

Investigación formativa como instrumento del cambio social.

María Paula García García¹

En vista de la situación que actualmente se presenta a nivel mundial, donde se ha observado a la humanidad sumida dentro de una realidad, en la cual hasta el momento sólo había siquiera imaginado o pensado. Significando en este nuevo escenario, la generación de considerables transformaciones circunstanciales como lo es en el común obrar social y en cada uno de los aspectos propios de la existencia humana, siendo de tal su impacto que origina una variación en el nivel de prelación e importancia de los temas que deben abarcarse en la agenda mundial. Consiguiendo que aquellas cuestiones que fueron dejadas de lado hace algún tiempo, adquieran nuevamente la relevancia que nunca debieron haber perdido.

Dentro de estas temáticas que visualizaron este renacer, se encuentra la investigación a nivel general, puesto que aunque es considerada un instrumento altamente relevante para el desarrollo en la satisfacción de las necesidades o solución de problemáticas que se puedan gestar en la vida social. A su vez es notorio al mismo tiempo la pérdida de interés que se ha tenido en el transcurso de los años, el cual se ha percibido inclusive desde el mismo apoyo de los gobiernos y grandes corporaciones a los distintos programas que buscan su implementación, recargando toda esta labor en la academia que en muchas ocasiones a raíz de la ausencia de ayuda tiene que prescindir de estudios, que podrían tener una posible respuesta a situaciones que representen un peligro para la misma subsistencia de la vida humana.

A modo de ejemplo, sobre la trascendencia que refleja la investigación sumado a las consecuencias que puede acarrear su olvido, se ilustran claramente al momento de emprender una batalla contra un enemigo desconocido como lo es el COVID-19, que distinto a lo pensado este no era del todo desconocido, ya que según afirman algunos expertos como la doctora María Elena Bottazi y su colega el doctor Peter Hotez, que esta problemática pudo haberse controlado o tratarse con mayor prontitud de no haberse abandonado las diferentes investigaciones de proyectos de vacunas que se tuvieron gracias a antecedentes como las epidemias causadas por coronavirus similares al actual. Ubicando principalmente la causada por el SARS (síndrome respiratorio agudo severo) en el año 2002 o por la acontecida en el año 2012 por el MERS-Cov (síndrome respiratorio de Medio Oriente), puesto que de acuerdo a lo mencionado por la doctora Bottazi, uno de los mayores obstáculos fue la falta de interés de continuar con los estudios una vez se había controlado la situación de crisis, lo cual se reflejó en la pérdida de apoyo económico tanto por el sector industrial como por los Estados².

¹ Estudiante de la Universidad la Gran Colombia, participante y miembro de distintos semilleros de investigación afiliados a la Universidad la Gran Colombia (Rodolfo Piza Escalante y In Ius Vocatio), perteneciente al semillero de la SJD.

² NAVAS, María, 2020. Coronavirus: cómo el mundo desaprovechó la oportunidad de tener una vacuna lista para hacer frente a la pandemia. *BBC NEWS* [en línea]. 9 de abril. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52216766> [consulta marzo de 2020]

Conllevando con esta decisión a generar un sin sabor acompañado de arrepentimiento a nivel mundial, en el cual únicamente hace posible la pregunta sobre ¿qué hubiese pasado si no fuese cerrada en ese momento la puerta a estos estudios tanto por los empresarios como por los Estados?, donde dicho cuestionamiento con el transcurrir de los días desde que se inició a visualizar la crisis, se convierte en un tormento y en un recuerdo que solo permite generar supuestos en el imaginativo de diversas hipótesis sobre la realidad social que se podría estarse presentando.

El panorama anterior no es distinto cuando se observa otras áreas del conocimiento como lo es la económica y las ciencias sociales, pues como indican varios autores entre ellos el premio nobel de economía de 2013, Robert Shiller³, y el doctrinante Raúl Cuadros, la situación actual causada por la pandemia es un suceso inesperado ante el cual nadie estaba preparado.

Pero especialmente en lo referido por Cuadros, este contexto pudo demostrar con mayor claridad los problemas sociales obviados y en ciertas ocasiones aceptados por la sociedad creados por el sistema capitalista implantado, los cuales presentan tal gravedad en la crisis tanto económica como social, que conlleva a retomar algunas estrategias planteadas por diversas investigaciones que eran concebidas antes del infortunio sólo desde el punto teórico e incursionar nuevas propuestas que permitan lograr si quiera volver al sistema de subsistencia, que era la base estructural de la economía especialmente en los países latinoamericanos, pues es en ellos donde se evidenciaba con mayor intensidad fenómenos como la desigualdad social y el trabajo informal⁴.

Lo anterior permite ilustrar un vivo reflejo del papel que debe ser asumido por la academia dentro de la sociedad, puesto que contrario a lo idealizado por algunos que ven en las instituciones académicas como un mundo paralelo, en el cual se convive acorde a sus propias problemáticas planteadas, enmarcada dentro de una realidad creada y entendida a través de textos que se suelen utilizar como una guía a la forma de actuar en su interior. La academia materializada mediante las instituciones educativas, puede ser considerada como gestora de individuos que guían a la sociedad al cambio y dirección que necesita no solo para el progreso sino para la solución a problemas que se estén presentando.

Evidenciando que el ambiente académico en especial focalizado desde la investigación, no puede continuar pensándose como un mundo ajeno o distante a la realidad del entorno, sino debe mirarse a partir de una óptica en la cual sea apreciado como un complemento a la misma, donde sea plasmado en las decisiones que orienten los designios en el margen de la vida social.

En este punto es menester señalar que el campo investigativo, no puede tampoco convertirse en un área que es considerada solamente por los estudiantes como un componente teórico obligatorio, que se estudia conforme a los parámetros dispuestos según el área de

³ BARRÍA, Cecilia, 2020. Crisis económica por el coronavirus | Robert Shiller, nobel de Economía: "No existe una pandemia, sino dos". *BBC NEWS* [en línea]. 25 de mayo. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52748371> [consulta marzo de 2020]

⁴ CUADROS, Raúl, 2020. Capitalismo y pandemia. Seguimos en la prehistoria de la humanidad. En: CASTRO SARDI, Ximena; CAGÜEÑAS ROZO, Diego; QUINTERO MOSQUERA, Diana; FERNÁNDEZ DUSSO, Juan y SILVA VEGA, Rafael. *Ensayos sobre la pandemia*. Bogotá: Universidad ICESI, pp. 131-140. ISBN 978-958-5590-42-7

conocimiento y el centro educativo, dado que como se observó en el trascurso del presente escrito, la investigación no puede quedarse únicamente en un libro, artículo o texto de publicación, sino su finalidad y función radica en el mismo impacto social que generen sus planteamientos o postulados.

Es por ello que debe tenerse cierta claridad por parte de la academia, sobre la verdadera función que desempeña la investigación fuera de sus límites, ya que más allá de la importancia que radique las enseñanzas que se impartan por grandes doctrinantes y concedores de los distintos campos de estudio, está el apropiamiento de dichas lecciones por los estudiantes. Donde una de las formas que puede implementarse para lograr el mencionado apropiamiento es la investigación formativa, a través de la cual se dinamiza el proceso investigativo tanto de enseñanza como de aprendizaje entre los estudiantes y los docentes, quienes son considerados sujetos en formación de la investigación. Teniendo esta clase de investigación como finalidad de generar una cultura que origine un estímulo en el trabajo interdisciplinario y colaborativo, sumado a un desarrollo del pensamiento autónomo y una crítica argumentativa (ROJAS y ANTONIO 2017).

Posibilitando de esta forma, por medio de esta nueva estrategia una oportunidad para despertar en la comunidad estudiantil no solo un interés de aprendizaje sino un interés en llevar a cabo planes que puedan contribuir en la vida social, debido a que son ellos quienes tienen la posibilidad de ser protagonistas y diseñadores de la sociedad en la cual quieren vivir.

Referencias.

- BARRÍA, Cecilia, 2020. Crisis económica por el coronavirus | Robert Shiller, nobel de Economía: "No existe una pandemia, sino dos". BBC NEWS [en línea]. 25 de mayo. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52748371> [consulta marzo de 2020]
- CUADROS, Raúl, 2020. Capitalismo y pandemia. Seguimos en la prehistoria de la humanidad. En: CASTRO SARDI, Ximena; CAGÜEÑAS ROZO, Diego; QUINTERO MOSQUERA, Diana; FERNÁNDEZ DUSSO, Juan y SILVA VEGA, Rafael. Ensayos sobre la pandemia. Bogotá: Universidad ICESI, pp. 131-140. ISBN 978-958-5590-42-7
- NAVAS, María, 2020. Coronavirus: cómo el mundo desaprovechó la oportunidad de tener una vacuna lista para hacer frente a la pandemia. BBC NEWS [en línea]. 9 de abril. Disponible en: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52216766> [consulta marzo de 2020]
- Rojas Gómez, Laura y Antonio Viaña, Fernando, 2017. La Investigación Formativa en un Programa de Salud de una Universidad del Caribe Colombiano [en línea]. Trabajo de grado de maestría. Puerto Colombia: Universidad del Norte [consulta: marzo de 2021]. Disponible en: <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7707/130301.pdf?sequence=1&isAllowed=y>