



Octubre 2019 - ISSN: 2254-7630

LA MIGRACIÓN Y DIVERSIDAD CULTURAL EN JÓVENES UNIVERSITARIOS PROVENIENTES DE ZONAS RURALES.

AUTORES

Mg. Sandra Auxiliadora Romero Chávez

Docente de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí
Sromero@utm.edu.ec

Mg. Eva Margarita Alcívar Medranda

Docente de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí

Zulma Carolina Campaña Burbano

Egresada de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí

Para citar este artículo puede utilizar el siguiente formato:

Sandra Auxiliadora Romero Chávez, Eva Margarita Alcívar Medranda y Zulma Carolina Campaña Burbano (2019): "La migración y diversidad cultural en jóvenes universitarios provenientes de zonas rurales", Revista Caribeña de Ciencias Sociales (octubre 2019). En línea

<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/10/migracion-diversidad-cultural.html>

RESUMEN

Hablar de migración en general hace referencia a la movilización que en muchos casos realizan personas en busca de un mejor futuro fuera del país de origen; sin embargo, cuando se ejecuta por razones académicas también se busca mejorar la calidad de vida, pero esta puede afectarse por la naturalidad misma de salir del entorno familiar, por ende, de manera contextual este trabajo tiene por objeto identificar la migración como fenómeno social y la diversidad cultural en jóvenes universitarios provenientes de zonas rurales. Para esta investigación se realizó un tipo de estudio no experimental con un enfoque cuantitativo, apoyados con el método descriptivo, bibliográfico que permitió comprobar el objetivo que se planteó para el trabajo, utilizando como técnicas la observación y encuesta; e instrumento de cuestionario. Por tal motivo se concluyó que la migración que realizan jóvenes de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, constituye un 26% en donde la mayoría de esta procede del cantón Rocafuerte, la cual presenta dificultad de adaptación su contexto social es reducido, al considerarse extraños en un territorio que no es de ellos, al que solo están por situaciones académicas.

PALABRAS CLAVES: Migración, diversidad cultural. Jóvenes, zonas Rurales,

ABSTRACT

Speaking of migration in general refers to the mobilization in many cases of people looking for a better future outside the country of origin; however, when implemented for academic reasons it is also intended to improve the quality of life, but this can be affected by the very nature of leaving the family environment, therefore, contextually this work aims to identify migration as a social phenomenon and cultural diversity in young university students from rural areas. For this research a type of nonexperimental study was carried out with a quantitative approach, supported by the descriptive, bibliographic method that allowed to verify the objective that was posed for the work, using observation and survey techniques; and questionnaire tool. For this reason, it was concluded that the migration of young people from the social work career of the Faculty of Humanistic and Social Sciences constitutes 26 per cent, with the majority of them coming from the canton of Rocafuerte, which is difficult to adapt, its social context is limited, since it is considered to be foreign in a territory that is not theirs, to which it is only because of academic situations.

KEY WORDS: Migration, cultural diversity. Youth, rural áreas.

INTRODUCCION

Ecuador se ha caracterizado por ser un territorio en constante cambio, su población ha enfrentado situaciones políticas, económicas y sociales complejas que en algunos casos han optado por migrar y buscar un mejor futuro fuera del país, y en otros han tomado la opción de quedarse y prepararse académicamente lo que les permitirá mejorar su condición de vida.

Este territorio que, por su diversidad cultural, y sus varias regiones las cuales permiten a la humanidad involucrarse en las formas de vida, las costumbres que cada una posee y como en el transcurso de los años, mantiene esa esencia que caracterizan a sus pobladores y permiten conservar esta riqueza cultural a la disposición de la humanidad.

La provincia de Manabí se considera una población agrícola, al existir importante producción alimenticia la misma que se genera en zonas rurales distribuidos en toda la población, la cual según la (Gobernacion de Manabi, 2019) "Tiene una superficie aproximada a los 18.878 kilómetros cuadrados y está al oeste del océano pacífico. Posee 350 kilómetros de playa y atraviesa el paralelo 0 en su parte norte. Su población es cercana a los 1.180.335 habitantes. Tiene un clima agradable, entre subtropical seco y tropical húmedo, con 25 grados centígrados promedio por año" lo cual la hacen rica en el agro y su diversidad cultural. En esta provincia existe las siguientes Universidades según lo expuesto por (Intriago, 2017) entre las que se mencionan "Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí ESPAM, Universidad Estatal del Sur de Manabí UNESUM, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí ULEAM, Universidad San Gregorio de Portoviejo USGP, Universidad Técnica de Manabí UTM, por su naturaleza y fines son miembros selectos de la Academia manabita que forma actualmente más de 40 mil

estudiantes. La UTM fue fundada en 1952, la ULEAM en 1985, mientras la ESPAM, USGP y la UNESUM, entre los años 1999 y 2001. De ellas, 4 son públicas y una particular”.

La Universidad Técnica de Manabí es una institución pública que forma a jóvenes y adultos con criterios y conocimientos científicos, receptando a personas desde diferentes lugares del país y el extranjero, quienes con su diversidad hacen de esta alma mater multicultural, permitiendo así conocer más de las costumbres y riqueza cultural de cada persona de su lugar de origen.

Con el incremento poblacional el cual se evidencio en el censo del 2010, muchos jóvenes optaron por cursar la carrera de Trabajo Social que oferta la Universidad Técnica de Manabí en la modalidad presencial, la cual brinda enfoque social y humano, basados en un criterio profesional de acción, la carrera de Trabajo Social ha aportado profesionales competitivos, con habilidades y aptitudes equivalentes a la razón humana de la misma.

La migración interna con énfasis educativos equivale a generar conocimientos que en sus territorios de origen no son accesibles, involucra movilizar recursos destinados a financiar su estadía y permanencia al campus universitario. A la vez. Involucran factores que generan un cambio en el estudiante, se evidencian desde aspectos: sociales, familiares y económicos.

Se tiene poca información sobre jóvenes migrantes que deciden estudiar en la ciudad de Portoviejo, específicamente en la UTM. Es sustancial tener datos de esta población de personas, pues forman parte del cuerpo estudiantil de esta institución. Es relevante poseer información sobre sus condiciones de vida durante el periodo universitario: de donde provienen, su interacción con otros y, cuáles son las dificultades que deben resistir al vivir y estudiar en una ciudad ajena a la de su origen, entre otros temas.

Son muchas las personas que cada semestre ingresan a la carrera de Trabajo Social, y con ello, aumenta la economía local, al realizar movilidad territorial para vincularse al alma mater. Esto implica trasladarse de sus territorios para poder estudiar en este centro de educación superior.

El Centro de promoción y apoyo al ingreso (CPAI) de la UTM es el departamento en el cual los futuros estudiantes universitarios realizan el primer contacto con el alma mater, es el encargado de brindar información de la Universidad, y todo el proceso de formación desde la nivelación hasta el ingreso de todos los niveles de estudios, es el espacio donde jóvenes provenientes dentro y fuera de la provincia deben presentar los documentos que exigen las autoridades.

DESARROLLO

○ POBLACION

Se ha relacionado a la sociedad que habita un territorio o que tiene una interacción en él, de alguna manera una población siempre está en crecimiento, así lo indica (Naciones Unidas,

2015) quien menciona “En 1950, cinco años después de la fundación de las Naciones Unidas, se estimaba que la población mundial era de 2.600 millones de personas. Se alcanzaron los 5.000 millones en 1987 y, en 1999, los 6.000 millones. En octubre de 2011, se estimaba que la población mundial era de 7.000 millones de personas”.

El crecimiento de la población es innegablemente uno de las mayores dificultades a los que se enfrenta la sociedad, implica cubrir las necesidades que genera, ampliando los recursos para los servicios básicos que el estado debe otorgar a los habitantes. En Ecuador según él (INEC, 2019) la población actual es de 17.311.145 personas; en Manabí 1´369.780 de los cuales en el cantón Portoviejo, según los resultados del censo de 2010, la población es de 280,029 personas de ellos 142.060 son mujeres y 137.969 hombres.

- **MIGRACION**

Este concepto se relaciona al desplazamiento de una población de su lugar de origen a otro, sin embargo, (OIM, 2018) define a un migrante como “cualquier persona que se desplaza o se ha desplazado a través de una frontera internacional o dentro de un país, fuera de su lugar habitual de residencia independientemente de: su situación jurídica; el carácter voluntario o involuntario del desplazamiento; las causas del desplazamiento; o la duración de su estancia”.

- **MIGRACION INTERNA**

La migración interna según él (Cepal, 2017) considera como “un componente decisivo de los procesos de redistribución espacial de la población y tiene implicaciones para comunidades, hogares y personas. Para las comunidades, tiene efectos demográficos, sociales, culturales y económicos”.

La mayoría de jóvenes que migran de sus lugares de origen, lo hacen con énfasis en la superación personal, buscan una preparación pre profesional que les permita mejorar su calidad de vida, es decir; basados en la educación, ellos se movilizan internamente dentro de una provincia, con el objetivo de obtener un título universitario que les permita ejercer una profesión y obtener una remuneración.

- **ZONA RURAL**

Históricamente son lugares donde existe diversas dinámicas productivas, así lo afirma (ESPARCIA, 2001) el cual lo determina como un “territorio donde se dan una serie de dinámicas y características concretas que se relacionan con la existencia de una escasa distribución de la población en un ámbito donde los espacios no construidos son la nota predominante. Así mismo, se caracteriza por la utilización de los suelos para la agricultura, la ganadería y la ocupación forestal”.

Manabí se caracteriza por su población rural, en donde en estos lugares se efectúan actividades de ganadería, agricultura y pesca entre otros, es decir; existe una actividad económica, el cual es el sustento de cientos de hogares, en donde los jóvenes buscan un traslado para mejorar su condición de vida, realizando estudios de educación superior en universidades que en muchos casos están lejos de sus lugares de origen.

○ **EDUCACION SUPERIOR Y MOVILIDAD**

En el país existen institutos de educación superior que actualmente ofertan carreras de tercer nivel y universidades que lo hacen de tercer y cuarto nivel de estudios. Brindando a diferentes personas la elección de acuerdo a su aspiración profesional para estudiar en dichos centros.

La movilidad de estudiantes ha impulsado el intercambio cultural, la adquisición de conocimientos y de gozar de prestigio, así lo afirma (Banus, 2015) quien menciona “la cultura nos ayuda precisamente a leer ese mundo, los rostros de las personas que nos rodean esto no es solo cosa de los humanistas. Parece que hablar de cultura fuera un privilegio de los humanistas, nos consideramos, desde luego, unos privilegiados porque podemos hablar de cultura”.

Cuando existe variedad de cultura como la nuestra, podemos hablar de un privilegio único, esa distinción que permite involucrar a diferentes personas con igualdad de oportunidades de profesionalizarse, siguiendo los procesos establecidos para obtener un cupo e inserción en el alma mater.

El ingreso a la educación superior en Ecuador es asignado por el sistema “ser bachiller” anteriormente conocido como SNNA (sistema nacional de nivelación y admisión) el cual asigna un cupo universitario previo a la selección de 5 opciones de carreras. En lo cual el estudiante selecciona la opción más acorde a su aspiración profesional siendo la primera opción la de mayor anhelo, en dicho sistema se muestra el campus universitario ubicación y provincia. En muchos casos el centro de estudios no se encuentra cercano al lugar donde reside el estudiante, optando por movilizarse a la ciudad donde se ubica el campus universitario.

○ **MARCO LEGAL DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL ECUADOR**

En el 2008, Ecuador se aprobó una constitución, la cual da prioridad a temas de educación, salud, seguridad entre otros.

En el Art. 27.- La (Constitucion de la Republica del Ecuador, 2008) menciona “ La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y

capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Dos años después entró en vigencia la Ley Orgánica de educación superior (LOES) misma que busca planificar, evaluar y coordinar el sistema educativo; garantizando la excelencia académica.

Art. 3.- menciona que “La educación superior de carácter humanista, cultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos”. (Ley Organica de Educacion Superior , 2010).

Todos los ciudadanos tenemos derecho a una educación basados en nuestras expectativas culturales o sociales, a una formación de calidad para el mejoramiento de nuestra preparación profesional como profesionales que aporten al desarrollo del país.

CULTURA

Se puede mencionar distintos aspectos relacionados a este concepto, pero siguiendo a (Jimenez, 2014) el cual menciona a la cultura como “conjunto de los rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o un grupo social, ella engloba además de las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales al ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias”.

DIVERSIDAD CULTURAL

La diversidad cultural permite el desarrollo, variedad e igualdad no sólo en lo que respecta al crecimiento económico o turístico, sino como medio de tener una vida llena de tradiciones con fomento a espiritualidad más enriquecedora. Esta diversidad es un mecanismo indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible, entre otros, al dispositivo normativo, elaborado en el ámbito cultural.

Para la (UNESCO, 2017) “La cultura adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y pluralidad de las identidades que caracterizan a las sociedades y los grupos que componen la humanidad”.

En Ecuador existen diferentes culturas por su variedad de etnias lo cual hacen a esta población rica en diversidad cultural que se efectúan en todo el territorio, y en Manabí no hay excepción, la cual tiene un valor personal tanto para el desarrollo como para la cohesión social y la paz.

METODOLOGIA

Para esta investigación se realizó un tipo de estudio no experimental con un enfoque cuantitativo, apoyándose con el método descriptivo, bibliográfico el cual permitió comprobar el

objetivo que se planteó para el trabajo, utilizando como técnicas la observación y encuesta; e instrumento de cuestionario.

La técnica cuantitativa consistió en la ejecución de encuestas a la totalidad del grupo objetivo a través de un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas que permitieron establecer tendencias con respecto a la migración realizada por estudiantes quienes realizan su formación profesional en la Universidad Técnica de Manabí.

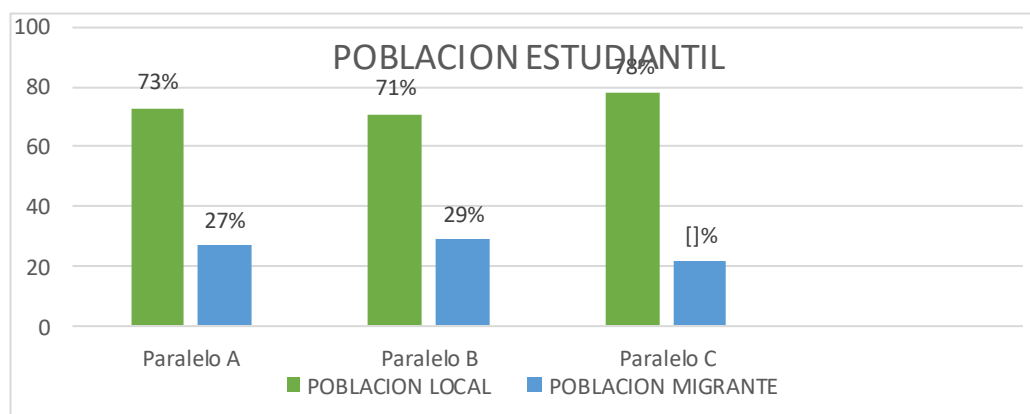
RESULTADOS

Facultad De Ciencias Humanísticas Y Sociales Escuela De Trabajo Social	Población Local	Población Migrante	Total	Porcentaje Población Local	Porcentaje Población Migrante
Paralelo A	32	12	44	73%	27%
Paralelo B	32	13	45	71%	29%
Paralelo C	25	7	32	78%	22%
TOTAL	89	32	122	74%	26%

El presente estudio abarcó 928 alumnos inscritos en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí, con la muestra de 122 estudiantes de los paralelos A, B, C, del primer nivel de estudios, de los cuales 74% es población local y el 26% migrante.

Tabla 1 población local y migrante la escuela de trabajo social

Fuente: Dirección de tecnologías de la información y comunicaciones UTM 2019



Fuente: Dirección de tecnologías de la información y comunicaciones UTM 2019

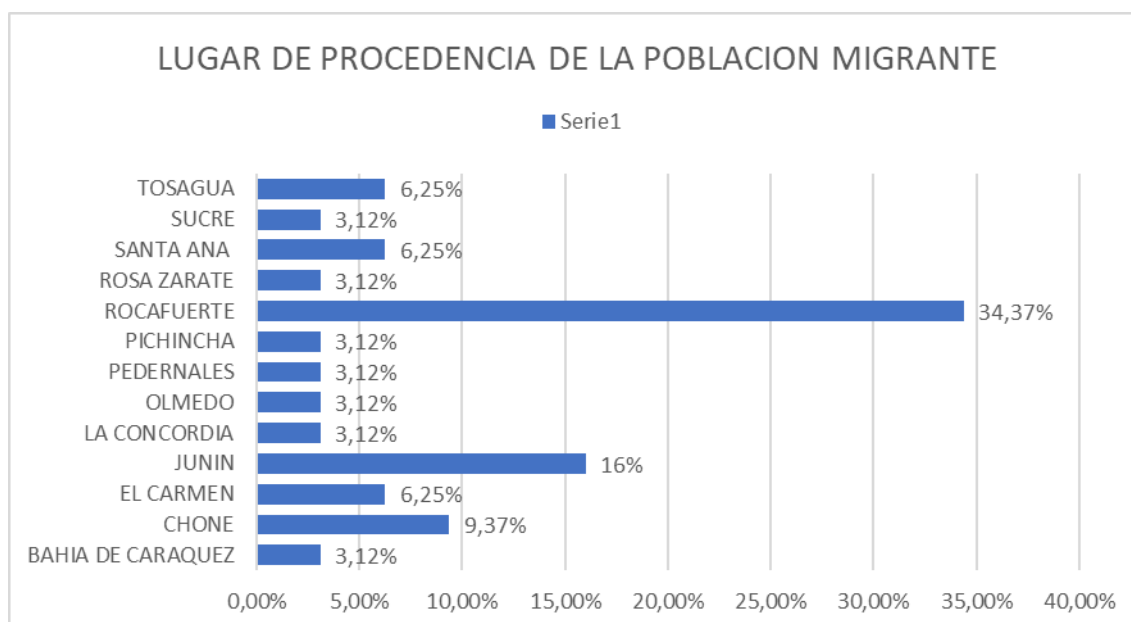
Entre los estudiantes que pertenecen a la población local y migrante, se encontró la siguiente distribución porcentual por paralelos académicos: A 73% local y 27% migrante, B 71 % local y

29% migrante, C 78 % local y 22% migrante. En donde se evidencia un importante porcentaje de la población rural en estos paralelos.

Tabla 2. Lugar de procedencia de la población Migrante

LUGAR DE PROCEDENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAHÍA DE CARÁQUEZ	1	3.12
CHONE	3	9.37
EL CARMEN	2	6.25
JUNÍN	5	16
LA CONCORDIA	1	3.12
OLMEDO	1	3.12
PEDERNALES	1	3.12
PICHINCHA	1	3.12
ROCAFUERTE	11	34.37
ROSA ZÁRATE (QUININDÉ)	1	3.12
SANTA ANA DE VUELTA LARGA	2	6.25
SUCRE	1	3.12
TOSAGUA	2	6.25
TOTAL	32	100%

Fuente: Dirección de tecnologías de la información y comunicaciones UTM 2019

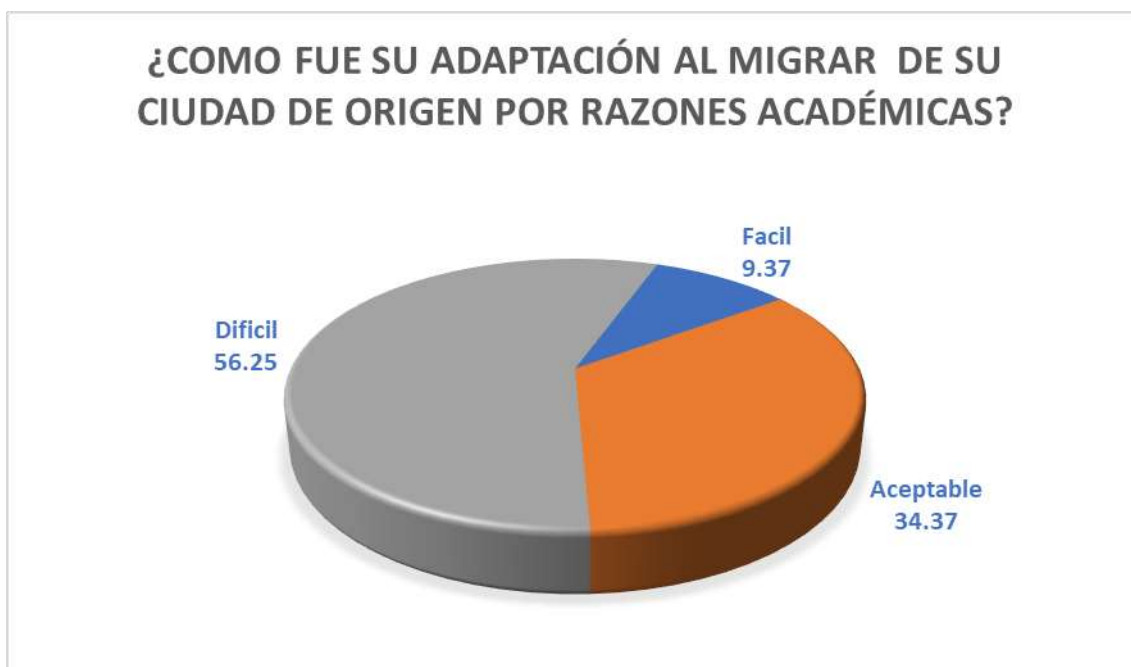


Al obtener la tabla poblacional, se pudo detectar la procedencia de la población migrante, la cual está distribuida de la siguiente forma: Bahía de Caráquez 1 alumno que equivale al 3.12%, Chone 3 que equivale al 9.37%. El Carmen 2, con el 6.25% Junín 5 con el 16%, La concordia 1

con el 3.12% al igual que Olmedo, Pedernales Pichincha, Rosa Zarate y Sucre con el 3.12% luego el cantón Rocafuerte con 11 lo cual equivale al 34.37% de igual manera Santa Ana y Tosagua con 2, que equivalen al 6.25%.

¿Como fue su adaptación al migrar de su ciudad de origen por razones académicas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	POCENTAJE
Fácil	3	9.37%
Difícil	18	56.25%
Aceptable	11	34.37%
Total	32	99.99%



Fuente: Estudiantes migrantes del primer nivel de Trabajo Social UTM 2019

De acuerdo a estos resultados el 56.25% manifiesta que su adaptación fue difícil al migrar a esta ciudad y alejarse de sus familiares, sin embargo, el 34.37% afirmó que es aceptable y se encuentran por razones de voluntad y un 9.37% manifiesta que fue fácil adaptarse al cambio de ciudad.

¿Ha participado en eventos culturales?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	16%
No	27	84%
Total	32	100 %

Fuente: Estudiantes migrantes de primer nivel de Trabajo Social de la UTM 2019



Fuente: Estudiantes migrantes de primer nivel de Trabajo Social de la UTM 2019

En respuesta a esta interrogante, el 84% de las personas respondieron no haber participado en ningún evento cultural durante su permanencia en esta ciudad, mientras que el 16% expresa haber participado de diferentes eventos.

DISCUSION

Con la realización de este estudio, se corrobora lo expuesto por (Caisa, 2015) quien manifiesta “ al hablar de migración no solo decimos que es cambiar el lugar en el cual vivimos y nos desarrollamos en un cambio general una adaptación de costumbres de estilos y formas de vivir, con el fin de encontrar un nuevo papel en la sociedad, que tenga como objetivo un mejor futuro”.

Una de las mayores acciones que realiza un individuo se evidencia en la movilización que realiza para una preparación académica, que le permita mejorar su condición de vida, ejerciendo su profesión en un campo laboral y es allí donde la decisión de realizarlo implica trasladarse de su lugar de origen por factores de estudios. Tal como lo expresa (Duran, 2010) “La universidad ha surgido como la puerta de acceso a la sociedad del conocimiento, no en una perspectiva formal, sino en el sentido más amplio que la propone como un espacio de

innovación permanente e integral, clave para la articulación de una nueva concepción social para alcanzar un crecimiento auto sostenido que incorpore un desarrollo más equitativo”.

La universidad como espacio de innovación involucra compartir saberes de todos los sectores que la componen, sin embargo, es de utilidad la participación y expresión cultural de los jóvenes, y es responsabilidad de las universidades dar espacios que lo permitan. Para (Guzmán, 2013) “Ocho de cada diez estudiantes no realizan actividades artísticas de ninguna especie. Son estudiantes universitarios alejados de la expresión sensible y la valoración estética que deriva de practicar un arte; desconocen el trasfondo simbólico de las expresiones artísticas y su formación universitaria pareciera circunscribirse al trabajo académico”.

En concordancia con la tabla 4, se afirma que existe insuficiente participación de estudiantes migrantes en eventos culturales, lo cual agudiza sus relaciones sociales con el medio, al no compartir e interrelacionarse en estos eventos, de los cuales la universidad debe fomentar para que se ejecute una verdadera diversidad cultural.

Los jóvenes migrantes poseen riqueza cultural, propia de sus pueblos de origen los cuales aportan diferentes costumbres a la sociedad que valora dicha riqueza como una forma de diversificar las tradiciones y formas de expresión cultural, sin embargo, existen factores que pueden impedir esa interacción con los demás, por problemas de adaptación.

(Sanchez, 2017) manifiesta que “en el proceso personal de adaptación a la vida universitaria, influyen diferentes factores como lo es el ambiente de la universidad, el lugar físico, el personal docente y administrativo, los familiares, aunados al interés, la motivación, la personalidad, los estilos de vida, la cultura, el nivel socioeconómico, la escolaridad previa, las expectativas sobre la institución y la carrera que eligieron tornándose críticos los primeros días de ingreso a la Universidad”.

En la tabla #3 existe relación con la cita expuesta anterior, en donde se evidencia lo difícil que es para los estudiantes adaptarse en un lugar ajeno a su círculo familiar con un 56.25%, mientras que con un 34.37% consideran aceptable mientras que para un 9.37% expresa ser algo fácil estar en un territorio ajeno por motivos académicos.

“Al iniciar sus estudios universitarios el joven ingresa en un mundo que le es nuevo, del cual cuenta con algún tipo de noción pero al conocerlo directamente se enfrenta con retos que no había contemplado, que implican realizar diversos ajustes de tipo personal, social y hábitos académicos a los cuales la institución debe poner atención para facilitar su proceso de adaptación” (Perez, 2016).

La ampliación cultural se refiere a la apropiación de conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades y valores a partir de la derivación extensiva e inclusiva de los contenidos básicos de los procesos de enseñanza aprendizaje y del proceso pedagógico en su totalidad, para una promoción cultural pródiga, versátil. (Concepción, 2017).

CONCLUSIONES

La migración de jóvenes universitarios provenientes de zonas rurales desencadena importantes cambios sociales, acompañados de las costumbres y tradiciones que cada uno posee, permite enriquecer de conocimientos a las personas que rodean a esta población estudiantil.

La carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanísticas y Sociales, está mayormente habitada por la población local con un 74% y migrantes con un 26% en donde la mayoría de esta procede del cantón Rocafuerte.

El primer elemento que considera la población migrante para preferir sus estudios profesionales en la UTM es el prestigio que posee esta Universidad al estar en Categoría B, de acuerdo al El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) adicional los resultados de este estudio mostraron que los jóvenes deciden cursar esta carrera por su enfoque social y humano que esta aporta a la sociedad, brindando conocimientos científicos que minimizan problemáticas sociales, existentes, contribuyendo al país en mejoras sociales para los ciudadanos, cabe indicar que existen una reducida participación de esta población en eventos culturales, al sentir poco interés en estos, obstaculizan que se asocien las características que cada uno posee de su lugar de origen , limitando la integración social con otras personas. Es por eso que se evidencia que existe dificultad de adaptación de esta población, al considerarse extraños en un territorio que no pertenecen, al que solo están por situaciones académicas.

Referencias

- Banus, E. (22 de Abril de 2015). *Udep*. Obtenido de <http://udep.edu.pe/apertura/discurso/el-aporte-de-la-universidad-a-la-cultura/>
- Caisa, V. (Marzo de 2015). *Universidad Internacional de la Rioja*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3357/CAISA%20HUACA%2c%20VERONICA%20FERNANDA.pdf>
- Cepal. (17 de Marzo de 2017). *Comision Economica para America Latina y el Caribe* . Obtenido de <https://www.cepal.org/es/temas/migracion-interna>
- Concepción, Y. d. (21 de Noviembre de 2017). *Scielo* . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000600018
- Constitucion de la Republica del Ecuador. (2008). *Juridico*. Obtenido de https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf
- Duran, C. R. (2010). *El Reto de la Educacion Superior en la Sociedad del Conocimiento*. Juarez Mexico: Anules.
- ESPARCIA, J. N. (2001). Los espacios rurales en transición. En L. p. emergente. Barcelona: Ariel.
- Gobernacion de Manabi. (6 de septiembre de 2019). *Gobierno Autonomo descentralizado de manabi*. Obtenido de <http://www.manabi.gob.ec/turismo-manabi/manabi-cultura-montana-mar-y-gastronomia>

- Guzmán, S. R. (2013). Usos del tiempo y consumo cultural de los estudiantes universitarios . *Revista de la Educacion Superior* , 173-174.
- INEC. (25 de Agosto de 2019). *Instituto Nacional de Estadística y Censos* . Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- Intriago, C. (2 de Agosto de 2017). *El Diario*. Obtenido de <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/442385-universidades-manabitas/>
- Jimenez, D. (24 de Agosto de 2014). *La cultura y el Ecuador*. Obtenido de <http://www.compitecuador.org/wp-content/uploads/2016/09/Unidad-1-Cultura-y-el-Ecuador.pdf>
- Ley Organica de Educacion Superior . (6 de Octubre de 2010). *Educacion Superior* . Obtenido de https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_SUPERIOR_LOES.pdf
- Naciones Unidas. (2015). *Naciones Unidas* . Obtenido de <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/population/index.html>
- OIM. (2018). *Organizacion Internacional para las Migraciones* . Obtenido de <http://www.oim.org.co/sobre-migraci%C3%B3n>
- Perez, I. (2016). El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el Centro Universitario de Los Altos de la Universidad de Guadalajara. *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente*, 9-14.
- Sanchez, M. (2017). El Reto del Estudiante Universitario ante su Adaptación y Autocuidado como Estrategia para Disminuir Problemas Crónicos Degenerativos. *Consortio de Universidades Mexicanas*, 4-9.
- UNESCO. (2017). *UNESCO MEXICO*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/mexico/work-areas/culture/>