



Julio 2019 - ISSN: 2254-7630

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LAS PRÁCTICA PRE PROFESIONALES EN LA CARRERA DE INGENIERÍA AGROPECUARIA EN LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ - EXTENSIÓN EL CARMEN

ANALYSIS OF THE CURRENT SITUATION OF PRE-PROFESSIONAL PRACTICE IN THE AGRICULTURAL ENGINEERING CAREER AT ELOY ALFARO DE MANABÍ LAICA UNIVERSITY - EXTENSIÓN EL CARMEN

Diana Alexandra Alava Cruz¹
ing_diana23@yahoo.es

Randy Cedeño Zambrano²
randyceza@gmail.com

Miriam Zambrano Mendoza
miriamzame@hotmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Diana Alexandra Alava Cruz, Randy Cedeño Zambrano y Miriam Zambrano Mendoza (2019): "Análisis de la situación actual de las práctica pre profesionales en la carrera de ingeniería agropecuaria en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí - extensión el Carmen", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (julio 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/07/carrera-ingenieria-agropecuaria.html>

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la provincia de Manabí, en el cantón El Carmen, en la población de estudiantes de la carrera de Ingeniería Agropecuaria que realizaron las prácticas preprofesionales con el objetivo de determinar la situación actual de las Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria de Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en dicha extensión. Para lo cual se realizó una encuesta cuyo tamaño de muestra fue de 57 estudiantes. Los resultados de la encuesta fueron los siguientes: Al analizar las variables de respuesta se determinó que el recibir preparación previa a la inserción a las prácticas preprofesionales, mejora el desempeño de los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria en la ejecución de sus funciones en las empresas.

Palabras Clave: Profesionalidad – pertinencia – experiencia – rotación.

SUMMARY

The present investigation was carried out in a corporal in the province of Manabí, in the canton El Carmen, in the student population of the Agricultural Engineering career that in the preprofessional practices with the objective of determining the current situation of the

¹ Ing. Agropecuaria. Magister en Gestión de Proyectos. Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

² Ing. Agrícola. Magister en Nutrición vegetal. Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

³ Ing. Agropecuaria. Magister en Nutrición vegetal. Docente Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Preprofessional Practices of the Agricultural Engineering Course at the Laica Eloy Alfaro de Manabí University, in that extension. For what has been done a survey whose sample size was 57 students. The results of the survey were the following: When analyzing the response variables, it was determined that the preparation of the pre-professional practices, the improvement of Agricultural Engineering students in the execution of their functions in the companies.

Keywords: Professionalism - relevance - experience - rotation.

INTRODUCCIÓN

Datos recabados de la Gobernación Tsáchila (2018), existen 7 000 hectáreas, ubicadas en las siete comunas, están dedicadas a la producción agrícola. Actualmente, técnicos del Ministerio de Agricultura realizan talleres prácticos sobre la fertilización y el control de plagas en los cultivos.

Según lo normado en el artículo 89 de prácticas pre profesionales del Régimen académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, esta son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación-acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2016).

Además, cada carrera asignará, al menos, 400 horas para prácticas pre profesionales, que podrán ser distribuidas a lo largo de la carrera, dependiendo del nivel formativo, tipo de carrera y normativa existente que contarán con la supervisión académica de los docentes responsables del seguimiento de prácticas preprofesionales de la carrera. (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, 2016)

Según (Romero & Moreira, 2018), para los estudiantes universitarios la realización de prácticas pre profesionales tiene un significado que excede el mero hecho de superar una asignatura dentro del plan de estudios, sino es su primera incursión en el mundo profesional que puede esperar por él una vez que se haya graduado. Además, analizan el punto de vista de la universidad, puede significar abrir el esquema puramente teórico, ingresar como una institución representada por los profesionales, en el comercio laboral y profesional, creando oportunidades para fortalecer la imagen de la organización ante la sociedad, proporcionando resultados medibles concretos al país, desarrollando un trabajo que ofrece una reflexión crítica desde el enfoque de los estudiantes universitarios hacia su incorporación profesional futura e inmediata, una vez que se hayan graduado de los estudios universitarios.

Al comparar la información expuesta por (Ceroni, 2007) sobre la problemática en la cual los practicantes son considerados por muchas empresas como mano de obra barata, con la realidad en el entorno agropecuario del sector en donde se desarrollan las prácticas preprofesionales de los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agropecuaria, se observa gran similitud; dejando de incluir aristas como la realización de un trabajo del mismo nivel de responsabilidad que el de un profesional o el de un técnico. Hecho que ha dejado a estos jóvenes, futuros profesionales, sin otra alternativa que aceptar cualquier condición que la empresa establezca, aun las que atentan contra sus legítimas aspiraciones, pues una ley les obliga a realizarlas para poder acceder al título profesional.

1. DESARROLLO

Para el desarrollo del proyecto se ejecutaron las siguientes fases:

FASE 1. Obtención de la Información: Recolección de información primaria a través de una encuesta y secundaria por medio de entrevista al Coordinador de las Prácticas

Preprofesionales de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria (Ing. Randy Cedeño Mg.), y demás bibliografías.

FASE 2. Análisis de la información: Se obtuvo por medio del análisis estadístico con el software SPSS.

FASE 3: Interpretación de la información: Una vez obtenida la información del software SPSS, se interpretó los resultados por variable y de acuerdo a los resultados de las pruebas de Chi cuadrado aplicadas.

2. METODOLOGÍA

En la investigación se utilizó un diseño concluyente descriptivo transversal, mismo que tuvo una fase exploratoria, en la que se determinó cual es la situación actual de las Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria. Se elaboró una modelo de encuesta dirigida a los estudiantes que ya realizaron las Prácticas Preprofesionales de la Carrera de Ingeniería Agropecuaria, cuya población fue de 67, con un nivel de confianza de 95%, y un error de 5%. Se empleó la fórmula de tamaño de muestra finita siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{d^2 (N-1) + Z^2 * p * q}$$

El resultado un tamaño de muestra fue de 57 estudiantes.

3. RESULTADOS

3.1 Dimensión efecto afectivo

1. Habilidades profesionales.- Los resultados de esta variables mostraron que con el 21% se encuentran las categoría muy adecuado, bastante adecuado y adecuado, sumando un total de 84,2% que considera que las prácticas pre-profesionales realizadas generaron nuevas habilidades profesionales (Figura 1).

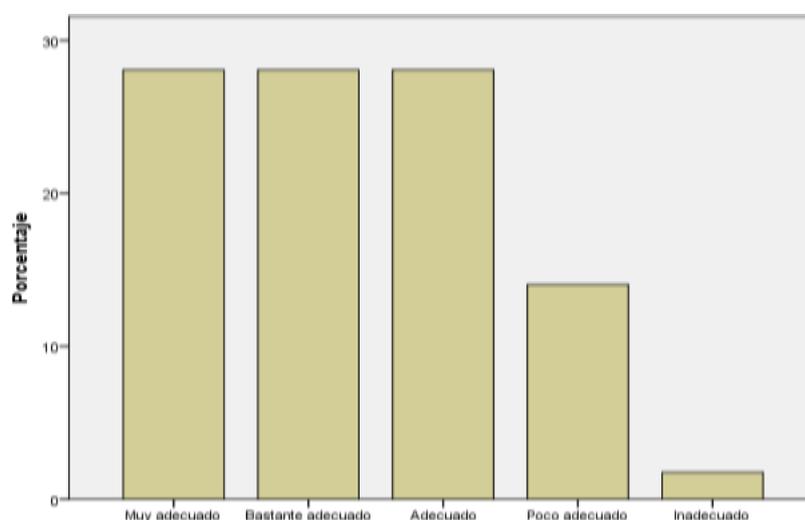


Figura 1. Resultados de la variable Desarrollo de habilidades profesionales.

2. Nivel de profesionalidad.- Al analizar los resultados de la encuesta en cuanto a esta variable, el 45,6% de los estudiantes manifestaron que las prácticas pre-profesionales le ha permitido enfrentar los problemas de su profesión, analizar las soluciones y ejecutar las actividades con independencia y creatividad ante los problemas, el 38,6% mencionan que solo a veces (Figura 2).

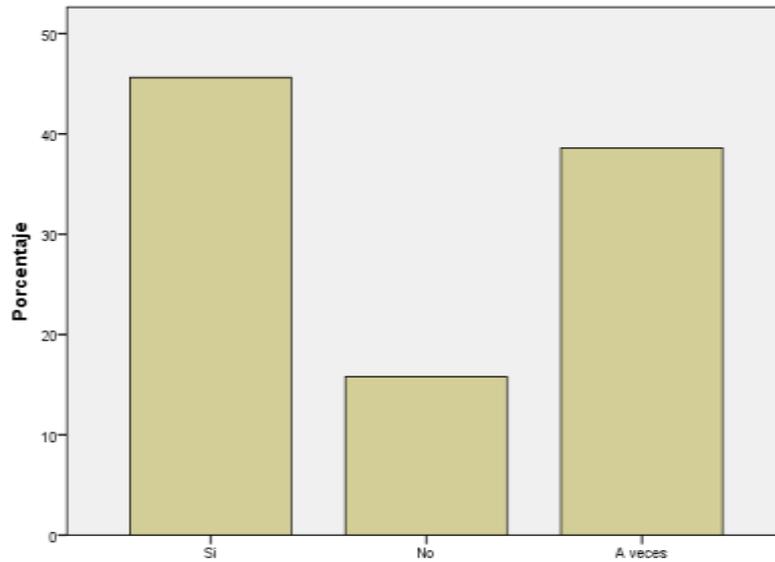


Figura 2. Resultados de la variable Nivel de profesionalidad.

3. Pertinencia.- Al cuestionar sobre la pertinencia el 80,7% de los estudiantes encuestados mencionan que son adecuadas las prácticas pre-profesionales que realizaron en las distintas entidades productivas y que estuvieron acorde a su profesión (Figura 3).

4. Nivel de creatividad.- El 87,8% de los encuestados manifestaron que el estar en prácticas pre-profesionales en las diferentes empresas le ha permitido aplicar los conocimientos de su profesión, para dar las soluciones a los problemas profesionales con independencia (Figura 4).

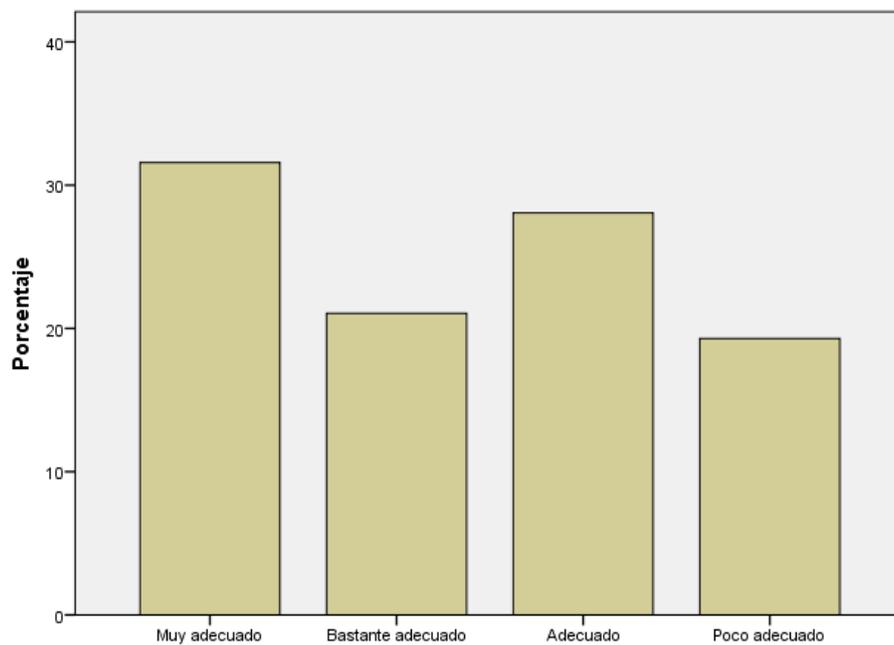


Figura 3. Resultados de la variable Pertinencia.

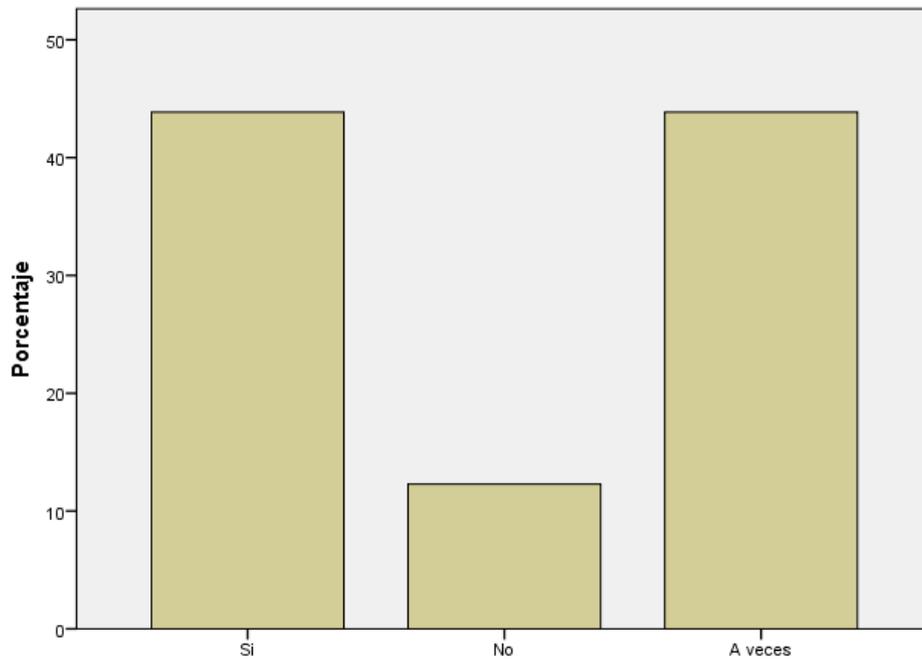


Figura 4. Resultados de la variable Nivel de creatividad.

5. Rotación.- El 56,1% de los estudiantes encuestados expresaron que en las entidades productivas en la cual realizaron prácticas pre-profesionales existió rotación por los distintos puestos de trabajos claves de cada especialidad. El 28,1% mencionaron que a veces existió rotación y el 15,8% respondieron que no hubo rotación (Figura 5).

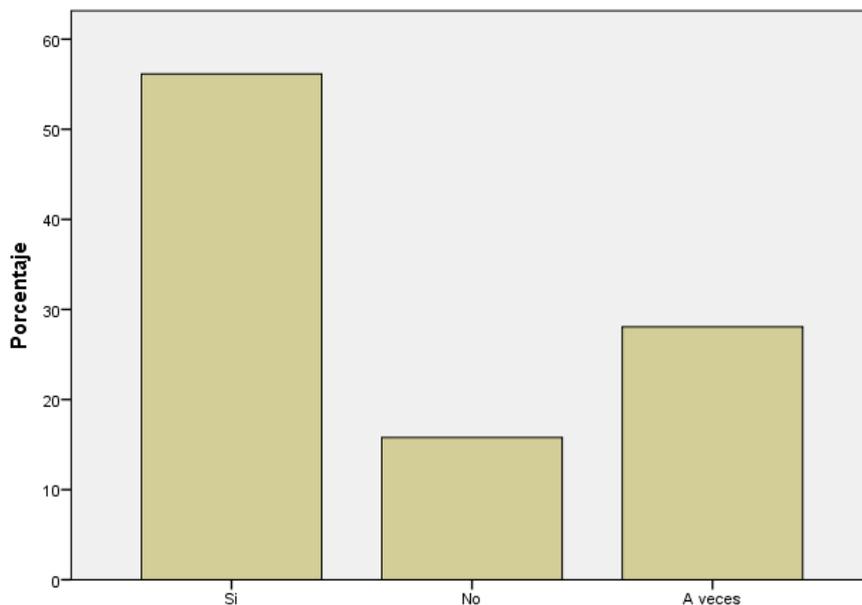


Figura 5. Resultados de la variable Rotación.

3.2 Dimensión efecto investigativo

1. Actualización científico – técnico.- Al cuestionar sobre que si al realizar las prácticas pre-profesionales en las diferentes entidades productivas, permitió incrementar el nivel de actualización científico-técnica en su profesión, el 49,1% mencionan si, el 45,6% exponen que no (Figura 6).

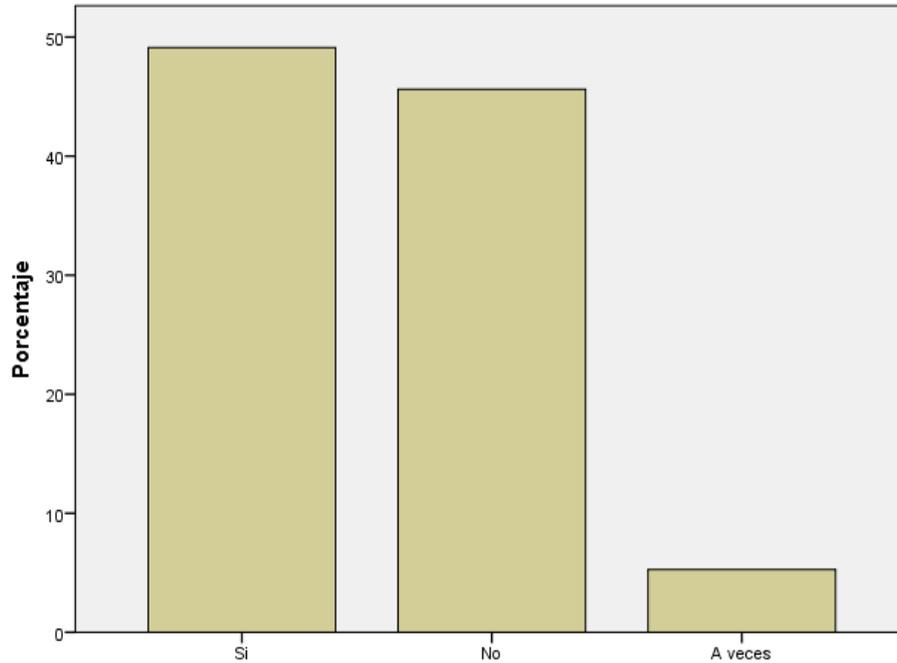


Figura 6. Resultados de la variable Actualización científico - técnico.

3.3 Dimensión efecto social

1. Criterio padres.- Los resultados de esta variable sobre el criterio que tienen sus padres acerca de la preparación de ustedes a través de prácticas pre-profesionales fueron los siguientes: el 22,8% lo consideran excelente, el 61,4% opinan que son buenas, el 14% expresan que son regulares y el 1,8% piensan que son malas (Figura 7).

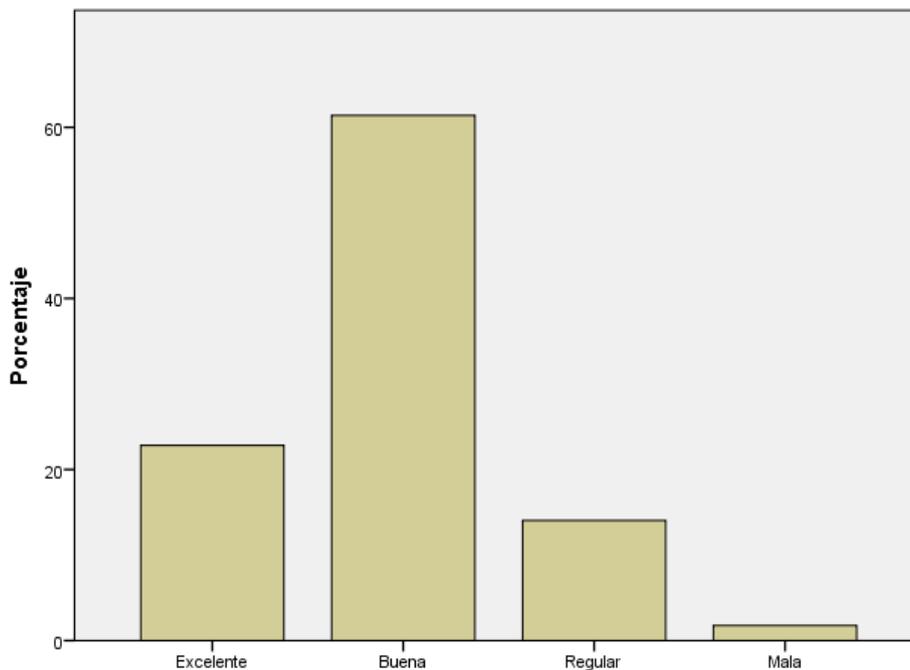


Figura 7. Resultados de la variable Criterio de los padres.

2. Aceptación de la comunidad.- Al cuestionar sobre el criterio de aceptación de la comunidad de nuestros estudiantes en la etapa de prácticas preprofesionales, el 21,1% mencionan que son excelentes, el 61,4% opinan que son buenas, el 17,5% expresan que son regulares. (Figura 8).

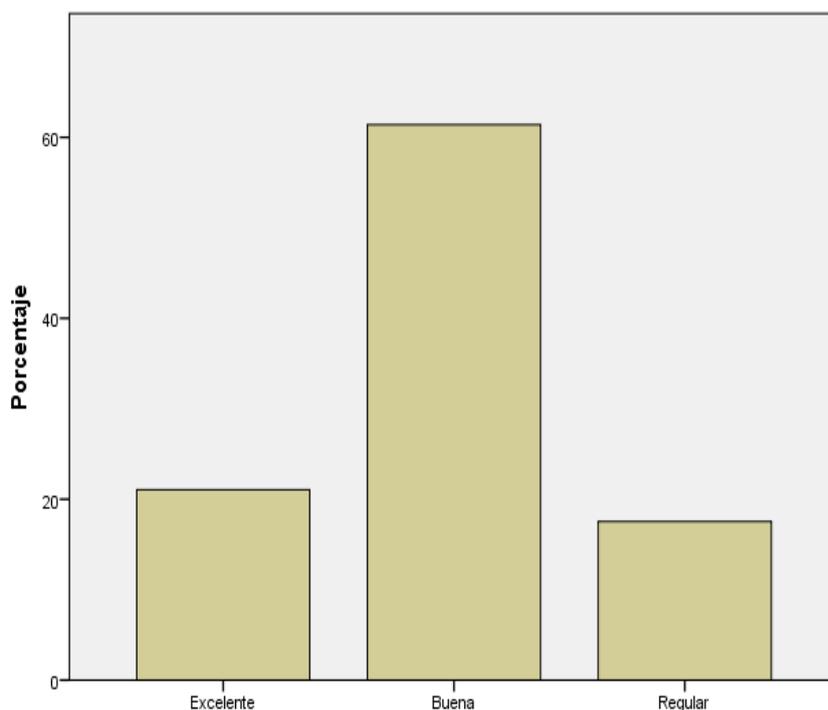


Figura 8. Resultados de la variable Aceptación de la comunidad.

3.4 Dimensión Monitoreo

1. Tutor designado.- Al analizar los resultados de la variable tutor designado para la realización de Prácticas pre-profesionales, el 82,5% de los estudiantes encuestados manifiestan haber tenido un tutor designado, el 17,5% expresan no haberlo tenido (Figura 9).

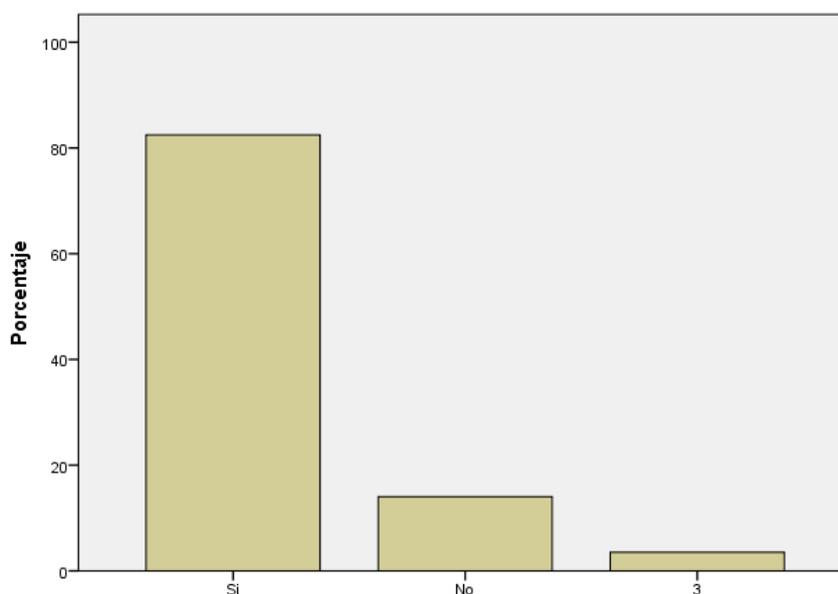


Figura 9. Resultados de la variable Tutor designado.

2.- Monitoreo.- Los resultados de la variable monitoreo por parte del responsable (s) de Prácticas pre-profesionales de su carrera fueron los siguientes: el 66,7% mencionan que si fue monitoreado, el 33,3% responden que no lo hicieron (Figura 10).

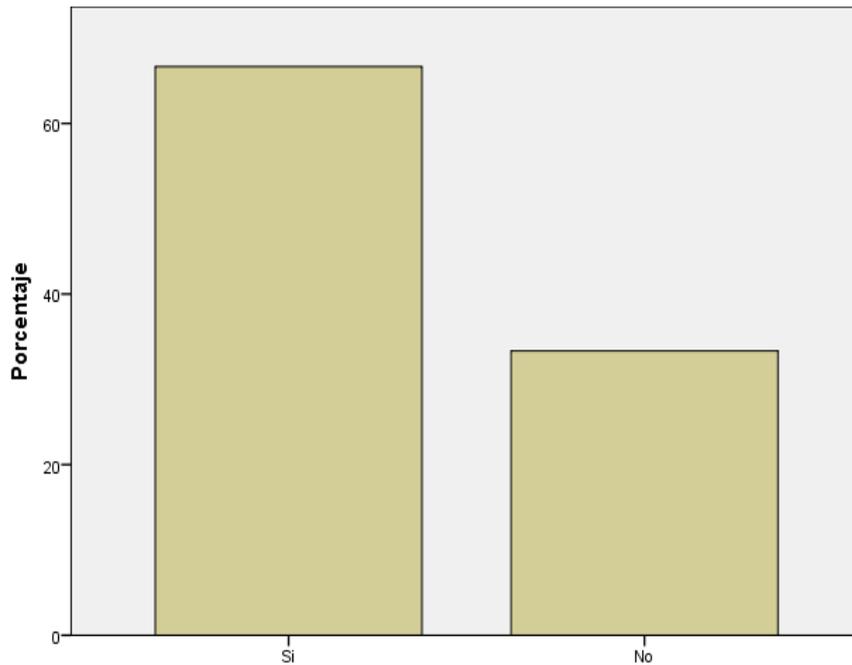


Figura 10. Resultados de la variable Monitoreo en las prácticas preprofesionales.

3. Preparación para inserción.- Al encuestar sobre el proceso previo de inserción a la práctica pre profesional, específicamente si recibió preparación para insertarse en la práctica, el 49,1% mencionan que si lo prepararon, el 50,9% responden que no lo hicieron (Figura 11).

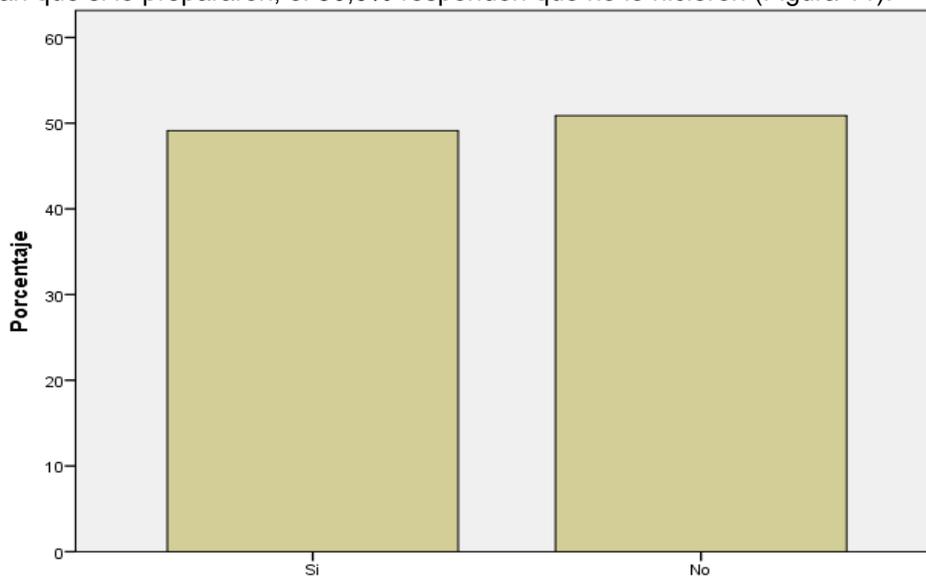


Figura 11. Resultados de la variable Preparación previo a la inserción en las prácticas preprofesionales.

4. Asesoría sobre documentación.- Los resultados de la variable recibió asesoría sobre la documentación que debe reportar luego de realizar las prácticas pre-profesionales en su carrera, demostraron que el 56,1% de los estudiantes si recibieron asesoría, el 26,3% no lo hicieron y el 17,5% a veces (Figura 12).

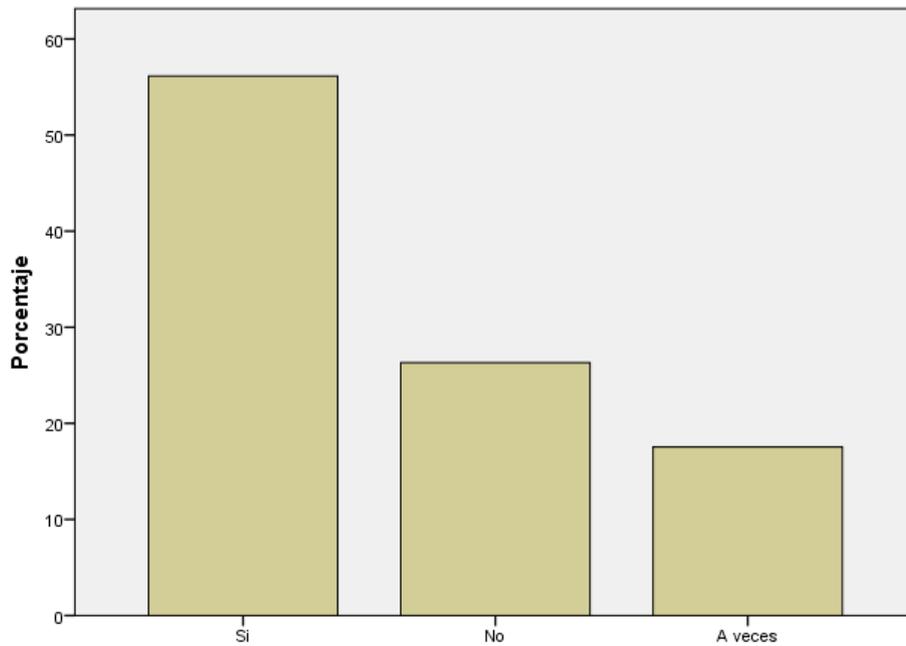


Figura 12. Resultados de la variable Aceptación de la comunidad.

5. Asignación de institución.- El 94,7% de los estudiantes mencionaron que si le fue asignada una institución para realizar su práctica pre profesional, el 5,3% exponen que no lo hicieron (Figura 13).

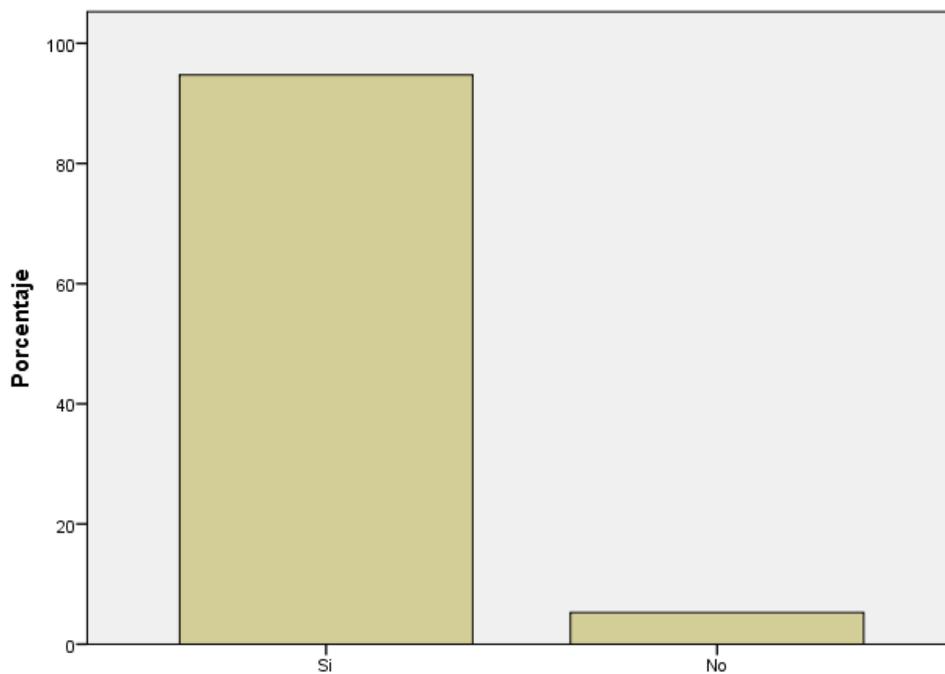


Figura 13. Resultados de la variable Asignación del sitio para realizar las prácticas preprofesionales.

6. Forma de ubicación en la institución.- Los resultados exponen que el 59,6% de los estudiantes logro ubicarse para realizar las prácticas preprofesionales por gestión de la

institución de educación superior, el 14% lo hizo por gestión personal, y finalmente, el 26,3% resultó por gestión de alguna instancia pública o privada en convenio con la facultad (Figura 14).

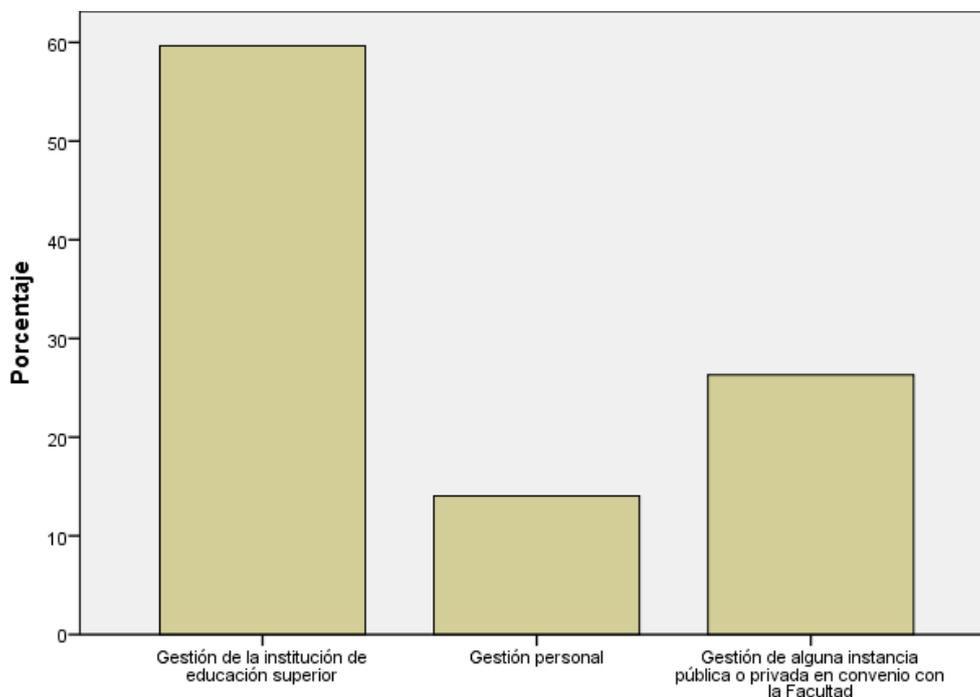


Figura 14. Resultados de la variable Forma de ubicación en la institución para realizar las prácticas preprofesionales.

3.4 Dimensión Satisfacción

1. Experiencias vividas.- El 24,6% de los estudiantes encuestados manifiestan que en general las experiencias vividas en las diferentes entidades donde realizó las prácticas pre-profesionales las fueron excelentes, el 61,4% que fueron buenas, regular el 12,3%, y finalmente en la categoría de mala el 1,8% (Figura 15).

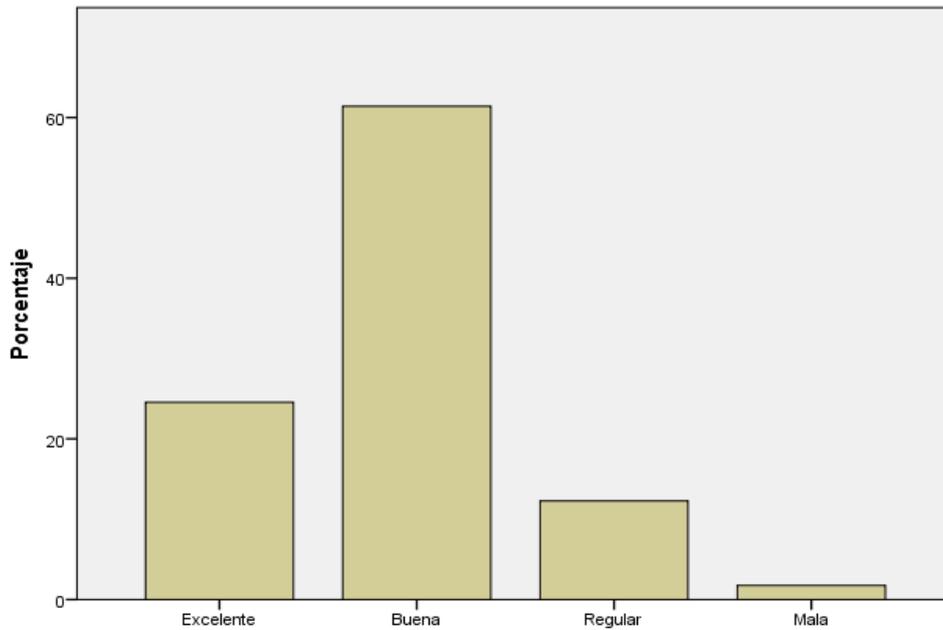


Figura 15. Resultados de la variable Experiencias vividas en las prácticas preprofesionales.

2. Concluida de práctica pre profesional.- Finalmente, en la última variable se consultó sobre el mayor logro de las prácticas pre profesionales, y resultó que el 31,6% de los encuestados manifestaron que fue el trabajar en equipo colaborativamente, el 28,1% expresan que fue el afianzar su vocación, con el 14% cada una se encontraron las categorías: aplicar conocimientos teóricos y constatar habilidades profesionales, con 7% está el perfeccionar mis habilidades como investigador y con el 1,8% está el determinar mi tema de investigación y su justificación. (Figura 16).

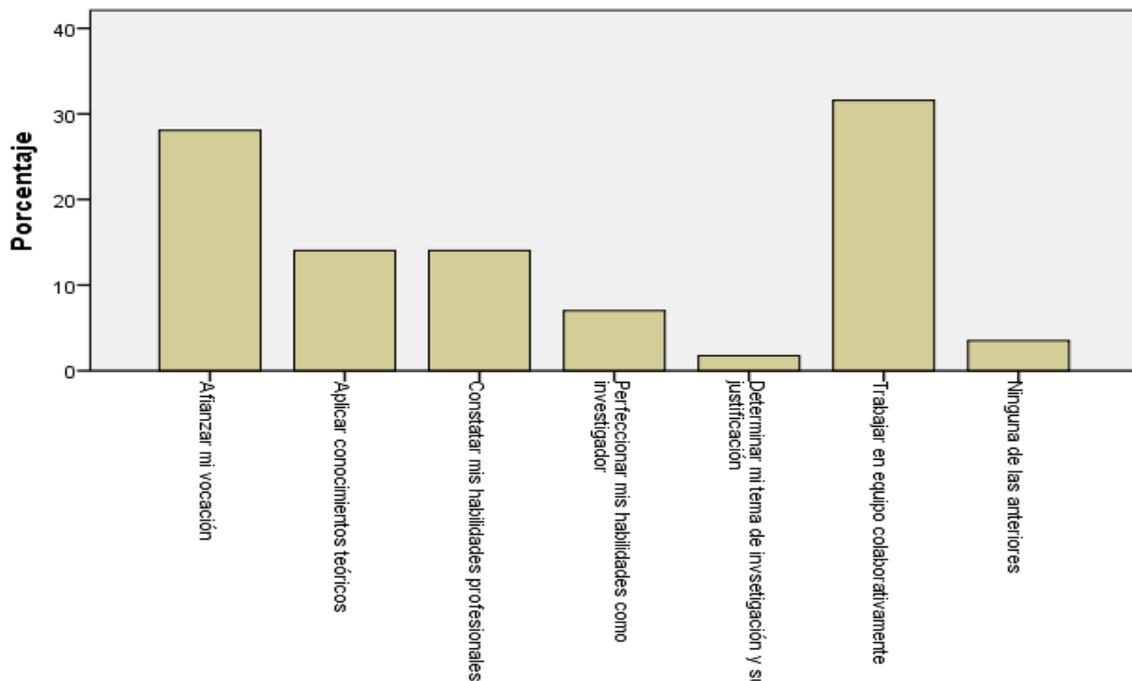


Figura 16. Resultados de la variable Mayor logro en las prácticas preprofesionales.

3.5 Resultados de la prueba de Chi-Cuadrado

Al analizar los datos procesados mediante prueba de Chi cuadrado, se determinó que no todas las variables cumplían con la condición de la leyenda de porcentaje celdas con frecuencias esperadas inferiores a 5, si éste es 20%; es por ello que solo se analizó las siguientes interacciones: Nivel de profesionalidad vs. recibió preparación previa a la inserción

a las prácticas preprofesionales, rotación vs. recibió preparación previa a la inserción a las prácticas preprofesionales, asesoría documentación posterior vs. recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales y finalmente, la forma para ubicarse en las prácticas preprofesionales vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

A continuación los resultados de dicha prueba:

3.5.1 Nivel de profesionalidad vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

La prueba de hipótesis realizada con Chi-cuadrado de Pearson determinó que se acepta la hipótesis nula ya que no hay diferencias haber recibido preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales con el nivel de profesionalidad desempeñado. Con $X^2 = 4,281$, $gl = 2$, $p = 0.118$, como la significancia es mayor que 0.05 se acepta la H_0 .

Tabla 1. Resultados de la prueba de Chi cuadrado para las variables: Nivel de profesionalidad vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,281 ^a	2	,118
Razón de verosimilitud	4,424	2	,109
Asociación lineal por lineal	3,716	1	,054
N de casos válidos	57		

3.5.2 Rotación vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

Al analizar los resultados de la prueba de hipótesis realizada con Chi-cuadrado de Pearson se estableció que se acepta la hipótesis alterna ya que hay diferencias significativas entre las variables evaluadas; es decir que existe relación entre la preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales y el nivel de profesionalidad demostradas en las mismas. Con $X^2 = 9,92$, $gl = 2$, $p = 0.007$, como la significancia es menor que 0.05 se acepta la H_1 .

Tabla 2. Resultados de la prueba de Chi cuadrado para las variables: Rotación vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,922 ^a	2	,007
Razón de verosimilitud	9,533	2	,009
Asociación lineal por lineal	1,129	1	,288
N de casos válidos	57		

Como se puede observar en la Figura 17, cuando existe una preparación de inserción se logra rotación de puestos en la empresa donde realizan las prácticas preprofesionales.

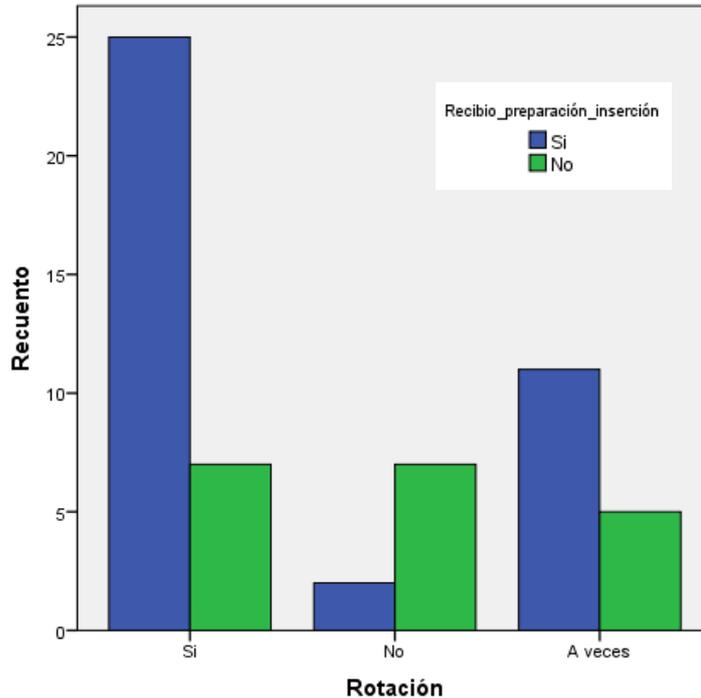


Figura 17. Representación gráfica de la rotación vs. recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

3.5.3 Criterio de la comunidad vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

Con valores de la prueba de hipótesis realizada con Chi-cuadrado de Pearson de $X^2 = 9,48$, $gl = 2$, $p = 0.009$ (Tabla 3); este último al ser comparado con la significancia y ver que es menor que 0.05 se acepta la H1. Dicha hipótesis menciona que existen diferencias significativas entre las variables evaluadas; es decir que existe relación entre el criterio de la comunidad y el recibir preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

Tabla 3. Resultados de la prueba de Chi cuadrado para las variables: Criterio de la comunidad vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,482 ^a	2	,009
Razón de verosimilitud	9,887	2	,007
Asociación lineal por lineal	8,960	1	,003
N de casos válidos	57		

En la figura 18, se aprecia que cuando existe una preparación de inserción se logra un mejor criterio de la comunidad en cuanto a la realización de las prácticas preprofesionales.

3.5.4 Nivel de actualización científico técnica vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

La prueba de hipótesis realizada con Chi-cuadrado de Pearson determinó que se acepta la hipótesis alterna ya que existió diferencias estadísticas entre el nivel de actualización científico técnica y el haber recibido preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales. Con $X^2 = 13,47$, $gl = 3$, $p = 0.004$, como la significancia es mayor que 0.05 se acepta la Ho. Además en la figura 19, se aprecia que el haber recibido preparación previa a la

inserción mejoró el nivel de actualización científica técnica de los estudiantes durante la realización de sus prácticas.

Tabla 4. Resultados de la prueba de Chi cuadrado para las variables: Nivel de actualización científico técnica vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,479 ^a	3	,004
Razón de verosimilitud	17,385	3	,001
Asociación lineal por lineal	8,720	1	,003
N de casos válidos	57		

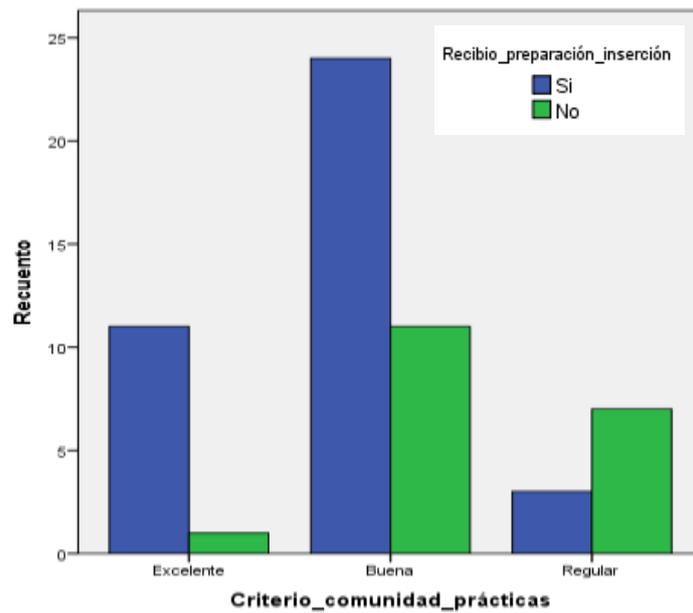


Figura 18. Representación gráfica del criterio de la comunidad vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

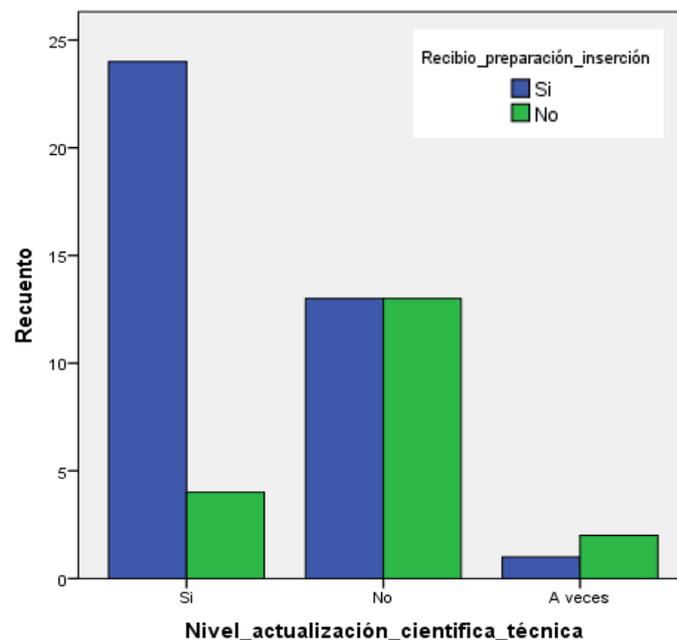


Figura 19. Representación gráfica del Nivel de actualización científico técnica vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales vs. recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

3.5.5 Asesoría documentación posterior vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

La prueba de hipótesis realizada con Chi-cuadrado de Pearson determinó que se acepta la hipótesis nula ya que no hay diferencias entre haber recibido asesorías en documentación antes y después de la realización de las prácticas preprofesionales. Con $X^2 = 3,75$, $gl = 2$, $p = 0.153$, como la significancia es mayor que 0.05 se acepta la H_0 .

Tabla 5. Resultados de la prueba de Chi cuadrado para las variables: Asesoría documentación posterior vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3,750 ^a	2	,153
Razón de verosimilitud	3,628	2	,163
Asociación lineal por lineal	,718	1	,397
N de casos válidos	57		

3.5.6 Forma para ubicarse en las prácticas preprofesionales vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

Luego de analizar los resultados de la prueba de hipótesis realizada con Chi-cuadrado de Pearson se estableció que se acepta la hipótesis alterna ya que hay diferencias significativas entre las variables evaluadas; es decir que existe una relación entre la forma para ubicarse en las prácticas preprofesionales y la preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales. Con $X^2 = 565$, $gl = 2$, $p = 0.754$, como la significancia es menor que 0.05 se acepta la H_1 .

Tabla 6. Resultados de la prueba de Chi cuadrado para las variables: Forma para ubicarse en las prácticas preprofesionales vs. Recibió preparación previa a la inserción a la prácticas preprofesionales.

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,565 ^a	2	,754
Razón de verosimilitud	,569	2	,752
Asociación lineal por lineal	,184	1	,668
N de casos válidos	57		

4. CONCLUSIONES

- Se concluye para la dimensión efecto afectivo, específicamente la variable de habilidades profesionales que el 84,2% de los estudiantes encuestados considera que las prácticas preprofesionales realizadas si generaron nuevas habilidades profesionales en ellos.
- Desde el punto de vista efecto investigativo, las prácticas pre-profesionales en las diferentes entidades productivas, si permitió incrementar el nivel de actualización científico-técnica en su profesión (49,1%).
- Para las variables de la dimensión efecto social, se aprecia que tanto para la comunidad como para los padres de familia de los practicantes la realización de las prácticas son buenas.
- En cuanto a la dimensión de monitoreo, se observó que la variable preparación previo a la inserción a las prácticas preprofesionales tuvo una frecuencia absoluta menor (49,1%), y es por ello que se debe trabajar en ello, para mejorar ese parámetro.
- En general el nivel de satisfacción de las experiencias vividas en las diferentes entidades donde los estudiantes realizaron las prácticas pre-profesionales se encontró en la categoría buena con el 61,4%.

- De acuerdo con los resultados de la prueba de Chi cuadrado, se determinó que el recibir preparación previa a la inserción a las prácticas preprofesionales, mejora el desempeño de los estudiantes de Ingeniería Agropecuaria en la ejecución de sus funciones en las empresas.

5. BIBLIOGRAFÍA

Ceroni, M. (2007). *Las prácticas preprofesionales*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2007000200001

El Comercio. (2 de agosto de 2015). *El bosque de los Tsachilas*. Obtenido de <http://especiales.elcomercio.com/planeta-ideas/planeta/planeta-2-de-agosto-del-2015/bosque-botica-tsachila-remedio>

Revista Líderes. (4 de junio de 2018). *La agricultura es el sustento del tsáchila*. Obtenido de <https://www.revistalideres.ec/lideres/agricultura-sustento-tsachila-platano-cosecha.html>

Romero, S., & Moreira, T. (2018). *LA PRÁCTICA PRE PROFESIONAL: UN PRIMER ACERCAMIENTO AL CAMPO LABORAL*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/07/practica-preprofesional.html>

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (2016). *Prácticas y pasantías preprofesionales*. Obtenido de viceacademico.uleam.edu.ec/index.php/areasacade/2016-11.../practicass...practicass

Universidad Privada del Norte. (2017). *Prácticas pre-profesionales: ¿Qué son y cómo buscarlas?* Obtenido de <https://blogs.upn.edu.pe/mividaenupn/2016/09/30/practicass-pre-profesionales-que-son-y-como-buscarlas/>