantes están vinculadas a lo que escucha, observa y toca el profesor. El cuidado de si, si bien en parte corresponde a la ingesta alimenticia procesada por el estómago, el oído, la vista y el tacto, también inciden en el aprendizaje de consumo en el profesor. Cabe resaltar que algunos profesores han adherido a su vida el dispositivo móvil, con el cual se entretienen. El que cada profesor tenga su dispositivo da cuenta de la democratización del consumo y el fomento de seleccionar como estar bien con la información que ahí registran.

Fomentar hábitos saludables en la formación docente

El fomento de hábitos saludables en la formación inicial docente y continua, es un tema que se da en el profesorado a través de cursos, talleres y diplomas. En esta dirección, cabe señalar que el profesor que envía CONAFE a las comunidades no viene de la formación docente especializada, sino que se le instruye a través de cursos sobre el quehacer docente a realizar. El profesor que realiza la enseñanza en la escuela primaria regular generalmente está formado en una Escuela Normal o Institución de Educación Superior; en esos centros la formación en torno al cuidado de la salud se gradúa en el trayecto de la formación, por lo que el profesorado en formación adquiere conocimientos en torno a que es la salud y conocimientos didácticos de como enseñarla. Por ejemplo, si bien el plato del bien comer es un contenido académico que el profesorado enseña, la manera de abordarlo depende de la información didáctica sobre como plantearlo al estudiante.

En el caso que hemos trabajado la formación del hábito saludable trasciende el proceso formativo del profesorado, las vivencias que ha tenido el profesor sobre que es la salud no se corresponde con lo que viven los alumnos, por lo que, como lo expresó una profesora, solo les pide a los niños que dibujen el plato del bien comer. La profesora considera que la acción de enseñar el contenido es a través de la expresión del dibujo. Se da por hecho que al tener el estudiante ingesta de alimento, solo reafirma al plasmar el gráfico que debe consumir para mantenerse sano.

Procurar el proceso reflexivo a través del dibujo, en el diálogo, al llevar la verdura o fruta en su estado natural al aula, al salir al patio de la escuela para apreciar lo que ahí hay de comestible; es un indicador de lo que hace el profesor en la intención de asentar el contenido académico que establece el plan de estudio. El acto de entrar en la vida del estudiante con contenidos académicos -como es el caso que nos ocupa- vinculados a la salud, expone la intención que tiene el profesor de educar y la configuración de la necesidad que, observa, tienen los estudiantes por aprender. La necesidad en tal caso se sitúa en dos referentes: la que observa el profesor en el contexto y la que el sabe que tiene que enseñarse.

La necesidad es el dispositivo que genera el clima de la clase; el saber del profesor, el hilo que teje el proceso de enseñanza. La formación del hábito saludable para procurar el cuidado de sí y del otro está en función de intereses políticos, sociales, económicos y culturales. Por consiguiente, en la formación de docentes y/o en la capacitación que se da a quienes realizan la función de enseñar en el territorio nacional, se debe atender a intereses políticos y de espacio, para comprender tanto la cultura del profesorado como la del contexto donde se realiza la enseñanza.

La política educativa le disciplina la enseñanza al profesor, dado que el al identificar y reconocer que se tiene que enseñar, toma el camino que sabe y, a la vez, pone en marcha lo que conoce sobre como enseñar un contenido de salud. La disciplina en la formación de hábitos saludables, partiendo de la institución educativa, se enfrenta a las condiciones que tengan la política educativa con los organismos internacionales. La prescripción de que capacidades se tienen que desarrollar en el estudiante para que cuide de su salud, está supeditada a la política educativa. Si bien el saber comunitario indica como cuidar de la salud, el profesor aborda el contenido académico en torno a la salud porque es su obligación dar cuenta de cómo lo presenta el plan y programa de estudio.

Fomentar la salud escolar como asunto académico para el proceso formativo del profesorado implica reconocer en la política educativa que el cambio climático, la producción de insumos para consumo humano y animal está acelerado, que se ha ido infiltrando la idea de que a mayor población mayor abastecimiento de alimentos, que la empresa se encarga de producir el consumo para la humanidad y abastecer en los supermercados la ingesta de los habitantes del planeta.

Es oportuno resaltar que más que hablar de efecto globalizador, es necesario abrir el espacio para la generación de ideas y acciones en torno a como se procesa el alimento que consume la población en general, que de lo producido es orgánico y que de ello requiere de productos químicos para que tengan la forma y consistencia para el consumo humano; el alimento comestible, como el visual y el auditivo inciden en la percepción e imaginación que tenemos de la realidad, a la vez, en la acción que se genera en ella.

La formación del docente debe cubrir áreas de la salud como disciplina, puesto que didácticamente el docente conoce como abordar el contenido académico que se establece en el plan y programa de estudio con el que trabaja; debe destacarse que la información que ha recibido el profesor en torno a como enseñar la salud escolar no deja duda de que el contenido académico del Plato del Buen Comer se enseña con lo que tiene al alcance, pero, la enseñanza es mecánica, solo dice que y como debe hacerse; en otras palabras, se soslaya el contenido del cuidado de la salud y se pasa a otros contenidos, que bien pueden continuar con la secuencia de la salud o pasar a temas de astronomía.

Se destaca que, más que evidenciar la tecnificación de la enseñanza, se visibiliza la mecanización de la política educativa en la formación de líderes escolares comunitarios que atienden la educación básica en el CONAFE. Si bien la tecnificación de enseñar auxilia el quehacer docente, es necesario que el profesorado conozca de las emergencias mundiales en materia de salud, dado que el consumo excesivo de azúcares, sodio y carbohidratos, entre otros, por la población mundial, asegura enfermedades que no permiten el desarrollo personal, social y económico de las comunidades donde se asienta la escuela, así como en la localidad, región, el país y el mundo.

La profesión docente a partir de la recuperación de los resultados en esta investigación evidencia un profesorado técnico y mecánico, en el sentido de que, sabe y conoce que tiene que enseñar un contenido académico vinculado a la salud, pero que requiere de elementos científicos para diferenciar que el hecho de consumir el plato de buen comer, también pone en riesgo la salud de los estudiantes, de los habitantes de las comunidades en las que trabaja y de el mismo, dadas las condiciones de la producción agrícola, porcina, bovina, avícola, apícola, entre otras; las cuales llegan a la mesa de todos en diferentes presentaciones.

Referencias

Aguirre, J.; Jaramillo, L. (2012). Aportes del método fenomenológico a la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 8(2), 51-74.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>

Zacarías Gutiérrez, Mauricio (2023). *La salud escolar: entre enseñar y cuidar de sí. Voz del profesorado en contextos marginales de Chiapas. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, N.º 21, 2023, 393-414. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.21.2023.28133>

- Calera A. A. (2002). *La salud laboral en el sector docente*. Bomarzo con la colaboración de ISTAS.
- Cavazos L.; Carrillo J. (2009). *Historia y evolución de la medicina*. El Manual Moderno.
- Contreras Domingo J. (1994). *Enseñanza currículum y profesorado introducción crítica a la didáctica* (2ª ed.). Akal.
- Dieterlen P. (2015). *Justicia distributiva y salud* (1ª ed.). Fondo de Cultura Económica.
- Foucault M. (2017). *Discurso y verdad. Conferencias sobre el coraje de decirlo todo*. Siglo XXI
- Foucault M. (2008). *Seguridad, territorio, población*. Akal
- Foucault M. (2004). *El nacimiento de la clínica: una arqueología de la mirada médica* (1ª ed.; 1ª reimp.). Siglo XXI.
- Foucault M. (2003). *El yo minimalista y otras conservaciones*. La Marca Editora.
- Freud S. (2010). *El malestar en la cultura*. Editorial Alianza.
- Gadamer H. G. (2017). *Verdad y método* (14ª ed.). Ediciones Sígueme.
- Laín P. (1978). *Historia de la medicina* (1ª ed.). Salvat Editores.
- Mira y López E. (1962). *La mente enferma: (epítome de psicopatología y psicofarmacología* (1ª ed.). Servicio Científico Roche.
- Naciones Unidas (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Asamblea General
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Macroeconomía y salud: invertir en salud en pro del desarrollo económico*. Organización Mundial de la Salud.
- Pérez, J. (2009). Seguridad y salud en los docentes. *Gestión Práctica de Riesgos Laborales. Cultura Preventiva*, 58, 30-35.
- Piketty T. (2015). *La economía de las desigualdades: cómo implementar una redistribución justa y eficaz de la riqueza* (1ª ed.). Anagrama.
- Ricoeur P. (2018). *Tiempo y narración*. Editorial Docencia.
- Rosales, Y.; Peralta, L.; Yaulema, L.; Pallo, J.; Orozco, D.; Caiza, V.; Ríos, P. (2017). Alimentación saludable en docentes. *Revista cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 115-128. Recuperado de <http://www.revvmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/272/128>
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de Estudios 2011. Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la Educación Básica*. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2022). *Plan de Estudio de Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022*. Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2022). Planes y programas de estudio 2022. Secretaría de Educación Pública.

Sen, A. (2001). *Desarrollo y libertad* (1ª ed.). Editorial Planeta.

Sen, A. (2008). *Bienestar justicia y mercado*. Paidós; IEC de la Universidad Autónoma de Barcelona.

Torres, J. (2020). *La desmotivación del profesorado* (3ª ed.). Ediciones Morata S. L.

Vega, M.; Taguenca, J. (2012). Técnicas de investigación social. Las entrevistas abierta y semidirectiva. *Revista De Investigación en Ciencias Sociales Y Humanidades*, 0(1). 58-94

http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas_ver2/index.php/ICSHU/article/view/10

Zacarías M.; Pano C.; Domínguez L. (2021) Hojas de ruta: notas contextuales, teóricas y metodológicas del diagnóstico del proyecto "Promoción de hábitos y estilos de vida saludables desde el entorno escolar y comunitario en condición de vulnerabilidad". En, Zacarías, M.; Pano, C.; Domínguez, L. (Coords). *Compendio de informes de diagnóstico del proyecto "Promoción de hábitos y estilos de vida saludables desde el entorno escolar y comunitario en condición de vulnerabilidad"* (pp. 11-58). Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, Editor.

Para saber más sobre el autor...

Mauricio Zacarías Gutiérrez

Profesor-investigador del Instituto de Estudios de Posgrado de Chiapas (México).

Licenciatura en Educación Primaria.

Maestría en Educación Superior.

Doctorado en Estudios Regionales.

Pertenece a la Red Durango de Investigadores Educativos y a la Red Mexicana de Investigadores de la Investigación Educativa.

Dentro de las investigaciones realizadas ha cultivado la formación docente, tanto inicial como continua, así mismo el saber docente de profesores que laboran en la educación especial.

Ha desarrollado investigación educativa relacionada al afecto docente en la educación primaria.

Zacarías Gutiérrez, Mauricio (2023). La salud escolar: entre enseñar y cuidar de sí. Voz del profesorado en contextos marginales de Chiapas. DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 21, 2023, 393-414. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.21.2023.28133>

Como citar este artículo...

Zacarías Gutiérrez, Mauricio (2023). La salud escolar: entre enseñar y cuidar de sí. Voz del profesorado en contextos marginales de Chiapas. *DEDICA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*, 21, 393-414.

DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.21.2023.28133>

Zacarías Gutiérrez, Mauricio (2023). La salud escolar: entre enseñar y cuidar de sí. Voz del profesorado en contextos marginales de Chiapas. DEDiCA. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES, N.º 21, 2023, 393-414. ISSN: 2182-018X. DOI: <http://doi.org/10.30827/dreh.21.2023.28133>