

Percepción actitudinal subjetiva de estudiantes de establecimientos de nivel secundario de hacia los profesores de educación física

Subjective attitudinal perception of students from secondary level establishments towards physical education teachers

*Oscar Andrades-Ramírez, *Bernardo Antonio Zambrano Cáceres, *Yovanny Francis Marchant Medina, *Miguel Constanzo Rojas, *Antonio Castillo-Paredes, **Bryan Sebastián Alfaro Castillo, ***David Leonardo Ulloa Díaz
*Universidad de Las Americas (Chile), **Universidad de Atacama (Chile), ***Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile)

Resumen. La percepción de la clase de educación física por parte de los estudiantes es un factor importante porque dependiendo de cómo los escolares perciban estas vivencias, se generarán determinadas creencias o valoraciones, las que influyen en la actitud para enfrentar estas experiencias corporales cada vez que se presenten. 176 estudiantes (14.74 ± 0.68), pertenecientes a los establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Coronel. El objetivo de esta investigación es analizar la percepción actitudinal subjetiva de los estudiantes de enseñanza secundaria hacia los profesores de EF. Para evaluar la percepción actitudinal de los estudiantes hacia el profesor de educación física, se utilizó una modificación del cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física. En los resultados de la actitudes positivas, se puede indicar que el alumnado valoro mayormente el ítem “Muy de acuerdo” en la pregunta “Mi profesor/a de educación física sabe mucho”, en las actitudes negativas la pregunta “Mi profesor/a de educación física levanta la voz frecuentemente” fue el mayor porcentaje en el ítem “Muy de acuerdo”. En el análisis comparativo entre hombres y mujeres para la percepción positiva reporto ($p = 0.63$) y negativa ($p = 0.10$). En el análisis por edades para la escala positiva ($p = 0.01$), para la escala negativa ($p = 0.25$). El alumnado observo mayormente actitudes positivas de y muy pocas negativas en el profesor de educación física, sin observarse diferencias entre hombres y mujeres, en las edades se reportaron diferencias en las actitudes positivas y negativas del profesor, informando que los alumnos de con más edad evalúan más críticamente las actitudes positivas y negativas del profesor de EF.

Palabras Claves: percepción, profesores de educación física, estudiante de secundaria, cuestionario.

Abstract. The perception of the physical education class by the students is an important factor because depending on how the students perceive these experiences, certain beliefs or evaluations will be generated, which influence the attitude to face these bodily experiences each time they To present themselves. 176 students (14.74 ± 0.68), belonging to private subsidized establishments in the Coronel commune. The objective of this research is to analyze the subjective attitudinal perception of secondary school students towards PE teachers. To evaluate the attitudinal perception of the students towards the physical education teacher, a modification of the questionnaire of attitudes of schoolchildren towards physical education was used. In the results of the positive attitudes, it can be indicated that the students valued the item "Strongly agree" more in the question "My physical education teacher knows a lot", in the negative attitudes the question "My physical education teacher physical education raises their voice frequently" was the highest percentage in the item "Strongly agree". In the comparative analysis between men and women for the positive perception I report ($p = 0.63$) and negative ($p = 0.10$). In the analysis by age for the positive scale ($p = 0.01$), for the negative scale ($p = 0.25$). The students observed mostly positive attitudes and very few negative ones in the physical education teacher, without observing differences between men and women, in the ages differences were reported in the positive and negative attitudes of the teacher, informing that the students with more age more critically evaluate the positive and negative attitudes of the PE teacher.

Keywords: perception, physical education teachers, high school student, questionnaire.

Fecha recepción: 07-01-23. Fecha de aceptación: 23-07-23

Oscar Andrades-Ramírez
oandrades@udla.cl

Introducción

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el profesorado de educación física debe tomar decisiones no solo desde una perspectiva teórica-disciplinaria, sino que también, desde una dimensión ético-moral por el respeto a los derechos del alumnado para velar por su bienestar (Fernández et al., 2017; Ortiz-Millán, 2016). El profesorado es quien lidera en el aula la responsabilidad de orientar su práctica para desarrollar oportunidades de aprendizaje y optimizará los procesos académicos (Hidalgo y Weise, 2021). Múltiples son los factores que pueden condicionar el rendimiento académico del estudiantado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Whittle et al., 2015). Algunos estudios (Sánchez-Molina et al., 2021; Terry y Tucto, 2021) han descrito que son los propios estudiantes los principales responsables de sus aprendizajes, lo que pudiese estar influenciado por la

familia (Zambrano-Mendoza y Viguera-Moreno, 2020), el estado socioeconómico (Cotonieto-Martínez et al., 2021), los aprendizajes previos (Osorio et al., 2021), la motivación en la escuela (Sánchez, 2021), los compañeros (Sánchez-Molina et al., 2021), el profesorado (Cádiz et al., 2021).

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción entre el alumnado y el profesorado debe ser sólida (Cea et al., 2014), la cual parece despertar un mayor interés hacia es la clase de educación física (EF) (Gaviria y Castejón, 2016). Esta interacción alumnado-profesorado podría predisponer la forma de percibir la situación educativa e influir en su proceso de aprendizaje (Carcamo-Oyarzun et al., 2020). Para Cea (2014), propone que a medida que la interacción entre el estudiantado y el profesorado se hace frecuente, se pueden generar aspectos relacionales positivos y/o negativos, que pueden enmarcan las diferentes situaciones que se experimentan en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, lo que influye directamente en percepción del estudiantado hacia el profesorado de EF. La percepción es objeto de investigación de múltiples áreas, especialmente relacionada con valores actitudinales, sociales o creencias, encontrando variadas teorías de la interpretación de la realidad subjetiva (Bahamondes Acevedo et al., 2021).

La valoración de percepción subjetiva es una herramienta válida y confiable (Pérez-Contreras et al., 2022) para la establecer el bienestar personal (López-Walle et al., 2020), salud (Ramos-Narváes et al., 2020) y el envejecimiento (Windsor et al., 2022) de las personas, es una alternativa de evaluación, que puede ser, una gran ayuda en los sistemas escolares, para conocer la percepción que tiene el alumnado sobre el profesorado. Estudios previos que han analizado la percepción subjetiva del estudiantado sobre el profesorado de EF en temas referidos a la satisfacción con la clase (Carcamo-Oyarzun et al., 2017), la motivación (Blanco et al., 2019), los procesos didácticos de la clase de EF y percepción del profesorado de EF (Gaviria y Castejón, 2016) por parte del alumnado. El conocimiento de lo que piensa el alumnado sobre el profesor de EF, sigue siendo una pregunta de interés, que va adquiriendo mayor relevancia y requiere de continuar con una mayor profundización en el tiempo (Moreno et al., 2021). En consecuencia, es necesario preguntar al estudiantado qué les gusta de su profesorado y analizar sus respuestas, proporcionando información sobre cómo los profesores y profesoras pueden satisfacer las necesidades de desarrollo del alumnado en las interacciones diarias en el aula (Swabey et al., 2018).

El estudio de Moreno (2021), los estudiantes de secundaria declaran que el profesorado tiene una gran importancia en el desarrollo de la clase de EF de la cual se rescatan las actitudes de respeto del hacia el alumnado, entre lo que más les gusta del profesor/a son sus cualidades de respeto, responsabilidad, estricto y amable, además del buen conocimiento del área de trabajo, con el cual el estudiantado comprende el funcionamiento de su propio cuerpo. En el estudio de Gaviria y Castejón (2016), observaron que se tiene una evaluación muy positiva de la percepción del trato del profesor hacia el alumnado, pero perciben una falta de afectiva del profesor hacia el alumnado. Este descubrimiento negativos por parte del estudiantado, pueden convertirse en un factor importante para generar un cambio en el profesorado, que repercuta mejorando relaciones en la clase. En el estudio de (Urrea et al., 2019), analizó la percepción hacia el docente en formación inicial, observando una identificación de los aspectos positivos personales y valóricos, este resultado podría significar, que enfatizar en la formación actitudinal del profesor por sobre elementos metodológicos y conceptuales especializados, los alumnos lo reconocerían como un buen profesor de EF. En la investigación de Cárcamo (2012), realizada en escolares de secundaria en Chile, investigó la percepción de los escolares hacia el profesorado, se identificó que los aspectos positivos del profesor/a de EF fueron los más destacados por el alumnado, además, se observó una relación con la actitud del profesor/a de EF y sus conocimientos entregados en la clase

de EF, esta relación cobra importancia, debido a que, el hecho de que los alumnos reconozcan a sus profesores como competentes y capacitados permite desarrollar actitudes positivas hacia la educación física y así crear el hábito de realizar actividad física en forma continua. Similares resultados fueron descritos en el estudio de Gálvez (2016) en educación primaria chilena, obteniendo una percepción muy alta de los alumnos a las actitudes positivas los profesores/ras de EF, en tanto, porcentaje menor del alumnado está de acuerdo o muy de acuerdo con que su profesor/a de EF presenta actitudes negativas durante su clase. La evaluación de la perfección subjetiva hacia el profesor/a de EF en nivel secundario no ha sido evaluada en estos últimos años en Chile, además que se debe considerar investigaciones señaladas anteriormente, se realizaron en condiciones en las cuales el docente realizó sus clases en forma presencial, lo que puede sufrir modificación al evaluar la percepción actitudinal hacia los profesores/ras de EF en una etapa de vuelta a la presencialidad después de un periodo de virtualidad de dos años debido al confinamiento obligatorio de alguna investigación realizada en la región del Bio Bio a los profesores/ras de EF.

Considerando los antecedentes presentados, se puede señalar la relevancia del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel escolar como en formación inicial universitaria, por consiguiente, generar investigación en la percepción que los estudiantes tienen de los profesores, deber ser en forma continua, debido a que esto ayuda a innovar en estrategias de aprendizaje, evaluaciones e inclusive mejorar el ambiente escolar dentro y fuera de clases, se debe señalar que el objetivo de esta investigación es analizar la percepción actitudinal subjetiva de los estudiantes de enseñanza secundaria hacia los profesores de EF.

Metodología

Diseño metodológico

El estudio es diseño no experimental, descriptivo con enfoque cuantitativo y de corte transversal.

Sujetos

176 participantes (edad 14.74 ± 0.68), pertenecientes a dos establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Coronel en Chile, con un índice de vulnerabilidad estudiantil (IVE) nacional superior al 90%. Los participantes incluidos debían participar de forma regular de la clase de EF y debían aceptar un asentamiento informado, además tener el consentimiento de los padres, ambos se realizaron de forma escrita.

Los participantes fueron verbalmente informados sobre la metodología y los materiales a utilizar, así como sobre los propósitos y posibles riesgos del estudio. Esta investigación se acogió a la Declaración de Singapur (Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica, 2013), por lo que se les explicó a los participantes que ellos tenían el derecho a participar o no en ella, y a retirar su consentimiento en cualquier momento sin exponerse a represalias. De acuerdo

con la resolución del proyecto de investigación 119/2022, esta se realizó sin ningún riesgo, y fue aprobada por el Comité de Ética de la Universidad Central de Chile el 27 de octubre de 2022.

Instrumento

Para evaluar la percepción actitudinal de los estudiantes hacia el profesor de educación física, se utilizó una modificación del cuestionario de actitudes de los escolares hacia la educación física, creado y validado por el Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad de Saarland, Alemania (Wydra, 2001), ajustado para el estudio de las actitudes hacia la educación física en Alemania y Chile (Cárcamo, 2012), se utilizó en método de retro-traducción y asegurar un equivalencia al idioma español (Brislin, 1970). El instrumento presentó un valor de confiabilidad de $\alpha = 0.837$ (α : alfa de Cronbach) para su versión chilena, además se incluyeron preguntas sociodemográficas para conocer el género, edad y curso de los alumnos. La presente investigación utilizó el cuestionario que mantuvo las preguntas de la versión de Cárcamo (2012). El cuestionario emplea preguntas cerradas escala tipo Likert de cinco puntos que varía de uno muy en desacuerdo hasta cinco muy de acuerdo. El instrumento se valió de dos subescalas: una de actitudes positivas del profesor, compuesta por 10 ítems; y una de actitudes negativas del profesor, compuesta por 12 ítems.

Procedimiento

La aplicación del cuestionario se realizó en la jornada de clases contraria a la de EF con la autorización del establecimiento, los investigadores debían entregar las indicaciones en forma grupal a los alumnos, que deberán responder todas las preguntas del cuestionario, en tiempo aproximado utilizado fue de 10 -15 minutos.

Análisis estadístico

Para el análisis de datos se utilizó una planilla de registro de Microsoft Excel. Además, se llevó a cabo un análisis descriptivo (frecuencias relativas: porcentajes) a las preguntas del cuestionario, además, un análisis descriptivo de la muestra, se realizó la prueba Kolmogorov-Smirnov para evaluar la distribución de los datos, considerando la cantidad de sujetos evaluados. Posteriormente, se utilizó un análisis comparativo entre dos grupos independientes con la prueba U de Mann-Whitney y la prueba de Kruskal-Wallis para tres o más grupos independientes y un factor. El nivel de significancia utilizado fue de $P < 0,05$. Los análisis se realizaron con el paquete estadístico IBM SPSS 24.

Resultados

En la subescala actitudinal positiva, el ítem “Muy de acuerdo” tiene el mayor puntaje porcentual de las opciones del cuestionario para los hombres, las preguntas con mayor porcentaje de respuestas entre los estudiantes fueron: “mi profesor(a) de EF sabe mucho”, “mi profesor(a) de EF transmite alegría al hacer deporte” y “mi profesor(a) de EF sabe

realmente lo que puedo hacer”. En relación con las mujeres el ítem “De acuerdo” tiene el mayor puntaje porcentual de las opciones del cuestionario. las preguntas con mayor porcentaje de respuestas fueron: “mi profesor(a) de EF sabe mucho”, “mi profesor(a) de EF se mantiene joven y dinámico”, “mi profesor(a) de EF es comprensivo/a” y “mi profesor(a) de EF hace caso a mis preguntas. Como se observa en la tabla 1

Tabla 1.
Percepción actitudinal subjetiva de los estudiantes sobre su profesor de educación física subescala positiva: hombres

Subescala	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
P1	4.55%	3.25%	5.20%	30.52%	56.50%
P2	1.30%	4.55%	9.10%	37.01%	48.05%
P3	4.55%	1.95%	13.63%	37.01%	46.10%
P4	4.55%	3.25%	14.29%	37.70%	42.85%
P5	1.30%	3.90%	10.40%	40.30%	44.20%
P6	4.55%	1.95%	14.93%	37.01%	44.80%
P7	3.25%	4.55%	13.63%	33.11%	48.05%
P8	2.60%	7.80%	12.33%	31.81%	45.45%
P9	5.02%	5.84%	20.12%	31.16%	37.66%
P10	11.68%	7.14%	25.32%	22.08%	33.77%

Percepción actitudinal subjetiva de los estudiantes sobre su profesor de educación física subescala positiva: mujeres

Subescala	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
P1	3.70%	3.70%	18.51%	55.55%	18.51%
P2	3.70%	7.40%	14.81%	40.74%	33.33%
P3	0%	7.40%	11.11%	44.44%	37.03%
P4	3.70%	7.40%	11.11%	37.03%	40.74%
P5	3.70%	3.70%	11.11%	44.44%	37.03%
P6	3.70%	3.70%	14.81%	55.55%	22.22%
P7	7.40%	3.70%	25.93%	25.93%	37.03%
P8	3.70%	11.11%	14.81%	29.62%	40.74%
P9	3.70%	7.40%	44.44%	22.22%	22.22%
P10	7.40%	7.40%	37.03%	11.11%	37.03%

P: pregunta; P1: Sabe Mucho; P2: Transmite alegría al hacer deporte; P3: Es comprensivo/a; P4: Toma en cuenta mi opiniones; P5: Hace caso a mis preguntas; P6: Se mantiene joven y dinámico; P7: Sabe realmente lo que puedo hacer; P8: Hace sus clases muy variadas; P9: Nos cuenta sobre eventos deportivos actuales; P10: Es mi profesor/a de confianza.

En la subescala actitudinal negativa, el ítem de valoración “Muy en desacuerdo” tiene el mayor puntaje porcentual en los hombres y mujeres. Las preguntas con mayor porcentaje de respuestas entre los hombres fueron: “mi profesor(a) de EF a veces se ríe de mí” y “mi profesor(a) de EF no explica bien” y “mi profesor(a) de EF le gusta presumir”. En relación con las mujeres, las preguntas con mayor porcentaje de respuestas fueron: “mi profesor(a) de EF se ríe de mí”, “mi profesor(a) de EF le gusta presumir de sus capacidades física”, “mi profesor(a) de EF No es muy querido/a por los alumnos y “mi profesor(a) de EF no explica bien. Como se puede observar en la tabla 2.

En la escala subescala de percepción positiva del profesor de educación física, el promedio más alto de puntaje lo reportaron los hombres. En la escala subescala de percepción negativa del profesor de educación física, el mayor promedio de puntaje lo reportaron las mujeres. La comparación realizada entre hombres y mujeres en su puntuación reporto que no existen diferencias significativas ($p > 0.05$) en las escalas de percepción positiva y negativa. Como se puede observar en la tabla 3.

Tabla 2.

Percepción actitudinal subjetiva de los estudiantes sobre su profesor de educación física subescala negativa: hombres

Subescala	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
P1	14.70%	22.00%	24.00%	27.33%	12.00%
P2	18.00%	26.70%	28.00%	22.00%	5.33%
P3	17.33%	36.00%	19.33%	21.00%	6.70%
P4	30.00%	22.70%	24.00%	16.00%	7.33%
P5	38.70%	26.00%	15.33%	13.33%	6.70%
P6	45.33%	18.00%	21.33%	8.70%	6.70%
P7	44.00%	24.70%	20.70%	4.67%	6.00%
P8	44.70%	26.70%	16.00%	6.00%	6.70%
P9	52.00%	21.33%	17.33%	6.00%	3.33%
P10	44.70%	26.00%	18.70%	4.70%	6.00%
P11	64.70%	22.70%	6.00%	2.70%	4.00%
P12	60.70%	17.33%	6.70%	8.00%	7.33%

Percepción actitudinal subjetiva de los estudiantes sobre su profesor de educación física subescala negativa: mujeres

Subescala	Muy desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo/ ni en desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
P1	22.22%	22.22%	26.00%	14.81%	14.81%
P2	22.22%	22.22%	30.00%	14.81%	11.11%
P3	7.40%	33.33%	33.33%	14.81%	11.11%
P4	22.22%	33.33%	30.00%	7.40%	7.40%
P5	37.03%	37.03%	14.81%	3.70%	7.40%
P6	37.03%	22.22%	37.03%	3.70%	0%
P7	48.14%	14.81%	26.00%	3.70%	7.40%
P8	41.00%	22.22%	26.00%	3.70%	7.40%
P9	56.00%	26.00%	7.40%	7.40%	3.70%
P10	30.00%	26.00%	26.00%	11.11%	7.40%
P11	78.00%	14.81%	3.70%	3.70%	0%
P12	48.14%	33.33%	7.40%	3.70%	7.40%

P: pregunta; P1: Levanta la voz frecuentemente; P2: Es muy estricto/a; P3: Siempre repite las mismas actividades; P4: No toma en cuenta mis posibilidades físicas; P5: Explica muy poco; P6: No entrega mucha ayuda; P7: No es muy querido/a por los alumnos; P8: No es muy deportivo/a; P9: Le gusta presumir de sus capacidades físicas; P10: No es justo/a con las notas; P11: A veces se ríe de mí; P12: No explica bien.

Tabla 3.

Comparación de percepción subjetiva entre hombre y mujeres

Subescala positiva					
Genero	Media	Mediana	IC 95%	DE	P
Hombre	4.11	4.25	4.00 – 4.21	0.68	0.63
Mujer	3.91	3.9	3.63 - 4.18	0.69	
Subescala negativa					
Genero	Media	Mediana	IC 95%	DE	P
Hombre	2.16	2.08	2.02 – 2.29	0.84	0.10
Mujer	2.21	2.17	1.97 – 2.46	0.61	

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%; DE: Desviación estándar; P: nivel de significancia estadística.

Tabla 4.

Comparación actitudinal subjetiva por edades

Subescala positiva					
Edades (Años)	Media	Mediana	IC 95%	DE	p
14	2.42	2.25	2.23 – 2.61	0.78	0.01
15	2.01	1.96	1.93 – 2.26	0.79	
16	1.75	1.67	1.42 – 2.06	0.62	
Subescala negativa					
Edades (Años)	Media	Mediana	IC 95%	DE	P
14	2.44	2.25	2.23 – 2.61	0.78	0.03
15	2.10	1.96	1.93 – 2.26	0.79	
16	1.74	1.67	1.42 – 2.06	0.62	

IC 95%: Intervalo de confianza al 95%; DE: Desviación estándar; P: nivel de significancia estadística.

En la escala subescala de percepción positiva del profesor de educación física, el promedio más alto de puntaje lo reportaron la edad de 14 años y el promedio menor lo reporto la edad de 16 años. En la escala subescala de percepción negativa del profesor de educación física, el promedio

más alto de puntaje lo reportaron la edad de 14 años y el menor promedio lo reporto la edad de 14 años. En el análisis de la percepción actitudinal comparativo por edades, se reportan diferencias significativas para la subescala positiva ($p = 0.01$) y para la subescala negativa ($p = 0.03$). Como se observa en la tabla 4.

En la comparación por parejas en la subescala actitudinal positivo, reportó diferencias significativas entre las edades 14 y 15 años ($p = 0.02$), además entre las edades 14 y 16 años ($p = 0.01$), entre las edades 15 y 16 años no se reportaron diferencias significativas ($p = 0.85$). En la subescala actitudinal negativa, reportó diferencias significativas entre las edades 14 y 15 años ($p = 0.03$), entre las edades 14 y 16 años ($p = 0.10$) y entre las edades 15 y 16 años no se reportaron diferencias significativas ($p = 0.85$).

Discusión

El propósito de esta investigación fue conocer la percepción actitudinal de los estudiantes de enseñanza media (14 ~ 16) de establecimientos particulares subvencionados de la comuna de Coronel hacia los profesores de EF. En relación con los resultados obtenidos, en las actitudes positivas, se puede indicar que el alumnado valoro mayormente el ítem “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” en la pregunta “Mi profesor/a de educación física sabe mucho”, expresa que el alumnado perciben a su profesor como competente, en la entrega de los contenidos de la asignatura, similares resultados se reportán en el los estdios de Cárcamo (2012) y Moreno et al., (2021), en los cuales se observa, que los alumnos reconocen la importancia de la preparación académicamente del profesorado. A su vez, una mayoría percibe que su profesor no emplea actitudes calificadas como negativas en la clase de EF, obteniendo la subescala negativa la mayor valorización en el ítem “Muy desacuerdo”, durante el desarrollo de su clase, la pregunta “Mi profesor/a de educación física levanta la voz frecuentemente” fue el mayor porcentaje en el ítem “Muy de acuerdo”, que tiene similitud en la investigación de Galvés (2016), que se puede explicar porque el desarrollo de la clase se realiza en espacios amplios y abiertos en los cuales debe aumentar el volumen de su voz.

En el análisis realizado en las subescalas de percepción positiva y negativa entre hombres y mujeres, reporto que los alumnos no tienen diferencias significativas, pero se observó un promedio más alto en hombres para subescala actitudinal positiva y puntajes más alto en la subescala negativa para las mujeres. Similar respuesta se encuentra en la investigación Cúa (2014), que no observó diferencias significativas entre hombres y mujeres estudiantes universitarios que demuestra la práctica de clases sin algún tipo sesgos de sexual, situación en cual se presentan en algunas actividades físico-deportivas, mismos resultados fueron expuestos en la investigación de Bahamondes (2021), que asociaría estos resultados por el cambio de mentalidad en los últimos años, en el cual las mujeres con la buscan la igualdad de género en sus estudios universitarios. Asimismo, el estudio de

Poblete-Valderrama (2018), no encontró diferencias significativas entre hombres y mujeres en alumnos universitarios de la carrera de educación física, aunque los alumnos cursan asignaturas segregadas entre hombres y mujeres. Resultado diferente se reportó en el estudio Gálvez (2016), en el cual existieron diferencias significativas entre hombres y mujeres, estas diferencias presentadas pueden estar relacionadas, a un problema en la coeducación, como respuesta, a las actividades físico-deportivas se suelen desarrollar con una orientación masculina postergando la participación de las mujeres, por lo que terminan apreciando negativamente las clases implementadas y a los profesores que imparten la asignatura. En el estudio de Fernández y Espada (2017), al igual que nuestro estudio, reportó que los hombres son quienes aprecian más la Educación Física, teniendo una idea de la asignatura hacia la recreación, en tanto las mujeres la aprecian más como asignatura relacionada con la salud.

En relación con las edades, la subescala positiva y negativa se observaron diferencias significativas, en esta investigación se obtuvo un promedio de puntaje menor en el alumnado con más edad o de cursos superiores. En relación a la percepción de las edades evaluadas en los estudiantes, se obtuvieron resultados similares a los de Moreno y Cervelló (2004) que investigó en escolares y Poblete-Valderrama (2018) que investigó en alumnos universitarios de la carrera de educación en Chile, en los cuales se reportó que la percepción positiva tiende a disminuir con el paso de los años en educación física escolar y universitaria, debido a que los estudiantes se vuelven más críticos con el aumento de edad o con la adquisición de nuevo conocimientos, lo que puede influir en la visión más negativa que se tiene hacia un profesor o docente con el paso de los años.

En relación con la percepción positiva del alumnado hacia sus profesores, se aprecian diferencias significativas por cursos, donde el alumnado del primer año que presentan los puntajes más altos, posee diferencias significativas con segundo año y tercer año de enseñanza secundaria. Aspectos similares se destacan en el estudio de Cárcamo (2012), que observo que existe una percepción positiva mayor en estudiantes de primario que de secundaria. Distintos a los resultados obtenidos en el estudio de Cúa (2014), que no reportó diferencias significativas entre el total de los cursos evaluados, pero tienen en común, el alumnado de primer y segundo año de carrera de educación física tienen los puntajes más altos en la subescala actitudinal negativa, actitud que se podría respaldar con la idea de algún cambio en la metodología de enseñanza desde la escuela secundaria a la Universidad.

En relación con el tipo de establecimiento educativo los estudiantes evaluados en esta investigación, pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados tienen una percepción positiva de sus profesores de EF similar a lo que reporta Cárcamo (2012) que observaron en su estudio, mejores percepciones positivas en estudiantes de establecimientos subvencionados en comparación a los municipalizados en la región de la Araucanía y Santiago de Chile. Estos resultados se pudiesen explicar por influencias

socioeconómicas, ya que existen evidencias de que los alumnos de mayores niveles socio-económicos tienen actitudes más positivas a la clase de educación física y el deporte en los escolares de nivel socioeconómico más bajo (Duncan et al., 2006), lo que podría transferir estas actitudes positivas a la percepción actitudinal del profesor de educación física, aunque, es necesario realizar más estudios sobre este tema para poder obtener conclusiones más concretas. Distinto resultado al estudio de Galvés (2016), en que reportó que los estudiantes de los colegios municipales tienen una percepción más positiva del profesorado de educación física en comparación con los establecimientos subvencionados, Esto podría dar debido a que los estudiantes de colegios municipalizados son más propensos a un nivel socioeconómico más bajo, en consecuencia, la práctica de actividad física podría ser mayormente al exterior del establecimiento educacional lo que conduciría a una mejor percepción de la clase de educación física en el centro educativo. Se debe considerar, que los padres de colegios municipales ofrecen poco apoyo motivacional a la práctica deportiva de sus hijos, convirtiendo al profesorado en el único apoyo en la práctica de ejercicio físico y deporte, por esta razón los estudiantes tienen una valoración positiva del profesor. En caso del establecimiento investigado, es definido por su administración como subvencionado, pero sus estudiantes presentan una alta vulnerabilidad social, por lo que, las actividades deportivas al interior del establecimiento educativo y el apoyo del profesor/a de educación física impactaría en una gran percepción actitudinal positiva hacia el profesorado.

Es necesario realizar estudios sobre la percepción de los estudiantes hacia la clase de educación física en otros cursos como enseñanza primaria y replicar la investigación en estudiantes de secundaria en otras ciudades de Chile en diferentes tipos de establecimientos (municipales, particulares subvencionados, particulares, humanista y técnico profesionales) para conocer la posible influencia del tipo de establecimiento o zona geográfica sobre la percepción de las actitudes del profesor. Estudios longitudinales serían necesarios para dar cuenta de alguna diferencia de la percepción de los mismos estudiantes a medida que pasan los años.

Conclusión

El alumnado observo mayormente actitudes positivas de y muy pocas negativas en el profesor de educación física, sin observarse diferencias entre hombres y mujeres en la percepción positiva y negativa del alumnado, en las edades se reportaron diferencias en las actitudes positivas y negativas del profesorado, informando que los alumnos de con más edad evalúan más críticamente las actitudes positivas y negativas del profesor/a de EF. En relación con los resultados por establecimientos subvencionado fueron similares a las de otras regiones de Chile estudiadas anteriormente.

Limitaciones

Este instrumento, se aplicó al estudiantado de dos

establecimiento educativos de una comuna y región en particular, con características propias de la comunidad educativa y una muestra pequeña, además que no se considero las características de los profesores (edad, sexo, años de servicio, formación, etc.). Por otra parte, se debe tener precaución al momento de transferir estos hallazgos hacia otra comunidad educativa, debido a que existe un factor importante, relacionado posiblemente con la disposición u otra variable de índole cognitiva que los investigadores no pudieron intervenir.

De esta manera, los resultados obtenidos de la investigación, se debe considerar precaución con la utilización de los cuestionarios auto-informados por parte del alumnado, ya que estos podrían dificultar la verificación los datos entregados por parte de los investigadores.

Sin embargo, creemos que es poco probable que los resultados puedan verse afectados en gran medida por el uso de esta metodología para la investigación.

Aplicación práctica

El cuestionario puede ser utilizado de manera fácil en los establecimientos educacionales del país, obteniendo información valiosa para todos los profesores sobre factores que pueden influir en su proceso educativo. De esta manera, el docente podría tener una retroalimentación por parte del estudiantado para hacer ajustes en aspectos que no ha considerado durante el desarrollo de su clase o en la planificación de esta.

Futuras líneas de investigación

Este instrumento, levanta información sobre la percepción actitudinal del profesor de educación física. Se sugiere, que, a través de la evidencia científica, este instrumento sea complementado con variables que acompañen el proceso de la clase, considerando aspectos de gestión y evaluación. De esta manera, la percepción que poseen los agentes colaboradores de los establecimientos educativos y el estudiantado permitiría hacer el levantamiento de información relevante, que permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje otorgado por la asignatura.

Financiación

El artículo se desarrolló sin financiación.

Agradecimientos

Proyecto DINREG 08/2019.

Además, nuestros agradecimientos a la Universidad de Las Américas por su apoyo en la iniciativa Open Access.

Referencias

- Bahamondes Acevedo, V., Flores Ferro, E., Maureira Cid, F., Vargas Vitoria, R., Gavotto Nogales, O., Véliz Véliz, C., & Aravena Garrido, C. (2021). Percepciones de los estudiantes de Educación Física sobre el desempeño del profesorado Perceptions of Physical Education students on teacher performance. *Retos*, 40, 180–185. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82160>
- Blanco, H., Mayorga-Vega, D., Blanco, J., Peinado, J., & Jurado, P. (2019). Motivación hacia la clase de educación física en preadolescentes mexicanos y españoles. *Retos*, 36, 216–219. www.retos.org
- Brislin, R. (1970). Back-translation for cross-cultural research. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 1(3), 185–216. <https://doi.org/https://www.proquest.com/open-view/2e0bf92e51ff7e66f378ec44fd3766b1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>
- Cádiz Chacón, P., Barrio, L., Valladares, D., Hernández, Á., Milla, M., & Sotomayor Fernández, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física Contextual motivation from self-determination in physical education classes. *Retos*, 41, 88–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.80998>
- Cárcamo, J. (2012). El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. In *Estudios Pedagógicos XXXVIII*, N° (Vol. 1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000100006>
- Carcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernandez-Mosqueira, C., & Martinez-Salazar, C. (2017). Actitudes hacia la educación física: Grados de importancia y conformidad según escolares de Chile y Alemania. Una mirada intercultural. *Retos*, 32, 158–162.
- Carcamo-Oyarzun, J., Wydra, G., Hernández-Mosqueira, C., Peña-Troncoso, S., Martínez-Salazar, C., Lowry, H., & Flatau, H. (2020). La utilidad de Educación Física según escolares de Alemania y Chile. *Cadernos de Pesquisa*, 50(175), 96–111. <https://doi.org/10.1590/198053146232>
- Cea Morales, S., Véliz Véliz, C., Aravena, C., & Maureira, F. (2014). Percepción de los estudiantes de educación física de la UISEK de Chile hacia sus profesores. *Cadernos de Psicología Del Deporte*, 14, 23–28. <https://doi.org/https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v14n1/art02.pdf>
- Cotonieto-Martínez, E., Ramón Martínez-García, ;, & Rodríguez-Terán, R. (2021). Reflexiones sobre la educación en tiempos de COVID-19: retos y perspectivas. *Revista Saberes Educativos*, 6, 116–127. <https://doi.org/https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60712>
- Duncan, M., Woodfield, L., Nakeeb, Y. Al, Nevill, A., Duncan, M., Woodfield, L., Nakeeb, Y. Al, Nevill, A., Duncan, M., Woodfield, L., Al-nakeeb, Y., & Nevill, A. (2006). *The Impact of Socio - Economic Status on the Physical Activity Levels of British Secondary School Children*

- The Impact of Socio-Economic Status on the Physical Activity Levels of British Secondary School Children.* 7120. <https://doi.org/10.1080/1740898020070104>
- Fernández, M., & Espada, M. (2017). *Formación inicial y percepción del profesorado sobre los estilos de enseñanza en Educación Física.* 31. www.retos.org
- Fernández, M., González, M., Toja, B., & Carreiro, F. (2017). Valoración de la escuela y la Educación Física y su relación con la práctica de actividad física de los escolares. *Retos*, 31(2012), 312–315. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I31.53508>
- Gálvez, C., Véliz, C., Cea, S., Soto, C., & Soto, H. (2016). Percepción de los estudiantes de primaria hacia sus profesores de educación física en Santiago de Chile. *Revista Digital de Educación Física*, 41, 133–142. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5558018.pdf>
- Gaviria, D., & Castejón, F. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *Cultura_Ciencia_Deporte*, 11, 107–118.
- Hidalgo, J., & Weise, C. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *RECIMUNDO*, 5(2), 358–375. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(2\).abril.2021.358-375](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(2).abril.2021.358-375)
- López-Walle, J., Tristán, J., Tomás, I., Gallegos-Guajardo, J., Gongora, E., & Hernandez-Pozo, M. (2020). Estrés percibido y felicidad auténtica a través del nivel de actividad física. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 20(2), 265–270. <https://doi.org/https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v20n2/1578-8423-cpd-20-2-0265.pdf>
- Moreno, J., & Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1, 33–51. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/654/65414102.pdf>
- Moreno, S., López, D., & Chaverra, B. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Ciencias de La Actividad Física UCM*, 22(2), 1–12. <https://doi.org/http://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Ortiz Millán, G. (2016). Isonomía : revista de teoría y filosofía del derecho. *Isonomía*, 45, 113–139. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182016000200113
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol De Franco, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Qualitas Revista Científica*, 23(23), 1–11. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pérez-Contreras, J., Bahamonde-Pérez, C., Pardo-Tamayo, C., Merino-Muñoz, P., & Aedo-Muñoz, E. (2022). Validación y fiabilidad del instrumento «escala de percepción de competencias docente en educación física en la atención de las personas en situación de discapacidad». *Retos*, 43, 931–937. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v43i0.86477>
- Poblete-Valderrama, F., Linzmayer Gutierrez, L., Castillo, C. M., Garrido Mendez, A., & Rivera, C. F. (2018). Percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física hacia sus profesores. *Retos*, 33, 143–147. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.51934>
- Ramos-Narváes, A., Coral-Bolaños, J., Villota-López, K., Cabrera-Gómez, C., Herrera- Santa Cruz, J., & Rivera-Porras, D. (2020). Salud laboral en administrativos de Educación Superior: Relación entre bienestar psicológico y satisfacción laboral. *Archivos Venezolanos de Farmacología Y Terapéutica*, 39(2). <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55969799016>
- Sánchez-Molina, A., González-Martí, I., & Hernández-Martínez, A. (2021). *Percepción del profesorado de Educación Física sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Inteligencia Emocional.* 41, 735–745. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.86198>
- Swabey, K., Pullen, D., Getenet, S., & Dowden, T. (2018). Teenagers’ perceptions of teachers: A developmental argument. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(2), 26–38. <https://doi.org/10.14221/ajte.2018v43n2.2>
- Terry, S., & Tucto, S. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCA UMCH*, 17(1), 121–133. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202117.167>
- Urra, B., Fehrenberg, M., Muñoz, M., Matheu, A., & Freundt, A. (2019). Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física. *Retos*, 36, 159–166. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.66532>
- Whittle, R. J., Telford, A., Benson, A. C., & Benson, A. C. (2015). *The ‘Perfect’ Senior (VCE) Secondary Physical Education Teacher : Student Perceptions of Teacher-related Factors that Influence Academic Performance.* 40(8).
- Windsor, T., Abbott, M., Cations, M., Howard, A., & Wilton-Harding, B. (2022). Subjective perceptions of age-related gains buffer negative associations of perceived age-related losses with health, well-being, and engagement. *International Journal of Behavioral Development*, 46(2), 118–124. <https://doi.org/10.1177/01650254211039025>
- Zambrano-Mendoza, G., & Viguera-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje F. *Dominio de Las Ciencias*, 6, 448–473. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>