

FENOMENOLOGÍA

Percepción de los estudiantes sobre la evaluación basada en rúbrica

Student perception of rubric-based assessment

Percepção de estudantes sobre avaliação baseada em rubricas

Elizabeth Fajardo Ramos^{1*}; Martha Núñez Rodríguez²; Ángela María Henao Castaño³

¹ Magister en Enfermería. Profesora Titular de la Universidad del Tolima (Colombia). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3484-1620> Correo electrónico: efajardo@ut.edu.co.

² Profesora Asociada Universidad del Tolima (Colombia). Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2012-6554>; Correo electrónico: mnunez@ut.edu.co.

³ Doctora en Enfermería. Profesora Asociada de la Universidad Nacional de Colombia. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4203-0016>; Correo electrónico: angmhenao@unal.edu.co

* **Correspondencia:** Calle 62 No. 8-20 Condominio Vilanova, Torre 2 Apto 1101 Colombia, Ibagué (Tolima).

Abstract: Introduction. Nursing students within their learning processes are faced with a number of summative evaluation strategies, hence the importance of using the rubric as one of the strategies in which students are active actors in the process. assessment within the framework of autonomous learning. Objective: To identify the perception of nursing students regarding the rubric as an evaluation strategy. Methodology: exploratory and descriptive qualitative study carried out in thirty-four nurses in training from a public university. The information collection was carried out through an online format with an open question, it was carried out during the month of November 2020 and they were analyzed with the IRAMUTEQ software. Results: three categories were identified: The rubric as a guide for design, the rubric as a summative evaluation method, the rubric has disadvantages. Conclusion: Students consider that rubrics are important in their training because it allows them to adopt a more active role in their learning and guides them in the development of the indicated activities. However, they also identified that rubrics must be clear, simple and precise so that they are understood, thus fulfilling their substantial function.

Keywords: Rubric; Self-regulated Learning; Pedagogy; Nursing; Autonomous Learning.

Resumen: Introducción. Los estudiantes de enfermería dentro de sus procesos de aprendizaje se encuentran enfrentados a un sin número de estrategias de evaluación sumativa, de ahí la importancia del uso de la rúbrica como una de las estrategias en las cuales los estudiantes son actores activos en el proceso de evaluación en el marco del aprendizaje autónomo. Objetivo: Describir la percepción de los estudiantes de enfermería ante el uso de la rúbrica como estrategia de seguimiento al aprendizaje y evaluación. Metodología: Estudio cualitativo, exploratorio y descriptivo realizado en treinta y cuatro enfermeros en formación de una universidad pública. La recolección de la información se realizó mediante la aplicación de un formato on line con pregunta abierta. Se llevó a cabo durante

Cómo citar este artículo: Fajardo-Ramos, E., Núñez-Rodríguez, Á., & Henao Castaño, A.M[®]. (2023). Percepción de los estudiantes sobre la evaluación basada en rúbrica. *Cultura de los Cuidados* (Edición digital), 27(66). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2023.66.02>

Received: 12/02/2023

Accepted: 10/05/2023



Copyright: © 2023. Remitido por los autores para publicación en acceso abierto bajo los términos y condiciones de Creative Commons Attribution (CC/BY) license.

el mes de noviembre, del 2020 y se analizó con el software IRAMUTEQ. Resultados: se identificaron tres categorías: La rúbrica como guía para el diseño, la rúbrica como método de evaluación, la rúbrica tiene desventajas. Conclusión: los estudiantes consideran que las rúbricas son importantes en su formación debido a que les permite adoptar un rol más activo en sus aprendizajes y les orienta en el desarrollo de las actividades indicadas. Sin embargo, también identificaron que las rúbricas deben ser claras, sencillas y precisas para que sean entendidas cumpliendo así su función sustancial.

Palabras Clave: Rúbrica; Aprendizaje Autorregulado; Pedagogía; Enfermería; Aprendizaje. Autónomo

Resumo: Introdução. Os alunos de enfermagem em seus processos de aprendizagem se deparam com uma série de estratégias de avaliação somativa, daí a importância de utilizar a rubrica como uma das estratégias em que os alunos são atores ativos no processo. avaliação no âmbito da aprendizagem autónoma. Objetivo: Identificar a percepção dos académicos de enfermagem sobre a rubrica como estratégia de avaliação. Metodologia: estudo qualitativo exploratório e descritivo realizado com trinta e quatro enfermeiros em formação de uma universidade pública. A coleta de informações foi realizada por meio de um formato online com uma pergunta aberta, foi realizada durante o mês de novembro de 2020 e foram analisadas com o software IRAMUTEQ. Resultados: foram identificadas três categorias: A rubrica como guia para o design, a rubrica como método de avaliação somativa, a rubrica apresenta desvantagens. Conclusão: Os alunos consideram que as rubricas são importantes na sua formação porque lhes permite adotar um papel mais ativo na sua aprendizagem e orienta-os no desenvolvimento das atividades indicadas. No entanto, também identificaram que as rubricas devem ser claras, simples e precisas para que sejam compreendidas, cumprindo assim sua função substancial.

Palavras-chave: Rubrica; Aprendizagem Autorregulada; Pedagogia; Enfermagem; Aprendizagem Autónoma.

INTRODUÇÃO

Las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognoscitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Las rúbricas verdaderas presentan criterios apropiados para el propósito de una evaluación y describen estos criterios a lo largo de un continuo de niveles de desempeño. La presencia de criterios y descripciones del nivel de desempeño distingue a las rúbricas de otros tipos de herramientas de evaluación como listas de verificación y escalas de calificación. (Brookhart, 2018). En este sentido, la rúbrica ha sido asumida por muchos docentes como una estrategia que le permite abordar el acto educativo en dos direcciones que son complementarias: por una parte, al ser apropiada por los estudiantes les promueve el aprendizaje autónomo al orientarles sobre lo que se espera en su desempeño y por otra parte le sirve al docente para evaluar el nivel de logro del estudiante. Las rúbricas se pueden definir como una colección de criterios para trabajar y evaluar; estos criterios consisten en descripciones del desempeño y estándares que los estudiantes esperan lograr. (Zenobia Chan & Simone Ho, 2019). Desde esta perspectiva la rúbrica ha sido expuesta como una matriz de valoración que incorpora en un eje los criterios de ejecución de una tarea y en el otro eje una escala en cuyas casillas interiores están con texto en los que se describen niveles progresivos de logro de la tarea propuesta.

En este sentido las rúbricas han sido descritas como un “instrumento evaluativo, basado en una escala cuantitativa y/o cualitativa asociada a unos criterios preestablecidos, que miden las acciones del alumnado sobre los aspectos de la tarea o actividad que serán evaluados”. (Torres & Perera, 2010). Por lo tanto, las rúbricas son herramientas de calificación útiles que agregan confiabilidad, validez y transparencia a las evaluaciones, a menudo se utilizan para aumentar la validez en los exámenes y disminuir la subjetividad (Fraile et al., 2017). En este orden de ideas, la rúbrica en estudiantes universitarios ha sido utilizada para responder a las necesidades de la evaluación formativa, siendo una herramienta que permite adaptar las actividades a las necesidades de los alumnos y mejorar así su fiabilidad a partir del retorno obtenido (Blanco Abellan & Ginovart Gisbert, 2012).

La calificación es un aspecto inherente en la labor docente y es allí donde la evaluación debe centrarse en considerar la participación del alumno en el proceso por su potencial de aprendizaje porque los procesos de evaluación son cruciales en el aprendizaje del alumno, incluso, más relevante que los objetivos o los métodos de enseñanza. Resulta imperativo optimizar los procesos de evaluación a través de la implementación de instrumentos pedagógicos como la rúbrica con el fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje “ayudando al estudiante a comprender cuáles son las expectativas del profesor respecto a la actividad formativa propuesta” (Torres y Perera, 2010, p. 141). En efecto, Roblyer y Wiencke (2003) coinciden en que la rúbrica es una herramienta versátil que puede utilizarse tanto para la evaluación como para desarrollar un acompañamiento integral al aprendizaje de los estudiantes, una ventaja que es posible gracias a que proporciona una retroalimentación referente a cómo mejorar el trabajo. De manera semejante, también proporciona al profesor la posibilidad de socializar sus expectativas sobre los objetivos de aprendizaje que ha fijado para sus estudiantes.

Un factor determinante para el buen aprendizaje y desarrollo académico óptimo es el uso de estrategias de una forma elaborada, ordenada y significativa de los contenidos curriculares (Beltrán, 2003). Sin embargo, para que la rúbrica sea verdaderamente significativa se debe tener en cuenta que su empleo no debe girar en torno a un tema, sino que ha de estar en función del propósito de la evaluación.

De acuerdo con Liarte (Román, 2019), las rúbricas son una herramienta para la evaluación que permite revisar cada una de las competencias de forma detallada. “Es un instrumento idóneo especialmente para evaluar competencias, puesto que permite diseccionar las tareas complejas que conforman una competencia en tareas más simples distribuidas de manera gradual y operativa” (Román, 2019). En una línea similar, Brown y Pickford (2013) sostienen que las rúbricas deben utilizarse en los procesos evaluativos porque permiten reconocer y responder al aprendizaje con el fin de fortalecerlo en su propio contexto.

La implementación de rúbricas fortalece el aprendizaje autónomo debido a que los estudiantes pueden utilizarlas para hacer un seguimiento a su trabajo y corregir las debilidades encontradas. De esta forma, el sujeto en formación se hace responsable de su adquisición de conocimiento gracias a que cuenta con un recurso de retroalimentación como la rúbrica que orienta su proceso formativo.

Las rúbricas representan para los estudiantes una oportunidad para interactuar en el contexto de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) debido a que favorece la independencia académica del estudiante. Lo anterior ocurre gracias a que la implementación de rúbricas fortalece la interactividad con el manejo de la información y las herramientas web. No obstante, “el aprendizaje autónomo no debe quedar como una estrategia que se desarrolla por sí sola” (García, 2016, p. 15) y es en este contexto donde precisamente las rúbricas adquieren especial importancia en el proceso de formación: porque permiten acompañar las actividades de aprendizaje sin afectar la autonomía del estudiante.

La formación de Talento Humano en Salud es abordada en los planes de estudio, asignando un significativo número de créditos en el componente de prácticas en escenarios clínicos y no clínicos. En la formación de profesionales de Enfermería en la Universidad del Tolima - Colombia- las prácticas en escenarios clínicos se inician en el tercer semestre de formación y representan retos para el docente pues es el primer contacto del estudiante con escenarios reales, en los que es imperativo promover el aprendizaje autónomo y capacidad de poner en marcha procesos cognoscitivos de orden superior.

Se han abordado estudios de corte cuantitativo, dirigidos a construir, validar, sistemas de evaluación mediante rubricas en estudiantes de enfermería, dadas las particularidades del proceso formativo ya enunciadas. Sin embargo, es pertinente indagar cual es la perspectiva desde la mirada del estudiante, frente al uso de las rúbricas como elemento fundamental del acto educativo, como estrategia de seguimiento al aprendizaje y a la evaluación. (Espinoza, Herrera, j, Magni Acevedo, & Gálvez Carvajal, 2021)

El objetivo propuesto para este estudio fue, describir la percepción de los estudiantes de Enfermería ante la rúbrica como estrategia de seguimiento al aprendizaje y evaluación.

METODOLOGIA

La presente investigación es un estudio cualitativo exploratorio descriptivo que se ha desarrollado a partir del análisis de contenido. En este sentido, el análisis de contenido describe de manera objetiva, sistemática y cuantitativa los datos (Bardin, 1986) permitiendo conocer la percepción de los estudiantes de enfermería frente la evaluación de productos con el uso de rúbrica. Percibir involucra encontrarse con cosas y situaciones cuyas

aprehensiones, permanencia en la memoria e impacto conductual permiten la constitución de la experiencia. La percepción es, en principio, un proceso de seguimiento de un objeto mediante los sentidos y ese objeto debe coincidir con una cosa cuya realidad o existencia pueda ser comprobada, aun con sus modificaciones no esenciales. (Rosales Sánchez, 2015)

Los participantes fueron 34 estudiantes de una institución de educación superior de Ibagué que cursaban la asignatura de enfermería básica clínica de manera virtual en el mes de diciembre del 2020. A ellos se les había enviado la rúbrica de elaboración de un poster con anterioridad (competencia proyectada en el plan de curso) y dicha calificación se encontraba como componente evaluativo de trabajo final. La recolección de la información se dio por medio de un formato on line con dos preguntas abiertas las cuales exploraban la percepción de los estudiantes con la elaboración del poster como producto final de la asignatura utilizando la rúbrica como método evaluativo. La recolección on line permitió en época de aislamiento poder tener interacción con los participantes y permitiendo a los alumnos que puedan trabajar de forma autónoma.

Los datos fueron recolectados en una planilla electrónica del programa Microsoft Excel® y para el análisis de dos preguntas abiertas. La primera relacionada con la percepción que tenían de la rúbrica como método de evaluación del Poster, la segunda con las ventajas y desventajas que consideraba presentaba la rúbrica.

Fue utilizada la técnica de análisis de contenido temático según la teoría Bardin (1986), la cual está compuesta por tres fases: 1) preanálisis, con lectura exhaustiva del material empírico; fue realizado por cada una de los investigadores de manera independiente, 2) exploración del material para hacer inteligibles las unidades de registro, fue realizada uno de los investigadores y posteriormente puesto en dialogo con otros investigadores 3) tratamiento de los resultados, inferencia e interpretación. En el preanálisis, los contenidos no relacionados fueron eliminados del texto, en algunas declaraciones se completaron las frases con el fin de tener un contenido claro para el análisis. En el manejo de los resultados se buscaron las clases de palabras permitiendo agrupar el contenido en núcleos de significados, formando así el árbol de palabras y sus relaciones entre ellos; además, se contó con el software Interface de R pour les Analyses multidimensionnelles de textes et de questionnaires (IRAMUTEQ) permitiendo el análisis estadístico del corpus textual e información de manera individual del comportamiento de las palabras (Moreno & Ratinaud, 2015). Se cumplieron a cabalidad los criterios de rigurosidad por medio de la precisión de los datos con la saturación de cada una de las categorías identificadas y análisis empleando las estrategias de auditoría, llevado a cabo por una enfermera magister en educación, que supervisó el trabajo para evitar la introducción de sesgos, y la triangulación de análisis, proceso que los investigadores revisaron las transcripciones y discutieron el contenido de ella.

Los aspectos éticos se trataron de la siguiente forma: cada uno de los estudiantes tenían en el formulario una pregunta en la cual autorizaban o no el diligenciamiento del mismo con la libertad de aceptarlo o no, se mantuvo el anonimato por medio de la asignación de un número de manera consecutiva, solo en estudiante era menor de edad y tuvo igual trato y estaba próximo a cumplir mayoría de edad.

RESULTADOS

El estudio contó con 34 participantes estudiantes de la asignatura enfermería básica, en su mayoría mujeres (85%), con edades que oscilaron entre los 17 y 21 años.

De los cuestionarios con pregunta abierta analizados en el software fueron analizados 362 segmentos textuales, por lo tanto, a partir de la selección lexical se formaron tres categorías (Figura 1).

Categoría 1. La rúbrica como guía para el diseño

En esta categoría se presenta cómo los estudiantes encontraron en la rúbrica una guía para el diseño del poster, especialmente los lineamientos que debería de tener permitiendo que cada uno organizara este trabajo final de obtener la mejor evaluación.

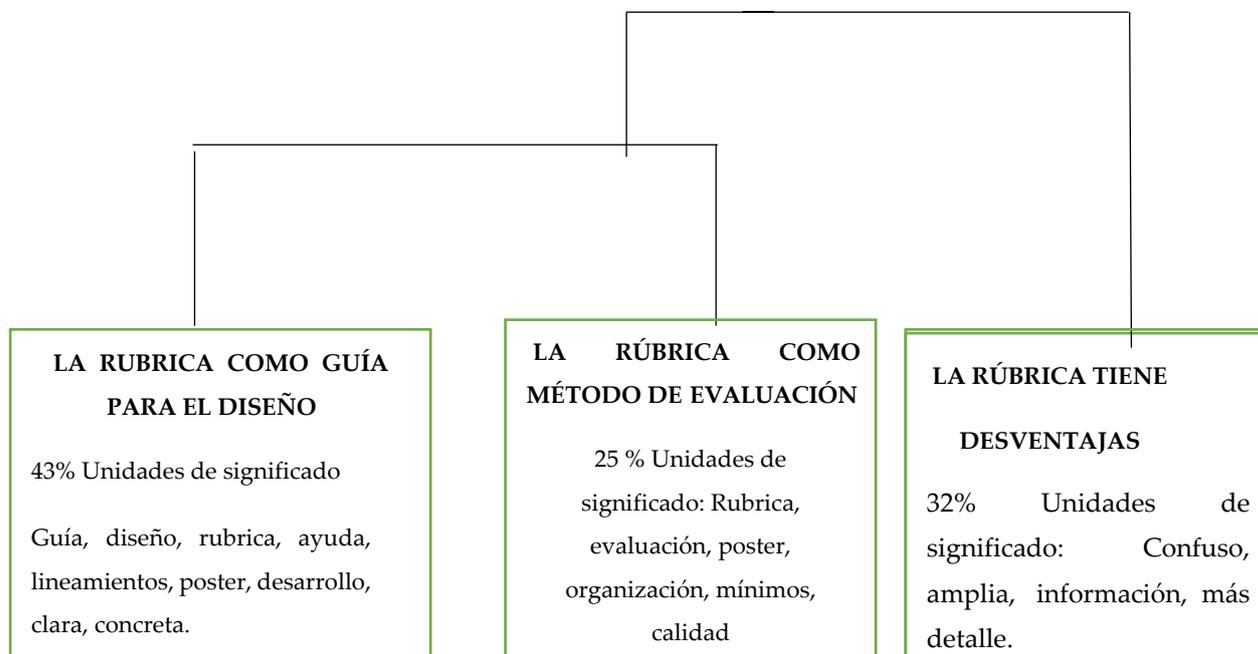
“Es una rúbrica muy detallada, por lo que si ayuda a desarrollar el poster y adherirse a los lineamientos permitiendo evaluar lo que estamos realizando y esforzarnos por tener la mejor calificación” E13

“Considero que la rúbrica es clara, concreta y concisa por tanto permite determinar de manera sencilla los elementos importantes dentro del poster” E28

“La rúbrica me ayudó bastante. Al inicio no sabía muy bien qué debía o no colocar en el póster, pero viendo la rúbrica supe en qué cosas hacer énfasis para la organización y sustentación de mi póster, así se tiene claro que diseño realizar, siendo además una nota final” E 7

“La rúbrica me permitió complementar los detalles del trabajo y tener una guía clara de que cosas se evaluaran, y de esta manera optimizamos el trabajo en la realización del poster con el fin de tener una muy buena nota “E 23

Figura 1. Dendograma. Distribución de las categorías y subcategorías del estudio con sus respectivas unidades de significado



Fuente: Elaboración propia, estudio 2020

Categoría 2. La rúbrica como método de evaluación

En esta categoría los estudiantes identifican en la rúbrica una estrategia, permitiendo elaborar el producto final de tal manera que se tenga un buen producto y su posterior evaluación.

“Si, la rúbrica es precisa y clara frente a los puntos a evaluar y cómo se va a llevar a cabo dicha evaluación, aclara metodología del trabajo” E 16

“Considero que sí fue útil porque mostró al estudiante los principales puntos a evaluar por la docente, fue claro y específico” E21.

“Es una rúbrica bien diseñada, me parece que en cuanto a organización visual a veces se puede sacrificar información por poner imágenes por lo tanto se afecta el diseño y la puntuación en ese aspecto” E13

“La rúbrica nos brindaba cuales son los mínimos que tenemos que realizar en un artículo para saber si es de buena calidad” E 32

Categoría 3. La rúbrica tiene desventajas

Los estudiantes perciben también desventajas en el uso de rúbricas especialmente por la densidad de la información con la que cuenta creando confusión en el momento de tomar decisiones en la elaboración del producto.

“La rúbrica nos permite reconocer cuáles son los aspectos que se deben tener en cuenta en la construcción del póster. Aunque en la parte de la crítica de artículos no se entiende muy bien qué aspectos son los que deben exponerse... Ya que son muchos aspectos que se evalúan.” E25

“Considero que es útil, pero habría sido más útil un esquema o una explicación más detallada de lo que se buscaba del póster, fue confuso iniciar la búsqueda porque había confusión en la prioridad” E 19

“La verdad la rúbrica no me aportó, tiene muchos elementos que considero no me fueron de utilidad, requiere que se tenga más asesoría para trabajar con la rúbrica” E14

DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo planteado, la percepción de los estudiantes de enfermería en torno al rol que tiene la rúbrica en el proceso de evaluación, los resultados muestran claramente un mayor porcentaje de participantes que se inclina por la rúbrica como una guía para diseñar el trabajo a evaluar. En este sentido la rúbrica cumple su papel formativo, más que sumativo. El uso de la rúbrica con este objetivo se sustenta en adicionar a los estudiantes las características finales que debe tener su trabajo, los criterios de evaluación y el nivel de competencias que deben adquirir; es decir, les permite conocer de antemano las competencias y elementos que van a ser valorados junto con la puntuación otorgada, por lo que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje (Raposo y Martínez, 2011) (Espinoza, Herrera, j, Magni Acevedo, & Gálvez Carvajal, 2021).

En este sentido, evalúan no solo el resultado, sino el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues permite analizar otros aspectos académicos como la metodología e inclusive el rol del docente. Además, crea un espacio para la retroalimentación, aspecto evidenciado en los estudios realizados por Menzala-Peralta y Ortega-Menzala (2021) en el cual el personal docente y el estudiantado analizan las fortalezas y las debilidades demostradas, así como posibles recomendaciones, las cuales podrán ser reevaluadas y valorar el mejoramiento en el rendimiento.

Al respecto, Gabriela de la Cruz (2011) plantea que las rúbricas coadyuvan a la realización de tareas porque permiten la especificación de aquellas dimensiones que integran una actividad a desarrollar. A su vez, esta perspectiva es compartida por Stevens y Leví quienes

sostienen que las rúbricas además funcionan para los estudiantes porque les permite ahorrar tiempo y tienen el potencial de ofrecer resultados específicos en relación con el desempeño (citado por De la Cruz, 2011). Estas posiciones que de manera general sustentan el valor de las rúbricas en el seguimiento al aprendizaje, también fueron evidenciadas específicamente en la evaluación de competencias en estudiantes de Enfermería, descritas en el Marco Común Europeo por González-Villa (2018) en su tesis doctoral.

Sin embargo, la población percibió algunas desventajas en la rúbrica aplicada. Este resultado evidencia que, como toda rúbrica, su aplicación puede plantear algunas dudas de interpretación de los estudiantes, así como impedir en ciertas ocasiones consideraciones a algunos matices (Astudillo, Rivarosa y Ortiz, 2014). En efecto, concebir desventajas frente a la implementación de la rúbrica se convierte en la oportunidad por excelencia para desarrollar una dialéctica teórico-práctica que permita procesos de reflexión que fortalezcan su diseño y planificación para garantizar con esto que se cumpla su fin didáctico.

Para conseguirlo, es indispensable que el estudiante en la rúbrica conozca las expectativas del docente frente al trabajo a realizar, se presentan los criterios establecidos para evaluar, tomándolos a modo de pautas que le guíen para alcanzar más fácilmente sus objetivos de aprendizaje. Torres y Perera (2010)

Estos resultados son coherentes además con lo encontrado por Espinosa-Fernández (2018), que evaluó la efectividad de las rúbricas en Estudiantes de Enfermería y encontró que su efectividad en la orientación al estudiante en el logro de competencias se vio incrementada cuando se abordó como una estrategia de evaluación formativa.

Lo anterior significa que si la rúbrica por sí misma no es suficiente puede acompañarse con dispositivos de formación tales como: relatos, diarios de trabajo, memoriales de formación, grupos de discusión, entre otros. De esta manera, se fortalece la reflexión consciente del conocimiento se descubren obstáculos que funcionan como una oportunidad de aprendizaje al ser necesario reformular la propuesta según las necesidades de los estudiantes (Astudillo, Rivarosa y Ortiz, 2014).

Sin lugar a duda, este resultado evidencia la importancia de la retroalimentación (feedback) que el profesor debe efectuar en el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos. No obstante, la efectividad de esta retroalimentación que el profesor proporciona dependerá de las estrategias cognitivas, metacognitivas y de la motivación que impregne en sus estudiantes (Panadero y Romero, 2014). Por último, se percibe a la rúbrica como un elemento de evaluación

sumativa. Convencionalmente se han elaborado evaluaciones sumativas según el paradigma cuantitativo, asignándole un valor numérico a los aspectos descriptivos, de acuerdo con el desempeño demostrado por el estudiantado. Aunque existen diversos factores que no pueden contabilizarse.

Por ello, en la actualidad se buscan razonamientos cualitativos de evaluación, que valoren de forma holística el proceso educativo, considerando el cumplimiento de los objetivos estipulados y la metodología; lo que evita basarse exclusivamente en los resultados cuantitativos de un examen dejando de lado la evaluación global del proceso de enseñanza- aprendizaje (Hernández y Moreno, (2007). Al respecto, Martínez (2008), explica que, las rúbricas como instrumento de evaluación son perfectibles en tanto que las mismas constituyen una herramienta que se puede ir ajustando con la práctica hasta encontrar el valor justo de las metas de la evaluación a las cuales se espera llegar o se quiere que los estudiantes lleguen.

La responsabilidad de la formación de enfermeros ha llevado a los docentes en el desarrollo de didácticas para la evaluación que permitan la incorporación de estrategias utilizadas por otras disciplinas, en especial las rubricas las cuales tuvieron un rol protagónico en periodos de aislamiento cuando la presencialidad en la universidad estaba limitada.

Las limitaciones del estudio estuvieron relacionadas con la retroalimentación según los resultados de la rúbrica para cada uno de los estudiantes, los cuales fueron citados de manera remota sincrónica pero no acudieron al espacio.

CONCLUSIONES

El presente estudio informo como la implementación de rúbricas para evaluar los aprendizajes adquiridos en el campo de la enfermería es realmente una necesidad, esto se debe a que permite que el estudiante adopte un rol activo y deje a través su comportamiento pasivo en el proceso de formación. En efecto, para los estudiantes de enfermería es fundamental ser partícipes en la construcción de saberes para que puedan así retroalimentar a su contraparte (docente) de forma significativa.

La utilización de la rúbrica no solo se convierte en una estrategia evaluativa que mide el desempeño de los estudiantes, sino que fortalece su autonomía y trasciende al mejoramiento de la calidad de la enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, procedimentalmente la rúbrica no debe estar supeditada a aspectos cuantitativos puesto que su riqueza radica en su flexibilidad como característica principal.

La creación e implementación de rúbricas suponen un reto para el docente y los estudiantes en la medida que no siempre suelen ser entendidas con facilidad. Por esta razón, es fundamental que sean construidas a partir de objetivos claramente identificados y que además cuenten con criterios precisos para evitar distraer la atención o saturar la información dificultando el aprendizaje.

La implementación de rúbricas en los procesos de enseñanza-aprendizaje precisa de un mayor acercamiento entre docentes y estudiantes para que así esta herramienta adquiriera mayor significancia. Lo anterior quiere decir que la rúbrica por sí misma no funciona si no existe una adecuada retroalimentación del trabajo que se realiza y de los aprendizajes que se alcanzan.

BIBLIOGRAFÍA

o Astudillo, C., Rivarosa, A., & Ortiz, F. (2014). Reflexión docente y diseño de secuencias didácticas en un contexto de formación de futuros profesores de ciencias naturales. *Perspectiva Educacional. Formación de profesores*, 53(1), 130-144.

o Bardin, L. (1986). *El análisis de contenido*. Madrid: Akal.

o Beltrán, J. (2003). Estrategias de aprendizaje. *Revista de educación*, 332, 55-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=776715>

o Blanco, M., & Ginovart, M. (2012). On How Moodle Quizzes Can Contribute to the Formative e-Assessment of First-Year Engineering Students in Mathematics Courses. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 9(1), 150-166. <https://doi.org/10.7238/rusc.v9i1.1277>

o Brookhart, S. (2018). Appropriate Criteria: Key to Effective Rubrics. *Front. Educ.*, 10 April 2018 | <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00022>

o Brown, S., & Pickford, R. (2013). Evaluación de habilidades y competencias en educación superior. Narcea S.A.

De la Cruz, G. (2011). La construcción y aplicación de rúbricas: una experiencia en la formación de psicólogos educativos. *Observar*, 5(1), 21-41. <http://www.observar.eu/>

o Espinoza, B., Herrera, B., J., C., Magni Acevedo, C., & Gálvez Carvajal, R. (2021). Autoevaluación del aprendizaje clínico en estudiantes de Enfermería. Validación de rúbrica. *Zona Próxima*, 34, 71-96.

o Espinosa-Fernández, M. (2018). *Evaluación de Competencias Clínicas en Estudiantes de Enfermería, un nuevo paradigma. Evaluación de una rúbrica*. Valencia: Universitat Jaume I. <http://dx.doi.org/10.6035/14103.2018.612138>

o Fraile, J., Pardo, R., & Panadero, E. (2017). ¿Cómo emplear las rúbricas para implementar una verdadera evaluación formativa? *Revista Complutense de Educación*, 28(4), 1321-1334. <https://doi.org/10.5209/RCED.51915>

o García, J. (2016). Fortalecer las habilidades de aprendizaje autónomo con herramientas y recursos digitales mediante un AVA en educación media.



https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4390/TAMB_GarciaQuiza

Juan_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y

o Gozalez-Villa, P. (2018). *Validación de un instrumento de evaluación de las competencias adquiridas en la practica clinica de Enfermeria de la UCM*. Madrid: Universidad Complutense.

o Hernández, R., & Moreno, S. (2007). La evaluación cualitativa: Una práctica compleja. *Educación y Educadores*, 10(2), 215-223.

o Martínez, J. (2008). Las rúbricas en la Evaluación escolar. Construcción y uso. *Avances en Medición*, 6, 129-138.

o Menzala-Peralta, C., & Ortega-Menzala, E. (2021). Rubrica como instrumento de evaluación en la educación superior. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 7(4), 1020-1034.

o Moreno, M., & Ratinaud, P. (2015). *Manual uso de IRaMuTeQ version 0.7 alpha 2*. Recuperado de <http://www.iramuteq.org/documentation/fichiers/guia-iramuteq>

o Panadero, E., & Romero, M., (2014). To rubric or not to rubric? The effects of self-assessment on self-regulation, performance and self-efficacy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 21(2), 33-48.

o Raposo, M., & Martínez, E. (2011). La Rúbrica en la Enseñanza Universitaria: Un Recurso Para la Tutoría de Grupos de Estudiantes. *Formación universitaria*, 4(4), 19-28.

o Roblyer, M.D. & Wiencke, W.R. (2003). Design and use of a rubric to assess and encourage interactive qualities in distance courses. *The American Journal of Distance Education*, 17 (2), 77-97

o Román, L. (2019). Evaluar con rúbricas: qué son, cómo aplicarlas y cuáles son sus beneficios. *Educación 3.0*. Recuperado de <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubricas/>

o Rosales Sánchez, J. (2015). Percepción y experiencia. *EPISTEME NS*, 35, 21-36.

o Torres, J., & Perera, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro on line en educación superior. *Revista de Medios y Educación*, 36(1), 141-149.

<https://www.redalyc.org/pdf/368/36815128011.pdf>

o Zenobia Chan & Simone Ho (2019) Good and bad practices in rubrics: the perspectives of students and educators. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 44:4, 533-545.

<https://dx.doi.org/10.1080/02602938.2018.1522528>