



Agosto 2019 - ISSN: 2254-7630

VINCULACIÓN SOCIAL: PROGRAMA DE LECTURA, CARACTERÍSTICAS E IMPACTO EN EL SISTEMA RURAL

Magister, Viviana Navarro Cedeño.

Docente de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales de la Universidad Técnica de Manabí.

vnavarro@utm.edu.ec,
vivianavarro1195@gmail.com

Licenciado, José Eduardo Ruiz,

Bibliotecólogo y Gestor de Información, Profesional investigador
jruiz4859@utm.edu.ec, eduruivill@gmail.com

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Viviana Navarro Cedeño y José Eduardo Ruiz (2019): "Vinculación social: programa de lectura, características e impacto en el sistema rural", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (agosto 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/lectura-sistema-rural.html>

RESUMEN

El objetivo de la investigación es caracterizar el impacto de un programa de lectura para comprender cuál es el nivel de acción positiva del mismo en los estudiantes del sistema de educación rural, para elaborar este proceso se desarrolló una metodología: analítica, cuantitativa y descriptiva, el uso de técnicas e instrumentos permitieron realizar un levantamiento de datos que fueron resultados de la investigación, la ficha de evaluación bibliográfica permitió el alcance de los referentes teóricos, la encuesta determinó estadísticamente el nivel del gusto lector; y la entrevista aportó los datos cualitativos para un contraste crítico con el estado situacional de la información. Los resultados indican que los participantes del programa de vinculación "Manabí crece leyendo" quedaron con hábitos lectores, mientras otros se encuentran en el desarrollo de los mismos. En este aspecto es importante mencionar que los propósitos de lectura pueden estar conformados de la variedad de textos, procesos que se encuentran vinculados en el trabajo lector y que especifican análisis interpretativos y comprensivos. La intervención de la Universidad en los procesos de vinculación con la colectividad, hace énfasis en mejorar la actividad de su extensión como mecanismo de acción positiva; promoviendo estrategias directas, para la resolución de fenómenos direccionados hacia la cultura lectora. La lectura como ente generador de conocimiento, permite generar cambios sociales y culturales en generaciones contemporáneas, para aquello el hábito lector es tangible en la formación profesional y en la formación personal; al mismo tiempo exterioriza cambios significativos en actuaciones positivas y proactivas que manifiesten una interrelación asertiva.

PALABRAS CLAVE

Interés lector, Nivel de lectura, Sistema Rural, Proceso educativo, Vinculación

ABSTRACT

The objective of the research is to characterize the impact of a reading program to understand what the level of positive action is in the students of the rural education system, to develop this process a methodology was developed: analytical, quantitative and descriptive, the use of techniques and instruments allowed for a survey of data that were the results of the research, the bibliographic evaluation record allowed the scope of the theoretical references, the survey statistically determined the level of reading taste; and the interview provided the qualitative data for a critical contrast with the situational state of the information. The results indicate that the participants of the linking program "Manabí grows reading" remained with reading habits, while others are in the development of them. In this regard it is important to mention that the purposes of reading can be shaped by the variety of texts, processes that are linked in the reading work and that specify interpretive and comprehensive analyzes. The intervention of the University in the processes of connection with the community, emphasizes to improve the activity of its extension as a mechanism of positive action; promoting direct strategies, for the resolution of phenomena directed towards the reading culture. Reading as a generator of knowledge, allows to generate social and cultural changes in contemporary generations, for that reading habit is tangible in professional training and personal training; At the same time, it shows significant changes in positive and proactive actions that manifest an assertive interrelation

KEYWORDS

Reading interest, Reading level, Rural system, Educational process, Linking

INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad que toda persona realiza en la vida cotidiana, sea este un niño, adolescente, joven o adulto, está enfocada a transmitir conocimientos de manera formal. En cualquiera de los ámbitos en que la persona se desenvuelve, la lectura realiza el vínculo de aprendizaje, además de ofrecer un desarrollo en el vocabulario que conlleva al perfeccionamiento lingüístico, potencia el desenvolvimiento social, como también la noción de intuición, atención y memoria. (Navarro, 2017, p. 70).

Según (Pug), 2018, entre los lugares comunes del tema de la lectura se puede encontrar aseveraciones tales como que quien tiene el hábito de leer lo hace por gusto; que la lectura correcta y constante comienza desde la infancia; que vivimos en un país donde casi nadie lee, y que quienes constituyen la excepción a la regla leen demasiado o por obligación; que en la escuela no se trabaja lo suficiente para promover la lectura y por ello los niveles de desempeño de los estudiantes son alarmantemente deficientes. En años recientes, también se ha difundido la idea de que el arribo de los dispositivos tecnológicos a la vida cotidiana ha modificado de forma notable el proceso comunicativo y, en ese sentido, la lectura silenciosa y el libro como objeto están en la cuerda floja. (p.2).

El aprendizaje de la lectura ha sido uno de los retos fundamentales de la escuela de todos los tiempos, debido a que esta fuente inagotable de acceso al conocimiento, por hoy la lectura se ha convertido en un recurso imprescindible para cualquier actividad cotidiana.

En el Ecuador, según datos del centro regional para el fomento del libro en América Latina y el caribe (CERLAC), publicados en el 2013, Ecuador tiene un 43% de población lectora, un nivel muy bajo comparado con el resto de países de Latinoamérica como Argentina que tiene un 85% o al 77% de Colombia. En este aspecto las cifras son preocupantes, por este motivo se ha implementado varias campañas durante los últimos años, como estrategias directas de lectura. (López, 2018).

OBJETIVO

Caracterizar el impacto de un programa de lectura para comprender cuál es el nivel de acción positiva del mismo en los estudiantes del sistema de educación rural.

METODOLOGÍA

El proceso metodológico se estructuró de manera analítica, cuantitativa y descriptiva, el uso de técnicas e instrumentos permitieron realizar un levantamiento de datos que fueron resultados de la investigación, la ficha de evaluación bibliográfica permitió el alcance de los referentes teóricos, la encuesta determinó estadísticamente el nivel del gusto lector; y la entrevista aportó los datos cualitativos para un contraste crítico con el estado situacional de la información.

DESARROLLO TEÓRICO

Según, Levratto (2017). El epicentro del conocimiento ha sido, durante muchos siglos, el saber escrito de los libros dejando al margen la enseñanza proveniente de otros medios o lenguajes. No obstante, actualmente, dicha realidad está mutando desplazando esta concepción: es también gracias a la visión no alfabética o del oído que se llega al saber, en una nueva dimensión no lineal que prevé la simultaneidad de los estímulos y de la elaboración

Desde una perspectiva de sostenibilidad para la lectura es importante desarrollar la incidencia que tienen la evaluación para conocer los estados de niveles lectores en donde ellos se reflejan con modelos propuestos en otros lados (...) Diversos estudios refieren que, durante el siglo XX, México pasó de tener 80% de población analfabeta a poco más de 92% de su población con capacidad de leer y escribir pues, según el II Censo poblacional del INEGI, 92.1% de la población de 12 y más años y 90.7% de los mexicanos de seis y más años sabía leer y escribir (INEGI, 2005). Así, durante los primeros años del siglo XXI las políticas de fomento a la lectura se centraron en la diversificación de estrategias para el fomento de la lectura y en la conformación de una red de bibliotecas que pusiera al alcance de los estudiantes una importante cantidad de textos para leer. (FLACSO, 2015, p.15).

A pesar de las reformas que se han implementado en el sistema educativo ecuatoriano se siguen utilizando procesos de enseñanza aprendizaje centrados en modelos tradicionales con métodos mecanicistas, memorísticos que solamente consiguen que las facultades intelectuales de los estudiantes se queden en el límite de la reproducción, y lamentablemente no logran un apego a la lectura, desde sus etapas iniciales. Por esta razón, es importante conocer si los métodos que se están aplicando en la iniciación de la lectura son los más adecuados para preparar a los párvulos y motivarles para que sean interesados en temas de lectura. (Montedeosca, 2017, p.1).

El sistema de educación debe prevalecer de forma abierta hacia las nuevas estrategias de aprendizaje. Esto debe ser observado de manera positiva para mejorar el modelo de enseñanza se deben plantear estudios retrospectivos que permitan vincular efectos positivos en la sociedad educativa.

Saber leer y el hábito lector es un bien muy preciado; en el discurso de entrega del Premio Nobel de Literatura 2010, el escritor peruano, Mario Vargas Llosa, dijo: "Seríamos peores de lo que somos sin los buenos libros que leímos, más conformistas, menos inquietos e insumisos y el espíritu crítico, motor del progreso, ni siquiera existiría" (Vargas, 2010: 2), cita en la investigación de Márquez, 2017.

La lectura es una formación que debe tener el ser humano, para desarrollar las etapas cognitivas que destacan mecanismos de sostenibilidad informacional:

El lector se transforma cuando un texto le dice algo. Y no estamos hablando de los significados funcionales de la cultura escrita. Esos hay que enseñarlos y son necesarios o se aprenden por necesidad de manera empírica: para qué sirve una flecha o una señal de prohibición, cómo leer el cartel del autobús para no perderse en la gran ciudad, cómo descifrar las instrucciones de un manual para activar el electrodoméstico, cómo escribir un correo electrónico, cómo chatear, cómo participar en un

blog; cómo buscar la información en internet para una tarea escolar o para una investigación y cómo reconocer la fuente confiable, cómo leer un contrato, cómo buscar una noticia en internet que fue publicada la semana pasada. Tampoco se trata de detenernos en el soporte de los textos. Los textos viajan en tren o en coche, a través de la oralidad o de la escritura, en papel o en autopistas virtuales. No es eso lo que hace la diferencia. (Robledo, p.33).

Según Ortiz (2017), el saber leer es una capacidad de suma relevancia para todas las personas, pues ésta radica en que es una forma de conocimiento además de que se encuentra implicada en la mayoría de las actividades en la vida cotidiana de todo ser humano. El aprendizaje lector va más allá de enseñar a los niños a que logren un proceso de lectura en los aspectos, fonológico y gramático, mas sin embargo no se resta valor, es necesario adquieran dicho proceso para que posteriormente, los niños aprendan a comprender lo que leen, alcanzando así una comprensión lectora, reflexiva y crítica (...) el conocimiento reaccionan de forma sistemática en donde pretende y destaca las segmentaciones cognitivas desde diferentes aspectos que mecanizan y afianzan los resultados de experiencia dentro de un comprensión lectora.

Según la ficha informativa del UIS No.46 publica en septiembre 2017-. Refleja en la tabla 1 sobre: “Numero de niños y adolescentes que no alcanzan NMCs en lectura por regios ODS, 2015”. UNESCO (2017).

Región	Proporción de la población en edad escolar que no alcanza niveles mínimos de competencia				Número de niños/adolescentes en edad escolar que no alcanzan niveles mínimos de competencia (en millones)			Proporción niños/adolescentes en edad escolar en la población global	Participación regional de la proporción global de niños/adolescentes que no aprenden
	Total	Hombres	Mujeres	GPIA	Total	Hombres	Mujeres		
Total (niños y adolescentes en edad de cursar la enseñanza primaria y la secundaria baja)									
África Subsahariana	88	86	90	1.04	202	100	102	21	33
Asia Occ. y África del Norte	57	58	56	0.96	46	24	22	7	7
Asia Central y Meridional	81	84	77	0.91	241	132	109	28	39
Asia Oriental y Pacífico	31	32	28	0.88	78	43	34	24	13
América Latina y el Caribe	36	38	34	0.88	35	19	16	9	6
América del Norte y Europa Occ.	14	17	12	0.71	15	9	6	10	3
Oceania	22	24	19	0.76	1.2	0.6	0.6	1	0
Mundo	58	59	56	0.95	617	328	290	100	100
Niños en edad de cursar la enseñanza primaria									
África Subsahariana	87	85	90	1.06	138	68	70	23	36
Asia Occ. y África del Norte	54	54	53	1.00	28	14	14	7	7
Asia Central y Meridional	81	85	77	0.90	152	83	69	27	39
Asia Oriental y Pacífico	29	31	26	0.85	48	27	21	24	12
América Latina y el Caribe	26	27	25	0.94	16	8	7	9	4
América del Norte y Europa Occ.	7	8	6	0.70	5	3	2	9	1
Oceania	21	22	19	0.86	0.8	0.4	0.4	1	0
Mundo	56	57	55	0.96	387	204	183	100	100
Adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria baja									
África Subsahariana	89	89	89	1.01	63	32	31	19	28
Asia Occ. y África del Norte	64	67	61	0.91	18	10	8	7	8
Asia Central y Meridional	80	83	76	0.92	89	48	40	29	39
Asia Oriental y Pacífico	34	36	33	0.92	30	16	14	23	13
América Latina y el Caribe	53	58	48	0.84	19	11	9	10	8
América del Norte y Europa Occ.	25	29	21	0.72	11	6	4	11	5
Oceania	24	29	18	0.61	0.4	0.2	0.2	0	0
Mundo	61	63	59	0.92	230	124	107	100	100

Nota: Tabla 1. En este es importante destacar que se debe tener un control, dependiendo del nivel de incidencia sobre el nivel de lectura en niños, la aplicabilidad debe tomar parte de esta función como principales organismos de observación direccionados para mejorar la calidad dentro del ámbito de la lectura.

El proceso de formación de los hábitos no es sencillo, pues depende de un número de Factores entre los cuales se halla el tipo o naturaleza del hábito, las condiciones en que se desarrollan y las características de los estudiantes. Si estos factores no son tenidos en

cuenta por el maestro o la maestra, es probable que no se obtenga éxito en el alcance del objetivo de formación de hábitos de lectura en los estudiantes. (Ortega, 2018).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las siguientes tablas de interpretación, exponen los resultados detallados sobre el gusto lector de los niños de las Instituciones educativas participantes de la vinculación con la colectividad del sector rural.

TABLA 1. Gusto lector en los estudiantes

ÍTEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
Con hábitos lectores	457	73%	457
Con hábitos de lectura en desarrollo	166	27%	166
	623	100%	623

NOTA: Hábitos lectores desarrollados en el proceso de vinculación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En consideración con lo dispuesto por el Consejo de Educación Superior (CES).2017 en su reglamento de régimen académico, donde indica la participación de las Universidades en la construcción de soluciones para los problemas del país; en relación con la vinculación y la sociedad, la universidad a través de los proyectos de lectura aportó en el mejoramiento del gusto lector de los niños del sector rural, que de acuerdo a un estudio realizado la mayoría de los niños y adolescente culminan la secundaria sin saber leer bien (semana, 2017). En relación con los resultados obtenidos se establece que el 73% de los participantes del programa de vinculación “*Manabí crece leyendo*” quedaron con hábitos lectores, mientras que un 27% se encuentra en el desarrollo de los mismos (...) En este aspecto es importante mencionar que los propósitos de lectura pueden estar conformados de la variedad de textos, procesos que se encuentran vinculados en el trabajo lector y que especifican análisis interpretativos y comprensivos (Altamirano, 2003). La intervención de la Universidad en los procesos de vinculación con la colectividad, hace énfasis en mejorar la actividad de su extensión como mecanismo de acción positiva; promoviendo estrategias directas, para la resolución de fenómenos direccionados hacia la cultura lectora.

TABLA 2. Tipos de literatura

ÍTEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
Deportiva	10	2%	10
Noticias	0	0%	0
Cuentos, fabulas, leyendas.	60	9%	60
Comic, historias animadas	30	5%	30
Poesías	5	1%	5
otras (periódico)	527	83%	527
	632	100%	632

Nota: Bibliografía selectiva.

Leer desde temprana edad con seguridad promoverá seres humanos ilustrados y con una vasta cultura, de acuerdo al diagnóstico de los tipos de literatura de los niños del sector rural, estos no les gustan leer debido a que son obligados a leer literatura que no es de su agrado. De acuerdo al resultado el 83% de los participantes del proyecto indicó que el tipo de literatura impuesta corresponden a información periódica, mientras el 9% por voluntad propia lee cuentos, fabulas, leyendas; el 5% indicó la predilección por la lectura del comic, historias animadas por el colorido de las páginas, que los llevan a imaginar que ellos son parte de la historia. Para la autora Gómez, (2006), indica que la prensa por sus características se convierte; sin duda en el medio más didáctico para utilizar en un aula de clase, así su empleo permite formar a los escolares en la comprensión de lo que sucede, en el espacio en el que vive; toman conciencia de esta realidad como ciudadanos, valoran la libertad como la expresión, fomentan la autoexpresión y la creatividad, entre otros beneficios. La intervención de la Universidad a través de la vinculación en la ejecución de proyecto de lectura denominado *“Leyendo y jugando, nos vamos formando”* en donde los resultados obtenidos indican, que la implementación de los rincones de lecturas con literatura infantil y recursos didácticos en cada grado, promovió en los niños el gusto por la lectura, fortaleciendo las habilidades de; análisis, comprensión y síntesis. En sentido cuando la presión desaparece, los niños advierten y celebran la nueva experiencia. No solamente porque aprecian la novedad de los libros del Rincón sino también porque valoran y advierten las virtudes de una nueva dinámica grupal y afectiva (Acevedo, 2000).

TABLA 3. Beneficios de los proyectos de lectura/evaluación docente

ÍTEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
Adquisición de vocabulario.	3	10%	3
Mejorar la expresión	3	10%	3
Desarrollo de la imaginación y la creatividad	4	13%	4
Mejora la comprensión lectora	10	33%	10
Disminución de problemas de concentración	5	17%	5
Desarrollo de la personalidad	5	17%	5
	30	100%	30

Nota: Evaluación realizada por los docentes de las Instituciones Educativas

El desarrollo de las sociedades se mide por el aporte de sus ciudadanos, la lectura favorece la concentración, la empatía, permite una mejor comunicación, incremental el léxico, estimula nuevos aprendizajes en las personas. Son más apreciados profesionalmente, un estudio realizado por la Universidad de Oxford, establece que la lectura por placer predice el éxito profesional, (Saiz,2015) esto se contrasta con los resultados de la tabla número 3, donde el 33% mejoró la comprensión lectora, el 17% aminoró los problemas de concentración mientras que el otro 17% desarrollo una personalidad más dinámica; además este estudio determina quien fue un ávido lector en su adolescencia tiene más posibilidades de triunfar en su madurez. Múltiples son los beneficios de la lectura, la ejecución de los proyectos de vinculación es esta área han fortalecido las habilidades y destrezas lectoras promoviendo un desarrollo académico óptimo. Para el autor (Llorens, 2015) indica, que la comprensión lectora se relaciona con los resultados académicos en diversas áreas, y cómo mediante una simple intervención se puede mejorar la comprensión lectora y, por tanto, los resultados académicos.

TABLA 4. Contribución de los talleres de lectura

ÍTEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
Mejorar desempeño escolar	40	37%	40
Mejorar la comprensión lectora.	35	32%	35
Adquisición de vocabulario.	16	15%	16
Desarrollo de la personalidad	18	17%	18
	109	100%	109

Nota: Diagnóstico sobre los talleres de lectura

La educación como eje potenciador en el desarrollo de las sociedades, se la puede considerar como el medio para mejorar la calidad de vida. La Unesco a través de estudios e informes presenta algunas pautas para que cada país mejore sus políticas en beneficio de una sociedad equitativa, promotora de cambios propositivos que se ajusten a las trascendencias sociales. (Flores, 2016) establece que los beneficios de la lectura, así como el pensamiento crítico son indispensables en la educación superior, especialmente para el desarrollo óptimo profesional de los alumnos en la era del conocimiento. El 37% de la muestra investigada mejoró el desempeño escolar, el 32% la comprensión lectora y el 17% desarrolló una personalidad dinámica, con base en lo establecido se demuestra la contribución de los talleres de lectura a través del proceso de vinculación que la Universidad promueve y que los estudiantes de niveles superiores ejecutan. Una reciente revisión de la literatura sobre vinculación comunitaria identificó nueve áreas en las cuales la vinculación comunitaria tuvo un impacto positivo (Staley, 2009, p. 26), citado en el texto de Silberberg (2011). Tanto para las instituciones educativas, como para los padres de familia, la educación de los niños es el pilar más importante y por el cual se trabaja persistentemente, con fines de promover calidad educativa que aporten al desarrollo de la sociedad.

TABLA 5. Aporte de la vinculación al desarrollo local de la comunicad

ÍTEMS	CANTIDAD	%	TOTAL
Positivo	29	97%	29
Poco positivo	1	3%	1
Nada positivo	0	0	0
	30	100%	30

Nota: Estado de la vinculación hacia la comunidad.

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENECYT), es uno de los tres organismos que conforman el sistema de educación superior. En consideración con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). 2018, título I, Art.8, específicamente en el literal h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o vinculación con la sociedad

“Para aquello la Universidad Técnica de Manabí (UTM) en el Estatuto Orgánico instaura el compromiso institucional con las actividades de vinculación, donde explícitamente en las directrices de la política en el punto 7 Vinculación de la Investigación con la colectividad que establece que La Universidad promoverá la vinculación activa con sus egresados y egresadas para aportar al desarrollo de las actividades de investigación; fortalecerá en ellos el sentido de pertenencia, y buscará, conjuntamente, proyectarse en todos los ámbitos de la sociedad para participar en los procesos de desarrollo y transformación social, cultural y política del país”.(políticas de investigación utm,2018,p.9)

Con base en lo reglamentado la Coordinación General de Vinculación de la universidad, crea el Plan Institucional de Vinculación, cuya misión es “direccionar acciones de gran impacto, que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad mediante políticas, planes, programas y proyectos ejecutados a nivel local, provincial, regional, nacional e internacional” (p.18). El programa Manabí crece leyendo aporta una de las problemáticas sociales que se da en el sistema educativo. De acuerdo a los resultados de la investigación el 97% indico como positivo el aporte de la vinculación al desarrollo local de la comunidad; solo el 3% estableció como poco positivo el mismo. La educación vista como eje principal de desarrollo de la sociedad, el cual tiene por objeto ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes, capacidades y adquirir conocimientos que le permitan tomar decisiones fundamentales en beneficio propio. Las actividades de vinculación aportan al mismo fin. El trabajo conjunto de la universidad, institución educativa y comunidad es fundamental para ofrecer las oportunidades que los niños requieren. Villalón, Ziliani, Viviana (2009) afirman “Aprender a leer y escribir es un proceso que comienza a temprana edad en la vida infantil,

el proceso de alfabetización se desarrolla en contextos reales, a través de actividades significativa, dirigidas a resolver un problema y no como una actividad aislada” (p.39).

CONCLUSIÓN

La lectura como ente generador de conocimiento, permite generar cambios sociales y culturales en generaciones contemporáneas, para aquello el hábito lector es tangible en la formación profesional y en la formación personal; al mismo tiempo exterioriza cambios significativos en actuaciones positivas y proactivas que manifiesten una interrelación asertiva.

Las instituciones de educación superior (IES), demandan a través de proyectos de vinculación el desarrollo, la experimentación y la aplicación de programas de pertinencia en las sociedades que presentan problemas de cualquier índole. Los estudiantes de niveles primarios, presentaron una fuerte incidencia al poco nivel de lectura; a esto se le reafirma que la formación cognitiva de un alumno debe estar desarrollada de forma estratégica y dinámica para que puedan construir criterios factibles, evidenciando de manera propositiva sus capacidades.

Con base en lo reglamentado la Coordinación General de Vinculación de la universidad, crea el Plan Institucional de Vinculación, cuya misión es “direccionar acciones de gran impacto, que contribuyan al desarrollo sostenible de la sociedad mediante políticas, planes, programas y proyectos ejecutados a nivel local, provincial, regional, nacional e internacional” (p.18). El programa Manabí crece leyendo aporta una de las problemáticas sociales que se da en el sistema educativo. De acuerdo a los resultados de la investigación el 97% indico como positivo el aporte de la vinculación al desarrollo local de la comunidad; solo el 3% estableció como poco positivo el mismo.

La función de la bibliografía dentro del contexto educativo es una de las principales acciones, que promueven la actualización de textos que deben ser aplicados en los niveles primarios. Las instituciones educativas como entidades promotoras de educación deben validar el “concepto” interseccionalidad de la formación de estudiantes lectores como precedente hacia la falta de cultura en este ámbito. Un contraste de esta situación es que los resultados que fueron representados en la **TABLA 1**. Gusto lector en los estudiantes, que un 27% se encuentra en el desarrollo de los mismos, en proporción de la estadística obtenida se debe intervenir de forma continua para bajar a un 0.2% como estado de porcetualizacion, ante el concepto mundial del interés lector.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. (2000). Rincones de lectura: apertura a la comunidad. Recuperado de www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a13n2/13_02_Acevedo.pdf
- Altamirano, A. (2003). Lectura. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 8 (17). 7-11. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14001702>
- EL CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2017). Artículo 350 de la República. Recuperado de <http://www.ces.gob.ec/doc/Reglamentos/2017/Abril/reglamento%20de%20regimen%20academico%20codificacion.pdf>
- FLACSO. (2015). Estrategia para incrementar y fortalecer la capacidad lectora. México. Recuperado de http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12180/1/images/estrategia_lectora.pdf
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*, (24) ,130-135. <http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Gómez, P. (2006). El periódico como herramienta didáctica en el aula (Tesis de Maestría). Recuperado de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130403102511/Tesispaola.pdf>
- Levratto, V. (2017). Encuentro entre lectura en papel y lectura digital: hacia una gramática de lectura en los entornos virtuales. *Foro de Educación*, 15(23), 85-100. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.555>
- Ley Orgánica de Educación Superior (LOES). 2018, título I, Art.8 del reglamento. Recuperado de <http://aka-cdn.uce.edu.ec/ares/tmp/Elecciones/2%20LOES.pdf>
- Llorens, R. (2015) la comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos (tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja
- López, M. (2018). *La lectura: ¿Un hábito que se construye en Ecuador?* (Tesis de pregrado). UDLA. Recuperado de <http://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/8825/6/UDLA-EC-TPE-2018-02.pdf>
- Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, XXXIX (155), 3-18. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/132/13250922001.pdf>
- Montedeosca, A. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil "Ciudad de San Gabriel" D.M.Q, periodo 2014- 2015.* (Tesis pregrado). Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11258/1/T-UCE-0010-1801.pdf>
- Navarro, V, Joza, M, Garcia, V. (2017). Análisis de intereses lectores: una mira al programa de vinculación "Manabí crece leyendo". *Rehuso*, 2 (4), 68-84. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1053/874>
- Ortega, L. (2018). *"HÁBITOS DE INTERÉS POR LA LECTURA QUE TIENEN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA NORMAL INTERCULTURAL DE CHIQUIMULA."* (Tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar. Zacapa. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Ortega-Lourdes.pdf>
- Ortiz, M. (2017). LA IMPORTANCIA DEL HÁBITO POR LA LECTURA EN NIÑOS DE PRIMARIA MENOR. *Glosa Revista de Divulgación*. 5 (9). Recuperado de <https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5b2d7ded6d2a73e5fb52addb/1529708015031/Ens+3+Miriam+Ortiz.pdf>
- Plan Institucional de Vinculación (UTM) 2018, artículo 3 del reglamento. Recuperado de <https://www.utm.edu.ec/la-universidad/reglamentos>
- Políticas de Investigación (UTM). 2019 Recuperado de <https://www.utm.edu.ec/la-universidad/reglamentos>
- Pug, L, Ojeda, M. (2018). Promoviendo la lectura en ámbitos extraescolares: un círculo para adolescentes en Coscomatepec, Veracruz, México. *Alaber*, 17. 2-20. doi: 10.15645/Alabe2018.17.6

- Robledo, B. (2017). El mediador de lectura La formación del lector integral. (1-48). Recuperado de http://plandelectura.gob.cl/wp-content/files_mf/20171122_El_Mediador_de_lectura_web.pdf
- Saiz, Y. (10 de noviembre de 2015). Los beneficios de la lectura [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/estilos-de-vida/20120613/54312096470/los-beneficios-de-la-lectura.html>
- Semana. (29 de septiembre de 2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. [Mensaje de un blog]. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>
- Silberberg, M., Cook, J., Drescher, Ch., McCloskey, D., Weaver, S., y Ziegahn, L., (2011). Principios de vinculación comunitaria. Recuperado de https://www.atsdr.cdc.gov/communityengagement/pdf/Principles_Community_Engagement_2ndEdition_Spanish.pdf
- UNESCO. (2017). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Ficha informativa No.46 septiembre 2017. Recuperado de <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Villalón, M., Ziliani, M., Viviani, M., Fomento de la lectura en la primaria. Recuperado de https://www.oei.es/.../pdf2/manual_programa_formacion_educadores_nacidos_leer.pdf