

Recibido: 21/1/19 Aceptado: 6/3/19

INVESTIGACIÓN

ACTITUD DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

ATTITUDE OF THE STUDENT NURSE TO SCIENTIFIC RESEARCH

Eilyn Sánchez (Lcda.)¹
Brenda Ramírez (Lcda.)¹
Asdrúbal Velasco (Dr.)²
Alba Fernández (Dra.)³

¹Licenciada en Enfermería.

²Licenciado en Enfermería, Magíster en Educación, Doctor en Ciencias Humanas. Docente Universidad de Los Andes (ULA), Mérida-Venezuela. Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero (ULA). Investigador acreditado.

³Profesora Titular Jubilada, Escuela de Enfermería, Universidad de Los Andes (ULA). Mérida-Venezuela. Magíster en Gerencia Educacional. Doctora en Enfermería, Universidad Nacional de Colombia (UN). Postdoctora en Gerencia para el Desarrollo Humano (ULA). Grupo de Investigación Historia y Pensamiento Enfermero (ULA). Investigadora acreditada.

Correo electrónico: revistaehi@gmail.com

RESUMEN

Objetivo: analizar la actitud del estudiante del programa de prosecución de estudios en Enfermería hacia la investigación científica. **Metodología:** fue un estudio descriptivo, con diseño de campo, de corte transversal y no experimental. La población estuvo conformada por 126 estudiantes cursantes del Área de Concentración Clínica del Programa de Prosecución de Estudios en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la ULA, con una muestra del 32% que representó 40 estudiantes. En cuanto al instrumento se usó el método de escalamiento tipo Likert, con 5 alternativas de respuestas, validado a través de la técnica “Juicio de Expertos”. **Resultados:** el 45% se encontró en el grupo de edad de 28 a 32 años; el 88% eran de género femenino; 38% participó en actividades de redacción científica como curso extracurricular y el 58% había elaborado hasta dos trabajos de investigación. Con relación al componente afectivo, señala una media de 48 puntos ubicándose en el baremo como medianamente favorable, lo cual indica que a los estudiantes poco les interesa o les gusta la investigación, al igual que con el componente cognitivo que obtuvo una media de 56 puntos. Con respecto al componente actitudinal la media fue de 64 puntos, lo que indica que la actitud hacia la investigación científica es favorable. **Conclusión:** la actitud del estudiante del programa de prosecución de estudios en Enfermería hacia la investigación científica era medianamente favorable.

Palabras clave: actitud, estudiante de enfermería, investigación.

ABSTRACT

Objective: analyze the attitude of the student of the program of prosecution of studies in nursing towards the scientific investigation. **Methodology:** it was a descriptive study, with design of field, of transverse and not experimental court. The population was shaped by 126 students of the Area of Clinical Concentration of the Program of Prosecution of Nursing Studies of the School of Nursing of the ULA with a sample of 32% that it represents 40 students. As for the instrument, the scaling method was used type Likert, with 5 alternatives of answers, validated across the technology “Experts’ Judgment “. **Results:** 45% were found in the group of age of 28 to 32 years; 88% is of feminine kind; 38% participated in activities of scientific draft as extracurricular course, and 58% had prepared up to two works of investigation. With relation to the affective component, it indicates an average of 48 points being located in the scale as moderately favorably, which indicates that little it interests the students or they like the investigation, as with the cognitive component that it obtained an average of 56 points. With regard to the component of attitude the average was 64 points what indicates that the attitude towards the scientific investigation is favorable. **Conclusion:** the attitude of the student of the program of prosecution of studies in nursing towards the scientific research was moderately favorable.

Key words: attitude, student of nursing, investigation.

– INTRODUCCIÓN

El Programa de Profesionalización, adscrito a la Escuela de Enfermería de la Universidad de Los Andes (ULA) de Mérida-Venezuela, asumió la formación semi-presencial para el desarrollo de la Licenciatura en Enfermería, en la que pueden acceder Bachilleres Asistenciales y Técnicos Superiores con títulos otorgados por instituciones técnicas, lo que sería la prosecución con salida universitaria intermedia, como un modelo en donde los participantes y los asesores o facilitadores, son capaces de analizar, crear ideas, problematizar y actuar éticamente sobre ella con una sólida base desde el punto de vista científico, en un proceso social y participativo. La prosecución de estudios es un programa alternativo de formación de enfermeras (os) que desarrolla un currículo básico en enfermería, mediante un modelo andragógico de trabajo-estudio, con una duración de tres (3) semestres.

Como parte del plan de formación se contempla en el tercer semestre en el Área de Concentración Clínica, la elaboración de un trabajo de investigación relacionado a algún aspecto de ciencias de la salud. Para ello, el estudiante cuenta con un profesor tutor de manera que le permita ayudar a comprender el problema y pueda establecer las pautas del trabajo, y darle una respuesta desde el punto de vista técnico-científico al problema planteado, a través del desarrollo de sesiones tipo taller presencial y a distancia, que buscan fortalecer la experiencia y las estrategias empleadas por los docentes durante las tutorías, a fin de generar en forma homologada la enseñanza de la asignatura, y crear en el estudiante la iniciativa de la investigación como una forma de generar conocimiento en Enfermería.

Aunque el curso está dirigido a estudiantes de pregrado, se espera que en la prosecución de estudios se desarrollen proyectos de investigación aplicada con metodologías tanto documentales como de campo y que empleen herramientas cuantitativas y/o cualitativas. En tal sentido, se sugiere que el estudiante emprenda esta unidad curricular y adquiera y genere conocimientos útiles para la comprensión, interpretación, valoración y mejoramiento del entorno socio laboral en Enfermería. Pero, puede darse el caso que al iniciar el curso, se presente en el estudiante un sentimiento positivo o negativo o una predisposición a actuar de cierta forma, con agrado o desagrado, a favor o en contra, hacia la investigación.

Con base a lo anterior, el constructo de actitudes hacia la investigación científica se definió como “una organización duradera y persistente de creencias hacia la misma, por parte de un colectivo” (p. 300)⁽¹⁾, que en este caso son los estudiantes de la Extensión Valera con subselección en Maracaibo en la que intervienen dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales. La dimensión afectiva se manifiesta por sentimientos de agrado o desagrado y se expresan como simpatía-antipatía hacia la investigación científica. La dimensión cognoscitiva representa el conocimiento

consciente, pensamiento o creencias, que dentro de ciertos límites de certeza, se tienen de lo que es verdadero o falso, malo o bueno, deseable o indeseable, con respecto a la investigación científica. La dimensión conductual entendida como una acción o como predisposición a realizar acciones relacionadas con la investigación científica ⁽²⁾.

La actitud es el grado de inclinación hacia un objeto social determinado, dado por los sentimientos, pensamientos y comportamientos hacia el mismo ⁽²⁾. Comprende tres factores: a) un factor ideológico, formado por ideas y convicciones determinadas, que también ha sido concebido como un componente cognitivo; b) un factor sentimental, concebido como un componente afectivo y c) un factor reactivo, que impulsa a obrar en las distintas situaciones sociales en consonancia con las convicciones y sentimientos profesados ⁽²⁾.

Analizar las actitudes que se tienen hacia la investigación científica, especialmente en estudiantes universitarios, adquiere relevancia, sobre todo si se toma en cuenta que ello nos indica la predisposición hacia dicha actividad. La actitud no es innata en el sujeto, depende en gran medida de las condiciones mismas del proceso de educación actual del individuo, así como de su trayectoria escolar. Para la universidad, formar investigadores es una cuestión crucial ⁽³⁾, pero la actitud hacia la investigación del estudiante de pregrado también está atravesada por los modelos y estructuras investigativos de los centros de formación ⁽⁴⁾.

Se puede señalar que es pertinente y viable estudiar la actitud de los estudiantes que cursan el Área de Concentración Clínica hacia su propia evaluación del aprendizaje. En términos generales, se hipotetiza que los alumnos que tienden a autoevaluar mejor su desempeño, despliegan también una mejor actitud ante la investigación; por lo que los resultados permitirán discutir la posibilidad que una mala o buena actitud pueda llevar a los alumnos a aceptar o a rechazar la investigación como proceso de aprendizaje, o bien que la percepción a priori que los estudiantes tienen de su propio desempeño pueda generar temor o desconfianza. En tal sentido, el objetivo del presente artículo fue analizar la actitud del estudiante del programa de prosecución de estudios en Enfermería hacia la investigación científica.

—METODOLOGÍA

El tipo de investigación utilizado fue descriptivo ya que se detalló los aspectos inherentes a la actitud hacia la investigación científica de los estudiantes del Área de Concentración Clínica de la Subsede Maracaibo, estado Zulia, del Programa de Prosecución de Estudios en Enfermería de la Escuela de Enfermería de la ULA. En cuanto al diseño de la investigación fue de campo, ya que la información se obtuvo directamente de los alumnos cursantes de dicha unidad curricular; de corte transversal, pues la información se recopiló en un solo momento; e igualmente, fue no experimental, ya que se obtuvo de un ambiente natural y la variable no fue manipulada.

Con relación a la población estuvo conformada por 126 estudiantes cursantes del Área de Concentración Clínica. Se consideró el 32% de la población que representó 40 estudiantes distribuidos en 5 secciones, es decir 8 alumnos por sección, ya que poseían iguales características al ser estudiantes de un mismo curso y semestre.

En cuanto al instrumento se hizo uso del método de escalamiento tipo Likert, con 5 alternativas de respuestas: Muy en desacuerdo (0), en desacuerdo (1), ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), de acuerdo (3) y muy de acuerdo (4); estructurado en 4 partes con 25 ítems, basado en la escala propuesta por algunos autores ⁽⁵⁾, y ajustado para ésta investigación. La primera parte, con 4 ítems que midió algunas características del estudiante de Enfermería a través de la edad, género, curso extracurricular y número de trabajos de investigación. La segunda parte, con 6 indicadores relacionados con los sentimientos de agrado o desagrado del estudiante hacia la investigación científica: generación de carga de trabajo, pereza para investigar, ansiedad por investigar, asistencia a eventos, interés por investigar y respuesta a problemas de la sociedad. La tercera parte, con 7 ítems, que evaluaron el conocimiento, pensamiento o creencias con respecto a la investigación científica a través de los elementos para toma de decisiones, conocimiento útil, problemas que afectan a las personas, despejar dudas, sentido común, voluntad de hacerlo y la formación integral; y la cuarta parte, con 8 ítems relacionados con la predisposición del estudiante para realizar acciones sobre la investigación científica: interacción con personas, temas de actualidad, alcance de metas, capacitación, discusión científica, innovación, publicación de escritos y la herramienta para investigar.

Para verificar la consistencia interna u homogeneidad del instrumento se realizó un análisis de varianza de ítems y para la interpretación de los resultados acerca de la actitud de los estudiantes hacia la investigación científica, se utilizó el baremo ⁽⁶⁾, que se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 1. Baremo de interpretación de la media

CATEGORÍA	CORRECTO
Muy favorable	81-100
Favorable	61-80
Medianamente favorable	41-60
Desfavorable	21-40
Muy desfavorable	0-20

Fuente: De las Salas M, Perozo S, Lugo Z. (2014).

En cuanto a la validación del instrumento fue a través de la técnica “Juicio de Expertos”, donde se contó con tres (3) profesores de la Escuela de Enfermería de la ULA, que evaluaron los diferentes ítems en función de su relevancia y representatividad, emitiendo juicios sobre el grado de emparejamiento entre los elementos y los contenidos que fueron analizados.

—RESULTADOS

Tabla 2. Características del estudiante de Enfermería

ITEM	INDICADOR	SUB-INDICADOR	fa	%
1	Edad	18 - 22	7	17
		23 - 27	6	15
		28 - 32	18	45
		33 o más	9	23
TOTAL			40	100
2	Género	Masculino	5	12
		Femenino	35	88
TOTAL			40	100
3	Curso extracurricular	Metodología de la investigación	9	22
		Redacción científica	15	38
		Lectura crítica	4	10
		Ninguno	12	30
TOTAL			40	100
4	Número de trabajos de investigación	Ninguno	12	30
		1 ó 2	23	58
		> 2	5	12
TOTAL			40	100

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes del Programa de Prosecución de Estudios en Enfermería. Maracaibo, estado Zulia, Venezuela, 2017.

Se observa en la tabla 2 que el 45% se encontraba en el grupo de edad de 28 a 32 años; el 88% eran de género femenino; 38% habían participado en actividades de redacción científica como curso extracurricular, y el 58% habían realizado hasta 2 trabajos de investigación.

Tabla 3. Sentimientos de agrado o desagrado del estudiante hacia la investigación científica (Componente afectivo).

ITEM	INDICADORES	0		1		2		3		4	
		fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
5	La investigación me puede generar demasiada carga de trabajo.	5	12	7	18	14	35	12	30	2	5
6	Pensar en involucrarme en investigación me produce pereza.	4	10	8	20	15	38	12	30	1	2
7	Cuando me proponen investigar me siento ansioso(a).	4	10	6	15	6	15	19	48	5	12
8	Me siento a gusto cuando asisto a eventos académicos y/o científicos.	5	12	2	5	5	12	12	30	16	40
9	Participar en investigación realmente me despierta mucho interés.	2	5	2	5	8	20	14	35	14	35
10	Me gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.	-	-	2	5	4	10	15	38	19	47
	TOTAL	20	8	27	11	52	22	84	35	57	24
Media (Basada en el promedio de la fa)		48									
Escala: Muy en desacuerdo (0), En desacuerdo (1), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4)											

Fuente: Ídem

Según los resultados de la tabla 3, la investigación generaba demasiada carga de trabajo en el 35% de los entrevistados, y al 38% le producía pereza de solo pensar en involucrarse en investigación, al responder que no estaban “ni de acuerdo ni en desacuerdo”; 48% se sentía ansioso cuando le proponían investigar; mientras que el 40% estaba “de acuerdo” que se sentía a gusto cuando asistía a eventos académicos y/o científicos; al igual que el 35% que le despertaba mucho interés; y el 47% que marcó “muy de acuerdo” que le gustaría tener respuestas a tantos problemas de la sociedad.

Tabla 4. Conocimiento, pensamiento o creencias con respecto a la investigación científica (Componente cognitivo)

ITEM	INDICADORES	0		1		2		3		4	
		fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
11	La investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones..	1	2	1	2	8	20	15	38	15	38
12	Creo que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad.	2	5	-	-	8	20	16	40	14	35
13	La investigación aborda problemas que afectan a las personas.	-	-	1	2	10	25	14	35	15	38
14	El consenso entre compañeros me ayuda a despejar dudas.	2	5	2	5	10	25	12	30	14	35
15	La investigación corrige equivocaciones del sentido común.	1	2	1	2	7	18	16	40	15	38
16	Investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo.	2	5	1	2	12	30	12	30	13	33
17	La investigación contribuye a la formación integral de profesionales.	-	-	2	5	8	20	14	35	16	40
TOTAL		0	3	8	3	63	23	99	35	102	36
Media (Basada en el promedio de la fa)						56					
Escala: Muy en desacuerdo (0), En desacuerdo (1), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4)											

Fuente: Ídem

Con relación a los resultados del componente cognitivo se señala en la tabla 4, que 38% estuvo de “acuerdo” y “muy de acuerdo” en que la investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones; el 40% estuvo “de acuerdo” en que la investigación aporta conocimiento útil a la sociedad; y 38% estuvo “muy de acuerdo” cuando consideran que la investigación aborda problemas que afectan a las personas. De igual manera, 35% de los entrevistados estuvo “muy de acuerdo” en que el consenso entre compañeros ayuda a despejar dudas; así como el 40% estuvo “de acuerdo” en que la investigación corrige equivocaciones del sentido común; y estuvieron “muy de acuerdo” al señalar que investigar es posible para quien tenga la voluntad de hacerlo y que la investigación contribuye a la formación integral de profesionales, con 33 y 40% respectivamente.

Tabla 5. Predisposición del estudiante para realizar acciones relacionadas con la investigación científica (Componente conductual o actitudinal).

ITEM	INDICADORES	0		1		2		3		4	
		fa	%	fa	%	fa	%	fa	%	fa	%
18	Aprovecho la investigación para interactuar con diferentes personas.	2	5	1	2	9	23	16	40	12	30
19	Estoy al tanto de enterarme de los temas de actualidad.	4	10	-	-	6	15	16	40	14	35
20	Por lo regular persisto hasta alcanzar las metas que me propongo.	-	-	1	2	10	25	14	35	15	38
21	Todo el tiempo estoy encontrando algo en qué capacitarme.	2	5	-	-	12	30	12	30	14	35
22	De las cosas que más gustan son las discusiones científicas	1	2	1	2	7	18	16	40	15	38
23	Se me ocurren ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos.	9	23	14	35	17	42	-	-	-	-
24	Una de las cosas que me encanta es publicar mis escritos.	10	25	12	30	14	35	2	5	2	5
25	Saber escuchar es una buena herramienta para investigar.	1	2	1	2	7	18	16	40	15	38
TOTAL		29	9	30	10	82	26	92	28	87	27
Media (Basada en el promedio de la fa)		64									
Escala: Muy en desacuerdo (0), En desacuerdo (1), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2), De acuerdo (3), Muy de acuerdo (4)											

Fuente: Ídem

Con base a los resultados que se muestran en la tabla 5, 40% de los estudiantes opinó estar “de acuerdo” para interactuar con diferentes personas en el momento de investigar y de estar al tanto de los temas de actualidad. Se mostraron “muy de acuerdo”, cuando persisten en alcanzar la meta que se proponen (38%) y cuando buscan capacitarse (35%). Estuvo “de acuerdo” (38%) al señalar que les gustan las discusiones científicas; aunque el 42% señaló que “ni de acuerdo ni en desacuerdo” acerca las ideas innovadoras; siendo igual indicador para el 35% sobre publicar los escritos; el 40% “de acuerdo” con que el saber escuchar es una buena herramienta para investigar.

Tabla 6. Actitud del estudiante del Programa de Prosección de Estudios en Enfermería hacia la investigación científica.

COMPONENTE	INTERPRETACION	PUNTAJE
Afectivo	Medianamente favorable	48
Cognitivo	Medianamente favorable	56
Actitudinal	Favorable	64
MEDIA		56

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los resultados mostrados en la tabla 6, se aprecia que en el componente afectivo de los estudiantes, la media resultó “medianamente favorable” (48), al igual que en cuanto al conocimiento, pensamiento o creencias respecto a la investigación científica, debido a que la media fue de 56, y con relación a la predisposición del estudiante para realizar acciones relacionadas con la investigación científica, la media fue de 64, es decir, el componente actitudinal fue “favorable”.

–DISCUSIÓN

Los resultados muestran que se trató de una población relativamente joven, la mayoría mujeres, alrededor de una tercera parte no había participado en cursos extracurriculares y un poco más de la mitad poseía trabajos de investigación realizados durante sus estudios del técnico superior.

La investigación en enfermería es de suma importancia ya que permite descubrir, comprender y buscar información en este campo, constituyéndose el enfermero en un agente cuestionador frente a los diferentes problemas que enfrenta en el día a día, intentando responder y utilizando para ello un pensamiento crítico, reflexivo e innovador que le permita optimizar la calidad de atención que brinda al usuario y al desarrollo de la profesión.

En este sentido, es importante señalar que para iniciar una investigación siempre se necesita una idea, que constituye el primer acercamiento a la realidad que habrá de investigarse. Muchas de estas ideas surgen de la cotidianidad del trabajo o del quehacer diario enfermero, por lo que como docentes, estamos en la obligación de ayudar a generar en los estudiantes la inquietud o la necesidad de iniciar una investigación, siendo ésta una de las acciones que debemos afinar para crear en ellos el sentido o propósito de la exploración.

En consecuencia, la universidad o la Escuela de Enfermería de la ULA, a través del Programa de Prosecución, debe propiciar los medios para seguir fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas que promuevan una actitud favorable en función de la práctica investigativa desde el pregrado para que continúe en su vida profesional, ya que, según los hallazgos, en este trabajo, la mayoría de los elementos del componente cognitivo, están presentes en los participantes, apreciándose una predisposición para realizar acciones relacionadas con la indagación científica.

Las respuestas afectivas son los sentimientos, estados de ánimo y emociones asociadas con el objeto de la actitud ⁽⁷⁾. Esta respuesta es esencialmente evaluadora, ya que remite al campo no solo del conocimiento sino del sentimiento, de las preferencias, de las intenciones, de los juicios favorables o desfavorables.

El componente afectivo obtuvo una media de 48 ubicándose en el baremo como “medianamente favorable”. Eso significa que las emociones, sin duda, fácilmente influyen en la aparición de la conducta y no sólo en la reacción inmediata sino en la futura. En este caso, hubo interés por asistir a eventos científicos y por la búsqueda de respuestas a los problemas de la sociedad; aunque se reflejó un sentimiento de apatía al no mostrar aceptación ni rechazo a la investigación, prevaleciendo los indicadores relativos a demasiada carga de trabajo, sensación de pereza y de ansiedad al involucrarse en el proceso investigativo; a pesar que la mayoría habían realizado cursos extracurriculares de metodología de la investigación, redacción científica y lectura crítica.

Asimismo, “medianamente favorable” fue la interpretación de la media del componente cognitivo, según el baremo expuesto. Con base al conocimiento, pensamiento o creencias con respecto a la investigación científica el estudiante considera que la investigación aporta elementos para tomar buenas decisiones, que aborda problemas que afectan a las personas, que el consenso entre compañeros le ayuda a despejar dudas, y que además, la indagación contribuye a la formación integral de profesionales. Así, la actitud investigativa del estudiante constituye un factor de gran importancia en la búsqueda del saber y de nuevos conocimientos. También es la vía para plantear alternativas a los problemas no solo de salud, sino socioeducativos,

económicos y culturales que emerja del contexto de formación y su compromiso con la sociedad en la cual está inmerso.

De acuerdo a los hallazgos obtenidos, se consideró como “favorable” el componente actitudinal hacia la investigación científica, es decir, los indicadores que están inmersos en esta dimensión, como interacción con personas, alcance de metas, capacitación, discusión científica y herramienta para investigar, están presentes en los estudiantes, lo que fortalece el interés y el desempeño en el proceso investigativo. Pero, hubo un porcentaje que evidenció dificultad para obtener ideas innovadoras acerca de problemas cotidianos y que de los aspectos que menos le encanta es publicar sus escritos.

En este punto, una vez discutidos los resultados de los tres componentes, es importante resaltar que sin conocimiento no existe actitud y ésta va a estar reflejada por lo que se piensa y por los esquemas que se tiene de la vida y de uno mismo como persona.

Con base a lo anterior, al constatar estos resultados con algunos antecedentes, se obtuvo una media total de 56.26 ⁽⁶⁾; otro, específicamente, en la dimensión cognitiva logró una media de 62%, siendo medianamente favorable ⁽⁸⁾. La evaluación de las actitudes deseables puede conducir al diagnóstico que fundamente su aceptación o, en caso contrario, que permita proponer estrategias para remediar las actitudes no deseadas hacia la investigación ⁽⁹⁾.

Cuando el estudiante responde al objeto (investigar), acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognitivos y afectivos ⁽¹⁰⁾. Sin embargo, en un trabajo de investigación, se encontró que los profesionales encuestados tenían interés y voluntad por investigar, pero era escasa la motivación y muchas las barreras percibidas para desarrollarla ⁽¹¹⁾.

Entonces, el objetivo es destacar la importancia de una actitud favorable hacia la elaboración del informe de investigación, donde el docente, ante los continuos cambios en el mundo, debe estar preparado para asumir los retos que los mismos conllevan, generando en el estudiante nuevos ideales, interés, motivación hacia este proceso, que lo inserte de manera afectiva y efectiva en la gestión del conocimiento, de manera que, lo involucre en el perfeccionamiento profesional que requiere la sociedad.

—CONCLUSIÓN

La actitud del estudiante del Programa de Prosección de Estudios de Enfermería hacia la investigación científica, fue medianamente favorable, ya que en este trabajo, no estuvieron

presentes todos los indicadores del componente afectivo, cognoscitivo y conductual que la integran, siendo fundamental revisar los elementos que pudieran influir en el mediano interés por la indagación científica evidenciado por los participantes.

–REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (1) Aldana G, Joya N. Actitudes hacia la investigación en docentes de metodología de la investigación. *Tábula Rasa* [Internet]. 2011 enero – junio [Consulta: 13 de abril de 2017]; 14:295-309. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/396/39622094012.pdf>
- (2) Rojas H, Méndez R, Rodríguez Á. Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado* [Internet]. 2012 [Consulta: 13 de abril de 2017]; 8(2):216-229. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265425848014>
- (3) Christensen C, Eyring H. *La universidad innovadora: cambios del AND de la enseñanza de la educación superior en USA*. Jossey-Bass Higher and Adult Education Series; 2011.
- (4) Restrepo B. Investigación de aula, formas y actores. *Revista Educación y Pedagogía*. 2009 enero-abril; 21(53):103-112.
- (5) Aldana G, Caraballo G. Construcción escala de actitudes hacia la investigación “EACIN”. [Internet] 2013. [Consulta: 11 de abril de 2017]. Disponible en: <http://digitk.areandina.edu.co/repositorio/bitstream/123456789/511/1/Memorias%202013.pdf>
- (6) De las Salas M, Perozo S, Lugo Z. Actitud del estudiante universitario hacia la investigación en el Núcleo LUZ - Costa Oriental del Lago. [Internet] Zulia, Venezuela, Universidad del Zulia, Escuela de Enfermería, 2014. [Consulta: 11 de abril de 2017] Disponible en: <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/viewArticle/3384/4678>
- (7) Morales F. *Psicología Social*. España: McGraw-Hill Interamericana; 2007.
- (8) Saldaña H, Martina S. Actitud de los estudiantes de la segunda especialización en enfermería hacia la investigación. UNMSM, 2014. [Internet] Lima, Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina Humana, Escuela de Postgrado, 2015 [Consulta: 26 de julio de 2017]. Disponible en: <http://ateneo.unmsm.edu.pe/ateneo/handle/123456789/4999>
- (9) Mamani O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar al título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. 2011; 4(4):22-27.

- (10) Cotacalla D. Estilos de aprendizaje y actitudes hacia la investigación en los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Tesis inédita de Posgrado en Educación, Universidad Peruana Unión, Perú; 2010.
- (11) Ortuño I, Posada P, Fernández E. Actitud y motivación frente a la investigación en un nuevo marco de oportunidad para los profesionales de enfermería. *Índex Enferm* [Internet]. 2013 [Consulta: 13 de abril de 2017]; 22(3):132-136. Disponible en: <http://www.index-f.com/index-enfermeria/v22n3/9134r.php>