

Sesiones de Posters

Contribución de la tolerancia al distrés y la memoria de trabajo al desempeño en comprensión lectora en niños de segundo ciclo de primaria

Andrés, María Laura^a; Vernucci, Santiago^a; Pereyra, María Florencia^a; del Valle, Macarena^a; Gelpi Trudo, Rosario^a; García Coni, Ana^a; Canet Juric, Lorena^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. marialauraandres@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión lectora (CL) es una habilidad cognitiva compleja que implica la elaboración de una representación integrada y coherente del texto. Diversos factores influyen sobre su desempeño, entre los que se incluyen factores cognitivos como las funciones ejecutivas y más recientemente se ha comenzado a explorar el rol de los factores afectivos. Dentro de las funciones ejecutivas, la memoria de trabajo (MT) contribuye de modo consistente a la CL en niños de edad escolar. En cuanto a los factores afectivos, se ha registrado el rol de la tolerancia al distrés (TD). La TD es la habilidad de resistir estados emocionales negativos en función de los objetivos del individuo. Si bien esta habilidad resulta importante para el desempeño académico, los estudios que analizan el rol de la TD en la CL no han controlado el efecto de la MT. **Objetivo.** En base a lo anterior, este trabajo se propone analizar la capacidad predictiva de la TD sobre el desempeño en CL, controlando el efecto de

la MT, en niños de 9 a 12 años de edad. **Metodología.** Se implementó un diseño no experimental, transversal, correlacional. Se seleccionaron de manera intencional 191 participantes (106 niñas, 85 niños) que asistían a cuarto, quinto y sexto año de dos escuelas primarias de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (edad $M = 11.04$ años, $DE = 0.82$). Fueron evaluados en las variables mencionadas con medidas informatizadas de TD, MT verbal, y una prueba estandarizada de lápiz y papel de CL. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple con TD y MT verbal como predictores, y CL como variable dependiente. Debido a las diferencias por edad en el desempeño en CL, se incluyó a la edad en años como predictor. **Resultados.** El modelo fue significativo, $F(3, 187) = 15.35, p < .001$, R^2 ajustado = .18 así como los tres predictores considerados resultaron significativos: TD, $\beta = .13, p = .040$; MT verbal, $\beta = .18, p = .007$; edad en años: $\beta = .34, p < .001$. **Discusión.** Los resultados sugieren que la TD es un predictor significativo del desempeño en CL, incluso cuando se controla la MT verbal (y la edad). Estos resultados aportan al conocimiento de las variables que contribuyen al desempeño en CL en niños de edad escolar y específicamente, que la TD posee capacidad explicativa sobre la CL incluso cuando se controla el efecto de la MT. Estos resultados muestran que aquellos niños con mayor capacidad de tolerar el malestar en una tarea en pos de un objetivo obtuvieron mejor rendimiento en una tarea de CL, lo que podría indicar que son capaces

de permanecer en actividades escolares que suponen un desafío durante más tiempo o hasta alcanzar ciertas metas a pesar de experimentar cierto nivel de displacer (e.g., aburrimiento, enojo, frustración).

Palabras Clave:

comprensión lectora, tolerancia al distrés, memoria de trabajo, niños

Efectos a corto y largo plazo del entrenamiento de la memoria de trabajo sobre el funcionamiento cognitivo en niños de edad escolar

Vernucci, Santiago^a; Aydmune, Yesica^a; Pereyra, María Florencia^a; Richard's, María Marta^a; Canet Juric, Lorena^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (UNMDP-CONICET), Mar del Plata, Argentina. santiagovernucci@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La memoria de trabajo (MT) se encarga de almacenar y procesar simultáneamente información durante la ejecución de actividades cognitivas complejas. Debido a su importancia, se han desarrollado estudios de entrenamiento de la MT buscando mejorar tanto su funcionamiento como el de aquellos procesos y/o habilidades en los que interviene. Si bien los estudios en niños suelen reportar mejoras en tareas que evalúan a la MT distintas de las utilizadas para el entrenamiento (i.e., transferencia cercana), existen controversias respecto de la obtención de mejoras en tareas que evalúan habilidades y/o procesos distintos de la MT (i.e., transferencia lejana) y especialmente el mantenimiento de estos efectos a través del tiempo (i.e., transferencia a largo plazo). **Objetivos.** Evaluar los efectos de transferencia cercana (MT verbal, MT visoespacial) y lejana (inteligencia fluida) de un programa de entrenamiento de la MT en niños de desarrollo típico de edad escolar, inmediatamente luego de su finalización y transcurridos 6 meses.

Metodología. Se utilizó un diseño experimental con pre-test, post-test, seguimiento y grupo control (GC) activo. La muestra estuvo compuesta por 89 niños de desarrollo típico de 9 a 10 años de edad, que fueron asignados aleatoriamente al grupo de entrenamiento (GE) o GC activo. Se analizó el desempeño de aquellos participantes que completaron todas las fases del estudio ($n=82$; GE, $n=39$; GC, $n=43$). Las actividades de entrenamiento consistieron en dos tareas informatizadas de MT de amplitud compleja, de dificultad adaptativa. Los niños del GC activo realizaron las mismas actividades, en un nivel de dificultad bajo, no adaptativo. Los participantes fueron evaluados durante las fases pre-test, post-test (inmediato) y seguimiento (6 meses) con tareas de MT visoespacial, MT verbal e inteligencia fluida. Se efectuaron ANOVAs mixtos de medidas repetidas, con Grupo (GE, GC) como factor inter-sujetos y Tiempo (pre-test, post-test, seguimiento) como factor intra-sujetos, para cada variable dependiente. Una interacción Grupo \times Tiempo significativa, con mejoras en el desempeño del GE tanto en relación al pre-test como al GC, indica un efecto de transferencia. **Resultados.** No se registró efecto de interacción en MT visoespacial, $F(2, 160)=0.78$, $p=.46$, $\eta^2_p=0.01$. Se obtuvo un efecto de interacción significativo en MT verbal, $F(2, 160)=7.66$, $p<.01$, $\eta^2_p=0.09$, así como en inteligencia fluida, $F(2, 160)=4.77$, $p=.01$, $\eta^2_p=0.06$. Mediante comparaciones por pares se observó que en MT verbal e inteligencia fluida el GE mejoró su desempeño en relación al pre-test y al desempeño del GC, tanto en las fases post-test como seguimiento ($p<.05$ en todos los casos). **Discusión.** Los resultados sugieren efectos de transferencia cercana a MT verbal y lejana a inteligencia fluida. Se observa la presencia de estos efectos tanto inmediatamente finalizado el entrenamiento, como su mantenimiento luego de transcurridos 6 meses. Así, se aporta evidencia acerca de la posibilidad de mejorar el funcionamiento

cognitivo en niños de desarrollo típico a través del entrenamiento de la MT, logrando mejoras a largo plazo tanto en el proceso entrenado como en una habilidad cognitiva relacionada.

Palabras Clave:

entrenamiento cognitivo, memoria de trabajo, inteligencia fluida, niños, transferencia

¿Existen diferencias entre la amplitud y la profundidad de vocabulario en relación a la generación de inferencias?

Un metaanálisis

Sterpin, Lucas Federico^{*},^a; Ortiz, Sofía Soledad^a; Formoso, Jélica^{a, b}; Barreyro, Juan Pablo^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

^{*} sterpinlucas@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Comprender un texto implica poner en juego una serie de procesos de diversa índole. Por un lado, es necesario decodificar el código escrito en unidades significativas; por otro, es necesario integrar dichos significados en una representación coherente de aquello que se lee. A pesar de que hay extensa bibliografía referida a cómo estos procesos afectan a la comprensión, no existe demasiada literatura acerca de cómo estos procesos interactúan. El vocabulario, que se encontraría dentro del primer grupo de procesos, suele ser comprendido en términos de amplitud y profundidad. La amplitud refiere al número de palabras que alguien conoce, mientras que la profundidad da cuenta del conocimiento conceptual, sintáctico, morfológico y pragmático, entre otras. Las inferencias, por su parte, son cruciales para el proceso de integración. La relación entre ambos constructos ha presentado resultados diversos tanto en tamaños de efecto como durante el desarrollo, haciendo necesaria una sistematización. **Objetivo:** Establecer el tamaño del efecto de la relación entre ambas dimensiones del vocabulario –amplitud y

profundidad- y la generación de inferencias en niños de tres a doce años de edad sin patologías neuropsicológicas. Además, se buscó estudiar su trayectoria a lo largo del desarrollo. **Metodología.** Se realizó una búsqueda de artículos relevantes en las plataformas PubMed, APA PsycNet, SciELO and Wiley Online Library. Se obtuvo un total de 23 estudios. Se ajustaron cuatro modelos multinivel utilizando el método de probabilidad máxima restringida a fin de poner a prueba las hipótesis propuestas. **Resultados.** Se encontró una asociación positiva y significativa entre ambas dimensiones del vocabulario y la capacidad para generar inferencias, de tamaño moderado. No se observó un efecto de moderación según la modalidad de vocabulario evaluada, pero sí de la edad: la magnitud de la correlación desciende con la edad. No obstante, la heterogeneidad fue alta y existe varianza que no se explica con las variables analizadas. **Discusión.** Este estudio señala la importancia de la educación lingüística temprana, extendiendo el conocido rol del vocabulario como predictor de la comprensión de texto a la habilidad para generar inferencias. Sin embargo, la alta heterogeneidad y la varianza no explicada por nuestros modelos apuntan a ampliar las variables a tener en cuenta. Entre ellas se proponen la memoria de trabajo, la atención, el tipo de inferencias analizadas y la modalidad de presentación de los estímulos.

Palabras Clave:

vocabulario, inferencias, comprensión, niños, metaanálisis

Adaptación y validación inicial de una prueba de competencia lectora en Internet en una muestra de estudiantes universitarios argentinos

Saux, Gastón^a; Tabullo, Ángel Javier^{*},^{b, c}
Londra, Franco^a; Capurro, Martina^d;

Aquino, Agustín^d, Tancredi, Lucrecia^d,
Grasso, Lina^d

^a Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (UCA) – CONICET, Buenos Aires, Argentina.

^b Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina.

^c Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Mendoza, Argentina.

^d Centro de investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (UCA), Buenos Aires, Argentina.

angeljtabullo@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La competencia lectora en internet requiere de habilidades específicas, como la navegación, y de adaptar habilidades compartidas con la competencia fuera de línea (i.e., búsqueda, integración y evaluación de la información escrita). Las habilidades de navegación son necesarias para generar un recorrido eficiente entre múltiples nodos y/o fuentes de información, evitando “perdersse en el ciberespacio”. Las habilidades de búsqueda son necesarias para acceder a y recuperar información, ya sea al navegar contenidos como al generar pesquisas en motores de búsqueda. Las habilidades de integración se requieren para conectar la información dispersa en múltiples documentos, páginas y/o formatos (e.g., texto e imágenes). Finalmente, las habilidades de evaluación permiten discernir hecho de opinión, reflexionar sobre la confiabilidad de una página web o la calidad de un comentario. Argentina no cuenta en la actualidad con un instrumento que evalúe la competencia lectora en este tipo de entornos. **Objetivos.** Adaptar y validar la prueba WebLEC, diseñada especialmente para examinar la competencia lectora en escenarios web, en una muestra inicial de estudiantes universitarios. **Metodología.** 85 estudiantes de psicología (50 de primer año, 35 de 3º año, edad: 20.4 ± 4.6 años) completaron, en tres encuentros virtuales sincrónicos: 1) la prueba WebLec, que brinda un índice general de competencia lectora

digital y dos índices de navegación, 2) una prueba de comprensión de textos tradicional u offline (referida aquí como “tradicional”); 3) una prueba de aptitud verbal o conocimiento de vocabulario; y 4) un cuestionario para evaluar el uso (frecuencia y tipo de actividades) de internet. Previo a la toma de datos, se realizó una adaptación lingüístico-cultural de la prueba WebLEC al ámbito local y una reprogramación de la misma. **Resultados.** WebLEC Argentina presentó buena consistencia interna $\alpha = .75$. Similar a la prueba original, también presentó convergencia con la comprensión de textos tradicional, $r = 0.496$, $p = .001$, y con la aptitud verbal de los/as participantes $r = 0.234$, $p = .034$. Los índices de navegación, en particular, mostraron asociación con el índice global, $p < .049$, pero no con la prueba de comprensión de textos tradicional, $p > .05$. Asimismo, el desempeño en WebLEC fue mejor para los estudiantes más avanzados, $F(1,70) = 5.198$, $p = .026$, $\mu^2_p = 0.069$, y cuyas madres alcanzaron la educación universitaria, $F(1,70) = 4.956$, $p = .026$, $\mu^2_p = 0.066$. Finalmente, los desempeños en WebLEC y en la prueba tradicional se asociaron negativamente con la cantidad de tiempo en internet reportado por los participantes (el mayor tiempo en internet, a su vez, se asoció con mayor uso del celular y actividades recreativas, pero no informativas). **Discusión.** La versión adaptada de WebLEC presenta propiedades psicométricas satisfactorias y es capaz de discriminar entre estudiantes en función de variables académicas y de sus patrones de uso de internet, representando una opción válida para investigar la competencia lectora digital y constituyendo así la primera prueba de su tipo en Argentina. Adicionalmente, y en línea con los antecedentes, los resultados sugieren que la mayor inmersión en las tecnologías digitales no garantiza *per se* el desarrollo de la competencia lectora.

Palabras clave:

competencia lectora digital, internet, evaluación, universitarios

Reenvío de noticias sobre COVID-19 en función de quién lo dice, el contenido y su lectura previa

Londra, Franco^{a, b}; Martínez, Magali^{b, c}; Saux, Gastón^{a, b}

^a Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (CIPP), Universidad Católica Argentina (UCA).

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^c Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA).
franco_londra@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La información médica en internet no suele corresponder con las recomendaciones de expertos y puede llevar a la toma de decisiones erróneas. En la situación actual de pandemia e infodemia, la necesidad de conocer por qué se transmite y acepta información incorrecta o imprecisa se vuelve relevante. **Objetivos.** El presente trabajo examinó cómo las características de noticias sobre COVID-19 afectan la decisión de reenviarlas y la aceptabilidad de sus contenidos. Las características de las noticias consideradas fueron: la confiabilidad de la fuente (alta o baja), el tipo de noticia (cierta o falsa) y su lectura previa. **Metodología.** Se llevaron a cabo dos experimentos ($n = 82$ y $n = 73$). En ambos, la tarea consistió en leer noticias cortas de manera virtual. Se manipuló la confiabilidad de la fuente que las acompañaba (experimentos 1 y 2) y el tipo de noticia (experimento 1). En el experimento 2, las noticias fueron originales en busca de controlar la exposición previa a la información. Luego de leer, los participantes debían informar si reenviaban la noticia, cuán cierta la percibían (aceptabilidad) y si la habían leído previamente. Para analizar los resultados se ajustaron modelos lineales generalizados. **Resultados.** En el Experimento 1, las chances de reenviar la noticia aumentaron cuando esta era acompañada de una fuente confiable ($Z = 3.169$, $p = .002$), cuando era cierta ($Z = 2.024$, $p = .043$) y

cuando había sido leída previamente ($Z = 3.198$, $p = .001$). Respecto de la aceptabilidad percibida, cuando la fuente era poco confiable las noticias falsas fueron menos aceptadas que las ciertas; sin embargo, cuando la fuente era confiable el tipo de noticia no afectó la aceptabilidad, $t = -3.062$, $p = .003$. Por otro lado, cuando la noticia había sido leída antes, las noticias falsas fueron menos aceptadas que las ciertas; sin embargo, cuando no había sido leída el efecto del tipo de noticia desapareció ($t = 4.772$, $p < .001$). En el experimento 2 no se observaron efectos significativos para predecir la decisión de reenviar la noticia. Para la predisposición a aceptarla, observamos que la confiabilidad de la fuente ($t = 4.728$, $p < .001$) y la familiaridad percibida con la información ($t = 6.099$, $p < .001$) explicaron las puntuaciones. Cuando la fuente que acompañaba la noticia fue confiable y cuando los participantes la reconocieron la puntuaron como más válida. **Discusión.** La confiabilidad de la fuente y el conocimiento previo de una noticia impactaron sobre cuán permeable están los lectores a aceptar la información y su decisión de compartirla. Nótese que en el segundo experimento las noticias fueron originales, pero hubo personas que dijeron haberlas leído antes. Dicha convicción afectó la aceptabilidad y pone de manifiesto la importancia de la familiaridad sentida con la información (más que su exposición objetiva) a la hora de estudiar la diseminación y aceptación de noticias.

Palabras Clave:

fuentes, confiabilidad, evaluación, noticias falsas, COVID-19

Adaptación de una escala para la medición del desempeño en matemáticas en estudiantes de Argentina. Evidencias de validez y confiabilidad

Stelzer, Florencia^{*, a, b}; Aydmune, Y.^{a, b};
Vernucci, S.^{a, b}; Andres, M. L.^{a, b}; Introzzi, I.^{a, b}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

^b Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

[*florenciastelzer@gmail.com](mailto:florenciastelzer@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. El éxito en matemáticas constituye un importante predictor de las oportunidades laborales, el nivel de ingresos y el bienestar individual, por lo que contar con instrumentos confiables y válidos que permitan su medición a lo largo de la escolaridad es de relevancia. El cuestionario *Academic Performance Rating Scale* (APRS) representa un instrumento de reporte docente que evalúa el desempeño académico general en prácticas del lenguaje y matemáticas. El mismo ha sido ampliamente utilizado en la literatura, no obstante, la evidencia respecto a su confiabilidad y validez para la medición del desempeño en matemáticas en estudiantes de Argentina es escasa. **Objetivos.** El presente trabajo tiene por objetivos adaptar la escala APRS a fin de aplicarla a la medición del desempeño académico en matemáticas en estudiantes que finalizan el nivel primario e inician el secundario en Argentina, y recabar evidencias sobre su validez y confiabilidad. **Metodología.** Se seleccionaron y tradujeron al español aquellos ítems del APRS que estimaban el desempeño en matemáticas y se modificaron otros ítems para que indaguen exclusivamente el desempeño en esta área. La escala adaptada quedó integrada por 14 ítems. Participaron 328 estudiantes que cursaban entre 5to año del nivel primario a 2do año del nivel secundario (5to año $n=28$; 6to año: $n=98$; 1er año: $n=129$; 2do año: $n=73$; edad: $M = 12.7$ años; $DE = 0.36$). Fueron excluidos del análisis de los datos aquellos casos en los que los progenitores o responsables legales informaron la presencia de

diagnóstico de trastornos mentales o neurológicos. La muestra final quedó conformada por 303 estudiantes (5to año $n=26$; 6to año: $n=84$; 1er año: $n=124$; 2do año: $n=69$; edad: $M = 12.7$ años; $DE = 0.36$). **Resultados.** La confiabilidad de la escala fue estimada a través del coeficiente alfa de Cronbach, el cual mostró un valor $\alpha=.80$. Se recabaron evidencias de validez convergente correlacionando los puntajes de la escala con el rendimiento de los estudiantes en una tarea estandarizada de cálculo aritmético y una escala de autoconcepto de competencia matemática. Tal como se esperaba, se observaron correlaciones positivas y significativas con ambas medidas (autoconcepto matemático $r=.47$; $p<.001$; cálculo aritmético $r=.36$, $p<.001$). **Discusión.** Estos resultados sugieren que la versión adaptada del APRS representa un medio confiable y válido para la medición del desempeño en matemáticas en estudiantes que finalizan el nivel primario e inician el secundario. A fin de obtener mayor respaldo respecto a la confiabilidad y validez del instrumento, sería conveniente que en futuros trabajos se contrasten otros modos de análisis de dichas propiedades.

Palabras clave:

desempeño en matemáticas, medición, validez, confiabilidad.

Experiencias y percepción de estudiantes de universidad sobre la presencia del/a instructor/a en video instruccional asincrónico

Marrujo, Jonathan^{*, a}; Martínez, Magalí Ayelén^{a, b};
Ordóñez, Joaquín^a; Saux, Gastón^{a, b};
González, Federico Martín^a; Burin, Débora^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

^b CONICET, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

[*jmarrujo@psi.uba.ar](mailto:jmarrujo@psi.uba.ar)

RESUMEN

Introducción. La pandemia mundial ha demandado la implementación *online* de los cursos universitarios. El video instruccional es una de las herramientas más empleadas. Desde la teoría cognitiva del aprendizaje multimedia, la presencia del instructor puede ayudar a plasmar el uso de principios multimedia, e impactar en la motivación de los estudiantes. Sin embargo, puede ser un factor distractor y afectar el proceso de aprendizaje.

Objetivo. Estudiar la experiencia y percepción de estudiantes de nivel universitario sobre la presencia del/a instructor/a en videos instruccionales asincrónicos. **Método.** 391 estudiantes universitarios participaron de una encuesta *online* sobre el uso de videos en *e-learning*. Los participantes fueron agrupados según su carrera en Psicología (n=218), Humanidades y ciencias sociales (HumSoc, n=32), y Medicina y STEM (MedSTEM, n=136) y debían haber visto por lo menos un video asincrónico en una plataforma virtual excluyendo videoconferencias o clases sincrónicas. Primero se analizó la experiencia con videos, principios multimedia, y características del video instruccional. Luego, se preguntó mediante una escala Likert sobre las percepciones del/a profesor/a en los videos: si gustó, fue de utilidad, y ayudó a entender, o si distrajo, fue confuso, o irrelevante. Además, valoraron la figura en cuanto a amabilidad, modulación, claves no verbales, e interacción con el material. **Resultados.** El formato de instructor solo hablando frente a la cámara sin contenido multimedia fue más frecuente en Psicología y HumSoc que en MedSTEM. La valoración de la figura del/a profesor/a en todos los videos que la contenían, en general fue positiva. Solo se hallaron diferencias significativas entre carreras en los juicios de utilidad (diferencia de 0.33 puntos, 95% CI [0.05 – 0.61]), aburrimiento (0.36, 95% CI [0.05 – 0.67]) y amabilidad (0.27, 95% CI [0.02 – 0.52]) entre Psicología y MedSTEM, con

puntuaciones más altas en los tres casos para Psicología. **Conclusión.** El formato de profesor/a hablando frente a la cámara sin contenido multimedia fue más frecuente en HumSoc y Psicología que MedSTEM. De manera general consideraron que la presencia del/a instructor/a resultó positiva, amable, que ayudaba, y que no era un factor distractor, aunque esto fue relativamente distinto por tipo de carrera. Esto puede deberse al tipo de material a aprender. Entre las limitaciones cabe destacar que es una muestra incidental, no aleatoria, y la muestra pequeña de estudiantes de HumSoc. La encuesta no refleja el rendimiento objetivo de los estudiantes, sino sus juicios sobre su experiencia de aprendizaje, que es igualmente relevante para la motivación y el seguimiento del curso.

Palabras clave:

video instruccional, juicios de aprendizaje, *e-learning*, presencia del instructor

Estrategias de Afrontamiento y Síndrome de burnout en Profesionales: Meta-análisis de su relación

Figuroa, Juan Sebastián^{* a}; Quinde, Josué^a

^a Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín Entre Ríos.

juansebfiguroa88@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La relación entre el síndrome de burnout y las estrategias de afrontamiento es un tema relevante que ha sido abordado por diversos estudios; sin embargo, los meta-análisis elaborados han restringido la agrupación de modos de afrontamiento y se han realizado principalmente en inglés y en el continente asiático haciendo necesario complementar los estudios con investigaciones de América latina. **Objetivo.** El presente meta-análisis tiene como objetivo buscar evidencia acerca de la relación de los síntomas del burnout desde el modelo de Maslach con las

distintas estrategias de afrontamiento. **Método.** Se examinaron 42 artículos publicados en español, inglés y portugués, que suman un total de 14.247 participantes provenientes de Asia, América del Norte, América Latina, África y Europa. Se estimaron los tamaños de efecto, se analizó la presencia de sesgo de publicación y de heterogeneidad en los resultados, para posteriormente abordar la misma mediante el análisis de moderadores. **Resultados.** Los resultados obtenidos en los estudios revisados mostraron que el Agotamiento emocional aumenta con el uso de estrategias de Descontrol emocional ($d = .26$; $p < .001$), Evitación ($d = .18$; $p < .001$), Aceptación con resignación ($d = .16$; $p < .01$) y disminuye con la Reevaluación positiva ($d = -.14$; $p < .01$). Mientras que, Despersonalización aumenta con Evitación ($d = .22$; $p < .001$), Descontrol emocional ($d = .18$; $p < .001$); y disminuye con el uso de Acción sobre el problema ($d = -.13$; $p < .001$) y Análisis lógico ($d = -.13$; $p < .05$). En lo que respecta a la dimensión de Realización Personal las puntuaciones aumentan con Reevaluación positiva ($d = .33$; $p < .001$), Acción sobre el problema ($d = .25$; $p < .001$), Análisis lógico ($d = .25$; $p < .001$) y Búsqueda de apoyo ($d = .19$; $p < .05$). En cuanto al análisis de moderadores se encontró que la edad de la muestra modera la relación entre Reevaluación positiva y agotamiento emocional ($t = 3.17$; $p = .0193$); la media de aceptación con resignación de la muestra modera la relación entre la estrategia de afrontamiento y el Agotamiento emocional ($t = 5.79$; $p = .0286$); el tipo de profesión modera la relación entre Realización personal y Búsqueda de apoyo ($F_{(2, 16)} = 6.88$; $p = 0.007$); y el continente en donde fue realizado el estudio modera la relación entre Despersonalización y Evitación ($F_{(4, 33)} = 4.006$; $p = 0.009$). **Conclusiones.** La diversidad de estrategias resulta relevante a la hora de diseñar intervenciones para

tratar o prevenir esta patología ya que se relacionan de manera diferenciada con cada síntoma de burnout. Variables como la edad, profesión o continente moderan la relación entre diversas estrategias de afrontamiento y síntomas de burnout por lo que resulta relevante tenerlas en cuenta a la hora de abordar el tratamiento de dichos síntomas.

Palabras clave:

adaptación psicológica; inventario de burnout de Maslach; docentes; enfermeros; psicología.

Tesis de Grado: Relación de los rasgos de la Condición del Espectro Autista (CEA) con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Ciudad de Posadas, Misiones

Baldi, Fabrizio Gabriel^a; Chemisquy, Sonia^a; Rattazzi, Alexia^b

^a Universidad Católica de las Misiones, Misiones, Argentina.

^b Programa Argentino para Niños, Adolescentes y Adulto con Condiciones del Espectro Autista.

[*fabrizio@baldi.com.ar](mailto:fabrizio@baldi.com.ar)

RESUMEN

Introducción. Las dificultades inherentes al CEA pueden llevar a que estas personas experimenten mayor malestar en áreas, como la social y emocional. Con base en esto, se puede observar que el bienestar psicológico es un concepto fundamental que permite observar cómo repercute el malestar en la esfera social. Dado esto, es probable que, debido a las dificultades en cuanto a la interacción social y la presión social ejercida por las instituciones universitarias tradicionales, la vida universitaria se torne difícil. **Objetivos.** El objetivo de este trabajo fue describir algunos rasgos de CEA en población universitaria y analizar su relación con el bienestar psicológico. **Metodología.** Se realizó un estudio de carácter cuantitativo con alcance descriptivo y correlacional de diseño no experimental y transversal. La muestra se conformó por 290 estudiantes universitarios (79.6% mujeres,

19.6% varones y .6% prefirieron no decir su sexo) con edades comprendidas entre los 18 y 53 años ($M = 23.1$ y $DE = 4.5$). Para poder medir las diferentes variables, se administraron las escalas Coeficiente del Espectro Autista (AQ) de Baron Cohen, Wheelwright, Robinson y Woodbury-Smith (2001) y la Escala de Bienestar Psicológico para Adultos (BIEPS A) de Casullo (2003). **Resultados.** Los resultados indicaron la presencia de algún tipo de rasgos de CEA en el 30.3% de la muestra estudiada. Por otra parte, se encontraron valores promedios representativos de niveles altos de Bienestar Psicológico ($M=33.54$). Con respecto a la edad, se encontraron diferencias significativas dentro de la subescala Habilidades Sociales del AQ, donde los participantes de entre 26 y 32 años puntuaron significativamente más alto que aquellos de entre 18 y 25 años. También se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto al tipo de universidad en la que estudiaban los participantes de la muestra, donde las universidades públicas puntuaron por encima de las privadas en la Escala AQ y sus subescalas Habilidades Sociales, Atención a Detalles y Comunicación. Por otra parte, los alumnos pertenecientes a carreras del campo de la salud puntuaron significativamente por encima de los que cursaban carreras de ciencias sociales, en la subescala Imaginación del AQ. En cuanto al año en el cual se encuentran, se observó que aquellos estudiantes de quinto año tuvieron valores significativamente más altos que los que se encontraban en el segundo año, dentro de la subescala Atención a Detalles del AQ. Finalmente se hallaron relaciones significativas entre las escalas AQ y BIEPS-A, y entre las subescalas de ambas. **Conclusiones.** Los análisis realizados arrojaron valores esperables con respecto a la presencia de rasgos de la CEA en la población estudiada. Mientras que se observaron

niveles elevados de bienestar psicológico en los estudiantes universitarios. Puede considerarse que este trabajo de investigación, implica un aporte al conocimiento del campo de la psicología clínica y la promoción de la neurodiversidad que caracteriza al ser humano, para fomentar la creación de contextos amigables e inclusivos tanto en el ámbito universitario, como en la cotidianidad permitiendo aumentar el bienestar de las personas.

Palabras clave:

Trastorno del Espectro Autista; Bienestar psicológico; Estudiantes Universitarios; Neurodiversidad

Estudio de la validez factorial y convergente del WCST manual y computarizado en niños escolarizados argentinos

Krumm, Gabriela^{*, a, b}; Arán Filippetti, Vanessa^{a, b}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Centro Interdisciplinario en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata, Argentina.

*gabriela.krumm@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La prueba de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST) fue inicialmente desarrollada para evaluar el razonamiento abstracto y la resolución de problemas. Actualmente es ampliamente utilizada para la evaluación neuropsicológica de procesos cognitivos relacionados con el lóbulo frontal, más específicamente como medida de la flexibilidad cognitiva reactiva. A pesar de que su utilización está muy extendida tanto en la clínica como en la investigación, continúa el debate sobre la naturaleza de los procesos cognitivos que subyacen en el desempeño de WCST y las relaciones entre las diversas puntuaciones derivadas de la prueba, observándose que, hasta el momento, la mayoría de los estudios se han realizado en adultos, donde predominan soluciones

de dos y tres factores, aunque también se ha reportado una estructura unidimensional. **Objetivo.** El objetivo de este trabajo fue estudiar la validez factorial y convergente del WCST en su versión computarizada y manual en niños de 7 a 12 años. **Metodología.** La muestra estuvo constituida por 359 niños divididos del siguiente modo: (1) WCST manual: 138 niños entre 7 a 12 años de ambos sexos, (2) WCST computarizado: 221 niños entre 7 a 12 años de ambos sexos. Se administró el WCST en sus dos versiones, el K-BIT como medida de inteligencia general (CI), la prueba de memoria de trabajo (MT) del WISC-IV, el test de Colores y Palabras de Stroop y la prueba de fluidez verbal (FV) semántica y fonológica. Se realizó Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para estudiar la validez factorial y correlaciones bivariadas de Pearson para la validez convergente. **Resultados.** Tanto en el WCST computarizado como en el manual, el análisis paralelo indicó una solución unidimensional, agrupando respuestas eficientes e ineficientes. En cuanto a las correlaciones, los resultados con el WCST computarizado indicaron relaciones positivas y significativas ($r = .17$ a $r = .33$) entre Total correctas y Categorías completas del WCST y el CI, MT, FV e Inhibición. Los demás indicadores, Respuestas perseverativas, Errores perseverativos y Errores no perseverativos, presentaron correlaciones negativas y bajas ($r = .17$ a $r = .29$) con CI, MT y FV. En el caso del WCST manual, sólo Categorías completas presentó correlaciones positivas significativas ($r = .20$ a $r = .39$) con CI, FV, Inhibición y MT. Los demás indicadores del WCST manual, presentaron correlaciones negativas ($r = .18$ a $r = .44$) con CI, FV y MT. **Discusión.** Con relación a la validez factorial del instrumento, nuestros resultados sugieren que la estructura del WCST sería unidimensional en niños, independientemente del tipo de versión bajo

análisis (i.e., manual vs. computarizada). No obstante, la relación entre el desempeño en el WCST y tareas que valoran otros procesos cognitivos difiere en función de la versión completada, lo que enfatiza la importancia de no considerar ambas versiones como intercambiables en población infantil.

Palabras Clave:

WCST, fluidez reactiva, validez factorial, validez convergente, niños

Principios multimedia en video instruccional: experiencias y preferencias en clases online de estudiantes universitarios

Martínez, Magalí Ayelén^{a, b}; González, Federico Martín^a; Ordóñez, Joaquín^a; Irrazábal, Natalia^{a, b}; Marrojo, Jonathan^a; Burin, Débora^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

^b CONICET, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

[*martinezmagali@psi.uba.ar](mailto:martinezmagali@psi.uba.ar)

RESUMEN

Introducción. El video instruccional ha ganado relevancia en la educación *online*, por lo cual es importante evaluar su impacto. La teoría cognitiva del aprendizaje multimedia ha postulado principios para diseñar material instruccional que ayuden a mejorar su comprensión y recuerdo, los cuales pueden implementarse en videos instruccionales. Por otro lado, si bien puede que la percepción del aprendizaje auto-reportada de quien aprende no correlacione con su rendimiento real, los juicios sobre la percepción de aprendizaje y gusto son relevantes para el completamiento y la satisfacción con los cursos *online*. **Objetivos.** Analizar la experiencia y preferencias autorreportadas de estudiantes universitarios en clases *online* reales respecto al diseño de videos instruccionales. **Metodología.** Participaron 391

personas que completaron una encuesta *online*, dirigida a estudiantes universitarios que hubiesen visto como mínimo un video asincrónico en una plataforma de educación virtual, Youtube, o similar, excluyendo videoconferencias o clases sincrónicas. Su carrera fue recategorizada en Psicología ($n = 218$); Humanidades y Ciencias Sociales (HumSoc, $n = 32$), y Medicina y STEM (MedSTEM, $n = 136$). La encuesta preguntaba por el formato de video visto (presencia y combinaciones de audio, texto, imágenes, gráficos, profesor). Si habían visto más de un formato, se pedía que marquen con cuál sintieron aprender más; y cuál les gustó más. Se preguntó por la duración de los videos, y si vieron más de uno, con cuál sintieron aprender más. En otra sección (no analizada aquí) evaluaban al instructor. **Resultados.** Los formatos más vistos fueron “Texto, imágenes y gráficos, con audio del profesor/a explicando” (68.4%), “Profesor/a explicando, interactuando con un pizarrón o una presentación” (63.2%) y “Solo profesor explicando (cara y gestos)” (47.9%). Según carrera, se encontró un patrón similar en los formatos reportados en Psicología y HumSoc. Para MedSTEM, se advirtió mayor frecuencia de texto con imagen y audio del profesor, y menor de videos del docente solo. Los formatos valorados como más claros y/o explicativos fueron profesor interactuando con el material; y texto, imágenes y audio del profesor (en menor medida para HumSoc). Acerca de las preferencias, los formatos considerados más útiles para el aprendizaje coinciden con los formatos que más gustaron. Finalmente, se manifestó una fuerte preferencia por videos de duración entre 10 y 30 minutos. **Discusión.** Los formatos destacados por los participantes en cuanto a juicios de utilidad y gusto coinciden con los principios multimedia. Si bien el formato de sólo profesor hablando tuvo alta frecuencia de aparición, no fue considerado como

uno de los más útiles para aprender o que más gustaron. Finalmente, a diferencia de la sugerencia de usar videos cortos por la teoría del aprendizaje multimedia, se manifestó preferencia por videos de duración de entre 10 y 30 minutos. Entre las limitaciones cabe señalar que la muestra de HumSoc es pequeña, y la muestra es por conveniencia y no al azar. Estos resultados son relevantes para considerar la experiencia y preferencias de los alumnos, que hacen a la satisfacción, no así al rendimiento efectivo.

Palabras clave:
video instruccional, teoría del aprendizaje multimedia, juicios, *e-learning*

Hábitos lectores, exposición a pantallas y comprensión de textos en estudiantes universitarios durante el ASPO por COVID-19: relación con dificultades en el funcionamiento ejecutivo y estrés percibido

Tabullo, Ángel Javier^{a, b}; Chiófalo, María Florencia^b

^a Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina.

^b Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Mendoza, Argentina. angeljtabullo@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El contexto de la pandemia por COVID-19 y la medida de ASPO produjeron alteraciones en el estilo de vida, la rutina de estudio y el esparcimiento de los estudiantes universitarios. La posible relación de estos cambios con la habilidad para comprender textos aún no se ha estudiado sistemáticamente. Adicionalmente, el estrés percibido y la incidencia de dificultades en el funcionamiento ejecutivo también podrían incidir sobre esta habilidad. **Objetivos.** 1- Describir hábitos lectores, exposición a pantallas, dificultades en el funcionamiento ejecutivo y estrés percibido en estudiantes universitarios, durante el ASPO por

COVID-19; 2- Analizar posibles asociaciones entre las variables anteriores y la comprensión de textos expositivos. **Metodología.** Participaron 200 estudiantes de Psicología (158 de ellos mujeres, edad: $26,6 \pm 9,17$ años). Los estudiantes completaron: 1) Una encuesta de hábitos lectores y exposición a pantallas, 2) Una prueba de comprensión de textos expositivos, 3) El cuestionario ADEXI de Funcionamiento Ejecutivo para adultos y la escala PSS-10 de estrés percibido. Las tareas fueron administradas en formato de encuesta online, a través de la plataforma Google Forms. **Resultados.** La proporción de estudiantes que aumentaron o disminuyeron su frecuencia de lectura fue similar (36%), mientras que la mayoría de la muestra (66%) incrementó la exposición a pantallas con respecto a antes del ASPO. La mayor parte de los estudiantes (72,5%) lee por estudio más de 2 horas por día, mientras que sólo el 25% dedica una hora diaria o más a la lectura recreativa, y el 40% no lee recreativamente. En relación a las pantallas, el 56,5% refirió pasar más de 2 horas por día en redes sociales, y el 42,5% navegando en la web. El 52% de los participantes tuvo un porcentaje de aciertos superior al 72% en comprensión de textos. El modelo de regresión explicó el 14,4% de la varianza de comprensión lectora, siendo los principales predictores: exposición a textos de ficción, nivel educativo de la madre ($\beta > 0,230$) e incidencia de dificultades en memoria de trabajo ($\beta = -0,158$). La lectura recreativa en dispositivos electrónicos también se asoció negativamente a la comprensión ($\beta = -0,158$) (p 's $< 0,039$). **Discusión.** La mayor parte del tiempo de lectura de los universitarios se dedicó al estudio, mientras que sólo una minoría leyó libros por recreación diariamente. En contraste, la exposición a pantallas por uso de redes sociales o navegación en internet fueron más mucho más frecuentes. Aproximadamente un tercio

de la muestra incrementó su tiempo de lectura durante el ASPO, mientras que dos tercios intensificaron el uso de dispositivos electrónicos. Poco más de la mitad de los participantes exhibió una buena comprensión del texto expositivo. La exposición individual a la literatura de ficción y el nivel educativo de la madre contribuyeron de manera independiente a la comprensión, mientras que los problemas en memoria de trabajo (pero no el estrés percibido) interfirieron con ella. Es posible que este resultado refleje dificultades a nivel de la integración del input textual y la información evocada de la memoria semántica con la representación del contenido del texto.

Palabras Clave:

hábitos lectores, exposición a pantallas, funcionamiento ejecutivo, comprensión de textos, estrés percibido

Funcionamiento cognitivo y emocional en el contexto del ASPO por COVID-19: estudios en población escolar y universitaria

Abusamra, Valeria^{a, b}; Saux, Gastón^{d, e}; Tabullo, Ángel Javier^{c, d}; Canet Juric, Lorena^f

^a Facultad de Filosofía y Letras UBA, Buenos Aires, Argentina.

^b CIIPME Conicet, Buenos Aires, Argentina.

^c Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina.

^d Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Mendoza, Argentina.

^e Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía (UCA) – CONICET, Buenos Aires, Argentina.

^f Instituto de Psicología Básica, Aplicada y desarrollo de Tecnología Psicológica (IPSIBAT- UNdMP, CONICET). Mar del Plata, Argentina.

angel_tabullo@uca.edu.ar

RESUMEN

La medida de aislamiento social preventivo obligatorio (ASPO) por COVID-19 ha producido un impacto profundo en la trayectoria educativa de estudiantes de primaria, secundaria y universidades en todo el territorio nacional. Los efectos a nivel cognitivo, emocional y conductual se van evidenciando lentamente. Los cambios abruptos en las condiciones de enseñanza, las

restricciones en relación con la movilidad y la interacción social, y el estrés inherente a un estado general de emergencia impactan de modo inevitable sobre los procesos cognitivos y emocionales, cuya magnitud en los diferentes niveles del sistema aún desconocemos. Por otro lado, los cambios en las prácticas de estudio, los hábitos de lectura y recreación, y la implicación de dispositivos electrónicos en estas actividades repercuten en el desarrollo de habilidades lingüístico-culturales, como la comprensión de textos. En particular, el viraje progresivo de la lectura hacia entornos digitales nos lleva a preguntarnos por las particularidades del procesamiento cognitivo en esta modalidad, los efectos de la diversidad de dispositivos y su eficacia a nivel de la comprensión del material. Adicionalmente, resulta relevante considerar el impacto potencial de las diferentes medidas (aislamiento vs distanciamiento social) en el compromiso de los estudiantes con la actividad escolar, y su relación con posibles factores moduladores. Los presentes estudios abordaron estas interrogantes en diferentes niveles del sistema educativo, caracterizando la comprensión de textos, las dificultades en el funcionamiento ejecutivo, el compromiso escolar y la lectura en entornos digitales en el contexto de la pandemia de COVID-19. Entre los principales resultados se observó: 1) una ventaja para la comprensión de textos narrativos y expositivos leídos por adultos en computadora con respecto a smartphones, 2) una contribución general de la flexibilidad cognitiva a la comprensión de textos en entornos digitales y tradicionales, y específica de la memoria visoespacial para el hipertexto, 3) dificultades generales en flexibilidad cognitiva en niños de primaria durante la pandemia, y específicas en la memoria de trabajo para niños de cuarto grado, en los que la comprensión de textos fue más

susceptible a los efectos del funcionamiento ejecutivo y variables contextuales, 4) diferencias en el compromiso escolar de preescolares, niños de primaria y adolescentes, y un mayor impacto de la medida de aislamiento por sobre el distanciamiento social, sobre este constructo.

Palabras clave:

COVID-19, educación, comprensión de textos, funciones ejecutivas, exposición a pantallas, compromiso escolar

El rol de la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico en el florecimiento adolescente

Waigel, Nicole^{*, a, b}; Lemos, Viviana^{a, b}

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento, Universidad Adventista del Plata (CIICSAC-UAP).

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

* nicolecwaigel@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Durante décadas, la Psicología abordó el estudio del bienestar humano a través de los constructos bienestar subjetivo y bienestar psicológico. Si bien ambas conceptualizaciones tienen sus raíces en filosofías opuestas y se han estudiado de forma independiente, actualmente se considera que son aspectos complementarios del florecimiento humano. A su vez, debido a que el abordaje de la adolescencia desde una perspectiva positiva ha sido postergado por largo tiempo, son escasos los hallazgos respecto al funcionamiento óptimo durante esta etapa del ciclo vital. **Objetivo.** Analizar en qué medida la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico en general predicen el florecimiento de los adolescentes argentinos evaluando, a su vez, el peso relativo de cada variable y de cada uno de los aspectos del bienestar en dicho florecimiento. **Metodología.** La muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por 421 adolescentes argentinos con edades entre 12 y 19 años ($M = 14.9$; $DE = 1.75$). Se administraron las versiones

adaptadas para adolescentes argentinos de: la Escala de Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985; Castro Solano, 2000), la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006; Meier & Oros, 2019) y la Escala Perfil PERMA (Butler & Kern, 2016; Waigel & Lemos, 2021). Se realizaron diferentes análisis de regresión lineal múltiple. **Resultados.** El análisis de regresión lineal múltiple general ($R = .796$) indicó que la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico predicen en un 63% ($R^2 = .633$) el florecimiento de los adolescentes ($F = 361.14$; $p < .01$). Más específicamente, la satisfacción con la vida ($\beta = .56$; $p < .01$) resultó ser un predictor significativo de mayor impacto que el bienestar psicológico ($\beta = .32$; $p < .01$). Posteriormente, se realizó un nuevo análisis de regresión para evaluar el impacto de cada aspecto particular de las variables en estudio. Se observó que, en un orden de mayor a menor peso, la satisfacción con la vida total ($\beta = .54$; $p < .01$), las relaciones positivas ($\beta = .20$; $p < .01$), la autoaceptación ($\beta = .18$; $p < .01$) y el crecimiento personal y propósito de vida ($\beta = .12$; $p < .05$) predicen significativamente el florecimiento. **Discusión.** Los resultados del presente estudio permiten apreciar que, si bien tanto la satisfacción con la vida como el bienestar psicológico predicen el florecimiento adolescente, el funcionamiento óptimo durante esta etapa de la vida podría explicarse principalmente a partir de los aspectos hedónicos del bienestar. Resulta necesario continuar las investigaciones en esta línea con el objetivo de promover el desarrollo psicológico sano durante esta etapa vital y fortalecer aquellos aspectos que impactan sobre el florecimiento, facilitando una transición saludable hacia la adultez.

Palabras Clave:

satisfacción con la vida, bienestar psicológico, florecimiento, adolescencia

Grado de polifonía en escritos argumentativos universitarios, desde la perspectiva sociocognitiva

Tuzinkievicz, María Agustina^a; Peralta, Nadia Soledad^a; Castellaro, Mariano^a

^a Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación; Universidad Nacional de Rosario, Argentina. tuzinkievicz@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La argumentación es una actividad social y discursiva que busca convencer a un interlocutor que por un lado, requiere de la puesta en marcha de ciertos procesos socio-cognitivos para la producción de un discurso, y por el otro, tiene la potencialidad de constituir nuevos, lo cual le da un alto valor epistémico. Tiene, en todas sus formas, naturaleza dialógica porque siempre consiste en un diálogo entre dos puntos de vista distintos. La capacidad de considerar los puntos de vista contrarios y de incluirlos en el propio discurso, es decir, la capacidad de alcanzar un mayor grado de polifonía, le brinda a la argumentación una mayor robustez. **Objetivos.** El objetivo de este trabajo es analizar la polifonía presente en los escritos argumentativos que realizan los estudiantes universitarios de Cs. Sociales, en relación al momento de cursado (ingresantes o avanzados). Para analizar el grado de polifonía se analizó si la diferencia de opinión desplegada en el escrito era no mixta (no incluía el punto de vista contrario), no mixta contextualizada (lo incluía pero no integraba a contraargumentos) o mixta (es utilizado para la generación de contraargumentos). **Metodología.** Se utilizó un diseño cuasi-experimental con dos variables independientes: momento de cursado y presencia de información adicional; la variable dependiente fue el grado de polifonía analizado como se lo describió. La muestra fue no probabilística por

disponibilidad y de 58 estudiantes. Éstos realizaron un escrito individual con su opinión justificada respecto de una situación sociocientífica. La misma estaba explayada en un texto con una cantidad equivalente de argumentos que sostenían las dos posturas identificables en relación a su resolución. Cada subgrupo fue dividido en partes equitativas en quiénes trabajarían con información adicional con nuevos argumentos en forma de gráficos de frecuencia y quiénes no. **Resultados.** Los resultados muestran que los estudiantes logran altos grados de polifonía en sus escritos ya que la mayoría desplegó una diferencia de opinión mixta o no mixta pero contextualizada en sus textos. La presencia o no de información adicional no mostró una influencia significativa en el grado de polifonía pero sí el momento de cursado: una poca cantidad de estudiantes avanzados presentaron una diferencia de opinión no mixta y la gran mayoría puede integrar la opinión opuesta en su propio discurso escrito; mientras que en los ingresantes los porcentajes de cada categoría no presentan grandes diferencias. **Discusión.** Se discute acerca de la posibilidad de que la formación universitaria tenga efectos positivos sobre las habilidades argumentativas de los estudiantes y que esto puede deberse a la pluralidad de perspectivas presentes en las problemáticas del ámbito de las Ciencias Sociales; además de la necesidad de apoyarse en esta pluralidad para promover el ejercicio de habilidades argumentativas en las asignaturas de niveles básicos. Se rescata también la importancia de la especificidad del tipo de tarea y de materiales utilizados al investigar estas temáticas en estudiantes universitarios, ya que la misma tiene relación directa con algunos aspectos esenciales a la actividad argumentativa tales como la motivación y el conocimiento básico necesario para emprender esa tarea.

Palabras clave:

argumentación escrita, estudiantes universitarios, sesgo confirmatorio, polifonía, gráfico de frecuencia

Bullying y cyberbullying desde una evaluación multidimensional en adolescentes: correlatos psicosociales y grooming

Resett, Santiago^a

^aCONICET/Universidad Austral, Buenos Aires, Argentina
resettsantiago@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El bullying y el cyberbullying son factores de riesgo para el ajuste psicosocial de los adolescentes. En la literatura científica internacional existe una postura que sostiene que el cyberbullying es una mera extensión del bullying, pero llevado a cabo con medios electrónicos. Para otros autores, en cambio, es un fenómeno cualitativamente diferente. En nuestro país, no existen estudios que hayan usado una evaluación multidimensional para medir ambas conductas y sus distintas formas, tanto para la victimización como para el llevarlo a cabo. Una evaluación conjunta del bullying y el cyberbullying permitiría una mejor comparación de ambos tipos de conductas. Por otra parte, el avance de las nuevas tecnologías de la información también dio lugar a otros comportamientos negativos, como el grooming online, que es un abuso por parte de un adulto el cual contacta a un menor con fines sexuales. Algunos estudios indican que quienes padecen victimización por parte de pares, también pueden sufrir grooming. **Objetivos.** Evaluar la consistencia interna de la escala de Bullying y Cyberbullying de Thomas et al. (2018), examinar los porcentajes de víctimas y perpetradores y si existían diferencias de género, predecir los problemas psicosociales (emocionales, hiperactividad, conductuales y antisociales) a partir del bullying y victimización y determinar si existía

una relación entre la cybervictimización, la cyberperpetración y el grooming online. **Muestra.** Se constituyó una muestra intencional de 512 alumnos (46% varones; 54% mujeres y 1% no binario; edad media = 14,5 años) que asistían a escuelas secundarias de Paraná, Argentina. Los participantes respondieron a la Escala de Bullying y Cyberbullying en Adolescentes de Thomas et al. (2018), el Cuestionario de Dificultades y Capacidades de Goodman (1997), el Cuestionario de Solicitaciones e Interacciones Sexuales de Gámez-Guadix et al. (2017) para el grooming online y preguntas demográficas. Se aseguró el anonimato, la confidencialidad y la participación voluntaria. Los datos se procesaron en el Programa SPSS 24. **Resultados.** Las alfas de Cronbach estaban por encima de .65 para las distintas formas de victimización y .78 para llevar a cabo el bullying. La forma más frecuente de ser victimizado era la verbal con un 12%, mientras que la cybervictimización alcanzaba un 8%. La perpetración de ambos tipos de bullying era de un 5%. El género introducía diferencias en todas las formas de llevar a cabo el bullying, pero no en la victimización. Las distintas dimensiones de la escala de Thomas et al. para la victimización, la cybervictimización, el bullying y el cyberbullying explicaban una varianza de 14%, 5%, 4% y 7% para problemas emocionales, de hiperactividad, antisociales y conductuales, respectivamente. Todas las sub-escalas eran predictores significativos. Un 30% de los adolescentes había sufrido de, al menos, una situación de grooming online en el último año. Se detectó que tanto la cybervictimización y el cyberbullying se asociaban positivamente con sufrir grooming online ($r_s = 0,12$ y $0,11$). **Discusión.** Los resultados del presente estudio demostraron niveles no menores de bullying y cyberbullying, como de grooming. Por otra parte,

el instrumento multidimensional parecería ser de gran utilidad a este respecto.

Palabras claves:

bullying, cyberbullying, grooming, problemas, psicosociales, adolescentes.

El rol de la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico en el florecimiento adolescente

Waigel, Nicole^{*, a, b}; Lemos, Viviana^{a, b}

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento, Universidad Adventista del Plata (CIICSAC-UAP).

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

nicolecwaigel@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Durante décadas, la Psicología abordó el estudio del bienestar humano a través de los constructos bienestar subjetivo y bienestar psicológico. Si bien ambas conceptualizaciones tienen sus raíces en filosofías opuestas y se han estudiado de forma independiente, actualmente se considera que son aspectos complementarios del florecimiento humano. A su vez, debido a que el abordaje de la adolescencia desde una perspectiva positiva ha sido postergado por largo tiempo, son escasos los hallazgos respecto al funcionamiento óptimo durante esta etapa del ciclo vital. **Objetivo.** Analizar en qué medida la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico en general predicen el florecimiento de los adolescentes argentinos evaluando, a su vez, el peso relativo de cada variable y de cada uno de los aspectos del bienestar en dicho florecimiento. **Metodología.** La muestra fue no probabilística y estuvo compuesta por 421 adolescentes argentinos con edades entre 12 y 19 años ($M = 14.9$; $DE = 1.75$). Se administraron las versiones adaptadas para adolescentes argentinos de: la Escala de Satisfacción con la Vida (Diener et al., 1985; Castro Solano, 2000), la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Díaz et al., 2006; Meier & Oros, 2019) y la

Escala Perfil PERMA (Butler & Kern, 2016; Waigel & Lemos, 2021). Se realizaron diferentes análisis de regresión lineal múltiple. **Resultados.** El análisis de regresión lineal múltiple general ($R = .796$) indicó que la satisfacción con la vida y el bienestar psicológico predicen en un 63% ($R^2 = .633$) el florecimiento de los adolescentes ($F = 361.14$; $p < .01$). Más específicamente, la satisfacción con la vida ($\beta = .56$; $p < .01$) resultó ser un predictor significativo de mayor impacto que el bienestar psicológico ($\beta = .32$; $p < .01$). Posteriormente, se realizó un nuevo análisis de regresión para evaluar el impacto de cada aspecto particular de las variables en estudio. Se observó que, en un orden de mayor a menor peso, la satisfacción con la vida total ($\beta = .54$; $p < .01$), las relaciones positivas ($\beta = .20$; $p < .01$), la autoaceptación ($\beta = .18$; $p < .01$) y el crecimiento personal y propósito de vida ($\beta = .12$; $p < .05$) predicen significativamente el florecimiento. **Discusión.** Los resultados del presente estudio permiten apreciar que, si bien tanto la satisfacción con la vida como el bienestar psicológico predicen el florecimiento adolescente, el funcionamiento óptimo durante esta etapa de la vida podría explicarse principalmente a partir de los aspectos hedónicos del bienestar. Resulta necesario continuar las investigaciones en esta línea con el objetivo de promover el desarrollo psicológico sano durante esta etapa vital y fortalecer aquellos aspectos que impactan sobre el florecimiento, facilitando una transición saludable hacia la adultez.

Palabras Clave:

satisfacción con la vida, bienestar psicológico, florecimiento, adolescencia

Entrenamiento de la inhibición cognitiva en escolares. Análisis de la transferencia cercana.

Aydmune, Yesica^{*}; ^a; Stelzer, Florencia^a; Vernucci, Santiago^a; Zamora, Eliana^a; Introzzi, Isabel^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Consejo de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) – Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Facultad de Psicología, Mar del Plata, Argentina.

yesicaaydmune@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La inhibición cognitiva (IC) suprime información irrelevante de la memoria de trabajo, mientras se realiza una tarea compleja. Durante los años de escolaridad primaria este proceso cognitivo presenta mejoras en su funcionamiento y se relaciona con el desempeño académico. Por eso, se desarrollaron estudios de entrenamiento de la IC en la infancia, con el objetivo de optimizarla, aunque resultan insuficientes para comprender su eficacia. Se observa que los resultados sobre la transferencia cercana (i.e., mejoras en el desempeño en tareas de IC no entrenadas) son contradictorios. Además, en tales estudios, se trabaja con grupos pequeños ($n < 24$), lo cual suele identificarse como un obstáculo para valorar su impacto. Este trabajo tiene como meta abordar dicha limitación. **Objetivo.** Analizar los efectos de transferencia cercana de un entrenamiento de la IC, en niños de 6 a 8 años. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística, intencional, de 80 niños con desarrollo típico, de 6 a 8 años (niños $n = 26$, niñas $n = 54$; edad $M = 6.81$; $DE = 0.83$), alumnos de dos instituciones educativas de la ciudad de Mar del Plata. Se aplicó un diseño experimental con pre y post-test y grupo control activo (GC). Los participantes fueron asignados a un grupo experimental (GE) -que realizó el entrenamiento en IC, mediante una tarea informatizada con dificultad adaptativa- y un GC -que trabajó con actividades informatizadas con baja demanda del proceso (n por grupo = 40). En las instancias pre y post-test, los participantes

realizaron una tarea de interferencia proactiva (IP) para medir IC. Se aplicó un ANOVA mixto con un factor inter-sujetos (Grupo: GE, GC) y un factor intra-sujetos (Tiempo: pre-test, post-test), para cada variable dependiente (índice de desempeño de cada bloque de la tarea IP). **Resultados.** Se observaron efectos sobre el desempeño en la tarea IP. Se obtuvo efecto de interacción Tiempo x Grupo, $F(1,78)=5.7$, $p=.019$, $n2p=.063$, en el bloque 1; y en el bloque 2, efecto de Grupo, $F(1,78)=4.105$, $p=.046$, $n2p=.05$. Los estadísticos descriptivos indican que el GE mejora su desempeño del pre al post-test, lo cual no se aplica al GC (GE: Pre-test, bloque 1, $M=2.2$, $DE=1.99$; bloque 2, $M=1.57$, $DE=1.7$. Post-test, bloque 1, $M=1.87$, $DE=1.84$, bloque 2, $M=1.37$, $DE=1.31$. GC: Pre-test, Pre-test, bloque 1, $M=1.51$, $DE=1.82$; bloque 2, $M=2.25$, $DE=1.69$. Post-test, bloque 1, $M=2.32$, $DE=1.85$, bloque 2, $M=1.9$, $DE=1.6$). **Discusión.** Este estudio muestra efectos de transferencia cercana luego del entrenamiento de la IC, trabajando con una muestra más amplia que sus antecedentes. Ante un cuerpo de insuficientes investigaciones con resultados contradictorios en este punto, se destaca la importancia de desarrollar investigaciones que contemplen los límites de los trabajos previos. Así se podrá comprender la plasticidad de la IC, así como los alcances y límites de la transferencia de su entrenamiento.

Palabras clave:

inhibición cognitiva, entrenamiento cognitivo, transferencia cercana, niños

Mecanismos Moleculares Involucrados en la Separación de Patrones en la Corteza Perirrinal

Piromalli Girado, Dinka^{*a}; Miranda, Magdalena^a; Bekinschtein, Pedro^a

^a Laboratory of Memory and Molecular Cognition, Institute of Cognitive and Translational Neuroscience (Favaloro University - INECO Foundation - CONICET), Buenos Aires. Argentina
[*dinkapiromalligirado@gmail.com](mailto:dinkapiromalligirado@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. La habilidad para separar experiencias similares en representaciones diferenciadas ha sido propuesta por modelos computacionales, que actualmente se denomina separación de patrones, y es una de las características claves de la memoria episódica. Aunque la separación de patrones ha sido estudiada principalmente en el giro dentado del hipocampo, esta función cognitiva también ha evidenciado estar localizada en otras regiones del cerebro. La corteza perirrinal es importante para la adquisición y almacenamiento de memorias de objetos, en particular para la memoria de diferenciación de objetos. **Objetivos.** Este estudio se propuso investigar la importancia del mecanismo de endocitosis en la memoria de diferenciación de objetos en la corteza perirrinal y su asociación con el factor neurotrófico derivado del cerebro (BDNF), que previamente ha sido demostrado como crítico en el mecanismo de separación de patrones en esta estructura. **Metodología.** Se llevaron adelante una serie de experimentos intra-sujeto, utilizando una tarea específica de reconocimiento de objetos similares (Spontaneous Object Recognition) en un modelo animal de ratas Long Evans. Utilizamos un péptido (Tat-P4) para bloquear la endocitosis en la tarea anteriormente nombrada. Por otro lado, llevamos adelante un experimento de desconexión molecular utilizando este péptido y ANA-12, un antagonista selectivo de TrkB, receptor de BDNF. En concordancia con los requisitos internacionales para la regulación de la existencia de la paridad de sexos en investigación, este trabajo utilizó machos y hembras para los experimentos. **Resultados.** Testeamos la tarea en hembras por primera vez, obteniendo resultados similares a los que obtenemos en machos. Aportamos evidencia de que el proceso de endocitosis es necesario para el mecanismo de separación de patrones en la corteza perirrinal, pero

el mismo está limitado por un umbral temporal durante el cual se puede interferir en la consolidación de la memoria. También evidenciamos mediante un experimento de desconexión molecular que BDNF y los mecanismos moleculares de la endocitosis interactúan durante la discriminación de memorias similares en ratas hembra y machos. Corroboramos la importancia de BDNF en el mecanismo de separación de patrones al bloquear sus receptores.

Palabras clave:

memoria de reconocimiento de objetos, BDNF, separación de patrones.

Estudio de la validez factorial y convergente del WCST manual y computarizado en niños escolarizados argentinos

Krumm, Gabriela^{a, b}; Arán Filippetti, Vanessa^{a, b}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Centro Interdisciplinario en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata, Argentina.

*gabriela.krumm@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La prueba de clasificación de tarjetas de Wisconsin (WCST) fue inicialmente desarrollada para evaluar el razonamiento abstracto y la resolución de problemas. Actualmente es ampliamente utilizada para la evaluación neuropsicológica de procesos cognitivos relacionados con el lóbulo frontal, más específicamente como medida de la flexibilidad cognitiva reactiva. A pesar de que su utilización está muy extendida tanto en la clínica como en la investigación, continúa el debate sobre la naturaleza de los procesos cognitivos que subyacen en el desempeño de WCST y las relaciones entre las diversas puntuaciones derivadas de la prueba, observándose que, hasta el momento, la mayoría de los estudios se han realizado en adultos, donde

predominan soluciones de dos y tres factores, aunque también se ha reportado una estructura unidimensional. **Objetivo.** El objetivo de este trabajo fue estudiar la validez factorial y convergente del WCST en su versión computarizada y manual en niños de 7 a 12 años. **Metodología.** La muestra estuvo constituida por 359 niños divididos del siguiente modo: (1) WCST manual: 138 niños entre 7 a 12 años de ambos sexos, (2) WCST computarizado: 221 niños entre 7 a 12 años de ambos sexos. Se administró el WCST en sus dos versiones, el K-BIT como medida de inteligencia general (CI), la prueba de memoria de trabajo (MT) del WISC-IV, el test de Colores y Palabras de Stroop y la prueba de fluidez verbal (FV) semántica y fonológica. Se realizó Análisis Factorial Exploratorio (AFE) para estudiar la validez factorial y correlaciones bivariadas de Pearson para la validez convergente. **Resultados.** Tanto en el WCST computarizado como en el manual, el análisis paralelo indicó una solución unidimensional, agrupando respuestas eficientes e ineficientes. En cuanto a las correlaciones, los resultados con el WCST computarizado indicaron relaciones positivas y significativas ($r = .17$ a $r = .33$) entre Total correctas y Categorías completas del WCST y el CI, MT, FV e Inhibición. Los demás indicadores, Respuestas perseverativas, Errores perseverativos y Errores no perseverativos, presentaron correlaciones negativas y bajas ($r = .17$ a $r = .29$) con CI, MT y FV. En el caso del WCST manual, sólo Categorías completas presentó correlaciones positivas significativas ($r = .20$ a $r = .39$) con CI, FV, Inhibición y MT. Los demás indicadores del WCST manual, presentaron correlaciones negativas ($r = .18$ a $r = .44$) con CI, FV y MT. **Discusión.** Con relación a la validez factorial del instrumento, nuestros resultados sugieren que la estructura del WCST sería unidimensional en niños, independientemente del tipo de versión bajo análisis (i.e., manual vs. computarizada). No

obstante, la relación entre el desempeño en el WCST y tareas que valoran otros procesos cognitivos difiere en función de la versión completada, lo que enfatiza la importancia de no considerar ambas versiones como intercambiables en población infantil.

Palabras Clave:

WCST, fluidez reactiva, validez factorial, validez convergente, niños

Estrategias de Afrontamiento y Síndrome de burnout en Profesionales: Meta-análisis de su relación

Figueroa, Juan Sebastián^{*,a}; Quinde, Josué^a

^aUniversidad Adventista del Plata, Libertador San Martín Entre Ríos.

juansebfigueroa88@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La relación entre el síndrome de burnout y las estrategias de afrontamiento es un tema relevante que ha sido abordado por diversos estudios; sin embargo, los meta-análisis elaborados han restringido la agrupación de modos de afrontamiento y se han realizado principalmente en inglés y en el continente asiático haciendo necesario complementar los estudios con investigaciones de América latina. **Objetivo.** El presente meta-análisis tiene como objetivo buscar evidencia acerca de la relación de los síntomas del burnout desde el modelo de Maslach con las distintas estrategias de afrontamiento. **Método.** Se examinaron 42 artículos publicados en español, inglés y portugués, que suman un total de 14.247 participantes provenientes de Asia, América del Norte, América Latina, África y Europa. Se estimaron los tamaños de efecto, se analizó la presencia de sesgo de publicación y de heterogeneidad en los resultados, para posteriormente abordar la misma mediante el análisis de moderadores. **Resultados.** Los resultados obtenidos en los estudios revisados mostraron que el Agotamiento emocional aumenta con el uso de estrategias de Descontrol emocional ($d = .26$; p

$<.001$), Evitación ($d = .18$; $p <.001$), Aceptación con resignación ($d = .16$; $p <.01$) y disminuye con la Reevaluación positiva ($d = -.14$; $p <.01$). Mientras que, Despersonalización aumenta con Evitación ($d = .22$; $p <.001$), Descontrol emocional ($d = .18$; $p <.001$); y disminuye con el uso de Acción sobre el problema ($d = -.13$; $p <.001$) y Análisis lógico ($d = -.13$; $p <.05$). En lo que respecta a la dimensión de Realización Personal las puntuaciones aumentan con Reevaluación positiva ($d = .33$; $p <.001$), Acción sobre el problema ($d = .25$; $p <.001$), Análisis lógico ($d = .25$; $p <.001$) y Búsqueda de apoyo ($d = .19$; $p <.05$). En cuanto al análisis de moderadores se encontró que la edad de la muestra modera la relación entre Reevaluación positiva y agotamiento emocional ($t = 3.17$; $p = .0193$); la media de aceptación con resignación de la muestra modera la relación entre la estrategia de afrontamiento y el Agotamiento emocional ($t = 5.79$; $p = .0286$); el tipo de profesión modera la relación entre Realización personal y Búsqueda de apoyo ($F_{(2, 16)} = 6.88$; $p = 0.007$); y el continente en donde fue realizado el estudio modera la relación entre Despersonalización y Evitación ($F_{(4, 33)} = 4.006$; $p = 0.009$). **Conclusiones.** La diversidad de estrategias resulta relevante a la hora de diseñar intervenciones para tratar o prevenir esta patología ya que se relacionan de manera diferenciada con cada síntoma de burnout. Variables como la edad, profesión o continente moderan la relación entre diversas estrategias de afrontamiento y síntomas de burnout por lo que resulta relevante tenerlas en cuenta a la hora de abordar el tratamiento de dichos síntomas.

Palabras clave:

adaptación psicológica; inventario de burnout de Maslach; docentes; enfermeros; psicología

Evaluación de factores de vulnerabilidad psicológica y protectores en estudiantes universitarios en pandemia.

Giaroli, A. E.^a; Claveria, A.^a; Lucero, L.^b;
Brusasca, M. C.^a; Rovella, A.^b

^a PROICO 120918. Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento. FAPSI. UNSL.

^b IITBA. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Católica de Cuyo (San Juan).

*evgiaroli@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La situación epidemiológica generó cambios en los procesos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios. En este contexto, numerosos estudios alertan sobre la prevalencia de mayores niveles de ansiedad en la población. Los trastornos de ansiedad se destacan en el nuevo escenario psicopatológico mundial. La intolerancia a la incertidumbre y las metacreencias han sido identificadas como potenciadoras de la ansiedad. No obstante, también es relevante estudiar las potencialidades mediante la valoración de la orientación positiva a la vida. **Objetivo.** describir procesos cognitivos asociados a vulnerabilidad psicológica para los trastornos de ansiedad y evaluar factores protectores como la orientación positiva a la vida en estudiantes universitarios. **Método.** estudio descriptivo transversal. **Muestra.** 169 estudiantes universitarios con edades entre 17 y 47 años, (127 sujetos femeninos, 41 masculinos y 3 de género no binario). Instrumentos: Intolerancia hacia la incertidumbre (IU12), orientación negativa al problema (ONP), metacreencias sobre la preocupación (PP), Screening de trastorno de ansiedad (GAD7) y escala de orientación positiva (PO). Las pruebas se administraron en formato digital, previa solicitud de consentimiento informado e información del resguardo de datos. **Resultados.** Los instrumentos presentan muy buenos índices de confiabilidad (Alpha de entre .80 a .97). Se encontraron altos niveles de ansiedad en estudiantes durante el año en curso, siendo el grupo de las mujeres las más afectadas (M= 20 respecto a hombres M= 17; t= 2,40 p=.02) Las mismas

diferencias se advierten en el proceso de intolerancia hacia la incertidumbre: el grupo femenino alcanzó puntuaciones más altas (M= 39,2 t= 2,04 p=.04). Las variables estudiadas correlacionan positivamente entre ellas de manera muy significativa con valores entre .45 y .65 con nivel de significación de p=.0000, salvo la orientación positiva que correlacionó de manera negativa y significativa con ansiedad psicopatológica y todos los procesos cognitivos asociados a la misma entre con P= .39 a .45 p=.000. Al dividir la muestra en grupos de puntuaciones altas y bajas en ansiedad patológica, se encontró que quienes presentan bajas puntuaciones en esta medida, tienen puntuaciones elevadas en orientación positiva a la vida t= 4,27 p= .000. Quienes reportaron puntuaciones mayores a 24 en el GAD7, también se diferenciaron significativamente del grupo con puntuaciones bajas en todos los procesos cognitivos, en evitación cognitiva (t= 6,7 p=.0000) en orientación negativa al problema (t= 8,01 p=.0000), en metacreencias sobre la preocupación (t= 6,08 p=000). En intolerancia hacia la incertidumbre se encontraron las mayores diferencias (t= 11,32 p=.000) La diferencia fue significativa para orientación positiva a la vida, Dado que el grupo sin ansiedad obtuvo altas puntuaciones en esta escala (t= 4,27 p=.0000). **Discusión.** La orientación positiva a la vida, actuaría como un factor protector. Sin embargo, la pandemia es un estresor único que ha desencadenado niveles elevados de ansiedad en un porcentaje importante de la población de estudiantes, afectando más a las mujeres. Los procesos cognitivos estudiados están relacionados con la ansiedad patológica. A futuro sería oportuno estudiar la proporción de varianza que cada uno de estos procesos explica la ansiedad crónica.

Palabras Clave: vulnerabilidad- factores protectores- estudiantes universitarios

Validez de contenido de una versión del cuestionario de hábitos y técnicas de estudio para adolescentes

Ernst, C.^{a, b, c}; Arán Filippetti, V.^{b, c}; Lemos, V. N.^{b, c}

^a Universidad Católica de Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^c Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC) Universidad Adventista del Plata (UAP).

[*cindystjordan@gmail.com](mailto:cindystjordan@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. Los hábitos de estudio, como también las técnicas de estudio, median en el rendimiento académico de los alumnos. Con el fin de evaluar estos aspectos relevantes para el aprendizaje Álvarez y Fernández (1990) crearon el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio para adolescentes. **Objetivo.** Evaluar la validez de contenido de los reactivos propuestos para la versión española del Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE). **Metodología.** Inicialmente, se realizaron ajustes en expresiones del lenguaje para adecuarlo a nuestra cultura. En base a estos cambios, se ajustó la escala de respuesta que en un principio era dicotómica (“Si” / “No”), resultando en una escala de 5 opciones de respuesta que expresan frecuencia. La versión final fue enviada a cinco jueces expertos quienes revisaron si los 56 ítems representaban la dimensión a la que pertenecían. El grado de acuerdo entre jueces fue evaluado a partir del coeficiente V de Aiken. Finalmente, con el objetivo de evaluar la claridad y comprensión de los términos empleados, la versión evaluada por los jueces fue administrada a una muestra piloto de 19 participantes en calidad de “adolescentes jueces”. **Resultados.** El grado de acuerdo entre jueces, fue de 1 para 51 de los ítems y 0.80 para 5 de los ítems. El coeficiente total de 0.98 indica que el instrumento evidencia validez de contenido. La muestra de adolescentes jueces aportó algunos

comentarios, sin observarse dificultades a la hora de responder. **Discusión.** El trabajo realizado hasta el momento, en cuanto a la adaptación del instrumento, ha resultado ser satisfactorio, ya que solo 5 ítems presentaron un valor menor a 1 según el coeficiente V de Aiken en general, los adolescentes jueces no manifestaron problemas en la comprensión del instrumento, dando evidencias de una adecuada validez ecológica.

Palabras clave:

hábitos de estudio, CHTE, adaptación, adolescentes

Espectro de potencia y conectividad cerebral durante una tarea de creatividad en niños escolarizados

Krumm, Gabriela^{a, b}; Mateos, Diego^{a, c, d}; Arán Filippetti, Vanessa^{a, b}; Gutierrez, Marisel^{a, b}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Centro Interdisciplinario en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata, Argentina.

^c Facultad de Ciencia y Técnica. Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER).

^d Instituto de Matemática Aplicada del Litoral (IMAL-CONICET-UNL).

[*gabriela.krumm@uap.edu.ar](mailto:gabriela.krumm@uap.edu.ar)

RESUMEN

Introducción. Los estudios con EEG han mostrado una gran heterogeneidad de hallazgos referidos a la cognición creativa, lo cual dificulta la obtención de conclusiones sólidas con respecto a la actividad alfa, la sincronización y la localización de estos factores en la corteza hemisférica frontal, posterior o incluso lateral. A pesar de la diversidad de hallazgos, los resultados muestran un patrón de ondas alfas que dependen de las diferencias individuales, del tipo de tarea, del objetivo de la tarea y de la etapa del proceso creativo, en tareas de pensamiento divergente. Así mismo, hasta el momento la mayoría de los estudios se han realizado en adultos concentrándose en la banda alfa, por lo cual no es claro cómo son los patrones de actividad cerebral en los niños frente a tareas que demandan

creatividad. **Objetivo.** Examinar el espectro de potencia y la conectividad cerebral para las bandas de frecuencia fisiológicas durante la ejecución del Test CREA, inteligencia creativa, mediante EEG móvil en niños. **Metodología.** La muestra estuvo conformada por 15 niños de ambos sexos de 9 a 13 años. Para la tarea de creatividad se utilizó el Test CREA, Inteligencia creativa. Los datos de EEG fueron obtenidos mediante el dispositivo Emotiv EPOC+. Después del preprocesamiento de los datos, se realizó un estudio de espectro de potencia a nivel topológico sobre las bandas electrofisiológicas: Delta (1-3.5 Hz), Theta (4-7 Hz), Alfa (8-12 Hz), Beta (13-30 Hz) y Gamma (33-50 Hz). En segundo lugar se realizó el cálculo de conectividad funcional sobre las bandas mencionadas, utilizando el método de PLI (*Phase locking index*). **Resultados.** El análisis de espectro de potencia mostró que durante la tarea de CREA hubo un aumento significativo en la banda Delta en el área frontal izquierda, en la banda Theta en las áreas fronto-temporales de ambos hemisferios, en la potencia de la banda Beta en el hemisferio derecho, y en la banda Gamma en la región parieto-occipital izquierda y frontal-parietal derecha. En el caso de la banda Alfa si bien hubo un aumento, este no fue significativo. El análisis de conectividad mostró que durante la tarea CREA se produjo una marcada conectividad entre los canales frontales y fronto-occipitales para la banda Theta, una alta conectividad fronto-temporal para la banda Alfa, y una mayor conectividad en las áreas fronto-temporal y parietal derecha para la banda Gamma. **Discusión.** En este estudio se pueden observar cambios en la potencia espectral de Beta, Delta, Theta y Gamma durante la tarea de creatividad, que podrían deberse a los múltiples factores cognitivos y emocionales que se ponen en juego a la hora de realizar una tarea creativa. Por otra parte, las bandas Theta, Alfa y Gamma presentan una alta conectividad especialmente en las áreas frontales, regiones

asociadas al control cognitivo que juega un papel importante en procesos creativos. Los hallazgos en cuanto a la conectividad son coherentes con la demanda de la tarea en los requerimientos de atención, concentración, *insight* y creatividad para la generación de ideas.

Palabras Clave:

creatividad, potencia, conectividad, EEG móvil, test CREA, niños

Análisis Factorial Confirmatorio de la versión en español de la Escala de Adicción a los Sitios de Redes Sociales

Pilatti, Angelina^{a, b}; Barbero, Lucia^{a, b}; Buteler Cifuentes, Hannah^{a, b}; Aguirre, Paula^{a, b}; Pacini, Gianpiero^{a, b}; Fernandez, Macarena^{a, b}; Rivarola Montejano, Gabriela^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

^b Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

[*apilatti@unc.edu.ar](mailto:apilatti@unc.edu.ar)

RESUMEN

Introducción. Los sitios de redes sociales (SRS) son comunidades virtuales destinadas a conectar a las personas mediante el intercambio de información, mensajes o experiencias. El uso de SRS es un comportamiento muy prevalente en todo el mundo, especialmente entre adolescentes y adultos/as jóvenes. Los SRS brindan entretenimiento e interacción social; sin embargo, algunas personas pueden desarrollar un uso desadaptativo de los SRS y experimentar síntomas típicamente asociados con adicciones relacionadas con sustancias. En consecuencia, se ha definido a la adicción a los SRS como un patrón de comportamiento que implica una asignación sustancial de atención y motivación para usar los SRS. El tiempo y el esfuerzo invertidos en los SRS perjudican el desempeño académico o laboral y afectan otras relaciones sociales o interpersonales y se asocian con angustia psicológica. En este contexto, es de utilidad contar

con un instrumento en español que permita identificar a aquellas personas con un uso problemático de los SRS. **Objetivo.** Este trabajo examinó, en una muestra de universitarios/as de la ciudad de Córdoba (Argentina), evidencias de validez interna (i.e., estructura interna) y confiabilidad de la versión en español de la *Bergen Social Media Addiction Scale* (BSMAS; Andreassen et al., 2016). Para la traducción, dos psicólogas de habla hispana, con dominio de inglés y español y conocimiento sobre la escala, tradujeron la versión original (6 ítems) en inglés al español. Esta tarea se basó en la versión en español de la Escala de Adicción a las Redes Sociales de Bergen de 18 ítems (Cuadrado et al., 2020). **Metodología.** En este estudio participaron 509 estudiantes universitarios/as (70.3% mujeres; Media edad = 21.15±5.15) que completaron, mediante una encuesta online, la versión adaptada al español de la BSMAS. Para responder, los/as participantes calificaron cada ítem en una escala Likert de 5 puntos (desde 1 = muy raramente hasta 5 = muy a menudo) para indicar con qué frecuencia habían experimentado cada situación (e.g., ¿con qué frecuencia durante los últimos doce meses ha intentado reducir sobre el uso de sitios de redes sociales sin éxito?). Las respuestas se sumaron para obtener una puntuación donde los valores más altos representan un patrón de uso más problemático. **Resultados.** Se realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) para obtener evidencia de la estructura interna. El modelo de la escala original propone una estructura de un único factor compuesto por los seis ítems. Los resultados del AFC sugieren un excelente ajuste del modelo (CFI = .992; TLI = .985; RMSEA .050 [90% CI .021, .080]). Los coeficientes de estandarización variaron entre $\beta = .50$ y $.71$. La confiabilidad fue adecuada ($\alpha = .77$). **Discusión.** Los resultados sugieren que las puntuaciones de esta versión breve en español, de seis ítems, presenta adecuadas propiedades

psicométricas de estructura y consistencia interna para su uso en estudiantes universitarios/as de Argentina.

Palabras clave:

uso problemático de redes sociales, psicometría, análisis factorial confirmatorio, validez de estructura interna, consistencia interna

Asociación de tolerancia al malestar con indicadores de consumo de alcohol mediante motivos internos de consumo de alcohol

Pilatti, Angelina^{*, a, b}; Aguirre, Paula^{a, b}, Barbero, Lucia^{a, b}; Pacini, Gianpiero^{a, b}; Michelini, Yanina^{a, b}; Pautassi, Ricardo Marcos^{b, c}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

^b Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

^c INIMEC-CONICET-UNC.

* apilatti@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Investigaciones previas sugieren que los/as estudiantes universitarios/as que se perciben a sí mismos/as como menos capaces de tolerar el afecto negativo están más motivados/as a consumir alcohol para aliviar el malestar (i.e., motivos de afrontamiento). Hallazgos recientes indican que la tolerancia al malestar también influye sobre indicadores de consumo de alcohol mediante una vía de refuerzo positivo (i.e., motivos de mejora). Sin embargo, estas últimas relaciones han sido escasamente exploradas. **Objetivo.** Examinar la asociación entre diferentes componentes de tolerancia al malestar (tolerancia, valoración, absorción y regulación) e indicadores de consumo de alcohol (frecuencia de consumo episódico elevado de alcohol y cantidad de consecuencias negativas derivadas del uso de alcohol) mediante motivos de afrontamiento y mejora. **Metodología.** Una muestra de 387 estudiantes universitarios/as argentinos/as con consumo de alcohol en el último mes (M edad = 21.09 ± 4.98) completó una encuesta online sobre

consumo de alcohol, motivos internos de consumo de alcohol (afrontamiento y mejora) y cuatro componentes de tolerancia al malestar. Para examinar la mediación de los motivos internos en la relación entre tolerancia al malestar e indicadores de consumo se utilizó la técnica de path análisis que permite determinar la contribución directa de un conjunto de variables independientes sobre una dependiente y, también, los efectos indirectos de las variables predictoras sobre las variables dependientes. **Resultados.** Las asociaciones entre los componentes específicos de tolerancia al malestar y los indicadores de consumo de alcohol estuvieron mediadas (atemporalmente) por los motivos de afrontamiento y mejora. Específicamente, los motivos de afrontamiento mediaron significativamente el efecto de absorción y evaluación sobre los problemas relacionados con el alcohol (i.e., menor absorción y menor evaluación se asociaron con más problemas mediante mayor motivación de afrontamiento). Los motivos de mejora mediaron significativamente el efecto de absorción (i.e., menor absorción se asoció con mayores motivos de mejora) sobre la frecuencia de consumo excesivo de alcohol y los problemas relacionados con el alcohol. **Discusión.** Los resultados apoyan las relaciones enmarcadas dentro del modelo de reforzamiento negativo donde una baja o deficitaria tolerancia al malestar se asocia con la experimentación de más problemas asociados al consumo a través del uso de alcohol motivado para aliviar o afrontar el afecto negativo. Asimismo, el estudio sugiere una vía de reforzamiento positivo donde déficits en tolerancia al malestar aumentaría el consumo episódico elevado de alcohol y la cantidad de problemas asociados a través de una mayor motivación a tomar alcohol por motivos de mejora. En este sentido, intervenciones centradas en mejorar las habilidades percibidas para experimentar y tolerar el malestar podrían ser eficaces para evitar el desarrollo

de patrones desadaptativos de consumo de alcohol como aquellos que involucran el consumo de alcohol para regular estados emocionales (positivos y negativos).

Palabras clave:

tolerancia al malestar, consumo de alcohol, motivos de afrontamiento, motivos de mejora, consecuencias negativas del consumo de alcohol

Conductas sexuales de riesgo en una muestra de estudiantes universitarios argentinos: relación con consumo de sustancias, inicio sexual temprano e impulsividad rasgo

Michelini, Yanina^{*}, ^{a, b}; Buteler Cifuentes, Hannah^{a, b}; Luque, Maribel^{a, b}; Rivarola Montejano, Gabriela^{a, b}; Pilatti, Angelina^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC. Córdoba, Argentina.

^b Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

yaninamichelini@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Los adultos emergentes que asisten a la universidad son particularmente vulnerables a presentar consumo abusivo de sustancias y conductas sexuales de riesgo, incrementando el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual y/o embarazo no deseado. Algunos resultados locales muestran una mayor probabilidad de conductas sexuales de riesgo en estudiantes con inicio sexual temprano, mayor cantidad de consumo de alcohol y mayor nivel de búsqueda de sensaciones. Sin embargo, siguen inexploradas las posibles relaciones entre diferentes comportamientos sexuales de riesgo y otras variables de relevancia teórica como el uso concurrente de alcohol y marihuana y distintos niveles de impulsividad rasgo. **Objetivos.** Examinar, en una muestra de estudiantes que asisten a la universidad, la asociación del tipo de consumo de sustancias (i.e., alcohol versus co-uso de alcohol y

marihuana) y el nivel de impulsividad rasgo (i.e., bajo, medio, alto) con las conductas sexuales riesgosas con parejas ocasionales. Adicionalmente, examinamos posibles diferencias en las conductas sexuales de riesgo, el consumo de sustancias y la impulsividad rasgo en función de la edad de inicio sexual. **Metodología.** Una muestra de 467 (75% mujeres; 18 a 30 años; $M_{edad}=22.48\pm 2.87$) estudiantes completó una encuesta online que medía conductas sexuales de riesgo (i.e., el promedio de parejas sexuales por año y la frecuencia de: relaciones sexuales, relaciones sexuales sin protección, relaciones sexuales sin usar métodos anticonceptivos [no preservativo/campo de látex], arrepentimiento por no haberse cuidado contra infecciones/embarazo y múltiples parejas en un mismo día), la ocurrencia de consumo de alcohol y de marihuana en el último año, la edad de inicio de estos consumos y el nivel de distintos rasgos de impulsividad (medidos mediante la Escala de Impulsividad UPPS-P). **Resultados.** Consumidores de alcohol y marihuana, comparados con consumidores de alcohol, reportaron mayor promedio de parejas sexuales al año y mayor arrepentimiento por no cuidarse contra infecciones/embarazo. Además, los participantes con co-uso de sustancias, y niveles medios y altos en las facetas de impulsividad falta de perseverancia y falta de premeditación, mostraron mayor frecuencia de encuentros sexuales que los consumidores de alcohol y/o con baja impulsividad. Quienes reportaron inicio sexual temprano, respecto de quienes se iniciaron más tarde, exhibieron mayor: promedio de parejas sexuales por año, frecuencia de arrepentimiento por no cuidarse contra infecciones/embarazo, frecuencia de consumo de marihuana en el último año y niveles de impulsividad en los rasgos falta de perseverancia, falta de premeditación y búsqueda de sensaciones. **Discusión.** Los hallazgos, que extienden y

complejizan aquellos encontrados previamente en nuestro medio, señalan mayor riesgo de conductas sexuales de riesgo en universitarios con co-uso de alcohol y marihuana, inicio sexual temprano y niveles alto y medio en rasgos de impulsividad principalmente asociados con la imposibilidad de mantenerse en tareas difíciles y la tendencia a actuar sin medir consecuencias. En este sentido, podrían resultar eficaces las estrategias preventivas de las conductas sexuales de riesgo que apunten a desalentar o disminuir el co-uso de alcohol y marihuana así como a mejorar el control de impulsos, principalmente en aspectos relacionados con la falta de perseverancia y la falta de premeditación.

Palabras clave:

conductas sexuales riesgosas, co-uso de sustancias, impulsividad rasgo, inicio sexual, estudiantes universitarios, alcohol, marihuana

¿Siguen los perros domésticos (*Canis familiaris*) el señalamiento humano luego de una disminución en la calidad del refuerzo?

Dzik, Marina Victoria^{a, b}; Cavalli, Camila^{a, b}; Iglesias, Mariana^c; Bentosela, Mariana^{*, a, b}

^a Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM), Universidad de Buenos Aires, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

^c Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires.

*marianabentosela@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Contraste Sucesivo Negativo (CSN) es un fenómeno que se produce por la devaluación de la calidad o cantidad de una recompensa esperada. Ante esta situación, los animales disminuyen sus respuestas por debajo de un grupo control que siempre recibió el reforzador de menor calidad/magnitud. Este fenómeno se acompaña de una reacción emocional negativa

llamada frustración. Existen datos controversiales en la literatura acerca de la presencia de CSN en perros domésticos (*Canis familiaris*), tanto en tareas sociales como no sociales. Particularmente, luego de una devaluación en la calidad del refuerzo, no se observó una modificación de la respuesta de seguimiento del señalamiento humano para encontrar comida oculta.

Objetivos. Evaluar la presencia de CSN en perros en una tarea de seguimiento del señalamiento humano para encontrar comida oculta, aumentando los controles metodológicos respecto a estudios previos. **Metodología.** Participaron 31 perros adultos, de ambos sexos, castrados e intactos y de diversas razas y mestizos. Estos factores fueron balanceados entre los grupos. Se usó una tarea de elección de objeto en la cual los perros debían elegir uno de dos recipientes, siguiendo el señalamiento del experimentador para hallar la comida oculta. En la fase de pre-cambio, el grupo experimental recibió un reforzador de alta calidad (hígado cocido), mientras que en la segunda fase de post-cambio el refuerzo se devaluó al alimento balanceado que comían habitualmente. Ambas fases tenían dos sesiones de 10 ensayos cada una. Luego, se hicieron 4 ensayos de re-cambio, dónde nuevamente recibían hígado, para controlar efectos de saciedad o fatiga. El grupo control recibió siempre el alimento balanceado que comían habitualmente. **Resultados.** Los perros del grupo experimental mostraron una mayor latencia para elegir el recipiente señalado comparado al control luego de la devaluación del refuerzo, pero este efecto sólo se observó en el primer bloque de 5 ensayos ($U=45.0$ $p=.028$). No hubo diferencias significativas entre los grupos en el número de elecciones correctas (dirigirse al recipiente señalado) o en las no elecciones (no acercarse a ningún recipiente por 15 seg.) ($ps>.05$). **Discusión.** Los resultados muestran un efecto de CSN en el

grupo de perros cuyo reforzador fue devaluado, ya que estos tardaron significativamente más que el control en dirigirse hacia el recipiente señalado. Sin embargo, este efecto fue tenue, ya que se observó solo al inicio de la fase de post-cambio y, a su vez, no se expresó en las otras variables evaluadas. Los perros continuaron siguiendo correctamente el señalamiento pese al cambio de refuerzo. Esto discrepa con el antecedente de la literatura usando esta misma tarea y pone de relevancia la necesidad de una mayor rigurosidad en los estudios de CSN en perros. El nivel atenuado del fenómeno podría deberse al tipo de respuesta evaluada, ya que los perros típicamente siguen el señalamiento aún en circunstancias desventajosas e incluso en presencia de otras claves que señalan la ubicación de la comida. Probablemente durante la ontogenia los dueños refuerzan frecuentemente esta conducta para acceder a diversos reforzadores, lo que la convierte en preponderante para los perros.

Palabras claves.

contraste sucesivo negativo, perros domésticos, señalamiento, experiencias previas

Efectos de las experiencias previas con las personas en el fenómeno de “cara inexpresiva” en perros domésticos

Barrera, Gabriela^{a, b}; Cavalli, Camila^{*, c, d}; Dzik, Marina Victoria^{c, d}; Guillén-Salazar, Federico^b; Bentosela, Mariana^{c, d}

^a Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Instituto de Ciencias Veterinarias del Litoral (IciVet – Litoral), Universidad Nacional del Litoral (UNL) / Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Esperanza, Santa Fe, Argentina.

^b Unidad de Etología y Bienestar Animal, Universidad Cardenal Herrera-CEU, Valencia, España.

^c Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM), Universidad de Buenos Aires, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

^d Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

* camilamcavalli@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El efecto de “cara inexpresiva” ocurre cuando se interrumpe de forma abrupta una interacción positiva infante-cuidador. Ante esta situación, se suele observar una disminución de conductas afiliativas así como un incremento de respuestas de estrés. Este fenómeno no había sido estudiado aún en perros domésticos (*Canis familiaris*), algo que resulta de sumo interés dados los vínculos estrechos que forman con las personas. **Objetivos.** Se buscó analizar si los perros presentan el efecto de cara inexpresiva y si es modulado por experiencias previas como condiciones de vida y nivel de entrenamiento.

Metodología. La tarea consistió en 3 fases de 1 min: (1) Interacción: la persona hablaba, acariciaba y miraba al perro. (2) Cara inexpresiva: la persona se quedaba callada, interrumpía las caricias y miraba al perro con expresión neutra. (3) Reunión: la persona reanudaba la interacción tal como en la fase 1. En el estudio 1, esta fue realizada de manera presencial por una experimentadora desconocida para los perros y participaron 23 Beagles que vivían en caniles. En el estudio 2, la realizó el dueño de manera virtual, bajo la supervisión de un experimentador y participaron 62 perros de varias razas y mestizos que vivían en familias. Estos fueron divididos según sus niveles de entrenamiento: nulo-básico, intermedio y avanzado. Todos eran adultos y de ambos sexos. Se registraron conductas afiliativas y respuestas de estrés en todas las fases. **Resultados.** En el estudio 1, se observó una disminución en las conductas afiliativas: mirada ($F(2,63)=12.08$, $p=.0001$), cercanía ($F(2,63)=31.87$, $p<.001$) y contacto ($F(2,63)=81.30$, $p<.001$) durante la fase de cara inexpresiva. Hubo un efecto de arrastre en la mirada ($t(63)=2.39$, $p<.028$), que disminuyó en la fase de reunión en relación a la primera. Respecto al estrés, los perros tuvieron la cola baja más tiempo en las fases

de interacción que en la de cara inexpresiva ($F(2,63)=5.81$, $p=.005$). En el estudio 2 los perros pasaron menos tiempo cerca ($F(2,18)=52.04$, $p=.0001$) y en contacto ($F(2,18)=183.88$, $p<.001$) con la persona, y mostraron más conductas de pedido ($F(2,18)=3.60$, $p=.029$) y estrés ($F(2,18)=6.47$, $p=.002$) en la fase de cara inexpresiva comparada con las otras fases. En cuanto al nivel de entrenamiento, los perros de nivel avanzado pasaron menos tiempo cerca que los perros de los otros niveles, y menos tiempo en contacto que los perros con nivel nulo-básico ($ps>.05$). **Discusión.** Se observó el efecto de cara inexpresiva en perros domésticos, tanto de canil como de familia, evaluados de forma presencial o virtual, y junto a una persona desconocida o su dueño. No obstante, los perros de canil no mostraron respuestas de estrés en la fase de cara inexpresiva y los perros de familia con entrenamiento avanzado pasaron menos tiempo en cercanía y contacto con su dueño. Estos resultados remarcan que los perros son sensibles a la interrupción abrupta de una interacción positiva, tal como ocurre en los infantes, destacando así el valor de las personas como reforzadores sociales para los perros. No obstante, las experiencias previas tendrían un importante rol modulador en el fenómeno de cara inexpresiva.

Palabras clave.

perros domésticos, efecto de cara inexpresiva, experiencias de vida, estrés

Memoria de trabajo e inteligencia emocional: Su relación en contextos emocionales

Calero, Alejandra Daniela^a; Barreyro, Juan Pablo^a; Formoso, Jesica^a; Injoque-Ricle, Irene; Burin, Débora^a

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

acalero@psi.uba.ar; calero.ale@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La memoria de trabajo (MT) es un sistema de almacenamiento y manipulación de información a corto plazo. La inteligencia emocional (IE) refiere a la habilidad para gestionar los procesos emocionales y servirse de la información que las emociones brindan. En particular, la IE percibida es la percepción de las personas sobre la atención que prestan a sus propias emociones, sobre la claridad que poseen para poder categorizarlas y denominarlas y sobre la propia capacidad para reparar estados de ánimo negativos. **Objetivo.** Analizar la relación entre la MT y a IE en contextos manipulados con la intención de elicitar emociones. **Metodología.** Una muestra compuesta por 45 participantes con una media de edad de 25.93 años ($DE=5.23$; $MIN=19$ $MAX=39$) completaron una prueba de MT verbal (BIMeT-V), luego completaron un instrumento que evalúa los tres factores que componen la IE percibida (TMMS-21) y fueron asignados aleatoriamente a alguna de las tres condiciones emocionales que consistían en un feedback artificial sobre sus respuestas a la TMMS-21. La condición emocional negativa, consistía en un texto que evaluaba de manera negativa las habilidades emocionales de los participantes en función de sus respuestas a la TMMS-21, la condición positiva lo hacía de manera positiva y la tercera condición no recibía ningún feedback. Finalmente, los participantes completaban otra prueba de la MT verbal (BIMeT-V). Los participantes eran informados al terminar la administración sobre el feedback falso. Todos los participantes dieron su consentimiento para participar. Los instrumentos psicométricos utilizados poseen adecuados indicadores de validez y confiabilidad. Resultados: Se tipificaron los puntajes obtenidos en las dos pruebas de la BIMeT-V, de manera tal que ambas sean comparables, se procedió a restar el puntaje post-feedback al obtenido en la instancia pre-

feedback en cada una de las tres condiciones emocionales. Se realizó una correlación entre los tres factores de la IE percibida (atención, claridad y reparación) y la diferencia de puntaje MT pre y post feedback (pre-postMT) dentro de cada grupo de condición emocional. Se utilizó la Rho de Spearman dado que las variables no ajustaban a una distribución normal. Se corrigió el p valor según el criterio de Bonferroni. Se obtuvo una correlación significativa en el grupo de condición emocional positiva entre reparación ($Rho=.57$, $p=.04$) y pre-postMT. Y una asociación marginal entre claridad y pre-postMT ($Rho=.55$, $p=.06$). En los grupos de condición emocional negativa y sin feedback no se halló ninguna correlación significativa. **Discusión.** Los resultados indican que dentro del grupo de condición emocional positiva aquellos que se percibían con una mayor capacidad para reparar los estados de ánimo negativos (y hasta cierto punto, aquellos que percibían tener una mayor claridad para catalogar las emociones) fueron los que peor rindieron en la prueba post-feedback en relación con el rendimiento en la prueba pre-feedback. Se puede considerar que existió cierta interferencia en la MT entre las cogniciones provocadas por el feedback positivo y la percepción sobre las propias habilidades en relación con la claridad y reparación emocional que implicó un costo en su habilidad de MT-verbal en la prueba post-feedback.

Palabras clave:

memoria de trabajo, inteligencia emocional, emociones

Influencia del entrenamiento musical en el rendimiento en tareas de atención sostenida en niños, adultos y adultos mayores: una revisión bibliográfica

Pelozo, Concepción Guadalupe^{a, *}; Sterpin, Lucas Federico^{a, b}

^a Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.

^b Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones.

*pelozoquadalupe@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. Desde la neuropsicología cognitiva se entiende a la atención sostenida como la capacidad de sostener la atención en una tarea por un intervalo de tiempo dado. Es una capacidad de naturaleza no selectiva, limitada y que juega un papel importante en una gran cantidad de procesos cognitivos. La educación musical podría beneficiar a la atención debido en parte a que conlleva una educación adicional, adyacente a la escolar, que requiere un procesamiento simultáneo de acciones motrices, auditivas y cognitivas. Además, leer partituras demanda el aprendizaje de un nuevo sistema simbólico al que, en el caso de los músicos profesionales, podría sumársele un nuevo lenguaje no verbal: el de la orquesta. Toda esta actividad simultánea necesita de la integración constante de procesos bottom-up y top-down que, sumados a la plasticidad neuronal, darían beneficios a la atención sostenida. No obstante, algunos efectos de la música sobre la cognición han sido cuestionados (como el “Efecto Mozart”, por ejemplo), por lo que la revisión sistemática de los estudios en este campo es necesaria. **Objetivos.** En esta revisión se buscó reunir y analizar sistemáticamente la bibliografía referente a la relación entre el entrenamiento musical y la atención sostenida en menores de edad, adultos y adultos mayores sin historial de patología neurocognitiva. Se abarcaron estudios que comparen el rendimiento de músicos y no-músicos en pruebas de atención sostenida. **Metodología.** Se realizó una búsqueda sistemática de los artículos relevantes en las plataformas PubMed y ScienceDirect de acuerdo con la metodología PRISMA. Este procedimiento permitió ubicar un total de 13 artículos. **Resultados.** Es visible una mejora de rendimiento atencional en niños con entrenamiento musical pero son pocos estudios para hacer una afirmación certera. En adultos y adultos mayores los resultados no son concluyentes ni es

ostensible una tendencia, observándose similar cantidad de estudios con resultados positivos que con resultados negativos. En cuanto a metodologías utilizadas, prevalece el uso del Trail-Making Test-B - utilizado en cinco de los trece estudios- pero se observa una elevada heterogeneidad de técnicas, dificultando la comparación de resultados.

Discusión. Se propone que el entrenamiento musical podría proporcionar una ventaja en la atención sostenida durante la niñez, pero que luego se vea compensada por los niños no entrenados en esta disciplina gracias al desarrollo evolutivo y/o al entrenamiento en otras habilidades que requieren de esfuerzo atencional. En otras palabras, suponemos que los efectos positivos encontrados no son exclusivos de la música, sino que pueden alcanzarse a través otras actividades estimulantes. No obstante, la cantidad, variedad y complejidad de estimulación que la educación musical provee es difícil de alcanzar por otros medios, especialmente durante la niñez, por lo que más investigación en este campo podría brindar mejores técnicas de estimulación temprana de la atención. Esto, a su vez, podría traducirse en beneficios a nivel educativo.

Palabras clave:

atención sostenida, entrenamiento musical, rendimiento, músicos

El apego y su relación con la autoexpresión social y la autoestima en adolescentes mendocinos

Homola, Sofía

Facultad de Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina sede Mendoza, Mendoza, Argentina.

sofiahomola@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Diversos estudios ponen de manifiesto que los adolescentes sanos, felices y seguros de sí mismos son el resultado de familias estables en las que predomina un apego sólido, donde ambos cuidadores principales otorgan tiempo, atención y cuidado a los hijos (Bowlby, 2009; Grinker,

1962; Offer, 1969). Por el contrario, el apego inseguro, reduce la posibilidad de que los hijos desarrollen una visión positiva de sí mismos y de los demás, y limita la exploración social (Bowlby, 2009). La conducta de apego se observa a lo largo de todo el ciclo vital, no sólo durante las primeras etapas, y se la considera parte integral del ser humano. Debido al papel esencial que ocupa el apego en el área del desarrollo socioemocional, resulta pertinente analizar su relación con otros recursos salugénicos. **Objetivo.** El objetivo de la investigación fue establecer si existe relación entre el vínculo de apego ejercido por los principales cuidadores y el desarrollo de la autoexpresión social y la autoestima en los adolescentes de Mendoza. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 387 adolescentes de ambos sexos de la provincia de Mendoza, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 25 años. Se administró la versión traducida y validada en Argentina (Balabanian et al., 2015) del Cuestionario de Apego Parental de Kenny (1987), la Escala de Habilidades Sociales (factor autoexpresión en situaciones sociales) de Gismero González (2002), y la Escala de Autoestima de Rosemberg (1995). La confiabilidad de los instrumentos fue estudiada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó valores satisfactorios: Apego seguro: .96; Apego inseguro: .87; Autoexpresión social: .83 y Autoestima: .89. Se realizaron correlaciones bivariadas de Pearson con el programa estadísticos SPSS versión 18. El tamaño del efecto se interpretó bajo el criterio de Cohen (1992), según el cual las correlaciones mayores a .10 y menores a .30 se consideran de tamaño pequeño, las correlaciones entre .30 y .50 representan un tamaño de efecto moderado, y los valores por encima de .50 se consideran de tamaño grande. **Resultados.** Los resultados indicaron que el apego seguro se relacionó de manera significativa y positiva con la autoexpresión social ($r = .33; p < .001$) y con la

autoestima ($r = .47; p < .001$), mientras que el apego inseguro se relacionó de manera significativa y negativa con la autoexpresión social ($r = -.39; p < .001$) y con la autoestima ($r = -.50; p < .001$). El tamaño del efecto de las correlaciones fue moderado. **Discusión.** Estos resultados están en línea con la teoría y con estudios previos que sostienen que el apego seguro resulta indispensable para sentar las bases de un sano crecimiento personal y social durante la adolescencia, en tanto que el apego inseguro emerge como un factor de riesgo para la salud psicológica.

Palabras Clave:

apego, autoexpresión social, autoestima, adolescentes

Análisis de la Prevalencia de Neuromitos en Docentes y Estudiantes

Del Valle Suffia, Marisa^a; Fracchia, Carolina Soledad^b; Hermida, Maria Julia^{*c, d}

^a Instituto Superior de Formación Docente n°1 de Avellaneda, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

^b Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET), Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

^c Universidad Nacional de Hurlingham, Instituto de Educación, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Ciudad de Buenos Aires, Argentina.

^{*}julia.hermida@gmail.com

RESUMEN

Los neuromitos, o mitos en relación al funcionamiento cerebral, han sido ampliamente difundidos en el ámbito educativo. Conocerlos y descartarlos es fundamental para evitar desinformación y prácticas que no estén basadas en la evidencia empírica.

La presente investigación analiza los porcentajes de creencias en neuromitos de estudiantes de un profesorado y en sus docentes, así como las posibles diferencias entre tales porcentajes, dentro de una misma Institución de Formación Docente de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Para ello se realizó un estudio sincrónico, de diseño exploratorio, con una metodología de recolección y análisis de datos cuantitativos. Se administró una

encuesta a 264 participantes (192 estudiantes y 72 docentes) que evaluó la creencia en neuromitos. Se trata, dentro de nuestro conocimiento, de la primera investigación en el país que compara la prevalencia de neuromitos en docentes y alumnos pertenecientes a una misma institución. Los resultados de este estudio sugieren que no hay diferencias significativas en los porcentajes de creencia en neuromitos entre estudiantes y profesores, excepto en 2 neuromitos: “es necesario adquirir primero la lengua materna para poder aprender una segunda lengua” (proporción de prevalencia en estudiantes= 54%, en docentes= 33%; $Z=2.9418$; $p= .003$) y “los tres primeros años de vida son críticos” (proporción de prevalencia en estudiantes= 56%, en docentes= 38%; $Z=2.6385$; $p= .008$). En estos dos neuromitos mencionados los docentes están significativamente más informados, es decir, es significativamente menor el número de docentes que cree en neuromitos, que el de estudiantes. Sin embargo, en 10 de 12 neuromitos estudiados, se encuentran porcentajes de creencia similares en docentes y estudiantes. Es decir, que la mayoría de los neuromitos son creídos en la misma medida por docentes y estudiantes. Futuros estudios deberán establecer si esta concordancia en las creencias se debe a que los docentes transmiten estos neuromitos a los estudiantes o bien a que tanto docentes como estudiantes reciben los neuromitos de una tercera fuente (ej., la web o los medios de comunicación).

Palabras clave:
neurociencia, educación, neuromitos, estudiantes, docentes

Modelo de Predisposición Adquirida para el consumo de marihuana en estudiantes universitarios/as de Argentina

Rivarola Montejano, Gabriela^{*}, ^{a, b}; Castaño, Georgina^{a, b}; Luque, Maribel^{a, b}; Quiroga, Facundo^{a, b}; Michelini, Yanina^{a, b}; Pilatti, Angelina^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC), Córdoba, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

^{*}gabriela.rivarola.montejano@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El Modelo de Predisposición Adquirida (MPA) integra factores de personalidad (i.e., desinhibición o impulsividad) y cognitivos (i.e., expectativas o creencias asociadas a una conducta) para entender su influencia tanto individual como conjunta sobre el consumo de sustancias y problemas asociados. Específicamente, el MPA propone que las personas con rasgos de desinhibición están más predispuestas o inclinadas a focalizarse en los efectos positivos del consumo de sustancias lo que, a su vez, se asocia a un mayor consumo a pesar de las consecuencias negativas. A nivel local, el MPA ha mostrado su utilidad para entender el consumo de alcohol en adolescentes; sin embargo, dentro de nuestro conocimiento, no hay estudios previos aplicados al consumo de marihuana en estudiantes universitarios/as latinoamericanos/as.

Objetivo. Este trabajo examinó, en estudiantes universitarios/as de la ciudad de Córdoba, el rol mediador de las expectativas hacia la marihuana (EM) en la relación entre impulsividad, frecuencia de consumo de marihuana y consecuencias negativas asociadas.

Metodología. Participaron 353 universitarios/as (*Edad* = 22.32 ± 2.81) con consumo de marihuana en el último año. Se evaluó impulsividad rasgo (Escala UPPS-P), EM (positivas y negativas), frecuencia de consumo de marihuana durante el último año y consecuencias negativas experimentadas.

Resultados. Las EM positivas mediaron el efecto de Búsqueda de Sensaciones sobre la frecuencia de consumo de marihuana y las consecuencias negativas. Además, un mayor nivel de Urgencia Positiva se asoció a mayor cantidad de EM negativas que, a su vez, se asoció a menor frecuencia de consumo y, por esa vía, a menor cantidad de consecuencias negativas. **Discusión.**

Los hallazgos de este estudio indican que las EM median el efecto de impulsividad y que este rol es diferencial en función del tipo de EM (positiva o negativa) y de la faceta de impulsividad. De esta manera, los resultados apoyan las relaciones del MPA, un modelo teórico que ha resultado satisfactorio para explicar diferentes conductas adictivas y que, además, tiene implicancias prácticas. Los resultados aquí presentados podrían ser de utilidad para el desarrollo de estrategias preventivas destinadas a universitarios/as con elevados niveles de impulsividad y EM.

Palabras clave:

Modelo de Predisposición Adquirida, marihuana, expectativas, impulsividad, estudiantes universitarios/as

La conducta espontánea de rescate de los perros domésticos (*Canis familiaris*) hacia sus dueños: el rol de la oxitocina y el nivel de vínculo entre el perro y su dueño.

Dzik, Marina Victoria^{*}, ^{a, b}; Carballo, Fabricio^c; Casanave, Emma^c; Bentosela, Mariana^{a, b}

^a Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de investigaciones Médicas (IDIM), Universidad de Buenos Aires, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

^c Instituto de Ciencias Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR), Departamento de Biología Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional del Sur (UNS), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Bahía Blanca, Argentina.

[*dzik.mvictoria@gmail.com](mailto:dzik.mvictoria@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. La conducta de rescate es un tipo de respuesta prosocial que implica la provisión de ayuda hacia un individuo estresado o que está en peligro. En investigaciones previas, se mostró que los perros liberaron a sus dueños cuando estaban atrapados en una caja, emitiendo signos de estrés. La hormona oxitocina (OT) y el nivel de vínculo entre la víctima y el rescatador podrían modular esta respuesta ya que

ambas participan en las conductas prosociales en varias especies. **Objetivos.** Evaluar los efectos de la administración intranasal de OT sobre la conducta de rescate de los perros hacia sus dueños, y examinar si el nivel de vínculo perro-dueño, medido a través de la escala Monash de relación del dueño con su perro (MDORS), está asociado a esta respuesta. **Metodología.** Se evaluaron 48 perros adultos, 21 machos y 27 hembras. Estos participaron en una condición de dueño estresado (DE), en la que el dueño fingía estar atrapado en una caja y emitía signos de estrés; o en una condición control de dueño tranquilo (DT), en la que éste permanecía en calma. Se realizaron 3 ensayos de 2 min o hasta que el perro abriera la caja. La mitad de los sujetos de cada condición recibió 16 UI de OT y la otra mitad solución salina, 40 min antes de la tarea. Se registraron las conductas hacia la caja (tasa total de aperturas, latencia de apertura, tiempo en proximidad y en contacto con la caja) y los comportamientos de estrés (tiempo con las orejas bajas, con la cola baja, y frecuencia de vocalizaciones y lameteo de labios). **Resultados.** Los perros en la condición DE abrieron más frecuentemente la caja ($X^2(1)=5.34$, $p=.021$), permanecieron mayor tiempo en proximidad ($F(1,41)=13.54$, $p=.001$) y en contacto con la misma ($F(1,44)=15.29$, $p<.001$) y tuvieron mayor duración de orejas bajas ($F(1,43)=6.34$, $p=.016$) que los perros en la condición DT. En ambas condiciones, los perros que recibieron OT tuvieron una menor tasa de aperturas ($X^2(1)=8.23$, $p=.003$) y una mayor latencia de apertura ($F(1,44)=9.28$, $p=.004$) comparado a aquellos que recibieron salina. En los perros de la condición DE que recibieron OT, el puntaje total de MDORS se correlacionó negativamente con la tasa total de aperturas ($\rho=-.702$, $p=.024$, $N=10$) y positivamente con la latencia de apertura ($\rho=.643$, $p=.045$, $N=10$). **Discusión.** Los perros rescataron a sus dueños atrapados y estresados. Contrario a lo esperado, la OT disminuyó esta respuesta en ambas

condiciones. En los perros de la condición DE que recibieron OT, un mayor vínculo con su dueño se asoció a un menor rescate. Estos resultados podrían explicarse por una interacción entre los niveles endógenos de OT y aquellos provenientes de su administración exógena. Se ha postulado que niveles elevados de OT podrían deteriorar las conductas prosociales. Particularmente, el incremento de los niveles endógenos de OT de los perros que suele observarse luego de interactuar con sus dueños, especialmente en aquellos con mayor vínculo, sumado a la administración de OT, podrían explicar el menor rescate. Futuros estudios son necesarios para indagar dicha hipótesis.

Palabras clave:
perros, prosocial, rescate, oxitocina, vínculo

La estructura de la representación social de la inclusión educativa de docentes de escuelas secundarias porteñas

Pesaresi, Daniela Belén^a; Bruno, Daniela Silvana^b

^a Universidad de Buenos Aires – FLACSO, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

^b UNIPE – CONICET, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
[*daniela.pesaresi@bue.edu.ar](mailto:daniela.pesaresi@bue.edu.ar)

RESUMEN

Introducción. La inclusión educativa se ha posicionado como un tema recurrente en la agenda política y educativa argentina, especialmente desde la sanción de la Ley Nacional N° 26.206/06 que establece la obligatoriedad de la educación secundaria. Asimismo, estudios recientes muestran la falta de capacitación de los docentes en esta temática junto con situaciones de etiquetamiento y conformismo que obstaculizarían las trayectorias escolares, alejándose así de una mirada inclusiva. Por lo tanto, conocer las representaciones sociales (RS) de la inclusión educativa de los docentes resulta relevante para comprender mejor su vínculo con este objeto de conocimiento social y los significados y

creencias que podrían intervenir en sus prácticas áulicas. **Objetivos.** La finalidad de este estudio fue indagar la representación social de la inclusión educativa de docentes de escuelas públicas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. **Metodología.** Se seleccionó una muestra intencional compuesta por 248 sujetos, de los cuales, el 73,8% (N=183) eran de sexo femenino y el 26,2% (N=65) eran de sexo masculino. Para la obtención de los datos se administró la técnica de asociación de palabras a partir del término inductor *inclusión educativa*. **Resultados.** Los resultados obtenidos indican que la RS de la inclusión educativa de los participantes se estructura en torno a un núcleo central compuesto por: *aprendizaje, capacidades, colaboración, derecho, desafío, discapacidad, enseñanza, equidad, equipo, igualdad, integración, oportunidad, proceso y todos*. Según la Escuela de Aix en Provence estas asociaciones, al componer el núcleo central, corresponden a las palabras más consensuadas y que fueron más rápidamente asociadas con la inclusión educativa. Asimismo, en la primera periferia de la RS analizada las palabras evocadas tuvieron significados similares al del núcleo central. **Discusión.** Según estos hallazgos, podríamos interpretar que los sentidos otorgados por los participantes se enmarcan en el nuevo paradigma que postula una educación para todos promovido por la UNESCO ya que las palabras asociadas con mayor frecuencia fueron: *derecho, igualdad, oportunidad, equidad e integración*. Además, consideran que los destinatarios del derecho a la educación son *todos* independientemente de sus *capacidades o discapacidad*. También, la inclusión educativa se relaciona con el *proceso* de *enseñanza y aprendizaje*, a la vez que la piensan en términos de *desafío* y que junto con las expresiones: *integración, equipo y colaboración* implicarían una tarea conjunta y colaborativa. Tales significados son acordes con el modelo social de la discapacidad que postula que la

inclusión educativa consiste en la identificación y remoción de las barreras del entorno (actitudinales, comunicacionales, digitales, físicas, didácticas) para lograr una plena participación y aprendizaje de calidad para todos los estudiantes. Por tanto, se concluye que los modos en que los docentes conciben a este objeto representacional resultarían análogos a lo que postulan las perspectivas teóricas que consideran que la inclusión educativa se encuentra fuertemente asociada tanto con las necesidades de los sujetos como con los contextos en los que se desenvuelven, advirtiendo que como todo proceso conlleva innovaciones, revisiones y mejoras teniendo como meta lograr un acceso equitativo a una educación de calidad.

Palabras Clave:

representaciones sociales, inclusión educativa, teoría del núcleo central, docentes, escuelas secundarias

Relación entre la Generatividad y las Competencias Emocionales en Abuelos/As de la Provincia de Entre Ríos

Hess, Carina^a; Schönfeld, Fátima^a; Rodríguez, Lucas^{a, b}

^a Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad "Teresa de Ávila", Universidad Católica Argentina, Paraná- Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

carinahess@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La generatividad se define como el deseo de guiar, cuidar, ser útil y contribuir a las próximas generaciones, teniendo en cuenta su bienestar y dejando un legado para las mismas (Erikson, 2000). Esta cualidad puede desarrollarse de diversos modos, uno de ellos es a través de la abuelidad. Otro aspecto que se relaciona con la abuelidad son las competencias emocionales, las cuales se relacionan con la percepción que tienen los abuelos/as respecto a las mismas, en cuanto al rol de cuidado y educación de los nietos. **Objetivos.** Describir los niveles de Generatividad y de

Competencias emocionales en abuelos/as de la provincia de Entre Ríos y determinar si existen relaciones entre las variables y sus dimensiones.

Metodología. Muestra: Se trabajó sobre una muestra no probabilística, intencional, conformada por 151 sujetos, de los cuales el 49% eran varones y el 51% eran mujeres. Dichos participantes fueron abuelos/as, con edades comprendidas entre los 50 y 87 años, con una media de 64,8 ($DE = 7,13$). Los sujetos eran residentes de la provincia de Entre Ríos, Argentina. Instrumentos de evaluación: 1) Escala de Generatividad de Loyola adaptada para abuelos (Larrain, Zegers y Orellana, 2017), consta de 13 ítems que evalúan la generatividad general (positiva y dudosa) en el vínculo entre abuelos y nietos. 2) Escala de Competencias Emocionales de Abuelos y Abuelas (García-Díaz y Martínez-González, 2018), consta de 10 ítems, los cuales evalúan los siguientes aspectos: Estrés en la función de cuidado y educación de los nietos, Seguridad personal en la función de cuidado de los nietos, Dificultad para conciliar las circunstancias personales y el rol de abuelo y Autorregulación emocional en el ejercicio del rol de abuelo. Procedimientos de análisis de datos: Se realizaron análisis de estadística descriptiva básica para la presente muestra y análisis de Correlación r de Pearson. **Resultados.** Para la presente muestra se han encontrado niveles moderados de Generatividad Positiva y Dudosa; la Seguridad Personal y la Autorregulación emocional obtuvieron valores elevados y el Estrés y la Dificultad arrojaron puntajes bajos. En cuanto a las correlaciones, se obtuvieron asociaciones estadísticamente significativas, positivas, entre Generatividad Positiva y Seguridad Personal ($0,387^{**}$); por otra parte, el Estrés se asoció de forma inversa con la Generatividad Positiva ($-0,186^{\cdot}$) y Dudosa ($-0,213^{\cdot}$). **Discusión.** Los resultados obtenidos coinciden con hallazgos previos, en los

cuales se ha constatado la presencia de cada variable con sus correspondientes dimensiones. En cuanto a las asociaciones, la correlación inversa encontrada se explica de diversas formas. Una manera, puede ser el hecho de que desarrollar funciones generativas, conllevaría a una disminución del estrés; otra manera, se vincula con los efectos negativos de la generatividad sobre los abuelos. Por último, la asociación positiva da cuenta de que los abuelos/as se perciben a sí mismos de forma segura y con capacidades emocionales para desarrollar su rol de manera positiva.

Palabras clave:

abuelidad, generatividad, competencias emocionales

Reconocimiento de palabras emocionales en población bilingüe

Sarli, Leticia^{a, b, c}; Justel, Nadia^{a, b}

^a Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC), Centro de Estudios Multidisciplinarios en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC³), Instituto de Ciencias Físicas (ICIFI), Escuela de Ciencia y Tecnología (ECyT) Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

^c Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

* leticiasarli@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. Las personas bilingües utilizan de forma cotidiana dos o más idiomas. Esta alternancia entre idiomas ha motivado el estudio de diferentes aspectos del desarrollo cognitivo y emocional de las personas bilingües. Los hallazgos recientes indican que las personas bilingües presentan diferencias en el procesamiento de estímulos emocionales cuando estos son presentados en su idioma materno (L1) o en un segundo idioma (L2), incluyendo diferencias en el recuerdo y valoración emocional de palabras en L2. **Objetivos.** Estudiar el reconocimiento de palabras emocionales en L1 vs L2, e indagar el efecto de una retroalimentación visual (RV) sobre la eficacia en el reconocimiento. **Metodología.** Un total de 58 voluntarios bilingües castellano-inglés (promedio edad: 27 años; rango: 18-53; promedio edad de

adquisición de L1/L2: 0 / 8 años) realizaron una tarea de decisión léxica en la que debían discriminar palabras (positivas, negativas, y neutras) de pseudopalabras en L1 o L2. Para esto, los participantes fueron separados en cuatro grupos: L1/CR ($n = 14$) y L2/CR ($n = 15$) realizaron la tarea en su L1 o L2 con RV, mientras que L1/SR ($n = 15$) y L2/SR ($n = 14$) la realizaron sin RV. **Resultados.** Los participantes presentaron un mejor reconocimiento para las palabras en L1 que en L2: estos grupos respondieron con mayor precisión y menor tiempo de respuesta (TR), beneficiándose de la RV. Además, independientemente del idioma de presentación, se halló un sesgo hacia las palabras positivas, las cuales presentaron menor TR que las palabras negativas y neutras. Para evaluar la precisión se calculó el índice C, el cual indica la tendencia de los participantes a elegir una opción sobre otra. Los análisis indicaron que los participantes mostraron mayor tendencia a responder "palabra" frente a los estímulos positivos en L2, mientras que, en L1, tendieron a responder "palabra" frente a estímulos negativos. **Discusión.** El reconocimiento de palabras es más eficaz en L1 que en L2, lo cual podría indicar que el idioma adquirido más temprano en el desarrollo tiene ventaja sobre aquellos adquiridos de forma tardía. Sin embargo, se halló un sesgo hacia las palabras positivas en el TR tanto en L1 como en L2, por lo que estas diferencias en la adquisición podrían no trasladarse al contenido emocional. En cambio, el análisis de sesgos indicaría que las personas bilingües emplean diferentes estrategias para el reconocimiento de palabras emocionales en L1 y L2. En su conjunto, estos resultados contribuyen a un mayor conocimiento del procesamiento de palabras emocionales en personas bilingües, y sus consecuencias en las áreas cognitivas y comportamentales.

Palabras Clave:

reconocimiento de palabras, bilingüismo, emocionalidad

Enseñanza y aprendizaje basados en analogías y metáforas: una revisión sistemática

Portela, María Paula^a; Ceccacci Sawicki, Luciana^a; Fernández, Constanza^a; Salica, Marcelo^a; Olgún, Valeria^a

^a Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue. Cipolletti, Río Negro, Argentina.
ma.pau.portela@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Con el objetivo de organizar y contextualizar la información, mejorar su recuerdo y favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento creativo, los profesores suelen recurrir al uso de analogías y metáforas. Tanto unas como las otras, consisten en una proyección de conceptos desde un dominio origen o fuente, hacia otro, el dominio meta, que busca ser enseñado/aprendido. Ambos dominios se encuentran vinculados entre sí por sistemas idénticos o similares de relaciones y roles y su comparación permite relacionar los conceptos y contenidos que resultan nuevos o abstractos con estructuras más simples y familiares para quien aprende. En los últimos años se ha generado mucho conocimiento respecto del uso de las analogías y metáforas como herramientas para la enseñanza/aprendizaje, sin embargo, dichos conocimientos se encuentran dispersos y poco sistematizados. **Objetivo.** Realizar una revisión sistemática de los artículos empíricos producidos en relación con las analogías y metáforas para la enseñanza y el aprendizaje. **Método.** El presente estudio se valió del uso del método PRISMA-NMA siguiendo los pasos de calidad para realizar una revisión sistemática. Se seleccionaron las bases de datos Redib, Doaj, SciELO, Redalyc, Dialnet y ScienceDirect y en ellas se introdujeron las palabras clave: Razonamiento Analógico, Pensamiento Analógico y Metáfora Conceptual. La delimitación realizada incluyó: idioma (español e

inglés), fecha de publicación (años 2000 a 2020), áreas de estudio (Psicología y Educación) y tipo de fuente (artículo científico). Se excluyeron los artículos duplicados, teóricos y aquellos que no respondían al objetivo. De esta manera, se obtuvieron 23 artículos. **Resultados.** El análisis metodológico reveló que más de la mitad de las investigaciones tenían un alcance de investigación explicativo. Además, se encontró que 20 de los 23 confirmaron la efectividad de las metáforas y las analogías, siendo la utilización de estas últimas de mayor frecuencia que las primeras. Los usos que se les dieron fueron principalmente evaluar desempeño o comprensión y, en segundo lugar, la enseñanza de un concepto científico. Las áreas disciplinares de investigación han sido variadas, aunque el mayor desarrollo se ha dado en las Ciencias Exactas, por sobre las Sociales y Humanas. Sin embargo, tomada de manera aislada, el área disciplinar de mayor frecuencia fue la referida a la enseñanza del lenguaje. En cuanto a los niveles educativos, la mayoría de los artículos se enfocaron principalmente en los niveles Primario y Secundario, con sujetos de una edad mayor a los 7 años, lo que evidencia una escasez de investigaciones en niños más pequeños. **Discusión.** Los resultados obtenidos aportan evidencia sobre la efectividad de las analogías y las metáforas para la enseñanza y el aprendizaje. Una lectura de las vacancias en el área permite señalar que en trabajos futuros sería deseable profundizar los estudios sobre metáforas, explorar las posibilidades de niños pequeños en el uso de ambas herramientas e indagar sobre otros posibles usos, tales como el desarrollo de nuevas habilidades y la generación de cambio conceptual.

Palabras clave: revisión sistemática, analogía, metáfora, enseñanza/aprendizaje

Los cambios en la inhibición perceptual a lo largo del desarrollo

Introzzi, Isabel^a; Zamora, E. a.; Stelzer, Florencia^a; Piorno, Verónica^b, Richard's, María^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina
isabelintrozzi@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La inhibición perceptual (IP) experimenta importantes cambios durante el desarrollo del curso vital. Este proceso es el encargado de disminuir el nivel de activación de los estímulos irrelevantes del ambiente (distractores) que interfieren con una tarea en curso. Así, la IP está íntimamente implicada en la atención selectiva, dado que permite que la información relevante se destaque o sobresalga respecto de los distractores lo que facilita la orientación de la atención hacia el objetivo o meta principal. A pesar de que se reconoce la importancia de este proceso para el desarrollo típico de distintas funciones cognitivas complejas, no existen herramientas que permitan su evaluación específica. La mayoría de las técnicas disponibles evalúan la atención selectiva pero no aportan índices para la evaluación de la IP. **Objetivo.** Presentar una tarea, un índice y un baremo para la evaluación específica de la IP a lo largo del curso vital. **Metodología.** La tarea *Búsqueda Visual* es una tarea informatizada que integra la batería *Tareas de Autorregulación Cognitiva -TAC-* (Introzzi & Canet Juric, 2019), aplicable a personas de entre 6 y 80 años. En esta tarea, la persona debe identificar de manera veloz la presencia o ausencia de un target entre un conjunto variable de distractores. El índice de IP se obtiene calculando la diferencia entre las condiciones de 4 y 8 distractores. Cuanto mayor es este índice se infiere un peor desempeño, es decir, un mayor efecto de interferencia de los estímulos distractores y por ende, una menor eficiencia de funcionamiento del proceso

inhibitorio. Se trabajó con una muestra no probabilística de 1032 participantes de 6 a 80 años de edad divididos en 21 grupos de edad, residentes de la ciudad de Mar del Plata. **Resultados.** Se encontró un efecto del índice de control inhibitorio asociado a la edad $F(20) = 21,659$, $p < .001$. Se presentan diferencias significativas entre las distintas etapas evolutivas ($p < .001$). Específicamente, se observa que el desempeño inhibitorio aumenta con la edad hasta los 16 años (G11), luego se mantiene relativamente estable hasta los 49 años (G18), para comenzar a disminuir progresivamente hasta los 80 años (G21). Sin embargo, los grupos extremos (G1 y G21) no poseen diferencias significativas presentando un funcionamiento inhibitorio similar en ambas etapas vitales. Estos datos posibilitaron la elaboración de los valores normativos locales en función de la etapa evolutiva, que permiten mostrar las diferencias intergrupales del funcionamiento inhibitorio. **Discusión.** El índice de control inhibitorio parece reflejar una trayectoria congruente con una forma en U invertida. A su vez, las evidencias obtenidas de validez de constructo permiten inferir un incremento de la IP durante la infancia y adolescencia, el logro de cierta estabilidad durante la adultez y una disminución en la vejez. Finalmente, este estudio permite aportar normas locales sensibles al funcionamiento inhibitorio en distintas etapas del curso vital, contribuyendo a la evaluación del control inhibitorio de manera específica.

Palabras clave:

inhibición perceptual, control inhibitorio, curso vital, búsqueda visual conjunta, valores normativos

Las analogías como recurso para la enseñanza de la Psicología

Gómez, Ana Elia^a; Olgún, María Valeria^a

^a Universidad Nacional del Comahue.

mariavaleriaolguin@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las analogías son una potente herramienta para la enseñanza de conocimiento

disciplinar en los diferentes niveles educativos y en las diferentes áreas de experticia. Enseñar mediante analogías implica un fino trabajo cognitivo: la comparación del concepto o tema novedoso (análogo meta) con otro conocido (análogo base), luego, el descubrimiento de que las dos situaciones comparadas comparten un mismo sistema de relaciones y roles (i.e., *estructura profunda*) a pesar de las diferencias existentes entre los objetos y sus propiedades (i.e., *características superficiales*). En consecuencia, este descubrimiento podría promover la transferencia inductiva de conocimientos desde la situación conocida, hacia la novedosa. Para que esta herramienta sea efectiva y no se generen concepciones erróneas, es necesario cuidar el modo en que se utiliza. **Objetivo.** Analizar las analogías generadas en clases de Psicología en el Nivel Superior. Se describieron: los usos y funciones que los docentes hacen de las analogías, el tipo de inferencias que se promueve, la distancia semántica de los análogos, el nivel de abstracción de los análogos y el nivel de desarrollo de las analogías utilizadas. Luego se analizaron las relaciones entre las variables antes mencionadas. **Método.** Muestra. Participaron seis cátedras de la carrera de Psicología de la Universidad Nacional del Comahue. Materiales y Procedimiento. Fueron observadas y grabadas ocho clases. Posteriormente, se transcribió cada clase identificando un total de 42 analogías (entre 4 y 7 por clase). **Resultados.** Las analogías observadas fueron codificadas encontrándose que con mayor frecuencia se utilizaron para transmitir un concepto novedoso (71.43%, N=30), que presentaron inferencias explícitas en el 80.95% (N=34) y que el 61.90% (N=26) pertenecían a dominios semánticos lejanos. En cuanto al nivel de abstracción de los análogos el 69.05% (N=29) fueron análogos base concreto para análogos meta abstracto. En el análisis del nivel de desarrollo de las

analogías se observó que el 85.71% (N=36) fueron analogías enriquecidas. Por último, se analizó con el estadístico X^2 la relación entre las variables analizadas en función a los usos o funciones que los docentes dan a las analogías generadas. Se encontraron relaciones significativas $p < 0.01$ para todos los pares evaluados. **Discusión.** En el análisis descriptivo realizado en este estudio, se ha observado que las tendencias halladas en las variables analizadas respaldan los hallazgos generados en estudios previos. Por otra parte, los resultados de las relaciones entre las variables analizadas, podría indicar que los usos y funciones de las analogías que los/as docentes utilizan en sus clases podría estar comandando a nivel cognitivo el tipo de características (i.e., el tipo de inferencias que se promueve, la distancia semántica de los análogos, el nivel de abstracción de los análogos y el nivel de desarrollo de las analogías utilizadas) que se presentan en la analogía seleccionada. Se espera en futuras investigaciones poner a prueba de manera experimental los hallazgos de este estudio.

Satisfacción con la Pareja en Jóvenes de la Provincia de Entre Ríos

Schönfeld, Fátima Soledad^{*, a}; Hess, Carina Daniela^a

^a Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad "Teresa de Ávila", Universidad Católica Argentina, Paraná- Argentina. fatimaschonfeld@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El presente trabajo aborda las relaciones de noviazgo, incluyendo el concubinato como una condición en la que éstas pueden derivar sin llegar a establecerse el matrimonio. Esta idea se fundamenta en que los estudios en Psicología a lo largo del tiempo han puesto énfasis en las situaciones de primeros encuentros o en el matrimonio. Es muy escasa la evidencia existente sobre el noviazgo. La satisfacción en la pareja es

considerada como el resultado de la evaluación global que un individuo hace de su relación.

Objetivos. 1) Conocer las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la pareja (González-Rivera & Veray-Alicea, 2018) a través de índices de consistencia interna y análisis factorial exploratorio; 2) Conocer los niveles de satisfacción con la pareja en jóvenes entrerrianos que se encuentran en una relación de noviazgo o concubinato.

Metodología. Muestra: no probabilística, intencional, de 226 personas. Compuesta por jóvenes de entre 18 y 30 años, de ambos sexos, de Entre Ríos. Se consideraron vínculos de noviazgo y concubinato, excluyéndose relaciones de matrimonio. Instrumento: Escala de Satisfacción en la Pareja (González-Rivera & Veray-Alicea, 2018). Consta de 10 reactivos, que se puntúan a través de una escala Likert de cuatro puntos. El instrumento sigue un modelo unidimensional. Hasta el momento, no ha sido utilizado en la población argentina. Procedimientos: Se evaluó la consistencia interna a través de Alfa de Cronbach. Se llevó a cabo un Análisis Factorial Exploratorio. Se realizaron análisis de estadística descriptiva básica de satisfacción con la pareja.

Resultados. Respecto a la consistencia interna del instrumento, el Alfa de Cronbach arrojó un valor de ,89, lo que indica que posee una adecuada confiabilidad. En lo que refiere al AFE, la medida de adecuación obtenida a partir de KMO obtuvo un puntaje de ,91 y la Prueba de Esfericidad de Bartlett estuvo por debajo de ,05 ($p = ,000$). A partir del análisis de Componentes Principales, se ha obtenido un componente en la solución final por medio de rotación oblicua. Este componente explica el 52,09 % de la varianza total, con saturaciones que oscilan entre ,56 y ,84. En cuanto a los análisis descriptivos, la satisfacción con la pareja obtuvo una media de 3,44 ($DE = ,57$). **Discusión.** Los resultados permiten

dar cuenta de que la muestra estudiada presenta niveles elevados de satisfacción con la pareja. Las propiedades psicométricas de la escala permiten inferir que es apropiada para su utilización en el ámbito de las relaciones. La mayoría de los instrumentos existentes refieren a la satisfacción marital; por esta razón se vuelve necesario contar con escalas que midan esta variable en parejas en general, contemplando sus distintos modos de expresión. Es importante destacar la necesidad de contar con instrumentos de evaluación aplicables a nuestro contexto.

Palabras clave:
satisfacción, pareja, jóvenes

Enseñanza mediante analogías: una revisión sistemática

Ceccacci Sawicki, Luciana^a; Portela, Maria Paula^a; Salica, Marcelo^a; Fernández, Constanza^a; Olguin, Valeria^a

^a Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.
[*lucianaceccacci@yahoo.com.ar](mailto:lucianaceccacci@yahoo.com.ar)

RESUMEN

Introducción. Una analogía es la comparación de una situación familiar a otra que resulta desconocida, realizada en base a que ambas comparten estructuras similares. Su uso en la enseñanza es un tema que se ha investigado ampliamente y se han generado diversos estudios que ofrecen recomendaciones sobre cómo utilizar este recurso y evalúan su efectividad. Sin embargo no se han encontrado trabajos que presenten dichas producciones de manera sistemática y organizada.

Objetivo. Realizar una revisión de los artículos empíricos referidos a la enseñanza mediante analogías y específicamente indagar los resultados en cuanto a su efectividad. **Método.** Se utilizó el método PRISMA-NMA para realizar una revisión sistemática con los términos de búsqueda: razonamiento analógico + enseñanza y pensamiento

analógico + enseñanza, tanto en español como en inglés. Las bases de datos utilizadas fueron Dialnet, DOAJ, Pubmed y ScienceDirect. Se definieron como criterios de inclusión para la búsqueda automática la fecha de publicación (2000 a 2021) y el tipo de artículo (artículos de revista). Luego se eliminaron duplicados, trabajos no empíricos y aquellos no relacionados con el objetivo. En consecuencia quedaron seleccionados 19 artículos que contenían un total de 24 elementos muestrales. **Resultados.** Los trabajos contenían con mayor frecuencia diseños de tipo experimental, estaban enfocados en las Ciencias Exactas y fueron realizados en el Nivel Superior. Se los categorizó según diversas variables relacionadas con la efectividad. En primer lugar, se encontró que el uso más frecuente de las analogías es la enseñanza de conceptos novedosos. En segundo lugar, se observó el formato de presentación y se encontró que dichas herramientas fueron principalmente provistas por los investigadores. Los análogos y sus puntos de comparación se expusieron, con mayor frecuencia, de manera explícita. En relación con el tiempo de intervención, sólo 14 trabajos informan la duración aproximada en horas o minutos, en estos casos la media es de 214 mins (3 hrs y 34 mins) y el rango va de 45 mins a 960 mins. Otra variable tenida en cuenta fue el instrumento de evaluación, encontrándose que se utilizaron mayormente cuestionarios construidos ad hoc. Finalmente, se observó que la mayoría de los estudios obtuvieron resultados positivos. **Discusión.** El hecho de que la mayoría de los trabajos hayan obtenido resultados positivos indicaría que las analogías son un recurso útil para la enseñanza. Sin embargo, llama la atención que en los estudios analizados la proveniencia de los análogos y el grado de explicitación de la analogía parecen no afectar los resultados, al contrario de lo que sugieren los especialistas del área. Por otro lado, sería deseable que los instrumentos de evaluación y el tiempo de

intervención sean informados de manera que sea posible la comparación entre estudios. Por último, se sugieren como líneas a considerar en trabajos futuros los usos menos estudiados de las analogías, tales como la evaluación y la enseñanza de una habilidad, además de la utilización de las mismas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y en estudiantes de niveles previos al Nivel Superior.

Palabras clave:

pensamiento analógico, enseñanza, revisión sistemática

Asociaciones entre la exposición a media electrónica y el lenguaje durante la infancia temprana. Una revisión sistemática

Gago-Galvagno, Lucas Gustavo^{a, b, c}; Elgier, Angel Manuel^{a, b, c}; Azzollini, Susana Celeste^{b, c}

^a Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

^b Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires (UBA).

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas (CogPub).

lucas.gagagalvagno@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. El lenguaje verbal y no verbal en los primeros años es una habilidad fundamental, ya que predice el desarrollo posterior de otras habilidades cognitivas y del rendimiento académico. Por otro lado, la exposición a dispositivos tecnológicos ha aumentado en los últimos años, tanto en adultos como en la infancia temprana. **Objetivos.** revisar estudios sobre esta temática con el fin de evaluar la cantidad de uso promedio que los infantes realizan de estas tecnologías, y observar cómo se asocian con la comunicación infantil temprana. **Metodología.** se llevó a cabo una revisión sistemática con las investigaciones de los últimos 10 años (2010-2020) sobre la contribución de los dispositivos tecnológicos al lenguaje de infantes con desarrollo típico. **Resultados.** Se encontraron 15 estudios que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión. En

los primeros tres años de vida, en promedio el uso de dispositivos tecnológicos fue de 1 a 3 horas diarias, y los mismos se asociaron de forma negativa con el desarrollo del lenguaje. Sin embargo, es necesario tener en cuenta si la actividad está acompañada por un adulto, el nivel educativo de los cuidadores primarios, y el tipo de contenido que se consume. **Discusión.** Se concluye que es necesario realizar más investigaciones en el contexto latinoamericano y teniendo en cuenta la diversidad de dispositivos electrónicos y contenidos con los que contamos en la actualidad.

Palabras clave:

lenguaje, comunicación, dispositivos electrónicos, media, infancia

Asociación entre el uso de dispositivos electrónicos y los hitos del desarrollo motor y el lenguaje en infantes

Stamati, Maian^b, Gago-Galvagno, Lucas Gustavo^{a, b, c}; Elgier, Angel Manuel^{a, b, c}; Azzollini, Susana Celeste^{b, c}

^a Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - Universidad Abierta Interamericana, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires. Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

lucas.gagogalvagno@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. el desarrollo verbal es fundamental en los primeros años de vida, ya que predice y se asocia con logros tanto académicos como cognitivos. A su vez, el uso de pantallas por parte de los infantes ha ido en aumento en los últimos años. **Objetivos.** el objetivo de la siguiente investigación fue describir el uso de dispositivos electrónicos (i.e., TV, celular y Tablet) y asociarlo con el lenguaje y los hitos del desarrollo en los primeros años de vida.

Metodología. se evaluaron 253 cuidadores primarios de niños entre 2 a 48 meses (M= 30.17 meses, DE= 10.82). Se emplearon reportes parentales sobre utilización de dispositivos táctiles, hitos del desarrollo

motor y del lenguaje, el Inventario del Desarrollo de Habilidades (CDI), y la Encuesta Permanente de Hogares (EPH). **Resultados.** se encontró un aumento en el tiempo de utilización de los dispositivos táctiles a medida que la edad de los infantes aumentaba, y que tanto las niñas como los niños utilizan la misma cantidad de tiempo los dispositivos. A su vez, se encontró que la cantidad de horas de uso de dispositivos se asoció de forma positiva con la densidad léxica y uso de oraciones, y a más tarde era la edad de inicio de uso de estos dispositivos, mayores puntajes en los reportes de lenguaje y más tarde se adquirirían los hitos del desarrollo motor y del lenguaje. No se encontraron diferencias en función del tipo de contenido y variables sociodemográficas. **Discusión.** se concluye que el uso excesivo de pantallas táctiles podría incidir en algunas habilidades tempranas, aunque es necesario indagar el contexto en el que son utilizadas.

Palabras clave:

dispositivos electrónicos, lenguaje, hitos del desarrollo, infancia

"Creciendo en un mundo digital: la importancia del ambiente de lectura y la interacción durante el uso de dispositivos electrónicos en el desarrollo del lenguaje infantil"

Medawar, Julieta^a; Tabullo, Ángel Javier^{b, c}; Gago Galvagno, Lucas^{d, e, f}

^a Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), Facultad de Educación.

^b Grupo de Lingüística y Neurobiología Experimental del Lenguaje (INCIHUSA-CONICET), Mendoza, Argentina.

^c Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas, Mendoza, Argentina.

^d Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

^e Instituto de Investigaciones en Psicología. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires (UBA). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas (CogPub).

^f Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

angeljtabullo@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las experiencias tempranas cumplen un rol esencial en el desarrollo del lenguaje. Debido a que cada vez más niños crecen en ambientes en donde prevalece el uso de tecnologías tradicionales y novedosas, se ha vuelto necesario conocer las contribuciones de las tecnologías en las habilidades lingüísticas infantiles. El ambiente de lectura en el hogar, el cual comprende las experiencias, actitudes y materiales de lectura con los que el niño interactúa en casa, es otro factor que parece predecir el desarrollo léxico y sintáctico de los niños. Hasta el momento, son escasas las investigaciones enfocadas en las relaciones entre el ambiente de lectura en el hogar, el uso de dispositivos electrónicos y el desarrollo lingüístico infantil, sobre todo en el contexto latinoamericano. **Objetivos.** Analizar las asociaciones entre el desarrollo lingüístico de infantes argentinos, la exposición a dispositivos electrónicos y el ambiente de lectura en el hogar. **Metodología.** Se evaluó un total de 439 madres de infantes argentinos de entre 18 y 42 meses de edad (195 de ellos de sexo femenino, edad promedio: $27 \pm 5,74$ meses). Los participantes completaron un cuestionario sociodemográfico, un cuestionario sobre uso de dispositivos electrónicos (incluyendo frecuencia y tipo de uso, uso compartido, conductas de andamiaje verbal y físico por parte del adulto), un cuestionario sobre el ambiente de lectura en el hogar y el Inventario del Desarrollo de Habilidades Comunicativas (CDI) parte II (palabras y oraciones). También se consideró la asistencia de los niños a instituciones educativas. **Resultados.** *Infantes menores de 36 meses:* Luego de controlar las variables sociodemográficas, los modelos de regresión (CDI palabras: $R^2 = 0,448$; CDI oraciones: $R^2 = 0,294$; p 's $< 0,001$) indicaron que los puntajes de vocabulario se incrementaron con la actitud de la madre hacia la lectura ($\beta = 0,213$), y disminuyeron con la frecuencia de uso de aplicaciones ($\beta = -0,120$).

La exposición a TV de fondo, en cambio, impactó negativamente sobre el uso de oraciones ($\beta = -0,133$) (p 's $< 0,05$). *Infantes de 36 a 42 meses:* Los modelos de regresión (CDI palabras: $R^2 = 0,382$; $p < 0,001$) indicaron que los puntajes de vocabulario se incrementaron con la actitud de la madre hacia la lectura ($\beta = 0,148$), y las conductas de andamiaje verbal durante el uso compartido de dispositivos electrónicos (p 's $< 0,05$). **Discusión.** Se observaron efectos significativos del ambiente de lectura y el uso compartido de dispositivos electrónicos sobre el desarrollo infantil temprano. Mientras que la actitud de la madre hacia la lectura contribuyó al puntaje del vocabulario en todos los niños, la frecuencia de uso de aplicaciones y la exposición a TV de fondo fueron predictores negativos del vocabulario y la gramática respectivamente, en los más pequeños. A partir de los 36 meses, se observa una contribución positiva del andamiaje verbal durante el uso compartido de dispositivos al desarrollo del vocabulario, posiblemente asociada a fenómenos de estimulación lingüística y atención conjunta.

Palabras Clave: desarrollo lingüístico, vocabulario infantil, ambiente de lectura en el hogar, exposición a pantallas

Psicoterapia Informada por Retroalimentación: una comparación de modelos

Santangelo, Pablo Rafael^a; Zunino, Bárbara^a; Bachmann, Martina^a; Orbegozo, Macarena^a

^a Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata.

RESUMEN

Introducción: Se sabe que la psicoterapia es un recurso eficaz y efectivo, pero no lo es para todos los pacientes; y que los psicoterapeutas sobreestiman los resultados obtenidos en los tratamientos. Una de las maneras de aumentar la efectividad de la psicoterapia y de los psicoterapeutas; y que estos tengan una ponderación más objetiva de los logros

es la utilización de retroalimentación. Esta permitiría identificar los pacientes que no avanzan con el tratamiento, hacer los cambios necesarios y detectar cuales son las áreas o habilidades de los terapeutas que deberían entrenarse para obtener un mejor rendimiento. La psicoterapia informada por retroalimentación (PIR) implica la utilización de medidas válidas y confiables para evaluar de manera rutinaria y formal el progreso del tratamiento, utilizando los comentarios de los pacientes respecto de las evaluaciones para adaptar la prestación de la psicoterapia a lo que nos va diciendo el paciente. **Objetivo.** presentar tres de los sistemas más utilizados para realizar PIR, el Clinical outcomes in routine evaluation-outcome measure (CORE-OM), el Outcome Questionnaire-System (OQ-S) y el Partners for Change Outcome Management System (PCOMS). **Metodología.** Se realizará una comparación de los sistemas mencionados. **Resultados.** El OQ-S evalúa tres áreas: sintomatología, relaciones interpersonales y rol social; y además brinda un puntaje total. El CORE-OM está compuesto por una escala para ser administrada al paciente y una para el psicoterapeuta con respectivas versiones para hombres y mujeres. Los dos sistemas cuentan con distintas versiones en función de la cantidad de ítems. El PCOMS es un sistema compuesto por *dos escalas breves, The Outcome Rating Scale (ORS) y The Session Rating Scale 3.0 (SRS 3.0), cada una contienen cuatro ítems que se responden usando una escala visual analógica de 10 centímetros, la ORS evalúa el progreso del paciente y la SRS la alianza terapéutica.* Estas escalas se pueden utilizar en todas las sesiones y han sido adaptadas y validadas a nuestro contexto por el primer autor de este trabajo y colaboradores. **Discusión.** Es fundamental contar con sistemas objetivos de evaluación del progreso del paciente para disminuir los sesgos de los psicoterapeutas y para identificar aquellos pacientes

que no avanzan en el tratamiento. Estos cuestionarios deberían ser lo más breves posibles, sin perder confiabilidad ni validez, para que los psicoterapeutas los utilizarían con más frecuencia en la práctica diaria.

Palabras Clave:

psicoterapia, resultados, OQ-S, CORE-OM, PCOMS

Escala de disfrute en el deporte (EDID). Nuevos aportes a la validez factorial y convergente

García-Arabehehy, María^{a, b}; Perez-Gaido, Mauro. G^{a, c}; Raimundi, M. Julia^{b, c, d}; Celsi, Ignacio^{a, c}; Iglesias, Darío^a; Corti, Juan. Facundo^a; Molina, Fernanda^e; Schmidt, Vanina^{a, b, c}

^a Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina.

^b Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^d Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Mar del Plata, Argentina.

^e Departamento de Salud y Seguridad Social. Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Buenos Aires, Argentina.

^{*}merygara@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El disfrute es uno de los principales motivos para iniciar y sostener una actividad. físico-deportiva, la cual posee claros efectos sobre la salud y bienestar de la población. Esta experiencia suele incluir un componente afectivo (agrado, satisfacción, gratificación, etc.), cognitivo (implica esfuerzo y concentración), motivacional (la actividad se realiza por razones intrínsecas) y contextual (experiencia compartida). **Objetivo.** Presentar las evidencias de validez factorial y convergente de una escala para evaluar la experiencia de disfrute en el deporte. **Método. Muestra.** Participaron 360 jóvenes deportistas (57.2% masc. y 42.8% fem.) de 14 a 29 años (M=18.23; DE=3.01) de distintos clubes del Área Metropolitana Bonaerense (AMBA).

Instrumentos. - Escala de Disfrute en el Deporte (EDID; Schmidt et al., 2020). Construida sobre la base de un estudio cualitativo y escalas pre-existentes, ésta pretende conocer la experiencia de disfrute con una escala Likert de 5 puntos que evaluaba el nivel de acuerdo con cada afirmación. - Escala de Sentido Realización Personal (ESAR; Schmidt et al., 2020). Evalúa a través de 6 ítems con escala Likert de 5 puntos (desde Totalmente en Desacuerdo a Totalmente de Acuerdo), el grado en que el sujeto siente gratificación por el logro de aspiraciones y objetivos importantes para su proyecto vital, encontrando así un sentido válido a la vida a través del deporte. - Escala de compromiso en el deporte (Athlete Engagement Questionnaire [AEQ]; Lonsdale et al., 2007; adaptación local: Raimundi, et al., en preparación). Evalúa sus cuatro componentes: confianza, dedicación, vigor y entusiasmo. - Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol versión abreviada (AUDIT-C; Bush et al., 1998; adaptación local: Cremonte et al., 2010). Identifica la frecuencia de consumo actual, cantidad y frecuencia de consumo episódico excesivo. *Análisis de datos.* Se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE) utilizando Análisis Paralelo y el método de mínimos cuadrados no ponderados y se estudió la fiabilidad de los factores, se realizaron correlaciones de Pearson y diferencias entre grupos (ANOVA). **Resultados.** El AFE arrojó dos factores que explican el 58.8% de la varianza a través de 17 ítems. La confiabilidad de cada subescala fue alta. El disfrute puede conocerse a través de dos subescalas: afecto positivo e involucramiento. Estos correlacionaron positivamente con el sentido de realización personal ($r = .55$; $p < .01$) y con los componentes del compromiso en el deporte (Confianza $r = .41$; Energía $r = .62$; Dedicación $r = .57$; y Entusiasmo $r = .55$; $p < .01$). Se halló que los varones experimentaban más Involucramiento que

las mujeres ($F = 6.118$; $p = .014$). No hubo diferencias por edad. El disfrute se asoció negativamente a la frecuencia usual de consumo de alcohol ($r = -.17$; $p < 0.01$) y a la frecuencia de consumo episódico excesivo ($r = -.15$; $p < 0.01$). **Discusión.** Conocer el disfrute en profundidad implica la oportunidad de promover entornos que favorecen el compromiso y el sentido de realización personal. Estudios futuros permitirán conocer si esta estructura factorial se halla también con otros tipos de actividades.

Palabras clave:

disfrute, deporte, realización personal, compromiso, alcohol

Resiliencia y personalidad en adultos de identidades disidentes y cisgénero heteronormativos

Facal, Silvana Carolina^a; Mustaca, Alba Elisabeth^{*, a}

^a Facultad de Psicología y Humanidades -Universidad Abierta Interamericana.

* albamustaca@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Muchas personas son rechazadas porque son percibidas como “diferentes”; entre ellas están las que son víctimas de actitudes de recelo por su orientación sexual. Existen muchas tipologías sobre la orientación sexual. En esta investigación se utilizó como Identidad Cisgénero Heteronormativas (ICH) a las personas que se identifican con el sexo biológico asignado al nacer y responden a su heteronorma (hombre-mujer), e Identidad Disidente (ID), a las que no se identifican con el sexo biológico y/o no responden a la heteronorma (gays, lesbianas, etc.). Se encontraron estudios que mostraron diferencias en la personalidad con tamaños del efecto pequeño entre grupos ID e ICH. Los estudios sobre resiliencia fueron casi todos cualitativos con muestras de ID. No se hallaron investigaciones que relacionaran la personalidad y la resiliencia.

Objetivo. Evaluar la resiliencia y personalidad

en personas con ID e ICH. **Método.** *Participantes:* muestreo por conveniencia. Se encuestaron a 92 sujetos de 18 a 45 años ($M= 28$, $DS= 5.77$) 43 eran de ID y 49, ICH residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (63%) y en la Provincia de Buenos Aires (37%) de Argentina. *Instrumentos.* 1. Escala de Resiliencia, 2. Cuestionario Personalidad de Eysenck (EPQ), 3. cuestionario sociodemográfico. Indagó, entre otros, la existencia de grupos de apoyo. **Procedimiento.** Los protocolos se administraron de manera presencial e individual (70 %) y on line (30%), durante 2018 y 2019. **Resultados.** Ambos grupos fueron homogéneos en los datos sociodemográficos: edad, nivel de educación, ocupación y presencia de grupos de apoyo, aunque en los de ICH predominaron los familiares y en los ID, los amigos. Los valores de resiliencia y de personalidad de los dos grupos estuvieron alrededor de los puntajes medios de las muestras generales de Argentina. En resiliencia el grupo ID obtuvo valores más bajos en todas las dimensiones, la única diferencia significativa fue en *autoeficacia* ($Z= -1,979$, $p<.048$, $r=.02$). En personalidad, los ID obtuvieron mayor *neuroticismo* que los ICH ($Z= -3,473$, $p<.001$, $r=.04$). Hubo una correlación significativa inversa y alta entre *neuroticismo* y *resiliencia total* con independencia de cada grupo ($r= -.58$, $p<.0001$). **Discusión.** El cuestionario de personalidad de Eysenck mostró en muchas investigaciones que las puntuaciones en las tres dimensiones (Psicoticismo, Neuroticismo y Extroversión) determinan la probabilidad de contraer trastornos psicopatológicos. Los resultados de personalidad, realizados con otros cuestionarios replican estudios anteriores. Las correlaciones entre neuroticismo y resiliencia son iguales a las obtenidas en muestras de poblaciones generales. Sugiere que ambas variables tienen fuertes componentes biológicos, aunque se modulan por la interacción con el ambiente. Por lo tanto, los resultados de esta investigación apoyan las teorías que indican que la

orientación sexual no determina la existencia de cuadros psicopatológicos, tal como lo determinó la OMS y el DSM-5. Sin embargo, algunas investigaciones informaron que los sujetos con ID tienen mayor probabilidad de padecer trastornos psicológicos, deterioro cognitivo en edades avanzadas y más probabilidad de consumo de sustancias psicoactivas. Estos resultados pueden estar determinados por el posible rechazo social que reciben los grupos de ID que les provoca estrés crónico.

Palabras clave:

resiliencia, personalidad, identidad de género, adultos

Experiencias de Aprendizaje en la Educación Remota de Emergencia: validación de una escala para estudiantes universitarios

Noguera, María Teresa^a; Musso, Mariel Fernanda^b

^a Facultad de Derecho y Cs. Sociales y Políticas, Universidad Nacional del Nordeste.

^b CIIPME (CONICET).

*nogueramariateresa@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La crisis de COVID-19 forzó a las instituciones universitarias a mudar el servicio educativo a entornos de enseñanza virtuales, que por su poca o nula preparación previa han sido denominados por algunos autores como educación remota de emergencia (ERE). Resulta interesante estudiar la posibilidad de caracterizar la experiencia de los estudiantes en estos entornos desde el modelo de Comunidades de Indagación (Col) (Arbaugh et al., 2008). Este contempla la necesidad de la presencia docente, social y cognitiva para un adecuado desempeño académico. A partir de este modelo, se ha desarrollado una escala que ha sido ampliamente utilizada tanto para el estudio de entornos cara-a-cara como a distancia. **Objetivo:** Validar la versión española de la escala Col de Ballesteros Velázquez

et al.(2019) para caracterizar las experiencias de aprendizaje en el contexto de la ERE universitaria. **Metodología:** Participaron 626 estudiantes de instituciones universitarias que implementaban ERE, convocados mediante la difusión en canales institucionales universitarios y redes sociales. Los 34 ítems de la escala Col fueron administrados en forma remota entre septiembre 2020 y febrero 2021, en conjunto con una batería de pruebas, utilizando la versión online del software Inquisit. Los sujetos participaban voluntariamente luego de firmar el consentimiento informado. Se llevaron a cabo análisis factoriales exploratorios (AFE) y confirmatorios (AFC) utilizando el software JASP. Un 40% de los sujetos fueron seleccionados al azar para el AFE, reservándose el 60% restante para el AFC. Ambas muestras quedaron conformadas por un 60% de mujeres y una edad promedio de 26 años (DE=6). **Resultados:** Dado el tamaño muestral superior a 200 y una distribución de los datos con ausencia de valores extremos, asimetría dentro del rango +/-1, correlación inter-ítem promedio menor a .50 se utilizaron las matrices de Pearson para el análisis exploratorio. La prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($\chi^2_{561} = 6,006.603, p < .001$) y el KMO de .947 indicando la adecuación de la muestra para el análisis. Debido a la falta de normalidad uni y multivariada, y que se utilizó una escala likert de 4 puntos, se aplicó el método de Residuos Mínimos. La rotación utilizada fue Varimax y para la extracción de factores se aplicó el criterio de autovalores >1. Se encontró una estructura de tres factores, los que explicaron una varianza total del 55%. El AFC fue realizado utilizando el estimador de Mínimos Cuadrados Ponderados en Diagonal (DWLS) lográndose un buen ajuste de la estructura de tres factores: GFI de .99, TLI de 1.001, CFI de 1.000 y RMSEA de 0.000. Se obtuvieron adecuados niveles de confiabilidad de las tres escalas con α de

Cronbach de .91 para la presencia Docente, .89 para la presencial Social y de .93 para el factor de presencia Cognitiva. **Discusión:** La estructura factorial resultante es coincidente con las dimensiones del modelo Col planteadas por la escala original. Asimismo, y coincidentemente con otros estudios, las dimensiones permiten caracterizar la experiencia de los estudiantes en distintos entornos formativos, online, masivos, blended, cara-a-cara e incluso en aquellos con escaso diseño previo como la ERE.

Palabras clave:

comunidades de indagación, validación, Covid-19

Uso del Vocabulario Adulto e Infantil durante las Actividades Cotidianas

Quiroga, Macarena Sol^{a, b, d}; Lewinsky, Viviana^{b, c}; Rosemberg, Celia Renata^{a, b, c}; Alam, Florencia^{a, b}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Buenos Aires, Argentina.

^b Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Buenos Aires, Argentina.

^c Universidad de Buenos Aires (UBA). Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE). Buenos Aires, Argentina.

^d Universidad Nacional de Hurlingham (UNaHur). Buenos Aires, Argentina.

* macarenasolquiroga@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La relación entre el input lingüístico al que el niño está expuesto y la producción infantil en distintos contextos ha sido puesta de manifiesto por diversos estudios. En particular, investigaciones recientes han indicado que la participación de los niños en diversas actividades en el seno del hogar contribuye a la configuración de sus experiencias lingüísticas y, consecuentemente, impactan en su uso del lenguaje. Sin embargo, son escasos y en poblaciones mayormente de habla inglesa los trabajos que han atendido a la relación entre el input lingüístico y la producción infantil. **Objetivos.** Este trabajo tiene como objetivo analizar tanto el

vocabulario productivo infantil como el input que escuchan niños de 4 años de dos grupos socioculturales: medio (GSM, padres universitarios y residentes en barrios residenciales) y bajo (GSB, padres con escolaridad secundaria o menor y residentes en villas de emergencia), en actividades cotidianas en sus hogares. **Metodología.** La muestra está conformada por 120 horas audiograbadas en el hogar de 10 niños (5 de GSM y 5 de GSB), transcritas según el formato CHAT, que pertenecen a un corpus mayor. Se codificaron los enunciados a partir de la actividad que se llevaba a cabo, utilizando de forma heurística las categorías de Rosemberg et al. (2020). Se construyeron cuatro macrocategorías: actividades centradas en la vida familiar o bien relacionadas con la crianza infantil (comida, higiene) o bien que responden a intereses de los adultos (conversaciones, actividades domésticas), y actividades centradas en el niño (juegos, lecturas, dibujos, alfabetización), que realizan o bien individualmente (actividades individuales) o bien con otros (actividades sociales). En el habla de los niños y sus interlocutores se midió la cantidad y longitud de los turnos de intervención, el volumen de habla y la diversidad léxica recurriendo al CLAN (Computerized Language Analysis), y se realizó un análisis estadístico descriptivo con R. **Resultados.** Los resultados preliminares en base a 6 niños (GSM = 3 y GSB = 3) evidenciaron diferencias entre grupos en cuanto a diversidad léxica, cantidad de palabras y turnos de habla. Durante las actividades centradas en la vida familiar, los niños de ambos grupos escuchan una mayor cantidad de palabras, con turnos más largos y mayor diversidad léxica. En la producción de vocabulario infantil se observan diferencias entre grupos: mientras que la mayor cantidad y diversidad de palabras y de longitud de turnos de niños de GSB se produjo en actividades sociales centradas en el niño, para el caso de los

niños de GSM esto ocurrió en las actividades familiares de crianza. **Discusión.** Estos resultados contribuyen a la comprensión de la influencia del grupo social y el tipo de actividad en la producción de vocabulario por parte de adultos y niños, al tiempo que destacan la relevancia de atender al contexto para alcanzar una mayor comprensión de los procesos implicados en la adquisición del vocabulario.

Palabras clave:

vocabulario, actividades, niños pequeños, interacción

Efecto del acento léxico y del contexto fonético sobre la duración de las vocales del español

Romanelli, Sofía^a; Vélez Agudelo, Camilo^b; Martínez, Florencia^a; Plana, Santiago^a; Torres Barbero, Tomás^c

^a Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina

^b Instituto de Investigaciones Marinas y Costeras (IIMyC) – CONICET, Instituto de Geología de Costas y del Cuaternario (IGCyC), Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina

^c Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) – CONICET – CIC, Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina

*sofiroma82@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. Como la mayoría de los estudios acústicos sobre otras lenguas, muchos estudios sobre las vocales del español tampoco han considerado las variaciones contextuales. Si bien algunos estudios sobre el español han evaluado el efecto del acento léxico sobre las propiedades fonéticas de las vocales (i.e. duración, F1, F2, F0) no han tenido en cuenta su interacción con el contexto consonántico. **Objetivo.** Evaluar el efecto del acento léxico y del contexto consonántico sobre la duración de las vocales /a e o/ del español rioplatense producidas por hombres y mujeres. **Metodología.** Veinte hablantes nativos de español rioplatense (10 hombres y 10 mujeres) leyeron 54 palabras reales, terminadas en las vocales tónicas y átonas /a e o/ y

precedidas por las consonantes oclusivas sordas /p t k/. El principio y el final de las vocales se localizaron manualmente observando la forma de onda y el espectrograma de cada segmento en el software Praat 6.1.14 (Praat & Weenink, 2020). Se computó la duración de cada vocal como el tiempo (en milisegundos) entre el comienzo y el final de la vocal. Se realizó un ANOVA mixto para analizar las diferencias en los valores de duración de las vocales españolas. **Resultados.** Se observaron diferencias significativas en la duración de las vocales en función del género de los participantes; las vocales producidas por hablantes femeninas fueron más largas que las producidas por los hablantes masculinos ($p=,031$). Además, las vocales tónicas fueron significativamente más largas que las átonas ($p<,001$). Se observó una interacción significativa entre los factores vocal, acento léxico y contexto consonántico ($p<,001$). Los análisis post-hoc mostraron que la duración de las vocales átonas /a e o/ no fue afectada por la consonante previa mientras que las consonantes afectaron la duración de las vocales tónicas. La duración de /a/ y /o/ fue significativamente mayor cuando las vocales estaban precedidas por las consonantes /k/ y /p/ en comparación con la duración de las mismas en contexto de /t/ (en ambos casos $p<,001$). En el caso de /e/, esta vocal tónica evidenció una duración mayor en contexto de /p/ en comparación con los otros contextos (en ambos casos $p<,001$). **Discusión.** De manera similar a lo observado en Chládková, Escudero & Boersma (2011) para el español de Madrid y de Lima, las vocales producidas por mujeres fueron más largas que las producidas por los hombres. Independientemente del género, las vocales tónicas tuvieron una duración mayor que las vocales átonas, como muestran otros estudios sobre el español (Romanelli, Menegotto & Smyth, 2018). Además, las

consonantes afectaron la duración de las vocales, tal como lo evidencian estudios previos. **Conclusión:** El contexto consonántico afecta la duración de las vocales tónicas, con lo cual es necesario considerar este factor al analizar las propiedades de las vocales españolas.

Palabras Clave:

español, vocales, duración, acento léxico, contexto consonántico

Diferencias en la relación con el cuerpo propio modulan la conciencia sobre la apariencia en las redes sociales en jóvenes adultos

Abrevaya, Sofía^{*, a, b,}; Speranza, Trinidad Belén^{a,}
c; Ramenzoni, Verónica Claudia^{a, c}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Fundación INECO - Universidad Favaloro), Buenos Aires, Argentina.

^c Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina.

*abrevayasofia@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El uso de las redes sociales afecta la forma en que las personas se relacionan con sus cuerpos; su efecto puede ser moderado por la internalización de ideales corporales, el impacto de las presiones externas en la construcción de la imagen corporal, y qué tan satisfechos están con la imagen de su propio cuerpo. Este impacto puede verse reflejado en cómo las personas interactúan con las redes sociales y la cantidad de tiempo que pasan en las mismas. Una forma de evaluar esto último, es la medida en que los pensamientos y comportamientos de las personas reflejan su entendimiento sobre si pueden parecer atractivos en las redes sociales. **Objetivos.** Este proyecto tiene como objetivo explorar si en jóvenes adultos las relaciones con el propio cuerpo, el índice de masa corporal (IMC), la cantidad de horas de uso de redes sociales, el género, y la edad modulan la conciencia

sobre la apariencia en las redes sociales. **Metodología.** Todos los participantes reportaron la cantidad de horas de uso redes sociales, completaron la Escala de Conciencia de Medios Sociales Relacionada con la Apariencia (ASMC-Scale) y el Cuestionario Multidimensional de Relación con el Cuerpo Propio (CMRCP). Se realizó un análisis de regresión escalonada, con el índice ASMC como medida dependiente y como predictores los factores del CMRCP (Importancia Subjetiva de la Corporalidad, Conductas Orientadas a Mantener la Forma Física, Atractivo Físico Autoevaluado, y Cuidado del Aspecto Físico), edad, cantidad de horas de uso de redes sociales e IMC. **Resultados.** 482 adultos jóvenes (239 hombres) de entre 18 y 30 años ($M=23.20$, $DE=3.45$) completaron el estudio. El índice ASMC fue significativamente más alto en mujeres que en hombres ($T=55.51$), por lo cual los datos fueron analizados por separado. Ambos modelos fueron significativos: el de mujeres incluyó todos los factores menos IMC y conductas orientadas a mantener la forma física ($F=27.209$, $R^2=0.365$) y el de hombres además excluyó edad ($F=28.103$, $R^2=0.325$). Para las mujeres el mayor predictor fue el atractivo físico autoevaluado ($\beta=-0.346$), y para hombres el cuidado del aspecto físico ($\beta=0.328$). El índice de ASMC es predicho negativamente por todos los factores (exceptuando el aspecto físico) en mujeres, y positivamente (exceptuando el atractivo físico autoevaluado) en hombres. **Discusión.** Los pensamientos y comportamientos orientados a modificar cómo nos presentamos en las redes sociales tienen un efecto distintivo en cada género. Para las mujeres un mayor atractivo físico autoevaluado, edad, importancia subjetiva de la corporalidad, y horas de uso de redes predicen un menor índice ASMC, mientras que un mayor cuidado del aspecto físico predice un mayor índice ASMC. Por otro lado, en hombres, la edad no tiene valor predictivo, y la correlación es de signo opuesto para

las variables mencionadas. Tanto el IMC como las conductas orientadas a mantener la forma física no predicen el índice ASMC en hombres y mujeres. En resumen, hombres y mujeres interactúan con las redes sociales de distinta forma y esto impacta en la relación con su propio cuerpo y los comportamientos relacionados con su cuidado.

Palabras claves:

imagen corporal, redes sociales, género, conciencia sobre la apariencia en las redes sociales

Condiciones del Aprendizaje Autorregulado en el Aula de Nivel Secundario. Análisis Descriptivo de las Pruebas Aprender

Zinoni, María José^a; Razumiejczyk, Eugenia^b; Daura, Florencia^c; Macbeth, Guillermo^d

^a CIIVIDS-CONICET. Universidad Católica Argentina.

^b CIIVIDS-CONICET. Universidad Católica Argentina.

^c CONICET - Universidad Austral, Instituto de Filosofía.

^d CIIVIDS-CONICET. Universidad Católica Argentina.

*mizini@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El presente trabajo se enmarca en un proyecto de investigación orientado al estudio de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su relación con variables del contexto. Los estudiantes "autorregulados" regulan, gestionan y controlan su cognición, conducta y motivación bajo la influencia del contexto (10). Además, tienden a buscar asistencia de un compañero o docente cuando la necesitan para alcanzar una meta escolar o académica (14). En paralelo, es tarea del docente promover la adquisición de procesos de aprendizaje exitosos y autónomos en los alumnos (1, 2, 9, 11, 13). **Objetivo.** Estudiar las condiciones en las que se desenvuelve el proceso de aprendizaje en el contexto del aula, a partir del análisis cualitativo de dos dimensiones -trayectoria escolar y clima escolar- evaluadas a través de los cuestionarios aplicados por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MECyT). **Metodología.** Se implementó una

metodología de carácter cualitativo y descriptivo, en la que se analizaron los datos estadísticos suministrados por los cuestionarios complementarios y sociodemográficos publicados por el MECyT, en el marco de las pruebas Aprender 2019 (5, 7). En efecto, estos documentos se tomaron como fuentes primarias por tratarse de material que contiene los resultados de estudios previos (4). En el análisis se consideraron los cuestionarios que se aplicaron, conjuntamente y de manera censal, con las pruebas de Lengua y Matemática, a los estudiantes matriculados en último año de nivel secundario (6); y los que se administraron a directivos de las instituciones educativas participantes. Resultados. Del análisis descriptivo de la dimensión trayectoria escolar se desprende una tasa de egreso del 54.1% en jóvenes de 18 y 19 años; y una tasa de egreso a término de 29%. Sobre esto, 31% de los directivos consideran el abandono escolar como una problemática institucional. Además, 24,3% de los estudiantes repitieron al menos una vez en su trayectoria. Sobre la dimensión clima escolar, 35 % de los estudiantes percibe dificultades en la convivencia entre pares y el 23.6% no tiene buen vínculo con docentes. El 24.8% reportó estar poco o nada de acuerdo con sentimientos de bienestar en la escuela (7). En cuanto a los hábitos de trabajo en el aula, el 96% de los estudiantes recibe oportunidades de “trabajo en equipo” y el 50% destacó “ayuda entre pares” como estrategia de aprendizaje (6, 7, 8). Discusión. Los porcentajes analizados para la dimensión trayectoria escolar muestran una brecha de 25 puntos entre las tasas de egreso y egreso a término. Esto podría deberse a otras problemáticas (abandono, deserción, repitencia escolar). Sobre el clima escolar, se observan más dificultades entre pares en comparación con los docentes. La mitad de los alumnos desestima el “aprendizaje entre pares” como un recurso válido, lo que concuerda con otros estudios (3,12, 15, 16). Estos datos, que permiten

conocer el perfil del estudiantado y del contexto, son opuestos a altos índices de autorregulación académica, que coincide con una tendencia a la búsqueda de ayuda (13) y con la permanencia escolar. Asimismo, indican la necesidad de desarrollar propuestas para promover el aprendizaje autorregulado.

Palabras Clave:

contexto de aprendizaje, aula, aprendizaje autorregulado, estrategias de autorregulación

El establecimiento de relaciones causales durante la producción de narrativas de experiencia personal en niños pequeños

Franco Accinelli, Ailín Paula^{* a}; Stein, Alejandra^a; Rosemberg, Celia Renata^a

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - CONICET. Buenos Aires, Argentina

* ailinfranco@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El presente trabajo integra una investigación más amplia focalizada en la producción narrativa de niños de 3 a 5 años, atendiendo a cómo se construye la coherencia y la cohesión en el marco interaccional. Como fin último, nos proponemos construir un instrumento de evaluación del discurso narrativo infantil que contribuya a la producción de conocimientos sobre el desarrollo discursivo y sea una herramienta para el diseño de intervenciones apropiadas. Diversas investigaciones han puesto de manifiesto la relevancia del discurso narrativo para el pensamiento, la alfabetización, la socialización y el proceso de escolarización. El conocimiento del desarrollo narrativo y la detección temprana de dificultades, pueden proporcionar información relevante para el diseño de estrategias educativas. La causalidad constituye una dimensión central de la narración, así como un eje organizativo fundamental de la información almacenada en nuestra mente, que

utilizamos para razonar y actuar en el mundo. A pesar de la relevancia de la dimensión causal -a nivel cognitivo y lingüístico-, no se identificaron estudios que analicen la causalidad en la producción de narrativas de experiencia personal de niños hispanohablantes. **Objetivos.** El presente estudio tiene por objetivo analizar la organización y la coherencia causal en las narraciones de experiencia personal producidas por 66 niños de 3, 4 y 5 años - 22 de cada grupo de edad- (corpus Rosemberg, *et al.*, 2015-2016), que fueron audiograbados durante la conversación que mantuvieron con un investigador en el jardín de infantes. Para la transcripción se siguieron las pautas CHAT (MacWhinney, 2000). **Metodología.** Para el análisis se realizó una adaptación del *Modelo de narraciones en red causal* de Trabasso y colaboradores. La adaptación contempló, en la elaboración de las redes, las conexiones temáticas y las repeticiones de eventos con función evaluativa, identificadas como características de los relatos de experiencia personal de niños hispanohablantes de nuestra región. Una vez construida la red causal, se analizó cuantitativamente la complejidad y la coherencia de la organización causal de las narrativas. Finalmente, se analizó la utilización de conectores para establecer relaciones causales. **Resultados.** Los resultados evidencian diferencias significativas en la cantidad de conexiones causales y en la densidad causal de los relatos entre los grupos de 3 y 4 años, y 3 y 5 años, a favor de los grupos de mayor edad. Asimismo, se observó que los niños de 4 y 5 años producen significativamente una menor proporción de eventos de vía muerta (sin consecuencias) que sus pares de 3 años. No se identificaron diferencias en la proporción de eventos pluricausados, eventos tautológicos, ni cortes en la cadena causal. Respecto al uso de conectores, encontramos diferencias significativas en cómo emergen: espontáneamente (5

años) o como respuesta a preguntas del investigador (3 años). **Discusión.** Estos resultados coinciden con hallazgos de estudios previos, que evidenciaron un patrón de desarrollo caracterizado por un incremento en el grado de complejidad y coherencia de la organización causal de relatos entre niños pequeños, y mayores. En futuros análisis se incrementará el tamaño muestral y se profundizará en el análisis de determinadas características microestructurales de los relatos.

Palabras clave: causalidad, discurso narrativo, infancia, desarrollo lingüístico, desarrollo cognitivo

Consumo de Alcohol, Funciones Ejecutivas y Violencia: Comparación de Modelos Explicativos.

López, Mariana Beatriz^{*} ^a; Richaud, María Cristina^a

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) / Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales (FHEyCS) – Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina.

^{*}mb.lopez@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. El consumo de alcohol ha sido vinculado con el aumento de la agresividad y con distintos tipos de violencia. El análisis del perfil cognitivo-afectivo que modula esa relación está en desarrollo, y reviste gran importancia para la prevención y abordaje de este problema. Se ha señalado un déficit en las funciones ejecutivas (FE) en pacientes alcohólicos, y algunos estudios han sugerido que la FE constituye tanto un mediador como un moderador de la agresión durante la intoxicación con alcohol. Sin embargo, existe una discusión respecto de si el déficit de las funciones cognitivas superiores, particularmente en el control inhibitorio, es una consecuencia del consumo problemático, o constituye una característica premórbida que influye en el desarrollo de los trastornos por uso de alcohol. Los estudios sobre

alcohol, FE y violencia son escasos y se han realizado casi exclusivamente en población de alcohólicos crónicos, por lo que no han permitido dilucidar si el déficit en las FE constituye una característica premórbida que influye en el desarrollo de los trastornos por uso de alcohol, condicionando indirectamente la violencia relacionada con el consumo, o es una consecuencia de la exposición prolongada al alcohol, que cumple un rol mediador en la relación entre consumo de alcohol y violencia.

Objetivo. En este trabajo comparamos modelos explicativos de la relación entre consumo de alcohol, FE y violencia en adultos (> de 18 años) sin historia de alcoholismo. **Metodología.** Se evaluó una muestra intencional de N=394 adolescentes y adultos, de entre 18 y 60 años, a través de una plataforma en línea. La entrevista incluyó un cuestionario de datos sociodemográficos, el inventario de funcionamiento ejecutivo ADEXI, el test de tamizaje de trastornos por uso de alcohol AUDIT y una versión adaptada de la *Agression Scale (AS)*. Para comparar diferentes modelos explicativos de la relación entre las variables en estudio se realizaron Modelos de Ecuaciones Estructurales. **Resultados.** Se observó una relación recíproca entre consumo de alcohol y funcionamiento ejecutivo en adolescentes y adultos jóvenes, que es más fuerte para el control inhibitorio que para la memoria de trabajo. Aunque tanto los modelos en los que se presenta como variable mediadora a las funciones ejecutivas, como los modelos en los que se presenta como variable mediadora al consumo de alcohol tienen índices de ajuste adecuados, los modelos que presentan a las FE como variable mediadora mostraron mejor ajuste. **Discusión.** Los resultados sugieren que las hipótesis que presentan al déficit en las FE como condición premórbida y aquellas que presentan al déficit en las FE como consecuencia del consumo de alcohol, podrían ser complementarias. A su vez, el deterioro de las funciones cognitivas constituye un factor clave

para comprender el déficit en las habilidades sociales en pacientes alcohólicos, modulando la violencia vinculada al consumo.

Palabras clave:

consumo de alcohol, funciones ejecutivas, violencia, adultos

Efecto del entrenamiento sobre la persistencia de respuestas aprendidas sociales y no sociales en perros domésticos

Brarda, Melisa^{a, b}; Cavalli, Camila^{a, b}; Dzik, Marina Victoria^{a, b}; Bentosela, Mariana^{* a, b}

^a Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Instituto de Investigaciones Médicas (IDIM), Universidad de Buenos Aires, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Médicas A. Lanari, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Combatientes de Malvinas 3150, Buenos Aires, Argentina.

marianabentosela@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El perro doméstico (*Canis familiaris*) se caracteriza por mantener vínculos estrechos con las personas, así como por desplegar diversas habilidades sociales y comunicativas hacia ellas. Además, pueden ser entrenados para realizar variados trabajos y actividades. Estos implican que participen en tareas complejas y prolongadas, en las cuales no reciben refuerzos inmediatos, por lo que es fundamental el nivel de persistencia de sus respuestas aprendidas. Sin embargo, son escasos los estudios que comparan la persistencia de los perros en función de su nivel de entrenamiento. Asimismo, esta comparación aporta información valiosa sobre la relevancia del aprendizaje en las habilidades sociocognitivas de los perros. **Objetivo.** Evaluar los efectos del entrenamiento avanzado sobre los niveles de persistencia de los perros en una tarea social que involucra la mirada a la cara humana y una tarea no social de resolución de problemas. **Metodología.** Participaron 13 perros con nivel de entrenamiento alto (obediencia avanzada o deportes

como Agility, Schutzhund o Dogdancing), que siguieran al menos 10 comandos y 13 perros sin entrenamiento. Se balancearon las razas, edades y sexos entre grupos. En la tarea social, había comida a la vista, pero fuera del alcance del perro y este debía mirar a la cara de la persona para obtenerla. En la tarea no social el perro debía remover 9 huesos de plástico de un juguete canino para acceder a la comida oculta ubicada debajo de los mismos. En ambos casos, la respuesta del perro era inicialmente reforzada y luego se realizaba un procedimiento de extinción (se omitía el reforzador), para evaluar la persistencia de la misma. En la tarea social se midió la duración de la mirada, y la frecuencia de conductas de pedido y de estrés y en la no social, el número de huesos levantados, el tiempo de interacción con el juguete y la frecuencia de conductas de estrés.

Resultados. Los datos se analizaron utilizando Modelos Lineales Generalizados Mixtos. En la tarea social se halló un efecto significativo de grupo ($F(1,24) = 11.19; p = 0.003$), donde los perros con entrenamiento miraron más durante la extinción que los perros sin entrenamiento. No se observaron diferencias entre grupos en las conductas de pedido y de estrés ($ps > 0.154$). En la tarea no social ninguna de las tres variables mostraron un efecto significativo de grupo ($ps > 0.152$). **Discusión.** Los resultados reflejarían una mayor persistencia del grupo entrenado, pero solo en la tarea social. Es posible que durante los entrenamientos avanzados los perros sean expuestos con mayor frecuencia a un reforzamiento intermitente de sus respuestas sociales comparado con las mascotas, llevando a una mayor resistencia a la extinción en ese grupo. Estos resultados, a nivel teórico, resaltan la importancia del aprendizaje durante la ontogenia sobre la cognición social de los perros. A su vez, tienen implicancias en entornos aplicados, como el adiestramiento y la modificación de conductas, en los

que el cambio en los niveles de persistencia de respuestas aprendidas resulta fundamental.

Palabras claves.

cognición social, perros entrenados, experiencias previas, mirada, persistencia

Estudio confirmatorio de la Escala de Prosocialidad para Adultos

Balabanian, Cinthia^{a, b, c}; Klos, María Carolina^{a, b, c}; Lemos, Viviana^{a, b, c}; Lindow, Ana^b; García Paim, Priscila^b; Antúnez, Sindy^b

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Entre Ríos, Argentina.

^b Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

*cinthia.balabanian@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Desde el enfoque de la psicología positiva, el comportamiento prosocial es definido como una tendencia a ayudar a los demás ya sea de forma física mediante acciones como dar, cooperar, regalar o donar, o de forma psicológica brindando consuelo y acompañando en momentos de angustia, animando en situaciones desafiantes o revalorizando positivamente frente a logros de otros. El creciente interés en el estudio de la prosocialidad responde a la numerosa evidencia que vincula a estos comportamientos con marcadores de serenidad, felicidad, bienestar y adaptación saludable a nivel intrapersonal, y en el plano interpersonal con sociedades menos violentas, más cooperativas y armoniosas. Este fenómeno, es estudiado principalmente entre niños y adolescentes, por lo cual se destaca la necesidad de contar con una escala que permita evaluar este constructo en población adulta en nuestro país. **Objetivo.** Confirmar la estructura factorial y la confiabilidad de la Escala de Prosocialidad para Adultos de Balabanian, Klos y Lemos (2019). **Metodología.** Se escogió de forma intencional una muestra de 583 adultos -70 % mujeres- de entre 18 y 60 años ($M=27.58; DE=9.52$),

los cuales respondieron el instrumento en estudio y una encuesta sociodemográfica. Se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio utilizando el software JASP, a partir del cual se pusieron a prueba dos modelos. Se calculó la Fiabilidad Compuesta (FC) de la escala total y por dimensión, y la Varianza Media Extractada (VME). **Resultados.** Los dos modelos puestos a prueba, uno conformado por dos factores y otro de segundo orden que incluye un factor general presentaron índices de ajuste estimados adecuados ($> .97$) y un valor de error aceptable ($RMSEA=.04$). En cuanto a la confiabilidad, la escala total presentó una $FC=.945$. El análisis por dimensión indicó una $FC=.912$ y un valor de $VME=.466$ para el conjunto de los 12 ítems que conforman el factor de ayuda de alcance individual, y una $FC=.870$ y $VME=.469$ para los 8 ítems correspondientes a la ayuda grupal.

Discusión. Por un lado, pudo confirmarse la estructura factorial de dos dimensiones. La primera de éstas hace referencia a comportamientos prosociales de alcance individual (ej.: “Animo a alguien si se muestra agotado”) y la segunda, comprende los ítems que aluden a distintas conductas de ayuda hacia grupos, implicando un beneficio de mayor alcance (ej.: “Colaboro en colectas solidarias cada vez que se me presenta la oportunidad”). Por otro lado, dado que el modelo de segundo orden también presentó un ajuste adecuado, es posible obtener también un puntaje total de conducta prosocial. Estas dos maneras de interpretar los resultados del instrumento, permitiría a futuros investigadores explorar la prosocialidad en distintas poblaciones, pudiendo hacer inferencias con relación a cada una de sus dimensiones en particular, o al constructo de forma global. Se recomienda para futuros estudios adicionar nuevas evidencias de validez en base a criterios externos.

Palabras clave:

conducta prosocial, estudio psicométrico, adultez

A new method to dynamically choose questions and minimize costs in behavioural experiments

Rieznik, Andrés^a; Travizano, Matias^b;
Waissbein, Ariel^b; Futoransky, Ariel^b

^a Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (CONICET - Fundación INECO - Universidad Favaloro), Buenos Aires, Argentina.

^b BitTrap, Buenos Aires, Argentina.

arieznik@gmail.com

RESUMEN

Introduction. Running behavioural experiments is a costly process and requires careful design in order to test hypotheses while maximizing statistical power. In contrast to the canonical design in experimental economics and decision research, where a fixed set of experimental questions are asked to all subjects or respondents (sometimes varying the order of questions to estimate the effects of order on response), Dynamically Optimized Sequential Experiments (DOSEs) dynamically choose questions that maximizes information gain considering previous answers. Selecting proper questions can minimize the number of questions asked to obtain a given information gain. If different questions have different associated costs, this fact can be included in the algorithms in order to minimize the cost of the experiment instead of the number of questions. A variety of algorithms are used to estimate the expected information gain of each question. Here we present and test a new bayesian algorithm to dynamically maximize the information gain/cost of each question, and numerically compare its performance against others commonly used algorithms. In order to perform the comparison, we simulate an experiment in which researchers aim to measure the probability for a random individual in a population of accepting a given monetary offer as a function of the offered value. **Goals.** Our goal is to present our DOSE algorithm and comparatively study

its performance. **Methods.** The method we propose maximizes the information gain in the sense of the Kullback-Liebler formula while considering the associated cost, selecting the question that will maximize the expected gain per unit cost. To test it, we simulate an experiment that aims to measure the probability in a population of accepting a given monetary offer as a function of the offered value. Since any monotonically increasing curve could be true (if someone accepts an offer it is reasonable to assume that he would also accept a larger value), we consider the set of all (n) discrete curves with fixed maximum value and fixed minimum increments for value and probability, each curve having a prior of $1/n$. Among these curves, we randomly choose one (the "ground truth") and simulate the cost of running experiments to approximate it with a predefined confidence level, comparing the performance of ours and other algorithms. **Results.** The algorithm we propose shows a 5x reduction on the expected cost of the experiment when compared to the fixed questions approach, and 4x reduction when compared to designs that are information gain aware, but doesn't factor in the associated costs explicitly.

Discussion. DOSE designs could be especially useful in complex environments. With the explosion of online experiments with thousands of participants, their implementation will become rutinary. Our proposed algorithm to calculate the expected information gain of a measure may greatly reduce the cost of performing these experiments.

Keywords:
experimental design, economical Experiments, optimization

Creatividad y flexibilidad cognitiva espontánea en estudiantes de arte

Turbay, Beatriz^a; Krumm, Gabriela^{a, b, c}

^a Universidad Adventista del Plata, Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Entre Ríos. Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^c Centro Interdisciplinario en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata, Argentina.

*bea.turbay@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Diversos estudios empíricos han hallado una asociación entre la flexibilidad cognitiva y la creatividad tanto en poblaciones adultas como en niños, siendo hasta el momento la flexibilidad cognitiva espontánea el componente más relacionado con el potencial creativo medido desde el pensamiento divergente, por lo cual no es extraño que las tareas para evaluar estas habilidades impliquen respuestas similares y que pueda considerarse las tareas creativas también como una forma de evaluar la flexibilidad cognitiva espontánea. Por otro lado, estudios en niños y adultos han mostrado que el arte, en sus diferentes manifestaciones, mejora y estimula la creatividad.

Objetivo. El objetivo de este trabajo fue estudiar si existen diferencias significativas en la creatividad y la flexibilidad cognitiva espontánea entre estudiantes de carreras artísticas (bellas artes y música) y estudiantes de carreras no artísticas. **Metodología.** Se evaluaron a 101 estudiantes de 18 a 39 años de ambos sexos, de diferentes establecimientos educativos terciarios de la ciudad de Resistencia, provincia del Chaco, Argentina. La creatividad se midió mediante la prueba de figuras del Test de Pensamiento Creativo de Torrance (TTCT), Forma A, y el test de Inteligencia Creativa CREA. La flexibilidad cognitiva espontánea se evaluó por medio del test de Fluidez Verbal Semántica (FVS), Fluidez Verbal Fonológica (FVF) y el Five Point Test (FPT). Para analizar los datos se utilizó análisis multivariado de variancia (MANOVA). **Resultados.** Los MANOVAs indicaron diferencias significativas en creatividad y flexibilidad entre los estudiantes de arte artísticas y aquellos que realizaban otros estudios, siendo la F de Hotelling (4, 96) = 15.353, $p = .000$, $\eta_p^2 = .39$ y F de Hotelling (2, 98) = 4,367, $p = .015$, $\eta_p^2 = .08$.

Específicamente los estudiantes de carreras artísticas obtuvieron mejores puntuaciones en cuanto al índice de creatividad de la prueba de figuras, en el factor adaptación del TTCT y en la flexibilidad cognitiva espontánea medida por el FPT en comparación con el grupo de estudiantes de otras carreras. **Discusión.** Estos resultados, indicarían que los jóvenes universitarios que estudian artes (música y bellas artes) presentarían mayor habilidad para realizar dibujos elaborados y diferentes, más capacidad para captar en un título la esencia de un dibujo. Tendrían mayor capacidad para mantener las ideas abiertas y retardar el cierre, logrando así realizar con mayor facilidad saltos mentales para producir ideas de calidad. Además, es interesante que sólo se encontraron diferencias significativas en las tareas de dibujo tanto de flexibilidad como de creatividad.

Palabras Clave:

creatividad, flexibilidad cognitiva espontánea, arte

Relaciones entre procesos autorregulatorios de niños y niñas de primer grado durante una actividad de dibujo, escritura y número

Ventura, Ana Clara^{a, b}

^a "Estudios Culturales y Cognitivos", Grupo Vinculado al IPEHCS (CONICET/UNCo: sede CRUB), Bariloche, Argentina.

^b Centro Regional Universitario Bariloche, Universidad Nacional del Comahue, Bariloche, Argentina.

ventura@comahue-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción. Si bien hace una década que iniciaron los estudios en el área de la autorregulación y la metacognición temprana, las evidencias en torno a sí y cómo se relacionan los procesos autorregulatorios relativos a la regulación metacognitiva, la regulación emocional/motivacional y el metaconocimiento siguen siendo escasas. Los antecedentes hallados muestran una variedad contradictoria de resultados indicando tanto ausencia como presencia de relaciones en el desarrollo. **Objetivos.** Indagar los

procesos autorregulatorios que despliegan niños/as de primer grado durante una actividad multimodal de dibujo, escritura y número buscando estudiar relaciones entre los procesos de regulación metacognitiva, regulación emocional/motivacional y metaconocimiento. **Metodología.** Sesenta niños/as (57% varones) de primer grado (M edad: 6 años, 2 meses; SD = 3 meses) de una escuela pública de Bariloche fueron entrevistados individualmente. Los/las niños/as realizaron una actividad multimodal de dibujo, escritura y número compuesta por un conjunto de ítems de presentación personal ("Vivo en", "Mi cumpleaños es", "Peso", "Altura"). Para categorizar sus respuestas orales y producciones notacionales, empleamos el sistema de codificación de indicadores verbales y no verbales "C.Ind.Le" (Whitebread et al., 2009) para la regulación metacognitiva (planificación, monitoreo, control y evaluación), regulación emocional/motivacional (monitoreo y control emocional/motivacional) y metaconocimiento (conocimiento de personas, tareas y estrategias). Aplicamos acuerdo inter-investigadores, análisis de correspondencias múltiples y clasificación jerárquica. Las ocurrencias de cada categoría en cada participante se transformaron en una variable ordinal con tres valores: alta (ocurrencia de cada categoría en tres o cuatro ítems), baja (su ocurrencia en uno o dos ítems) o nula. Directivos, docentes y padres/madres/tutores dieron su consentimiento por escrito para la participación de niños/as. Ellos/as también lo hicieron oralmente, pudiendo retirarse en cualquier momento de la actividad. **Resultados.** Identificamos tres clusters o grupos de participantes en torno al despliegue de procesos autorregulatorios durante la actividad multimodal. El primer grupo, conformado por 21 (35%) niños y niñas, se caracterizó por planificar. El segundo, que está compuesto por 31 (52%) niños y niñas, se caracterizó por un interjuego entre monitoreo, control, monitoreo

emocional/motivacional, control emocional/motivacional y conocimiento de personas. Todos estos procesos autorregulatorios tienen una ocurrencia baja, a excepción de control (alta). El tercer y último grupo, que está integrado por 8 (13%) niños y niñas, se caracterizó por un interjuego entre monitoreo, monitoreo emocional/motivacional y conocimiento de estrategias. Estos procesos tienen una ocurrencia alta, a excepción del último (baja).

Discusión. Nuestros resultados confirman la existencia de relaciones entre procesos autorregulatorios metacognitivos y emocional/motivacionales, especialmente entre el monitoreo y el monitoreo emocional/motivacional. Por lo expuesto, apoyamos la perspectiva que asume una interdependencia entre la regulación emocional / motivacional y la regulación metacognitiva en el desarrollo sugiriendo que quienes son más capaces de regular sus habilidades metacognitivas tienden a regular con mayor facilidad y frecuencia sus emociones.

Palabras Clave:

regulación metacognitiva, regulación emocional/motivacional, metacognoscimiento

Evaluación del malestar y recursos psicológicos del personal de salud afectado al COVID-19

Richaud, M.C.^{abe*}; Lemos, V.^{ab}; Vargas Rubilar, J.^{ab}; Eidman, L.^{fg}; Mesurado, B.^{ae}; Muzio, R.^{acd}; Klos, C.^{ab}; Rodríguez, M.^e

^aConsejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^bUniversidad Adventista del Plata (UAP). Universidad Austral (UA)

^cInstituto de Biología y Medicina Experimental (IBYME-CONICET).

^dInstituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA)

^eUniversidad Austral (UA)

^fUniversidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).

^gUniversidad Nacional del Chaco Austral (UNCAus)

richaudmc@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El personal de salud es considerado como el principal grupo de riesgo durante la

pandemia, debido a que se enfrenta no solo a situaciones como la falta de recursos hospitalarios y protocolos de procedimientos fluctuantes, sino también porque en ocasiones deben renunciar a la compañía de su familia por temor a contagiarla. En consecuencia, evaluar las preocupaciones y los posibles indicadores de ansiedad, depresión, intolerancia a la incertidumbre y estrés, es de suma importancia para diseñar intervenciones psicosociales oportunas para este grupo. Por otra parte, conocer los recursos personales y sociales que favorecen su bienestar, puede brindar una mayor comprensión respecto a los diferentes aspectos que promueven la resiliencia del personal sanitario.

Objetivo. El presente trabajo tiene como objetivo describir y analizar las propiedades psicométricas de un cuestionario destinado a evaluar el malestar y los recursos psicológicos del personal de salud argentino, durante la segunda ola de la pandemia por COVID-19. **Método.** La muestra estuvo conformada por 634 profesionales pertenecientes a diversas áreas de la salud, residentes en provincias argentinas. El cuestionario indagó las siguientes áreas; (a) información sociodemográfica (edad, sexo, lugar de residencia, etc) y sociolaboral (profesión, horas de trabajo, clima laboral, etc.) relevante, (b) preocupaciones asociadas a la segunda ola de la pandemia (contagio propio y de familiares, vacunación, nuevas cepas del virus y falta de equipamiento), (c) problemas de sueño, (d) apoyo psicológico recibido, (e) malestar psicológico (i.e., indicadores de ansiedad, depresión, incertidumbre y burnout), (f) resiliencia y (g) afrontamiento. **Resultados.** Los resultados mostraron un adecuado ajuste de los aspectos métricos del cuestionario destinado a evaluar el malestar y los recursos psicológicos del personal de salud que se encuentra en la primera línea de atención a pacientes diagnosticados con COVID-19.

Todos los reactivos fueron discriminativos, observándose correlaciones ítem-total corregidas superiores a .40 en todos los casos. La consistencia interna de los diferentes aspectos evaluados fue adecuada y en la muestra utilizada para el presente estudio los alfas de Cronbach obtenidos fueron: para los indicadores de Depresión = .71, Ansiedad = .83, Intolerancia a la Incertidumbre = .80, Problemas de sueño = .82; Afrontamiento Estrategias Funcionales = .70, Afrontamiento Estrategias Disfuncionales = .70, Agotamiento emocional = .77, Realización personal = .66, Despersonalización = .78 y para Resiliencia = .71. **Discusión.** El cuestionario propuesto cuenta con adecuadas propiedades psicométricas y es útil para indagar, de forma breve, aspectos importantes vinculados al malestar y recursos psicológicos del personal de salud afectado a la pandemia. Se estima que los resultados que se deriven de esta evaluación serán relevantes para el diseño de estrategias de intervención ajustadas a las necesidades del personal sanitario.

Palabras Clave:

malestar psicológico, recursos psicológicos, personal de salud, COVID-19, propiedades psicométricas

Validación de una Versión en Español de la *Cognitive Flexibility Scale* (Cfs)

López, Mariana Beatriz^a; Arán Fillipetti, Vanessa^a; Krumm, Gabriela Liliana^a

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) / Centro Interdisciplinario de Investigación en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Universidad Adventista del Plata (UAP).

[*nanablopez@gmail.com](mailto:nanablopez@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. La flexibilidad cognitiva es la capacidad de alternar entre enfoques o perspectivas diferentes al analizar un problema o situación. Esta capacidad se basa en la comprensión de que dichas alternativas existen, es decir, de que es posible poner en relación de modos diferentes un mismo conjunto de aspectos. En general, se la ha concebido como una dimensión dentro del concepto más amplio de

funciones ejecutivas, constructo que refiere a un conjunto de procesos cognitivos que permiten regular la propia conducta –incluidos los propios pensamientos–, y orientarla a metas. Sin embargo, al permitir la adaptación flexible en contextos diversos, se relaciona fuertemente con aspectos importantes del funcionamiento social como la comunicación y la empatía, por lo cual su estudio ha ganado una atención particular. En ese marco, se han desarrollado diferentes medidas para su evaluación. Entre las medidas subjetivas o de auto-informe, la *Cognitive Flexibility Scale* (CFS) se ha utilizado ampliamente a nivel internacional, ya que constituye un instrumento relativamente breve que permite valorar diferentes aspectos de la flexibilidad cognitiva. Hasta el momento, no se han publicado estudios de validación de versiones en español de la CFS. **Objetivos.** Analizar la validez y la consistencia interna de una versión adaptada al español de la CFS. **Metodología.** Los reactivos de la versión original de la escala fueron adaptados al español. Se solicitó a jueces expertos juzgar la claridad y adecuación de los reactivos adaptados. Una entrevista conteniendo la versión adaptada de la CFS, el *Adult Executive Functioning Inventory* (ADEXI), el *Interpersonal Reactivity Index* (IRI), y datos sociodemográficos, fue administrada a una muestra intencional de 369 adultos argentinos de entre 18 y 60 años, a través de una plataforma en línea. Para analizar la validez convergente y concurrente de la escala, se estudió su correlación con los puntajes del ADEXI y del IRI. Para analizar su consistencia interna se calculó el índice *Alpha* de Cronbach. **Resultados.** La CFS correlacionó negativamente con el déficit ejecutivo evaluado con ADEXI ($r=-.38$). La correlación fue más fuerte con la dimensión de Memoria de trabajo ($r=-.44$) que con la dimensión de Inhibición ($r=-.20$). Además, el puntaje en la CFS mostró correlaciones positivas con las dimensiones Toma de Perspectiva ($r=.40$) y

Preocupación Empática ($r=.22$) del IRI, y negativa con la dimensión Malestar Personal ($r=-.40$). La consistencia interna de la CFS resultó elevada ($Alpha=.813$). **Discusión.** Teniendo en cuenta que la flexibilidad cognitiva constituye una dimensión del funcionamiento ejecutivo, la correlación negativa de la CFS con el ADEXI es evidencia de su validez convergente. Su correlación positiva con dimensiones de la empatía como la Toma de Perspectiva y la Preocupación Empática, que requieren la capacidad de alternar entre perspectivas diferentes de un problema, así como su correlación negativa con la dimensión Malestar Personal, que implica la dificultad para establecer una distancia cognitiva con otros, constituyen evidencias de su validez concurrente. Por último, la consistencia interna del instrumento adaptado resultó alta. En conclusión, la versión adaptada al español de la CFS muestra propiedades psicométricas satisfactorias en población de adultos argentinos.

Palabras clave:

flexibilidad cognitiva, adaptación, confiabilidad, validez

Variables sociodemográficas relacionadas con las repercusiones del viento zonda autopercibidas en la salud de los habitantes de la provincia de Mendoza

Castro, Priscila Misael^a; Azzolino, Juan^a; Márquez Terraza, Ana^b

^a Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Congreso, Mendoza, Argentina.

^b CONICET, Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

* castropriscila2013@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El zonda es un viento fuerte caracterizado por su extrema sequedad y elevada temperatura, con frecuencia sucio por llevar polvo en suspensión. Sopla en el occidente de la Argentina, a sotavento de la Cordillera de Los Andes. La población de las zonas afectadas suele registrar

diversas quejas subjetivas. **Objetivos.** Explorar las variables sociodemográficas relacionadas con las repercusiones del viento zonda autopercibidas en la salud a nivel cognitivo, emocional, físico y social en los habitantes de la provincia de Mendoza. **Metodología.** Se empleó una muestra de 202 participantes voluntarios de distintos departamentos de Mendoza de 18 a 63 años de edad (media: 30,5, d.e.: 11,77), de los cuales el 92,1% ha vivido toda su vida en Mendoza, el 70,8% pertenecen al género femenino. La metodología aplicada es exploratoria de corte transversal, no paramétrica y se utilizó un cuestionario ad hoc administrado mediante Google Forms. **Resultados.** En cuanto a la afectación percibida en las distintas dimensiones: en una escala del 1 al 10 se encontró que la afectación general puntúa en promedio 6,6 (d.e.: 2,27). Sobre los cambios percibidos se señala: a nivel cognitivo el 58.4% afirma que perciben cambios a veces o siempre. Respecto a los cambios físicos: el 91,1% perciben cambios a veces o siempre, se destaca en este apartado que el 79,7 % de los participantes indicaron sentir como consecuencia del zonda dolores físicos. Por otro lado, los cambios emocionales fueron percibidos por el 68,8% de los participantes a veces o siempre. Así como también, el 69,3% de las personas afirmaron notar cambios en su manera de relacionarse con otros a veces o siempre, debido al viento zonda. Según la prueba U de Mann Whitney se encontró una diferencia significativa en la auto-percepción de la afectación general por el zonda ($p < 0.01$) y en los cambios cognitivos ($p < 0.01$), emocionales ($p < 0.01$), físicos ($p < 0.01$) entre hombres y mujeres, siendo éstas últimas quienes perciben más cambios. De acuerdo al análisis de correlación de Spearman se observó que a mayor edad las personas percibían una mayor afectación general por el zonda ($r = 0.291$, $p < .01$), mayores cambios emocionales ($r = 0.190$, $p < 0.01$) y mayor afectación en cuanto a las relaciones sociales

($r = 0.233$, $p < 0.01$). **Discusión.** Se ha podido comprobar que factores sociodemográficos como el sexo y la edad influyen en la afectación percibida por el zonda, esto se condice con los resultados de otras investigaciones que estudian el nivel de afectación de diferentes eventos climáticos en la población general. **Conclusiones.** Se encontró que el tipo de afectación informadas con más frecuencia fueron las físicas, además se constató que existe una relación entre algunos factores sociodemográficos y el nivel y tipo de afectación percibida por las personas respecto al viento zonda. En futuras investigaciones se ampliará la muestra y se adaptará un diseño horizontal con el fin de comprobar la afectación real de este fenómeno climático en la población.

Palabras claves:

viento zonda, salud mental, salud física, psicología ambiental

Análisis Psicométricos Preliminares del Test de Autoevaluación de la Asertividad De Shelton y Burton (Tta-A) En Adultos Argentinos

Lamas Martinez, Katherine^{*, a}; Lemos, Viviana^{a, b, c}

^a Universidad Adventista del Plata (UAP).

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^c Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC). Universidad Adventista del Plata (UAP).

* katherine.lamas@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El test de autoevaluación de la asertividad de Shelton y Burton (TTA-A) ha sido utilizado en diferentes países y grupos etarios, sin embargo, no se han encontrado estudios de su funcionamiento psicométrico en nuestro país, incluso, los datos reseñados al respecto en los estudios que lo han utilizado no son concluyentes en cuanto a su estructura (unidimensional o multidimensional). En este contexto y dada la importancia de este constructo para una adecuada

interacción social, el **objetivo** del presente estudio es adaptar las expresiones idiomáticas del TAA-A y estudiar su funcionamiento psicométrico preliminar en adultos argentinos. **Metodología.** se realizaron ajustes en algunas de las expresiones de tres ítems para adecuarlos a nuestro contexto, asimismo la escala de respuesta que en un principio contaba con las alternativas de "SI" y "NO", fue modificada por una escala tipo Likert de 5 opciones que van de "nunca" a "siempre". Ocho jueces expertos evaluaron las modificaciones propuestas en los ítems y en la escala de respuesta. El grado de acuerdo entre jueces fue evaluado a partir del coeficiente V de Aiken. La muestra de tipificación fue no probabilística y estuvo compuesta por 196 adultos (con una media de edad de 31.98 ($DE = 12.25$) de ambos sexos: 134 mujeres (68.4%) y 62 hombres (31.6%). Se evaluó la calidad de los reactivos en cuanto a su discriminación, mediante el índice de homogeneidad corregido. Asimismo, se estudió la estructura interna de la escala a través de un análisis factorial exploratorio (AFE). Finalmente, se analizó la consistencia interna del instrumento a partir del coeficiente *alpha* de Cronbach. **Resultados.** Tanto las modificaciones en los ítems como en la escala de respuesta, obtuvo una V de Aiken de 1, indicando un acuerdo absoluto entre los jueces con respecto a la claridad y representación adecuada de los ítems al constructo y a favor de la opción de 5 opciones de respuesta. Además, todos los ítems también resultaron discriminativos ($IHc > .37$). El AFE indicó la presencia de un único factor que explicó el 38.44 % de la variancia. Con el objetivo de obtener una versión más parsimoniosa, y aumentar la variancia explicada del constructo, se eliminaron 8 ítems con saturaciones menores a .60. De este modo, la versión resultante quedó conformada por 12 ítems, que operacionalizan de manera unidimensional el constructo asertividad, con una variancia explicada del 48.51% y una consistencia interna de $\alpha = .90$. **Discusión.** Los análisis

psicométricos preliminares del instrumento sugieren la posibilidad de utilizar esta versión ajustada y reducida para evaluar el constructo asertividad de manera válida y confiable en adultos argentinos. Actualmente, continuando con el estudio de este instrumento, estamos trabajando con una nueva muestra con el objetivo de poner a prueba el modelo de medición obtenido, a partir de un AFC, como así también incluyendo nuevas evidencias de validez externa de constructo concurrente.

Palabras clave:

adaptación de instrumentos, estudio psicométrico, evaluación, asertividad

Diferencias de Género en la Valoración de Cuerpos Masculinos y Femeninos en Jóvenes Adultos Latinoamericanos

Speranza, Trinidad B.^{a, b}; Flores Bravo, Ivonna^a; Ramenzoni, Verónica, C.^{a, b}

^a Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, CONICET, Buenos Aires, Argentina.
[*trinidadsperanza@uca.edu.ar](mailto:trinidadsperanza@uca.edu.ar)

RESUMEN

Introducción. La imagen corporal es la representación interna y subjetiva de la apariencia física; esta muta y se adapta a medida que el cuerpo cambia. Es permeable a las influencias sociales, que comunican y refuerzan la internalización de ideales de belleza, mayormente durante la adolescencia y la adultez joven. Tradicionalmente, estas cuestiones son estudiadas en mujeres pero estudios recientes han observado que los hombres también experimentan estas presiones. **Objetivo.** Explorar mediante un diseño cuasi-experimental el efecto de los ideales internalizados (flaco, musculoso, y atractivo general) sobre las valoraciones de distintos tipos de cuerpos (flaco, promedio, sobrepeso, atlético y musculoso) de género congruente e incongruente en adultos jóvenes de ambos géneros. **Metodología.** 317 sujetos (166 mujeres) de entre 18 y 25 años ($M = 21.13$, $DE = 1.90$) reclutados en redes sociales,

completaron un cuestionario sociodemográfico [índice de Masa Corporal (IMC), horas de uso de redes (HUR), frecuencia de ejercicio físico (FEF) y autoreporte de Trastorno de la Conducta Alimentaria (TCA)], realizaron una tarea de valoración de 10 imágenes de cuerpos de género congruente e incongruente, y completaron el cuestionario Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire-4-Revised (SATAQ-4R) vía Google Forms. Las valoraciones obtenidas se analizaron mediante un ANOVA mixto (género*congruencia*tipo de cuerpo). En segundo lugar, se realizaron regresiones lineales para cada tipo de cuerpo con los siguientes predictores: ideales SATAQ-4R, IMC, HUR, FEF, y TCA. **Resultados.** Los resultados mostraron una interacción significativa entre género, congruencia, y tipo de cuerpo, $F(4,1256)=108.53$, $p<.0001$. Análisis subsiguientes indicaron que para las imágenes del mismo género (congruente) el cuerpo más valorado fue el promedio en mujeres ($M= 7.81$, $DE= 0.14$), y el atlético en hombres ($M= 6.79$, $DE= 0.19$). Para las imágenes del género opuesto (incongruente) en las mujeres el cuerpo más valorado fue el cuerpo masculino atlético ($M= 7.98$, $DE= 0.13$), y en los hombres el cuerpo femenino promedio ($M= 7.48$, $DE= 0.13$). La valoración del cuerpo congruente fue predicho positivamente por el ideal de atractivo general ($\beta = .076$) y negativamente por el autoreporte de TCA ($\beta = -.050$). La valoración del cuerpo incongruente, fue predicho positivamente por el ideal musculoso ($\beta = .097$) y el IMC ($\beta = .074$). **Discusión.** Los ideales internalizados sobre la valoración corporal tienen efectos distintivos para cada género. Las mujeres valoran más tener un cuerpo promedio, mientras que los hombres uno atlético. Las mujeres prefieren que el cuerpo del hombre sea atlético, y los hombres prefieren que la mujer tenga un cuerpo promedio. Internalizar un ideal de atractivo general y autoreportar un TCA predicen las valoraciones del cuerpo congruente mientras que

internalizar un ideal de cuerpo musculoso y el IMC predicen las valoraciones del cuerpo de género incongruente. En conclusión, hombres y mujeres experimentan el impacto de ideales sobre el cuerpo en lo que respecta a cuerpos del mismo género y del género opuesto; pero, los factores que modulan estas presiones son distintos dependiendo si el cuerpo es de género congruente con el propio.

Palabras Clave:

imagen corporal, ideales, SATAQ-4R, jóvenes adultos

Funciones Ejecutivas en niños con diagnóstico de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): estudio comparativo entre su desempeño y la percepción de los padres

Paneiva Pompa, Juan Pablo^a; Rubiales, Josefina^a; Bakker, Liliana^a; De Pizzol, Sabrina^a; Siano, Viviana^a; Tolaba, Julieta^a

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

juampi_paneiva@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una de las alteraciones del neurodesarrollo más frecuentes iniciada en la infancia. La literatura científica actual sobre el TDAH coincide en señalar que el déficit primario está asociado a una disfunción ejecutiva. Las Funciones Ejecutivas (FE) se definen como un conjunto de habilidades cognitivas que permiten establecer objetivos, planificar, iniciar actividades, autorregular y monitorizar las tareas, seleccionar comportamientos y conductas y ejecutar acciones para el logro de los objetivos trazados, y llevar a cabo una conducta eficaz, creativa y aceptada socialmente. **Objetivo.** Comparar el desempeño de las funciones ejecutivas en niños con y sin diagnóstico de TDAH con la percepción de los padres. **Metodología.** La muestra se conformó por 48 niños de la ciudad de Mar del

Plata, Argentina, con edades entre 8 y 13 años (M=10.00; D=1.65), 24 con diagnóstico de TDAH y 24 sin diagnóstico, y sus padres. Se administraron a los niños la prueba Pirámides de México (PdM) y Dígitos en Regresión de la Batería Neuropsicológica Infantil y a los padres el Behaviour Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). **Resultados.** Los resultados evidenciaron que los niños con diagnóstico de TDAH obtuvieron desempeños descendidos (estadísticamente significativos) en organización y planificación, y en memoria de trabajo presentaron desempeños descendidos sin diferencias significativas en relación a los niños sin TDAH. A su vez, los padres de los niños con diagnóstico de TDAH percibieron dificultades en todas las funciones ejecutivas de sus hijos con diferencias significativas respecto a los padres de los niños sin TDAH, con desempeños inferiores en inhibición, planificación y memoria de trabajo. El análisis de correlaciones entre el desempeño de los niños y la percepción de sus padres evidenciaron correlaciones positivas entre el número de movimientos y el tiempo en organización (PdM) por parte de los niños y las variables vinculadas con dificultades en inhibición, supervisión, control, memoria de trabajo, supervisión de tareas y organización percibida por los padres. Asimismo, se encontraron correlaciones negativas entre la cantidad de diseños correctos (PdM), la cantidad mínima de movimientos establecida y la memoria de trabajo del desempeño de los niños con dificultades en inhibición percibidos por los padres. **Discusión.** Los niños con diagnóstico de TDAH presentaron desempeño descendido en las funciones ejecutivas analizadas en comparación con los niños sin TDAH, con mayores dificultades en la capacidad para planificar, en memoria de trabajo y en el control inhibitorio. Sin embargo, es de destacar que la percepción de los padres indicaría un desempeño inferior al que los propios niños alcanzan en las

pruebas neuropsicológicas. El BRIEF demuestra en diferentes estudios propiedades psicométricas que respaldan su utilidad potencial en la práctica clínica, y permite recabar datos más ecológicos dado que analiza el comportamiento en situaciones concretas de la vida cotidiana. De este modo se destaca la importancia de analizar el funcionamiento ejecutivo de los niños con TDAH desde diferentes informantes y con diversas pruebas que permitan estudiar la función con mayor información.

Palabras clave:

funciones ejecutivas, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, padres, niños

Asociación de estados emocionales negativos con síntomas de adicción a los alimentos mediante conductas alimentarias y motivos de consumo

Fernández, Macarena^{a, b}; Dal Bianco, Nicolás^{a, b}; Dato, Rocío^{a, b}; Positeri, Luciana^{a, b}; Pautassi, Ricardo^{b, c}; Pilatti, Angelina^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC), Córdoba, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

^c Instituto de Investigación Médicas Mercedes y Martín Ferreyra, (CONICET-UNC), Córdoba, Argentina.

macarena.fernandez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las tasas de obesidad han exhibido un incremento alarmante en los últimos 40 años potenciado en gran parte por los cambios en los patrones alimentarios y la alta disponibilidad de alimentos hiperpalatables (alimentos ricos en azúcar, grasas y sal). La adicción a los alimentos (AAs) se ha transformado en la última década en un concepto de interés para comprender como estos procesos podrían facilitar el desarrollo de obesidad, sin embargo, los mecanismos permanecen mayormente desconocidos. En este sentido, los estados emocionales negativos (EEN) son un posible mecanismo que podría contribuir al desarrollo de la obesidad. Además, la asociación entre los EEN y los

AAs podrían estar mediados por conductas alimentarias y motivos de afrontamiento como motivos de consumo de alimentos hiperpalatables. Sin embargo, no hay trabajos en el ámbito local que indaguen la asociación entre estos factores. **Objetivo.** El presente estudio examinó, mediante la técnica de path análisis, la asociación entre EEN (síntomas de depresión, ansiedad y estrés) y AAs mediante motivos de consumo de alimentos hiperpalatables (afrontamiento) y conductas alimentarias (es decir, alimentación compulsiva, alimentación emocional o restricción alimentaria) en una muestra de adultos/as emergentes argentinos/a. Asimismo, se realizó un análisis de invarianza para determinar si el modelo era invariante o no en función del status universitario (estudiantes y no estudiantes). **Metodología.** Participaron 499 adultos emergentes (80.6% mujeres; *Medad* = 24.9 ±3.51; 18.6; varones, *Medad* =24.9 ±3.75; 0.8; % otro, *Medad* =23± 4.69) de Argentina. Se midieron síntomas de adicción a los alimentos, conductas alimentarias (i.e., alimentación compulsiva, alimentación emocional o restricción alimentaria), motivos de consumo de alimentos hiperpalatables y estados emocionales negativos (es decir, síntomas de depresión, ansiedad y estrés). **Resultados.** Las asociaciones entre los EEN de depresión y estrés y los síntomas de AAs estuvieron mediadas por los motivos de afrontamiento y la conducta de alimentación compulsiva. La alimentación compulsiva medió significativamente los efectos de los síntomas depresivos y los síntomas de estrés (mayores síntomas de estrés y de depresión fueron asociados con mayores niveles de alimentación compulsiva) y motivos de afrontamiento (mayor motivación de afrontamiento fue asociada con mayor alimentación compulsiva) sobre síntomas de adicción a los alimentos. Los síntomas de ansiedad se asociaron de manera directa con los síntomas de AAs indicando que a mayor sintomatología de

ansiedad mayores síntomas de AAs. El modelo propuesto fue encontrado invariante a través del status universitario. **Discusión:** Los resultados apoyan la hipótesis de que la alimentación compulsiva y los motivos de afrontamiento son algunos de los mecanismos que entre los EEN y la AA. Estos hallazgos son útiles para el diseño de intervenciones específicas que ayuden a prevenir el desarrollo de adicción a los alimentos en personas que presentan índices elevados de depresión y estrés.

Palabras clave:

adicción a los alimentos, estados emocionales negativos, motivos de afrontamiento, alimentación compulsiva

Percepción parental del perfil conductual y el funcionamiento ejecutivo en niños con TDAH según presentación diagnóstica.

Rubiales, Josefina^{*, a}; Bakker, Liliana^a; Paneiva Pompa, Juan Pablo^a; Alle, Abril^a; Tolaba, Julieta^a; Siano, Viviana^a

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.

josefinarubiales@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una de las principales fuentes de derivación de los niños al sistema de salud. Los síntomas básicos son la desatención, hiperactividad e impulsividad. Diversas investigaciones han demostrado que los déficits en las funciones ejecutivas (FE) se relacionan con la sintomatología del TDAH. Por otro lado, la presencia de síntomas conductuales internalizantes y externalizantes en los niños con TDAH constituye un determinante esencial en el curso y pronóstico del trastorno, ya que los niños que presentan TDAH asociado con otros síntomas o trastornos suelen presentar una mayor gravedad, con mayor

compromiso en diferentes áreas de su vida.

Objetivo. El objetivo del estudio fue analizar el perfil conductual y de funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de TDAH de acuerdo a la percepción de los padres en función de las presentaciones diagnósticas del TDAH. **Metodología.** La muestra abordada estuvo compuesta por padres de 24 niños con diagnóstico médico de TDAH, divididos en dos grupos de acuerdo al diagnóstico de presentación de TDAH con predominio de inatención, TDAH-I (N=9) y TDAH de presentación combinada, TDAH-C (N=15). Para evaluar el perfil conductual se aplicaron los cuestionarios SNAP IV (síntomas de TDAH) y CBCL (Inventario de síntomas internalizantes y externalizantes), y para evaluar el funcionamiento ejecutivo se utilizó la escala BRIEF2, completados por los padres. **Resultados.** Los niños con diagnóstico de TDAH, sin diferenciar las presentaciones, muestran dificultades en funciones ejecutivas, síntomas de TDAH y presencia de síntomas internalizantes y externalizantes de acuerdo a la percepción de los padres. Los niños con la presentación TDAH-C presentan mayor dificultad ejecutiva en inhibición, supervisión y control, y mayor cantidad de síntomas de hiperactividad e impulsividad, ansiedad/depresión, problemas sociales y conducta agresiva con diferencias significativas respecto a los niños del grupo TDAH-I. Y con el fin de analizar la relación entre los cuestionarios, se realizó un análisis de correlación entre los instrumentos en el cual se observa gran cantidad de correlaciones positivas entre las variables, evidenciando que los síntomas propios de la presentación TDAH-I correlacionan con dificultades en funcionamiento ejecutivo en flexibilidad, memoria de trabajo, planificación, supervisión de tareas y organización, y los síntomas de la presentación TDAH-C correlacionan con dificultades en inhibición, supervisión, control, memoria de trabajo, planificación, supervisión de

tareas y organización. **Discusión.** La percepción parental apoya la existencia de dos presentaciones dentro del TDAH, con perfiles ejecutivos y conductuales diferenciados. Los niños con TDAH-C presentarían un patrón con dificultades tanto en los aspectos de inhibición, dificultades en control, conductas externalizantes como impulsividad, hiperactividad, problemas sociales y conducta agresiva. En tanto que los niños con TDAH-I mostrarían un patrón ejecutivo conductual con alteraciones en los aspectos de atención, pensamiento y conductas internalizantes. A partir de lo antes analizado se considera la importancia de un diagnóstico diferencial adecuado que permita plantear un pronóstico y tratamiento acorde a las necesidades de cada niño.

Palabras clave: diagnóstico, TDAH, perfil conductual, funcionamiento ejecutivo, percepción parental

Diferencias en el procesamiento cognitivo de personas jóvenes y mayores. Tiempos de respuesta en búsqueda visual

Comesaña, A.^{a, b} García Coni, A.^{a, b}; García, M. J.^{a, b}, Saravia, L.^b; Introzzi, Isabel^{a, b}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina
acomesan@mdp.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El término "velocidad de procesamiento visual" puede definirse como el tiempo necesario para emitir un juicio correcto sobre un estímulo visual. Se puede evaluar en distintos tipos de tareas: detección de un objetivo, discriminación, reconocimiento de familiaridad, identificación de su ubicación espacial, etc. Desde hace varias décadas, las investigaciones muestran que la velocidad de procesamiento, incluida la visual, se suele enlentecer en las personas mayores,

resultando ser uno de los fenómenos más sólidos del envejecimiento. Al respecto, Salthouse ha observado que los déficits en muchos dominios cognitivos (como ser la atención visual y las funciones ejecutivas) en personas mayores que, por lo demás, gozan de buena salud (es decir, sin diagnóstico de demencia u otro tipo de envejecimiento patológico) se asocian estrechamente con una disminución de la velocidad de procesamiento perceptivo, lo que le llevó a sugerir que una ralentización generalizada del procesamiento de la información era la responsable de gran parte del deterioro cognitivo en la vejez. Sin embargo, también se ha sugerido que dicha ralentización no es inevitable, sino que depende de varios factores. Al respecto, en un estudio en el que 2000 personas mayores realizaron una tarea de discriminación visual, se encontró que algunas presentaban latencias similares a las de los más jóvenes, mientras que otras mostraban latencias elevadas (Owsley et al., 2012). **Objetivo:** Comparar el rendimiento en cuanto a *velocidad de procesamiento visual (VPV)*, utilizando una tarea de Búsqueda Visual (BV) de la batería de *Tareas de Autorregulación Cognitiva -TAC-* (Introzzi & Canet Juric, 2019), en dos grupos etarios: personas jóvenes y mayores. **Metodología:** Para medir la VPV se utilizó la condición sin distractores de la tarea de BV que integra la batería TAC, aplicable a personas de 6 a 80 años. En esta tarea, se debe identificar lo más velozmente posible la presencia o ausencia de un target (presionando una de dos teclas) que aparece solo en la pantalla. **Participantes:** La selección de la muestra fue intencional, no probabilística. El grupo G1 estuvo conformado por 62 personas de 20 a 39 años (media de edad = 33.7 y DE = 4.6 años), 69% mujeres, y G2, por 85 personas de 60 a 79 años (media de edad = 66.9 y DE = 5.4 años), 61.2% mujeres. Todos los participantes residían en Mar del Plata, tenían estudios secundarios completos y no presentaban diagnóstico de patologías neurológicas.

Resultados. Para realizar la comparación entre los grupos se utilizó una prueba t de muestras independientes: $t(128, 6) = -9.17, p < 0.01$.

Discusión: Las diferencias encontradas aportan evidencia a favor de la línea propuesta por Salthouse sobre el enlentecimiento en el procesamiento de la información en las personas mayores. Dada la importancia de la velocidad para procesar estímulos visuales en tareas complejas de la vida cotidiana (e.g., al manejar, reconocer una cara familiar entre varias personas), la tarea de BV de la TAC muestra ser útil para entrenar esta función en ese rango etario.

Palabras clave: velocidad de procesamiento visual - personas mayores - tarea informatizada - búsqueda visual

Estudio descriptivo sobre la interrupción de la actividad física y deportiva en deportistas y entrenadores durante el aislamiento social, preventivo y obligatorio derivado del Coronavirus en Argentina.

Marzorati, Ariela^a; Caicedo Cavagnis, Estefanía^{*}; Pagano, Alejandro E.^a; Fernández, Clara^a; Lorusso, Leandro^a.

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
^{*} ecaicedo@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Debido al COVID-19, las prácticas deportivas y de ejercicio físico fueron interrumpidas en 2020. En Argentina se decretó una medida preventiva denominada aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO) que provocó el cierre de clubes, suspensión de competencias, entrenamientos y, por consiguiente, una alteración de hábitos y rutinas de entrenamiento. **Objetivos.** Analizar cuáles son las respuestas de afrontamiento, estados de ánimo, hábitos y experiencias

relacionadas al COVID-19 y al aislamiento en deportistas, practicantes de ejercicio físico, preparadores físicos y entrenadores/as de Argentina.

Metodología. Estudio descriptivo transversal online durante mayo y junio. Participaron 810 deportistas y 225 entrenadores/as de 19 provincias y de 32 disciplinas deportivas distintas. Tenían un promedio de días de aislamiento de 54,27 días ($DE=6,76$). El 50% ($n= 518$) eran varones, 49,6% mujeres ($n= 513$) y un 0,4% ($n= 4$) prefirió no indicar su identidad de género. El rango etario fue de 18 a 70 años ($M= 31,9$; $DE= 10,55$). **Resultados.** Se observó un impacto del ASPO en los hábitos de entrenamiento; evidenciando una disminución significativa de las horas ($t [672]= 22.44, p < .01$) y días ($t [672]= 4.51, p < .01$) de entrenamiento. Respecto a la alimentación, el 59,9% de los/as deportistas reportaron efectos en la calidad, y un 46% en los horarios e hidratación. Se halló un aumento significativo de las horas de descanso en comparación a las horas de sueño previas al ASPO ($t [544]= -6.55, p < .01$). Además, se encontró un aumento significativo del tiempo de uso de dispositivos electrónicos y redes sociales previas y durante el ASPO ($t [714]= -37,41 p < .01$) produciendo fatiga mental, pérdida de la concentración y dolor corporal, etcétera. Se observó un impacto negativo del aislamiento en las áreas de organización, economía, vida social, laboral y deportiva, y positivo en el área de convivencia; siendo significativas las diferencias entre entrenadores y deportistas en el área económica ($t [356]= 3.52, p < .01$) y deportiva ($t [1033]= -2,031, p < .043$). Se evidenció una intensidad de estado de ánimo (EA) positivo más elevada que el negativo, aunque estos valores varían en entrenadores/as y deportistas, encontrando en estos últimos un mayor nivel de EA negativo ($t [1033]= -6.30, p < .01$) y menor del positivo ($t [1033]= 2.03, p < .044$). Por último, se hallaron respuestas de afrontamientos de aproximación en detrimento de respuestas evitativas,

lo que podría estar vinculado con una disminución del malestar psicológico ocasionado por la interrupción de la actividad deportiva. **Discusión.** Se considera que la práctica deportiva y de ejercicio físico tienen un valor agregado como factor protector de la salud a nivel inmunitario, emocional y psicológico para responder a la situación de aislamiento. Se sugiere en la vuelta a los entrenamientos, la importancia de validar y promover oportunidades para que deportistas puedan expresar temores, angustias y otras emociones o situaciones como la reducción en los niveles de autoconfianza y motivación, ya que podrían derivar en deserción y abandono de la práctica.

Palabras clave:

COVID-19, deporte argentino, aislamiento, estados de ánimo, respuestas de afrontamiento

Efecto en Dimensiones Emocionales Frente a la Exposición de Imágenes de Comida en Personas Obesas, Obesas en Tratamiento y Controles

Irrazabal, N.^{*,a}, Tonini, F.^a

^a Universidad de Palermo – CONICET.

*nirrazabal@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. La presente investigación indagó las diferencias en las dimensiones emocionales de activación, valencia y dominancia provocadas por la exposición a imágenes de comida y no comida en tres grupos de participantes: pacientes obesos, pacientes obesos en etapa de mantenimiento luego de tratamiento y participantes no obesos. **Objetivo.** A través del instrumento International Affective Pictures System (IAPS), se estudiaron las relaciones y diferencias entre las emociones percibidas en obesos, obesos recuperados y no obesos ante imágenes de comida y no comida. **Metodología.** Participaron de la investigación 52 personas con obesidad (M Índice de Masa Corporal (IMC)= 38.07), 54 pacientes que se encontraban realizando

tratamiento para mantenimiento del peso o personas que lograron, bajo tratamiento, mantener un peso saludable con índice de masa corporal menor que 30 por un periodo mayor a seis meses y que hayan tenido un IMC mayor a 30 antes de iniciar el tratamiento (M IMC= 24.08) y 50 controles (M IMC= 20.08). Los tres grupos fueron expuestos a un corpus de 60 imágenes (30 imágenes de comida y 30 sin contenido de comida) con valores en sus dimensiones emocionales. La selección de las imágenes se realizó emparejando los puntajes de activación, valencia y dominancia en entre las imágenes de comida y no comida. La tarea consistió en que cada participante puntuara el corpus completo de imágenes. **Resultados.** Las personas obesas y los pacientes en etapa de mantenimiento presentaron una mayor valencia positiva frente a los estímulos en general en comparación con el grupo control. Por su parte, en activación se observó un mayor puntaje en todos los grupos en relación con los estímulos de comida en comparación con los de no comida. Y por último, con respecto a la dominancia el grupo control mostró un significativo mayor grado de control frente a los estímulos en general que los otros dos grupos. Por su parte, los pacientes recuperados y los obesos puntuaron de manera similar el control percibido sobre los estímulos de no comida, sin embargo, los recuperados asignaron un puntaje de control más alto que los obesos en los estímulos de comida. **Discusión.** Estos resultados mostrarían que ahondando en las dimensiones emocionales percibidas por los participantes de los tres grupos, la diferencia en la reacción frente a estímulos de comida se centra en la dominancia o control que la persona siente frente a esa respuesta emocional activada. De este modo, es el aumento en la sensación de control emocional percibido lo que marca diferencia entre los pacientes en tratamiento por obesidad y los pacientes en etapa de

mantenimiento luego de logrado el objetivo del tratamiento.

Palabras clave:

emoción, imágenes, obesidad, comida

Estudio descriptivo de los elogios otorgados por padres y madres de Argentina a infantes de 0 a 3 años

Mancini, Natalia A.^{a, b, c}; Simaes, Ailín C.^{a, b, c};

Gago Galvano, Lucas^{a, b, c}; Angel M. Elgier^{a, b, c}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Universidad Abierta Interamericana - Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

^c Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas.

*draylif@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los padres o cuidadores primarios interactúan con los infantes de diversas formas, una de ellas es a través de devoluciones positivas definidas como elogios. Existe evidencia de que aquellos orientados a la persona, como sus habilidades o atributos, pueden generar frustración en los niños/as, durante el aprendizaje de una tarea. Por el contrario, los elogios dirigidos al esfuerzo y proceso favorecen la perseverancia ante tareas desafiantes. Sin embargo aún es escasa la literatura al respecto y no se han encontrado antecedentes en el contexto de los cuidadores primarios de Argentina.

Objetivos. El objetivo del presente estudio fue explorar y describir el tipo y frecuencia de elogios utilizados por cuidadores primarios de Argentina hacia los infantes. **Metodología.** Se administró un cuestionario a 128 cuidadores primarios de infantes de 0 a 3 años. Se les pidió responder en qué momento los elogian otorgando opciones y permitiendo que marquen todas las correctas, además de su frecuencia. También se preguntó si elogian mayormente: su esfuerzo, su persona, los objetos realizados, combinación de las anteriores entre otros. Por último, se les pidió que describieran

de manera abierta qué palabras o frases utilizan con mayor frecuencia al elogiar a sus hijos/as.

Resultados. En relación al momento de ocurrencia de los elogios, las respuestas con mayor prevalencia fueron: cuando hace algo solo (98), cuando se está esforzando por realizar algo (97) y cuando logra hacer bien algo (73). Los menos frecuentes fueron cuando el infante está frustrado (22) y cuando algo no le sale bien (30). En cuanto a la frecuencia, el 45,31% elogia todo el tiempo, el 46,09% bastante. Respecto al tipo de elogios utilizados, el 40,62% elogia mayormente el esfuerzo del infante, el 29,69% utiliza una combinación de las opciones presentadas, y el 25,78% elogia su persona. Para finalizar, en la pregunta abierta se encontró que 94 personas utilizan un elogio positivo “muy bien”, 28 palabras referentes al niño/a como “hermoso/a” o “lindo/a” y 18 la palabra “genio/a”, 16 personas utilizan la palabra “inteligente” en sus elogios. **Discusión** La mayoría reportó elogiar cuando el infante se está esforzando, aunque pocos cuando se frustra. Asimismo la mayor parte otorga elogios al esfuerzo o una combinación de los tipos de elogio. Estos resultados parecen ser favorables respecto a lo actualmente encontrado en la literatura. De la misma forma que se halló una alta frecuencia de elogios, demostrando sensibilidad hacia sus hijos/as. Por último, los elogios encontrados en la pregunta abierta coinciden con las categorías de la literatura y se utilizan en gran medida elogios neutros (no orientadas ni a la persona ni al proceso), como festejo de las tareas realizadas. Estos resultados aportan un panorama de los elogios utilizados en Argentina con infantes de 0 a 3 años para en futuras líneas avanzar con estudios observacionales y/o cuantitativos, a fin de favorecer interacciones beneficiosas para el aprendizaje de los niños/as.

Palabras clave:

elogios, infancia, cuidadores, sensibilidad parental

Eficacia y fluidez en la lectura: sus relaciones con la comprensión de textos en la educación secundaria

Roldán, Luis Ángel^{a, c}; Zabaleta, Verónica^{a, b}; Arnés, Victoria^{a, d}

^a Laboratorio de Evaluación Psicológica y Educativa (LEPsE), Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

^b Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC-PBA), Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

^d Consejo Interuniversitario Nacional (CIN), Argentina.

[*aroldan@psico.unlp.edu.ar](mailto:aroldan@psico.unlp.edu.ar)

RESUMEN

El presente trabajo se propone indagar las relaciones entre, por un lado, la eficacia y fluidez lectoras y, por otro, la comprensión de textos narrativos y expositivos en estudiantes que inician el nivel secundario. Para alcanzar dicho objetivo se evaluaron 47 estudiantes de nivel socioeconómico medio que asistían a una escuela de la ciudad de La Plata. Para examinar las variables vinculadas a eficacia y fluidez lectoras se utilizaron el Test Colectivo de Eficacia Lectora (TECLE) y la Escala de Fluidez Lectora en Español (EFLE). Esta última pondera cuatro elementos del constructo: precisión, velocidad, prosodia y calidad. A su vez, la medida de prosodia incluye otros cuatro componentes: volumen, pausas, entonación y segmentación. Para evaluar la comprensión de textos se utilizaron el *screening* expositivo y el *screening* narrativo del Test Leer para Comprender (TLC). Se analizaron las relaciones entre las variables a través del coeficiente de correlación *Rho* de *Spearman*. Los análisis fueron llevados a cabo en *R* a través de *RStudio*. Se encontró que el puntaje obtenido en la comprensión de ambos tipos de textos no correlaciona con la eficacia lectora. En cambio, la comprensión del texto narrativo se asocia con la velocidad ($r_s = .304, p < .05$) y la precisión ($r_s = .380, p < .05$) en la lectura oral del texto. La comprensión del texto expositivo se

asoció con la calidad ($r_s = .400, p < .01$), la prosodia ($r_s = .384, p < .01$), y el puntaje total obtenido en la escala de fluidez lectora ($r_s = .397, p < .01$). Los resultados parecen indicar, en concordancia con lo hallado en otras investigaciones, que la capacidad para procesar de forma rápida y precisa las palabras en el contexto oracional no se relaciona con la capacidad de comprender textos. En cambio, la fluidez evaluada en ese mismo nivel sí correlaciona con la comprensión. Además, los resultados obtenidos, también en línea con otros trabajos, permiten sostener que la comprensión de diferentes tipos textuales parece apoyarse en distintos aspectos de la fluidez lectora. El estudio se centró en un nivel educativo en el que las relaciones entre comprensión y fluidez, entendida como constructo multidimensional, han sido menos estudiadas. Contar con datos que esclarezcan dichos vínculos es importante ya que ambas variables deben continuar desarrollándose y consolidándose en la educación secundaria. La promoción de prácticas pedagógicas tendientes a favorecer la lectura prosódica puede resultar relevante en relación con la importancia que adquiere la comprensión de textos expositivos en este tramo de la escolaridad. Sin embargo, estas afirmaciones deben moderarse teniendo en cuenta el tamaño de la muestra utilizada en el estudio, lo que puede considerarse una limitación. En futuras investigaciones debería, por lo tanto, ampliarse y diversificarse la muestra incluyendo estudiantes con diferentes niveles de oportunidades educativas. Asimismo, podría resultar pertinente utilizar el mismo texto para evaluar fluidez y comprensión; examinar esta última variable de un modo más exhaustivo e incluir tareas de lectura de palabras y no palabras para ponderar las habilidades de decodificación.

Palabras Clave:

lectura, fluidez, comprensión, tipo textual

El discurso docente en jardín de infantes: Análisis de la función que cumplen las

emisiones de las maestras durante las clases de ciencias

Menti, Alejandra^{*}, ^{a, b}; Paolantonio, María Patricia^c; Carignano, Sebastián^b; Dutari, María Paula^b

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Córdoba, Argentina.

^b Centro de Investigaciones de la Facultad de Lenguas (CIFAL-UNC), Córdoba, Argentina.

^c Instituto de Investigaciones Psicológicas (CONICET-UNC), Córdoba, Argentina.

*alejandra.menti@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La organización del discurso escolar es una temática que ha sido abordada por diversos estudios. En términos generales, estas investigaciones coinciden en señalar que las clases están integradas por dos tipos de discursos. Por un lado, un discurso que se construye durante el desarrollo de los contenidos conceptuales de la materia (académico) y, por el otro, un discurso que se focaliza en las normas de comportamiento y pedidos de atención (social). Asimismo, otras investigaciones han atendido a la función pragmática que cumplen las emisiones de los interlocutores durante las interacciones en el aula y que integran ambos tipos de discursos. Sin embargo, no se han reseñado trabajos de investigación que aborden los intercambios discursivos entre docentes y alumnos en jardín de infantes mediante la construcción de corpus orales basados en situaciones de enseñanza espontáneas en clases de ciencias naturales en escuelas públicas de la provincia de Córdoba. **Objetivos.** Analizar la organización de las emisiones docentes teniendo en cuenta el tipo de discurso del que forman parte: académico o social. Examinar la función que desempeñan las emisiones docentes en el marco de los intercambios conversacionales. **Metodología.** se construyó un corpus oral basado en videofilmaciones de 4 clases de ciencias naturales registradas en dos salas de 5 años de nivel inicial: una perteneciente a una escuela

urbana y otra a una escuela rural. Para el análisis de la información se emplearon procedimientos cualitativos y cuantitativos. **Resultados.** El análisis cualitativo implicó la construcción inductiva de un sistema de categorías pragmáticas basado en los lineamientos del método comparativo constante. El análisis cuantitativo mostró que ambas maestras generaron contextos discursivos similares. Ambas emplearon más emisiones durante el desarrollo del discurso académico (72.5%) que durante el discurso social (27.5%). Dentro del discurso social, las dos maestras emplearon la mayor parte de sus emisiones para emitir directivas (70.5%). En el marco del discurso académico, ambas docentes produjeron, en promedio, un porcentaje mayor de emisiones con el propósito de solicitar información a sus alumnos (39.5%), seguidas de comentarios (29.5%). **Discusión.** Los resultados de este trabajo permitieron observar cómo se organizan las situaciones de enseñanza en dos salas de jardín de infantes a partir del entretendido de dos tipos de discurso. Un discurso social, focalizado en la organización interactiva de los participantes y en las normas de comportamiento. Y, por otra parte, un discurso académico centrado en el desarrollo de los contenidos conceptuales de la unidad temática. Cada uno de estos discursos integra un conjunto propio de funciones pragmáticas que caracterizan los intercambios comunicativos en el aula. Las implicancias pedagógicas de este estudio resultan evidentes si se consideran las investigaciones previas focalizadas en las interacciones entre docentes y alumnos. Los resultados de estos estudios mostraron que tanto la formulación de preguntas como los comentarios por parte de las docentes promueven el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños. Asimismo, resulta importante analizar, además, las emisiones que configuran el discurso social, ya que a través de ellas los alumnos aprenden cuándo y cómo participar en el aula.

Palabras clave:

discurso docente, función pragmática, nivel inicial

Aportes al constructo bienestar psicológico desde las prácticas alternativas en salud

López, Marcela^a; Gillet, Silvana^a; Zabaletta, Verónica^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnológica (IPSIBAT) - Facultad de Psicología – Universidad Nacional de Mar de Plata (UNMDP)
[*mcarolinalopez@hotmail.com](mailto:mcarolinalopez@hotmail.com)

RESUMEN

Introducción. El bienestar psicológico suele considerarse sinónimo de felicidad, satisfacción, calidad de vida entre otros. Desde la Psicología ha sido abordado principalmente por la Psicología Positiva y las definiciones de este concepto suelen verse condicionadas por los instrumentos de medición con los que se aborda. Es considerado un constructo multidimensional que incluye nociones como la autorrealización, el desarrollo humano y la potenciación de las capacidades humanas, incluyendo aspectos tanto afectivos como cognitivos. Estas características dificultan la definición acabada del constructo. En la actualidad es cada vez mayor el número de personas que están participando de diferentes prácticas saludables o de bienestar en la búsqueda de un mejor estado de salud integral, situación que ha despertado el interés de los investigadores sobre los beneficios que proporcionan sobre el bienestar psicológico. Dentro de estas prácticas complementarias, el método Bowspring es un novedoso sistema de trabajo postural que aborda las esferas físicas, psíquicas y vinculares del ser humano, reconociendo su naturaleza espiritual y estimulando el equilibrio dentro de esta integralidad holística. Este sistema incorpora en la práctica movimientos que promueven la atención plena, secuencias de posturas dinámicas y técnicas de respiración, ayudando a enfocar la mente y las habilidades personales para la salud y el bienestar.

Objetivos. Analizar el bienestar psicológico percibido en un grupo de expertos del método Bowspring, a fin de profundizar en la comprensión y mayor precisión del constructo bienestar psicológico. **Metodología.** Partiendo de un diseño de corte cualitativo se realizaron tres entrevistas semiestructuradas en profundidad a expertos en la práctica del método Bowspring. Los datos obtenidos fueron procesados a partir del análisis de contenido del discurso de los participantes con el fin de arribar a la identificación de categorías del constructo bienestar psicológico. Luego estas categorías fueron comparadas con los desarrollos teóricos del constructo. **Resultados.** Al analizar el discurso de los expertos en la práctica del método Bowspring se desprende, en principio, que perciben el bienestar psicológico como resultado de la práctica. Profundizando en la experiencia subjetiva que relatan acerca del bienestar psicológico, se encontró que refieren como indicadores principales mayor seguridad y aumento de la autoestima, seguido de aumento de la confianza y autonomía, indicadores que se alinean dentro de lo que los participantes denominan empoderamiento como categoría central. Al cotejar este hallazgo con el estado del arte acerca del constructo bienestar psicológico, no se encontraron desarrollos teóricos que relacionen al bienestar psicológico con el empoderamiento. **Discusión.** La investigación permite proponer al empoderamiento como una categoría novedosa en la operacionalización del constructo bienestar psicológico, permitiendo su enriquecimiento y una optimización en su valoración. Este hallazgo abre nuevas posibilidades en el ámbito de la investigación permitiendo un mayor campo de análisis de las experiencias subjetivas de bienestar psicológico de quienes realicen prácticas complementarias en salud. Asimismo, se espera que una mayor comprensión del bienestar psicológico pueda plasmarse en nuevos métodos de evaluación y terapéutica.

Palabras clave:

bienestar psicológico, empoderamiento, prácticas alternativas en salud

Adaptación y Estudio Psicométrico de una Escala para Evaluar el Optimismo

González, Rossy^{a, b}; Balabanian, Cinthia^{a, b, c}

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Entre Ríos, Argentina.

^b Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

rossydaigon13@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El optimismo disposicional es definido como una tendencia general a creer que se experimentarán resultados favorables. Es por ello que las personas optimistas están motivadas incluso cuando enfrentan dificultades, y se esfuerzan para conseguir sus objetivos, porque creen que podrán alcanzarlos. Por lo tanto, el optimismo actúa como un promotor de las estrategias activas de afrontamiento del estrés. Aunque teóricamente está estudiado por diversos autores, son escasos los estudios sobre la operacionalización de este constructo, específicamente en población argentina; por lo que sería de gran utilidad contar con un instrumento para su evaluación. **Objetivos.** El objetivo de este estudio es adaptar la versión española del Test de Orientación Vital Revisado (Otero, Luengo, Romero, Gómez & Castro, 1998) y estudiar su funcionamiento psicométrico en población argentina. **Metodología.** Se llevó a cabo un estudio de tipo instrumental. Primeramente, se realizó una instancia de revisión de la escala en la cual participaron 25 jueces expertos, quienes evaluaron la claridad y representatividad de los ítems. A partir de sus sugerencias, se realizaron pequeñas modificaciones en la redacción de algunos reactivos. Luego, se calculó el acuerdo entre jueces a partir del estadístico V de Aiken, con el fin de aportar evidencias de validez de contenido. Posteriormente, la versión final del instrumento fue

respondida por una muestra de 211 adultos (54% mujeres y 46% hombres) con edades comprendidas entre los 18 y los 62 años ($M = 27.56$; $DE = 9.04$). Utilizando el software JASP, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), se calculó la Fiabilidad Compuesta (FC) de la escala total y la Varianza Media Extractada (VME). **Resultados.** Se obtuvieron adecuados índices de acuerdo entre jueces para cada uno de los ítems de la escala en cuanto a la claridad (V Aiken $> .84$) y la representatividad (V Aiken $> .92$). Los índices arrojados en el AFC mostraron un buen ajuste del modelo de una dimensión ($\chi^2 / gl = 2.06$; $p = .030$; $NFI = .92$; $NNFI = .92$; $CFI = .95$; $IFI = .96$; $RMSEA = .07$ y $GFI = .98$). La consistencia interna fue de $FC = .72$ para el conjunto de seis ítems y la VME fue de 34%. **Discusión.** A partir de los resultados obtenidos en el AFC, se optó por una operacionalización unifactorial del constructo, en lugar de una división en dos factores. Los indicadores psicométricos evaluados hasta el momento han sido satisfactorios, por lo tanto, es posible concluir que el instrumento posee adecuadas propiedades métricas para ser utilizado en población argentina. En futuras investigaciones en las cuales se emplee este instrumento, sería conveniente contar con una muestra más numerosa y poder evaluar el constructo en todas las provincias del país, utilizando algún tipo de muestreo probabilístico, de modo que se cuente con participantes de todas las regiones geográficas y de diferentes tipos de población (rural, urbana, etc.). Asimismo, al contar con esta herramienta de evaluación, sería interesante estudiar esta variable en correlación con otras.

Palabras clave:

optimismo, evaluación, recursos positivos

Adaptación y Estudio Psicométrico de una Escala para Evaluar el Sentido del Humor

González, Rosy^{a, b}; Balabanian, Cinthia^{a, b, c}

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Entre Ríos, Argentina.

^b Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

rossydragon13@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El sentido del humor es considerado una fortaleza personal, un rasgo de personalidad y un elemento multidimensional que consiste en: experimentar y/o aprobar la reacción emocional repentina de la risa, y alcanzar o conservar un estado de ánimo positivo. Poder reírse en diferentes circunstancias produce una sensación de relajamiento que ayuda a liberar tensiones y preocupaciones. La Escala Multidimensional del Sentido del Humor ha sido adaptada y utilizada en diferentes países con fines de investigación, sin embargo, en nuestro contexto no se cuenta con un instrumento para la operacionalización de este constructo. **Objetivos.** Adaptar la versión española de la Escala Multidimensional del Sentido del Humor (Carbelo, 2006) y estudiar su funcionamiento psicométrico en la población argentina. **Metodología.** Se realizó un estudio de tipo instrumental, en el cual se llevó a cabo primeramente una instancia de revisión de la escala en la cual participaron 25 jueces expertos. Éstos evaluaron la claridad y representatividad de los ítems, y realizaron sugerencias, las cuales fueron incorporadas modificándose la redacción de algunos reactivos. Con el fin de aportar evidencias de validez de contenido, se calculó el acuerdo entre jueces mediante el estadístico V de Aiken. Posteriormente, la versión final del instrumento fue respondida por una muestra de 211 adultos (54% mujeres y 46% hombres) con edades comprendidas entre los 18 y los 62 años ($M = 27.56$; $DE = 9.04$). Se calculó la Fiabilidad Compuesta (FC) y la Varianza Media Extractada (VME) para las tres dimensiones de la

escala y se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), poniendo a prueba el modelo propuesto por el autor español. **Resultados.** Se obtuvieron adecuados índices de acuerdo entre jueces, con respecto a la claridad ($V \text{ Aiken} > .92$) y en cuanto a la representatividad ($V \text{ Aiken} > .90$) de los 24 ítems de la escala. El AFC arrojó adecuados índices de ajuste ($X^2 / gl = 1.32$; $p = .001$; $NFI = .92$; $NNFI = .98$; $CFI = .98$; $IFI = .98$; $RMSEA = .03$ y $GFI = .95$). Se observó una elevada consistencia interna global ($FC = .94$) y valores satisfactorios para las dimensiones: Competencia o habilidad personal para utilizar el humor ($FC = .92$; $VME = 48\%$); Humor como mecanismo de control de la situación ($FC = .78$; $VME = 36\%$); y Valoración social y actitudes hacia el humor ($FC = .64$; $VME = 48\%$). **Discusión.** A partir de los resultados obtenidos en el AFC, se puede confirmar la estructura tridimensional de la escala. El funcionamiento psicométrico estudiado hasta el momento ha resultado adecuado, por lo que se puede promover la utilización de este instrumento en nuestro contexto. Ya que se cuenta con una herramienta para evaluar este constructo, sería interesante estudiar esta variable en profundidad, para conocer en qué aspectos de la vida tendría un impacto positivo, así como estudiar cuáles variables podrían predecir o favorecer el sentido del humor. Además, sería conveniente que en futuras investigaciones la muestra sea más amplia y se cuente con participantes de las diferentes regiones del país.

Palabras clave:

sentido del humor, evaluación, recursos positivos

Field observations and survey evidence to assess predictors of mask wearing across different outdoor activities in an Argentine city during the COVID-19 pandemic

Freidin, Esteban^a; Acera Martini, Luz^a; Senci, Carlos Maximiliano^a; Duarte, Cristina^b; Carballo, Fabricio^c

^a Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), UNS-CONICET, Bahía Blanca, Argentina.

^b Instituto de Física (INFISUR), Universidad Nacional del Sur, Bahía Blanca, Argentina.

^c Departamento de Psicología, Universidad Salesiana (UNISAL), Bahía Blanca, Argentina.

efreidin@iess-conicet.gob.ar

ABSTRACT

Introduction. Wearing face masks has become a crucial preventive behavior in the current COVID-19 pandemic. However, research shows that people's compliance with preventive recommendations to reduce the risk of contagion of COVID-19, such as social distancing and mask wearing, varies a lot both within and among countries. We here studied some potential factors underlying variation in compliance with preventive behaviors against COVID-19 by studying mask wearing during outdoor recreational activities in a midsize city of Argentina (Bahía Blanca) in 2020. The originality of present research relies on the complementation of observational ($N = 15,507$) and survey ($N = 578$) evidence and in assessing the determinants of and disposition to the same preventive behavior across activities. **Objectives.** In the present studies, we focused on studying demographic as well as belief-related factors associated with COVID-19 preventive behaviors, in particular mask wearing, while people did outdoor recreational activities such as walking, running, and cycling. **Methodology.** In Study 1, we did 8 weeks of unobtrusive systematic observation of mask wearing as a function of activity (walking, running, and cycling) in outdoor recreational sites. In Study 2, we ran an online survey (concomitant with the last weeks of the observational study) to measure self-reported mask use and related beliefs, including self- and other-regarding motives to wear masks. **Results.** In Study 1, we find that wearing masks significantly decreased

across weeks for the three activities measured. The level of compliance among activities was not homogeneous, however: people walking presented the highest proportion of mask wearing, whereas runners showed the lowest level. In Study 2, survey results showed that, first, reported mask use followed the same pattern across activities as that observed in the field, which provided confidence on the validity of self-reports. Second, self-reported mask wearing was significantly predicted by perceptions of risk of contagion for the self and for others, perceived comfort and health costs of wearing masks, and perceived social norms (personal, descriptive, and prescriptive). Last, neither did perceived illness severity nor perceived mask effectiveness add significant value to predicting mask wearing in the survey data. **Discussion.** Behavioral observations showed that mask wearing declined over time. Declining compliance with mask wearing was predicted from a social dilemma perspective according to which personally costly prosociality is difficult to sustain without norm enforcement or other mechanism to nudge compliance. Self-reported mask use was predicted by the perceived risk of contagion for the self and for others. This suggests that other-regarding concerns may be a reasonable target to stimulate compliance. Personal costs of mask wearing, in particular comfort costs, resulted a significant negative predictor of mask wearing, which seems as a likely explanation of why runners were the group least disposed to wearing masks. Last, we found that both personal and descriptive norms were the most important predictors of mask wearing. Indeed, conditional cooperation (the propensity to incur prosocial costs as long as I perceive others doing so) may underlie the observed decrease in compliance across weeks found in Study 1.

Keywords:

COVID-19, face masks, Health Belief Model, norm compliance, protective behaviors

Dificultades y posibilidades para generar productos creativos: intervenciones a partir del razonamiento analógico

Margni, Adrián^{*},^a; Causse, Belén^a; Olguín, María Valeria^a

^a Universidad de Flores, Sede Comahue, Cipolletti, Río Negro, Argentina.

^{*}adrianmargni@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Diversos estudios han mostrado que un heurístico, basado en el pensamiento por analogía, empleado para generar productos creativos (i.e. originales y adecuados) consiste en realizar variaciones a un ejemplar prototípico de la categoría a la que pertenece ese producto (e.g., una galera como análogo base perteneciente a la categoría sombrero). Para alcanzar la tarea meta (e.g., generar un sombrero creativo) este mecanismo requiere detectar en el ejemplar prototípico dimensiones a las que puedan asignárseles nuevos valores (e.g., la forma de la copa puede pasar de cilíndrica a piramidal). Dichos estudios han mostrado que las personas tienden a converger en las dimensiones que detectan y varían (e.g., la forma de la copa), y que encuentran ciertas dificultades para identificar y cambiar otras (e.g., medio de ajuste a la cabeza). Nos preguntamos de qué manera tres grupos de niños y adolescentes pueden verse beneficiados por este tipo de intervención. **Objetivos.** Comparar el efecto de una intervención basada en el heurístico de variar dimensiones de un ejemplar base frente a la tarea meta de generar productos creativos en tres grupos de niños y adolescentes. **Metodología.** El estudio tuvo un diseño experimental intersujeto. Las variables observadas fueron las posibilidades y dificultades que presentaron niños y adolescentes de diferentes edades frente a la tarea de generar un producto creativo mediante la intervención antes descripta. Participaron 61 niños y adolescentes de tres grupos

(9 a 11 años, 12 a 14 años y 15 a 17 años). En primer lugar, recibieron una explicación sobre la intervención propuesta: Se les mostró cómo podría generarse una letra creativa en base a detectar y modificar diferentes dimensiones (e.g., grosor, altura y relieve de la letra). Posteriormente debieron realizar tres tareas meta (generar un sombrero, un cuento y un juego reglado creativo) explicitando tanto las dimensiones que variaron como las dificultades que encontraron al realizar cada tarea. El orden de las tareas fue contrabalanceado. **Resultados.** Dos jueces ciegos codificaron las observaciones en términos de a) cantidad de dimensiones variadas, b) cantidad de variaciones realizadas, c) posibilidad de verbalizar las dimensiones variadas, d) dificultad percibida, e) creatividad del producto. Todos los grupos expresaron percibir mayor dificultad para las tareas de escribir un cuento e inventar un juego que en inventar un sombrero. Se observó cierta tipicidad en las respuestas de los entrevistados (baja originalidad) y baja variabilidad intragrupo. Se halló que a mayor edad las producciones eran más creativas. El grupo de menor edad mostró una tendencia a variar más dimensiones que los grupos mayores. Además, tuvieron mayor dificultad para verbalizarlas cuando se les requirió de manera explícita. El grupo de mayor edad se distingue de los otros dos por variar menos dimensiones, pero con mayor cantidad de variaciones dentro de cada una de ellas. También este grupo identificó dimensiones que los otros grupos no tomaron y advirtieron con mayor frecuencia la falta de adecuación de sus propuestas. **Discusión.** Estos hallazgos podrían ayudar a Psicólogos y Educadores a diseñar intervenciones que promuevan la creatividad en niños y adolescentes.

Palabras claves:
creatividad, conceptos, analogía

El desarrollo de la atención visual selectiva. Una medida independiente con normas locales

Richard's, María^a; Zamora, Eliana^a; Bario, Daiana^a; Ferreyra, Florencia^a; Introzzi, Isabel^a; López Ramón, Fernanda^b

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

^b Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia, España.
[*mariamartarichards@gmail.com](mailto:mariamartarichards@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. La Atención visual Selectiva (AS) es una función cognitiva compleja que guía o dirige nuestra atención a objetos o estímulos del entorno que son relevantes para una tarea o actividad en curso. La mayoría de los estudios analizan el rol de la AS en una o dos etapas vitales, sin considerar sus puntos de incremento, decremento y períodos de meseta en el desarrollo. Asimismo, no existen herramientas que permitan su evaluación específica ni tampoco un índice de desempeño independiente de otros procesos, y menos aún valores normativos de referencia en población argentina. **Objetivo.** Presentar una tarea de Búsqueda Visual Conjunta (BVC), un índice de AS y los valores normativos (baremo) para su evaluación e interpretación a lo largo del curso vital. **Metodología.** La tarea informatizada de BVC integra la batería *Tareas de Autorregulación Cognitiva* -TAC-. En esta tarea se solicita a los participantes que identifiquen la presencia o ausencia de un estímulo objetivo que aparece mezclado entre un conjunto variable de estímulos distractores. En este trabajo se analizó el *Índice de Eficiencia Inversa* (EI) de *Atención Selectiva*, en la condición de 32 distractores, por ser la medida que requiere mayor demanda de AS y que permite maximizar la variabilidad intra e intersujetos. A mayor valor del índice de EI, peor desempeño, es decir, un mayor efecto de interferencia y un menor desempeño de la AS. Se trabajó con una muestra no

probabilística intencional de 1032 sujetos de 6 a 80 años de edad residentes en la ciudad de Mar del Plata. La muestra fue dividida en 21 grupos: G1, sujetos de 6 años de edad ; G2, 7 años ; G3, 8 años ; G4, 9 años ; G5, 10 años; G6, 11 años; G7, 12 años ; G8, 13 años; G9, 14 años; G10, 15 años ; G11, 16 años; G12, 17 años ; G13, 18 años ; G14, 19 años ; G15 de 20 a 24 años; G16, de 25 a 29 años; G17, de 30 a 39 años ; G18, de 40 a 49 años ; G19, de 50 a 59 años ; G20 de 60 a 69 años ; G21, de 70 a 80 años. **Resultados.** Se encontró un efecto del índice de EI asociado a la edad $F(20) = 3,704, p < .001, \eta^2_p = .45$. Los resultados aportan evidencia empírica a favor de la hipótesis del incremento del desempeño de la AS asociado a la edad, desde el inicio escolar (G1 y G2), hacia la escolaridad básica (G3 a G7), hasta la adolescencia (G8 a G14) donde se produce una meseta, registrándose diferencias significativas ($p < .001$). Posteriormente, a partir de los 20 años (G15) se presenta una mejora atencional hasta el logro de cierta estabilidad durante la adultez (G16 a G19) y una disminución progresiva durante la vejez (G20 y G21). Los valores normativos presentan diferencias en función de la etapa vital: EI₃₂= 33,03 a partir del G1 que disminuye a un valor de 16,71 en el G7; EI₃₂=16,70 a partir del G8 y de 14,37 en el G14. Durante la adultez, el desempeño se mantiene estable hasta los 60 años con un valor de 20,54, que finalmente empeora entre los 70 y 80 años. **Discusión.** La atención selectiva presenta un patrón no lineal ajustado a una curva tipo parabólica, con un valor mínimo. Los resultados permitieron elaborar un baremo que presenta las referencias para la interpretación del índice de AS en las distintas etapas del desarrollo, indicando los periodos de incremento y decremento y meseta de esta función cognitiva.

Palabras clave:

atención selectiva, inhibición perceptual, curso vital, búsqueda visual conjunta, valores normativos

Análisis de antecedentes pre y perinatales en niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)

Bakker, Liliana^a; Paneiva Pompa, Juan Pablo^a; Rubiales, Josefina^a; De Pizzol, Sabrina^a; Alle, Abril^a

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata.
lilianabakker@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentes en la infancia. Las manifestaciones clínicas de inatención, hiperactividad e impulsividad son consideradas los síntomas primarios del trastorno. En relación a su etiología los estudios son consistentes con una hipótesis multicausal dando cuenta de una combinación de factores genéticos, neurobiológicos y ambientales. Si bien se conoce que la heredabilidad es cercana al 70%, la misma involucra procesos de interacción con el ambiente que pueden modificar la expresión de los genes. Se estima que entre el 10 y el 40% de la varianza asociada al TDAH se explica por la interacción de factores ambientales, considerando un modelo epigenético que reúne la interacción de los genes, el ambiente prenatal, perinatal y posnatal, factores que interactúan influyendo en el desarrollo cerebral. La bibliografía científica refiere como principales factores de riesgo prenatales amenaza de aborto (hemorragias), restricciones en el crecimiento intrauterino, parto de postérmino, infecciones, diabetes gestacional y preeclampsia (hipertensión arterial gestacional) y consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo. Asimismo, como factores de riesgo perinatales

asociados al TDAH se encuentran prematuridad, bajo peso al nacer y encefalopatía hipóxico isquémica en el recién nacido. **Objetivo:** Analizar antecedentes pre y perinatales en una población de niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de TDAH de la ciudad de Mar del Plata evaluados entre los años 2010 y 2020. **Metodología.** Se realizó un estudio descriptivo con un diseño ex post facto, retrospectivo. La muestra se conformó de manera intencional no probabilística por 68 niños, niñas y adolescentes con diagnóstico médico de TDAH, con edades comprendidas entre los 8 a 16 años. Se administró una entrevista a los padres de los niños, niñas y adolescentes, en la que se completó una historia clínica para relevar datos pre, peri y postnatales. **Resultados.** Los antecedentes prenatales significativos en la muestra fueron: preeclampsia (13,2%), amenaza de aborto (5,97%), golpes y traumatismos (8,8%), anemia (5,8%), infecciones (5,8%) y parto de postérmino (2,93%). Respecto a los antecedentes perinatales, se encontraron prematuridad (7,6%), y bajo peso al nacer (<2500 gs.) en partos a término (7,5%). **Discusión.** Los antecedentes perinatales observados en la población abordada son coincidentes con los factores de riesgo más significativos de TDAH mencionados por la bibliografía consultada, respecto a prematuridad y bajo peso en partos a término. Respecto a los antecedentes prenatales los hallazgos en hipertensión arterial gestacional, amenaza de aborto, infecciones y parto postérmino son coincidentes con la literatura, aunque no se evidenciaron antecedentes en consumo de tabaco y alcohol. Si bien, no es posible determinar la causalidad debido a la naturaleza multifactorial del trastorno, es importante el análisis de factores de riesgo como posibles predictores de sintomatología de TDAH.

Palabras claves:

Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, antecedentes prenatales, antecedentes perinatales, niños, adolescentes

El Estrés en Docentes de la Ciudad de Salta, Durante el Aislamiento Preventivo y Obligatorio Por Covid-19

Menghi, María Soledad^a; Gimenez, Mariana Susana; Tortul, María Candela^a

^aPontificia Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila. CIIVIDS
[*msmenghi@uca.edu.ar](mailto:msmenghi@uca.edu.ar)

RESUMEN

Introducción. Frente a la pandemia por Covid-19, el aislamiento preventivo y obligatorio (ASPO), nos confrontó a desplegar estrategias poniendo en juego el poder de adaptación en diversas áreas de la vida. Precisamente, a nivel laboral, el docente debió adecuarse al uso de la tecnología y a las clases virtuales para mantener el vínculo constante con los estudiantes, realizando la modificación de los contenidos según el nivel educativo, con la firme intención de continuar los aprendizajes y la apropiación del saber. Objetivos: a) Identificar las situaciones más estresantes vividas por los docentes de nivel primario y secundario de la ciudad de Salta durante el confinamiento por COVID-19 durante el 2020. b) Comparar en docentes de nivel primario y secundario de la ciudad de Salta, las dimensiones de la Escala de Estrés (ED-6), administrada durante el confinamiento por COVID-19. **Metodología.** este estudio según sus objetivos es descriptivo y comparativo. La muestra estuvo compuesta por 60 docentes de nivel primario (n=30) y secundario (n=30) de escuelas privadas y públicas de la ciudad de Salta, siendo la edad promedio de los participantes de 43 años. Los sujetos se encontraban en ejercicio de su labor como docentes, en condición de ASPO por la pandemia durante el año 2020. Se trató de un muestreo no probabilístico, intencional. Para medir el estrés en docentes se utilizó la ED-6, cuyas dimensiones son: a) ansiedad, b) depresión, c) presiones, d)

creencias, e) desmotivación y f) mal afrontamiento. Además, se incorporó una pregunta abierta para recabar información relevante sobre las situaciones más estresantes de su función docente durante el confinamiento por COVID-19. La recolección de los datos se hizo a través de formulario de Google. **Resultados.** Para conocer cuáles fueron las situaciones más estresantes durante el confinamiento, se analizaron las respuestas de los docentes ante la pregunta abierta. De los relatos surgieron 10 categorías. Dentro de las situaciones más frecuentes mencionadas como estresantes durante el ASPO, el 47% señaló los “problemas tecnológicos y de comunicación”. En segundo lugar, fue “la falta de respuesta de los alumnos y padres” (13%), y en tercer lugar se ubican dos categorías por igual con el 10%, por un lado, “mala y arbitraria gestión de dirección” y por otro, “la preparación y corrección de trabajos”. En cuanto a la comparación de los puntajes de la ED -6 entre los grupos de docentes de nivel primario y secundario se halló una diferencia significativa en las dimensiones ansiedad y depresión siendo los puntajes más elevados en los maestros de primaria. **Discusión.** investigaciones previas han expuesto situaciones consideradas como estresantes por los educadores, como los problemas de conducta de los alumnos, la sobrecarga, falta de tiempo, entre otros. En tiempos de pandemia y aislamiento este estudio y otros publicados en ese contexto, resaltan que los problemas tecnológicos, la dificultad en mantener el vínculo y la comunicación han sido los obstáculos más frecuentes que han debido afrontar, observándose además niveles significativos de ansiedad y depresión sobre todo en las labores referidas al trabajo educativo de nivel primario.

Cómo las emociones y la música modulan los recuerdos en Demencia Tipo Alzheimer y adultos mayores

Moltrasio, Julieta^a; Detlefsen, Verónica^b; Dominguez, Florencia^d; Rubinstein, Wanda^{a, c}.

^a Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones.

^b Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.

^c HIGA "Eva Perón", CONICET, Laboratorio de Deterioro Cognitivo. San Martín, Buenos Aires, Argentina.

^d Centro de Investigaciones en Neurociencias y Neuropsicología, Universidad de Palermo.

julietamoltrasio@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los estímulos emocionalmente activantes son mejor recordados que los neutros. En los pacientes con Demencia Tipo Alzheimer (DTA), la memoria emocional no estaría conservada. Por otro lado, los adultos mayores con y sin DTA presentan mayor cantidad de falsos positivos emocionales. La música genera reacciones emocionales, y puede modular los recuerdos de estímulos de otra modalidad. La música activante, como tratamiento post-aprendizaje, generó disminución de falsos positivos en adultos mayores con DTA, mientras que la música relajante, peor reconocimiento en adultos mayores sanos. Pocos estudios compararon la memoria emocional y su modulación con música, en DTA y adultos mayores. El objetivo es estudiar la memoria emocional y la modulación de la memoria emocional visual, utilizando música, en pacientes con DTA y adultos mayores sin patología.

Metodología. Se evaluaron a 50 sujetos con DTA y 37 adultos mayores sanos, con escolaridad baja ($M=6$, $DE=2,1$; y $M= 6,9$, $DE= 1,9$). Los participantes observaron 36 imágenes (positivas, negativas y neutras) del *International Affective Picture System* (IAPS). Luego recibieron un tratamiento musical (activante o relajante) o ruido blanco (control). Se les pidió un recuerdo inmediato

y reconocimiento de las imágenes. Una semana después, se repitieron las tareas de recuerdo y reconocimiento. **Resultados.** En el recuerdo inmediato libre, se halló un efecto del tipo de imagen $F(2)= 27,124$, $p< 0,01$ y de la interacción tipo de imagen x Diagnóstico $F(2)= 11,442$, $p<0,01$. Los sujetos sanos, que tuvieron mejor recuerdo que los DTA, recordaron más imágenes positivas y negativas que neutras, mientras que los DTA recordaron más imágenes negativas que positivas y neutras. Se halló el mismo efecto en el recuerdo diferido libre ($F(2)= 19,258$, $p<0,01$, $F(2)= 7,599$, $p<0,01$), aunque ambos grupos recordaron mayor cantidad de imágenes emocionales. El análisis de los falsos positivos arrojó un efecto del tipo de imagen $F(2)= 4,330$, $p<0,05$. Los adultos mayores sanos tuvieron más falsos positivos negativos y positivos que neutros. Los sujetos con DTA tuvieron más falsos positivos de valencia positiva que neutra. Además, se halló una tendencia (no significativa) en el grupo de DTA a una disminución de falsos positivos con la condición activante.

Conclusión. Los resultados indicaron que la memoria emocional está conservada en adultos mayores sanos y con DTA. Además, ambos grupos presentaron mayor cantidad de falsos positivos emocionales. Por otro lado, no se halló el efecto modulador de la música. Esto podría deberse a diferencias en el tamaño de muestra de los diferentes grupos. Aunque se halló una tendencia a la disminución de falsos positivos en el grupo de DTA, coincidiendo con estudios previos. Cabe destacar que existen escasos reportes con sujetos con escolaridad baja. Los resultados del estudio apoyan la utilización de estímulos emocionales en sujetos con DTA, debido a que la memoria emocional estaría conservada. Y, aunque no se vio un efecto modulador de la música, se observó una

tendencia. Este fenómeno debería seguir siendo abordado en esta patología.

Palabras clave:

adultos mayores, Demencia Tipo Alzheimer, memoria emocional, música

Mindfulness y Comportamiento Prosocial en Adultos Argentinos

Lindow, Ana Sol^b; Balabanian, Cinthia^{a, b, c}.

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Entre Ríos, Argentina.

^b Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

julietamoltrasio@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La prosocialidad, definida como acciones intencionales que tienden a beneficiar a otras personas se manifiesta, por ejemplo, a través de acciones de ayuda, cooperación y servicio físico. Se encontró que desarrollar conductas prosociales se relaciona a mayor bienestar psicológico, felicidad e índices positivos de salud fisiológica. En este sentido, la prosocialidad se ha enmarcado en el estudio de la psicología positiva e incorpora aspectos preexistentes en filosofías orientales, tales como la meditación. Existen diversas variables que facilitan el desarrollo de la prosocialidad, entre ellos podría encontrarse la práctica de la atención plena - *mindfulness*-. Así, este constructo es definido como la vivencia del presente sin juicios ni evaluaciones hacia la propia experiencia, prestando atención en el momento a momento. **Objetivo.** Analizar si el *mindfulness* predice el comportamiento prosocial en adultos argentinos. **Metodología.** Se trabajó con una muestra intencional de 303 adultos argentinos (62% mujeres y 38% hombres) con edades comprendidas entre 18 y 65 años ($M= 28.58$; $DE= 10.36$). Se administró una encuesta sociodemográfica, la Escala de Comportamiento Prosocial para Adultos (Balabanian, Klos & Lemos, 2019) y la versión argentina del *Five Facet Mindfulness Questionnaire*

(FFMQ) (Anchorena, Ghiglione & Nader, 2017). En función del objetivo del presente estudio se realizaron análisis de regresión lineal múltiple, utilizando el software SPSS. **Resultados.** Primeramente, se encontró que la Atención Plena predijo de manera significativa el comportamiento prosocial ($R= .353$; $F_{(4,298)} = 10.633$; $p = .000$), explicando el 12,5% de su varianza ($R^2= .125$); específicamente la dimensión Observación ($\beta=.199$; $p=.000$) fue la que más explicó la prosocialidad global, seguida del factor Descripción ($\beta=.145$; $p=.007$). Al analizar por separado las dos dimensiones de la CP, se encontró que el *Mindfulness* predijo de manera significativa la "Ayuda de alcance Individual" ($R=.368$; $F_{(4, 298)} = 11.683$; $p= .000$), explicando el 13,6% de su varianza ($R^2=.136$), específicamente las dimensiones Descripción ($\beta=.233$; $p=.000$) y Observación ($\beta=.153$; $p=.002$). De manera similar, se encontró que la Atención Plena predijo de forma significativa el "Comportamiento prosocial hacia grupos" ($R= .252$; $F_{(4,298)} = 5.050$; $p=.001$), aunque observándose que explicó sólo el 6,3% de su varianza ($R^2=.063$), concretamente las dimensiones Observación ($\beta=.267$; $p=.002$) y Actuar con conciencia ($\beta=.179$; $p=.045$). **Discusión.** Al analizar los resultados obtenidos, fue notorio que el factor Observación resultó un predictor significativo tanto de la evaluación global de la conducta prosocial, como de las dos dimensiones de ésta. Por otro lado, el factor Descripción predijo de manera significativa los comportamientos de ayuda de alcance individual y la prosocialidad total. Esto podría indicar que la observación y comprensión del propio entorno interpersonal favorecería los vínculos sociales y una actitud solidaria, que trasciende hacia otros contextos. A partir de estas conclusiones, es posible proponer la práctica de la Atención Plena, incorporándola en la vida cotidiana de los adultos como un ejercicio que no sólo conlleva beneficios a nivel personal, sino que también actúe como

facilitador y promotor de conductas de ayuda hacia los demás.

Palabras claves:

atención plena, prosocialidad, adultez

Efecto de los rasgos de personalidad en la estimación subjetiva de la probabilidad de eventos relacionados con COVID-19

Vailati, Pablo Augusto^{a, d}; Nieva, Julieta^{a, d}; Robalino Guerra, Paulina^{a, c, d}; Musso, Mariel Fernanda^{a, b, d}

^a UADE

^b CIIPME (CONICET)

^c CONICET

^d International Cognitive Research Consortium (ICRC)

*pvailati@uade.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Desde enero de 2020, el mundo se encuentra en una emergencia de salud pública internacional, según lo decretado por la Organización Mundial de la Salud, luego del rápido avance del virus SARS-Cov-2. En este contexto, los equipos de investigación han comenzado a estudiar este fenómeno desde las perspectivas de diferentes disciplinas. La personalidad generalmente está relacionada con cómo nos sentimos, pensamos y nos comportamos. Para su estudio, el modelo Big Five es ampliamente aceptado por la comunidad científica y se basa en cinco rasgos compartidos. Por otro lado, las estimaciones se refieren a juicios cognitivos que realizan los individuos de manera intuitiva e influyen en la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre. **Objetivo.** El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de los rasgos de personalidad en las estimaciones subjetivas de probabilidad asociada con la infección, hospitalización y muerte causadas por COVID-19. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística compuesta por 126 adultos argentinos de ambos sexos (79.4% mujeres), con edades entre 18 y 40 años ($M = 23.33$; $DE = 5.54$). Los participantes respondieron un cuestionario sociodemográfico, el inventario NEO-PI-R y una

escala sobre estimaciones subjetivas de probabilidad asociada con distintos riesgos frente al COVID-19, utilizando Inquisit 6.1.2. La toma de datos tuvo lugar durante el período de aislamiento social preventivo obligatorio, desde el inicio del segundo mes de encierro hasta el inicio del tercer mes (del 23 de abril al 20 de mayo de 2020). Estas estimaciones se contrastaron con la probabilidad real para el momento en que cada participante respondió el cuestionario, registrando las diferencias entre las probabilidades estimadas y reales de contagiarse, ser hospitalizado gravemente y morir por COVID-19.

Resultados. Los resultados sugieren que el neuroticismo ($F_{(1,122)}=4.533$; $p<.05$; $\eta^2=.04$) es el único rasgo con efectos significativos sobre la diferencia entre las probabilidades estimadas y reales de morir por COVID-19. En este sentido, los individuos con niveles más altos de neuroticismo ($M=11.98$; $DE=15.41$) sobreestiman más la probabilidad de muerte que los individuos con niveles bajos ($M=6.59$; $DE=12.71$). Finalmente, los resultados de ANOVA sugieren que no hay efectos de los niveles bajos y altos de extraversión, apertura, agradabilidad y responsabilidad sobre las diferencias entre las probabilidades estimadas y reales de: infección, hospitalización y muerte causadas por COVID-19.

Discusión. Aunque el tamaño del efecto de este resultado es pequeño, es útil para comprender las percepciones asociadas con el efecto del COVID-19 en la vida de las personas. Los resultados son consistentes con la literatura y estudios recientes. Comprender cómo interactúan las diferencias individuales de personalidad y las estimaciones de riesgo durante una pandemia podría apoyar el desarrollo de estrategias más específicas. Así, estos resultados podrían orientar la forma en que se transmite la información a la población para generar una mayor conciencia de la gravedad del problema.

Palabras Clave:

COVID-19, personalidad, estimación subjetiva de riesgos

Estrategia de monitoreo en la comprensión de textos expositivos: ¿Ayuda a la comprensión monitorear lo que uno lee?

Barreyro, Juan Pablo^{*, a, b}; Calero, A.^{a, b}; Leiman, Marina^a; Ordoñez, Joaquín^a; Sterpin, Lucas^a; Formoso, Jérica^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas jbarreyro@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La comprensión del texto expositivo es crucial para el aprendizaje. Desde el punto de vista educacional, los textos expositivos acompañan a las diversas etapas de la educación formal, desde la escolarización hasta la educación superior de grado y posgrado, y constituyen una importante herramienta para el aprendizaje (Mason, Pluchino, & Tornatora, 2013). De acuerdo con el modelo de comprensión de Oakhill y Cain (Oakhill, Berenhaus, & Cain, 2015; Oakhill & Cain, 2007), una de las habilidades superiores asociadas a la construcción del significado del texto expositivo es el monitoreo de la comprensión. La Habilidad de monitoreo se pone en marcha cuando una persona se da cuenta de que su comprensión es inadecuada por lo que puede tomar medidas apropiadas para remediar el problema (Oakhill & Cain, 2007). **Objetivo.** El propósito de este trabajo consistió en estudiar el efecto de la estrategia de monitoreo en la comprensión de textos expositivos de alto y bajo conocimiento previo. Para ellos se llevó a cabo un experimento, en el que se analizó si el uso de una estrategia de monitoreo mejoraba la comprensión de textos, y si los lectores mostraban diferencias en la comprensión de textos expositivos de alto y bajo conocimiento debido al uso de la estrategia de monitoreo. **Metodología.** Participaron 48 voluntarios, alumnos universitarios con una edad promedio de 22.23 años ($DE = 3.76$), de los cuales 10 eran

varones (20.8%) y 38 eran mujeres (79.2%). A quienes se les administraron cuatro textos expositivos (Burin, Barreyro, Saux, & Irrazabal, 2015), dos de alto conocimiento previo y dos de bajo conocimiento previo. Cada texto se acompañaba con diez preguntas que evaluaban el contenido literal e inferencial del mismo. En una única sesión, los participantes leían dos veces cada uno de los textos, en el caso de los textos con estrategia de monitoreo, en la segunda lectura deberán marcar diez incongruencias o contradicciones presentadas, antes de realizar la prueba de comprensión. De esta manera dos textos (uno de bajo y otro de alto conocimiento previo) exigían el uso de la estrategia de monitoreo mientras los otros dos (uno de alto y otro de bajo conocimiento previo) requerían únicamente lectura normal. **Resultados.** Los resultados indican un efecto de la estrategia de monitoreo sobre la comprensión de los textos [$F(1,47) = 18.22$, $MSE = 4.54$, $p < .001$, $\eta^2p = .28$], y también un efecto del conocimiento previo [$F(1,47) = 24.10$, $MSE = 1.67$, $p < .001$, $\eta^2p = .34$], pero no un efecto de interacción [$F(1,47) = 0.36$, $MSE = 1.46$, $p = .055$, $\eta^2p = .01$]. **Discusión.** En su conjunto estos resultados muestran que el efecto del uso de la estrategia de monitoreo mejora la comprensión de ambos tipos de texto (de alto y bajo conocimiento previo) y a su vez, que los textos de alto conocimiento previo son mejor comprendidos que los de bajo conocimiento previo, pero ambos efectos no interactúan entre sí.

Palabras Clave: Monitoreo, Conocimiento Previo, Comprensión

Preferencias políticas e intención de vacunación en el contexto de la pandemia por COVID-19

Freidin, Esteban^{*, a}; Carlos Maximiliano^a; Carballo, Fabricio^b

^a Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), UNS-CONICET, Bahía Blanca, Argentina.

^b Departamento de Psicología, Universidad Salesiana (UNISAL), Bahía Blanca, Argentina.
efreidin@iess-conicet.gob.ar

RESUMEN

Introducción. Evidencia desde las ciencias políticas muestra que las preferencias políticas de las personas pueden incidir en actitudes y comportamientos por fuera de la esfera estrictamente política. Este tipo de derrame de la política puede generar consecuencias sociales negativas como se han mostrado en el contexto de la pandemia por COVID-19 en diferentes sociedades del mundo. Tal es el caso, por ejemplo, de EEUU, en donde la disposición de las personas a seguir ciertos comportamientos preventivos para reducir el riesgo de contagio se vio afectada por la simpatía hacia los partidos Republicano y Demócrata. Algunos autores sostienen que este tipo de efecto indeseado es particularmente probable en sociedades con una fuerte polarización afectiva en el ámbito de lo político, es decir, en contextos en los que las personas perciben una fuerte animosidad entre los grupos políticos rivales, sus líderes y/o simpatizantes.

Objetivo. Considerando que Argentina pareciera mostrar características de una sociedad polarizada como sugiere el término “la grieta” que se utiliza para describir el desprecio mutuo entre kirchneristas y anti-kirchneristas, nuestro objetivo en este estudio fue evaluar, en noviembre 2020, si la intención a vacunarse contra el COVID-19 estaba asociada a las preferencias políticas de los encuestados. **Metodología.** En noviembre de 2020, enviamos una encuesta online por email y redes sociales a una muestra de conveniencia de ciudadanos de Bahía. En la encuesta preguntamos por la intención de vacunarse contra el COVID-19, por el riesgo percibido de contraer COVID-19, la severidad percibida de diversas consecuencias negativas de la enfermedad y por el nivel de preocupación que le generaba contagiarse. En cuanto a las preferencias políticas preguntamos por

el voto 2019, así como por la satisfacción y confianza hacia el gobierno nacional. Analizamos los predictores de la variable intención de vacunación a partir de regresiones probabilísticas y modelos generalizados de ecuaciones estructurales, comparando el desempeño de los modelos a partir de la prueba de ratios de probabilidad pos-estimación y los criterios de información Akaike y Bayesiano.

Resultados. En regresiones probabilísticas independientes para cada predictor, encontramos que ni el riesgo percibido de contagio ni la severidad percibida de las consecuencias de la enfermedad resultaron predictores significativos de la intención de vacunación. En cambio, la variable preocupación por las consecuencias de la enfermedad, así como el voto kirchnerista y la satisfacción y confianza hacia el gobierno nacional resultaron predictoras positivas significativas de la intención de vacunación (el voto macrista resultó un predictor significativo negativo). El mejor modelo predictor de la intención de vacunación incluyó la preocupación por la enfermedad, la satisfacción y confianza hacia el gobierno y el voto kirchnerista. **Conclusiones.** Los resultados de este estudio alertan sobre la posible intromisión de las preferencias políticas de las personas en ámbitos que, a priori, deberían ser independientes de las actitudes políticas, en especial cuando se trata de la salud pública. Así queda resaltada la necesidad de desarrollar estrategias comunicativas y educativas que reduzcan estos efectos indeseados en la población.

Palabras claves:

COVID-19, vacunación, Modelo de Creencias de Salud, conductas preventivas, polarización política

Flexibilidad cognitiva y modo de procesamiento controlado en la vida adulta y vejez

Ferreyra, Florencia^a; Bario, Daiana^a; Krezemien, Deisy^a; Richard's, Maria M.^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-CIC-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.
[*mariamartarichards@gmail.com](mailto:mariamartarichards@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. De acuerdo a la *Hipótesis de todo o nada*, el sistema cognitivo puede operar de manera global, o a través de un modo más discriminado que exige mayor precisión, control y esfuerzo cognitivo. De esta hipótesis, se desprenden un conjunto de corolarios postulados por Diamond, que describen de manera operativa las condiciones en las que debería activarse el modo controlado de funcionamiento cognitivo y que permiten su contrastación. **Objetivo.** Contribuir al conocimiento de la Flexibilidad Cognitiva (FC) en personas mayores a través de los diferentes tipos de cambio. Se contrastó el *segundo corolario*: siempre resulta más fácil procesar todos los aspectos o atributos más salientes de un objeto o estímulo (modo global) que solo algunas de sus propiedades.

Metodología. Muestra no probabilística intencional de 147 sujetos, subdividida en 3 grupos: G1:40 a 59 años, G2: 60 a 74 años, y G3: mayores de 75 años. Se aplicaron:(1) Estatus Socio-Ocupacional de Pascual et al., (2) Tarea de Búsqueda Visual Conjunta-TAC-, y (3) Índices específicos de cambio cognitivo de esta tarea. La tarea está integrada por 3 bloques: Congruente (20 ensayos), Incongruente (20 ensayos) y Mixto (41 ensayos), con 8 ensayos de práctica cada uno. La localización de los estímulos se distribuyó de manera pseudoaleatoria. El tiempo de presentación de los estímulos es de 1500 ms, el intervalo entre estímulos es de 375 ms., en tanto que para personas mayores y longevas, es de 3000 ms y 750 ms. **Resultados.** Con respecto a los TR, se encontró un efecto de la condición, $F(1,135) = 121,963$, $p < .001$, $\eta^2p = .475$; un efecto de grupo de edad, $F(2,135) = 19,153$, $p = .001$, $\eta^2p = .221$; y un efecto de interacción entre el grupo de edad y la condición, $F(2,135) = 7.131$, $p = .001$, $\eta^2p = .096$. En la Precisión, se encontró un efecto de condición, $F(1,135) = 23,183$, $p < .001$, $\eta^2p = .147$; ausencia de

efecto del grupo de edad, $F(2,135) = .559$, $p = .573$, $\eta^2p = 0,008$; y ausencia de efecto de interacción entre el grupo de edad y la condición, $F(2,135) = 1.031$, $p = .360$, $\eta^2p = .015$. Se hallaron diferencias significativas en los TR entre los grupos, pero no en la precisión o aciertos. **Discusión.** Los hallazgos resultan consistentes con la evidencia previa en población anciana, mostrando que el modo de procesamiento controlado comienza a mostrar una notable disminución entre los 50 y 60 años. La precisión no mostró perfiles diferenciados según el grupo de edad y se mantuvo relativamente estable a medida que aumenta la edad en estas últimas etapas vitales, lo que muestra que los adultos y las personas mayores presentan un TR más lento pero un % de aciertos similar, es decir, son más lentos en responder a costa de ser precisos.

Palabras clave:

flexibilidad cognitiva, cambio global, cambio local, corolarios, personas mayores

Evaluación de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una escuela pública

Barahona, María Soledad^a; Martínez Nuñez, Víctor Andrés^{*}; Much Ghiglione, Emiliano Daniel^a

^a Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis
[*yamarnun@gmail.com](mailto:yamarnun@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. En un informe de la UNESCO (2017) más de la mitad de niñas, niños y adolescentes de América Latina y el Caribe que terminan la educación obligatoria, no llegan a adquirir niveles adecuados de comprensión lectora. Los resultados de las pruebas PISA (2018) evidenciaron que el 52% de estudiantes de 15 años no podían identificar ideas principales, ni reflexionar sobre el propósito y la forma de los textos. Además reportó que el 25.70%, apenas alcanzaba niveles básicos de comprensión lectora. **Objetivo.**

Evaluar la comprensión lectora de estudiantes de nivel primario. **Metodología.** Participaron de este estudio, estudiantes de nivel primario (n=91) de edades comprendidas entre 11 y 13 años, que asisten a una escuela pública cursando el sexto grado. Se utilizó el Test Leer para Comprender (Abumsamra et al., 2010), el cual evalúa 11 áreas de la comprensión lectora (esquema básico del texto, hechos y secuencias, semántica léxica, estructura sintáctica, cohesión textual, interferencias, intuición del texto, jerarquía del texto, modelos mentales, flexibilidad, y errores e incongruencias) a partir de un modelo multicomponencial y con 12 actividades por cada área. **Resultados.** Las áreas con puntajes más altos fueron esquema básico del texto (M=7.45, DE=2.33), semántica léxica (M=7.39, DE=2.58) y cohesión textual (M=6.75, DE=2.85). Las que presentaron puntajes alertas y más bajos fueron, jerarquía del texto (M=3.79, DE=2.19) y flexibilidad (M=3.69, DE=2.35). Todas las áreas a excepción de esquema básico del texto, presentaron puntajes inferiores a los establecidos en el baremo vigente. **Discusión.** La comprensión lectora de las y los estudiantes alcanza niveles básicos de identificación de elementos de un texto, su sintáctica y cohesión. Sin embargo, poseen dificultades para encontrar ideas principales de secundarias y en las habilidades metacognitivas. Estos datos se relacionan con algunos resultados de las pruebas PISA y con estudios del equipo que elaboró el test. Resulta imprescindible el desarrollo de estrategias psicoeducativas para fortalecer habilidades en la comprensión lectora teniendo en cuenta el contexto sociocultural y socioeconómico.

Palabras clave:

comprensión lectora, estudiantes, nivel primario

Autocompasión y bienestar psicológico en población oncológica

Gutierrez, Marisel^{a, b}; Escudero, Cristina^{c, d}; Klos, M. Carolina^{a, b}; Balabanian, Cinthia^{a, b}; Delgado, Carla^c

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento de la Universidad Adventista del Plata (CIICSAC-UAP).

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^c Universidad Adventista del Plata.

^d Sanatorio Adventista del Plata.

* doc.mariselgutierrez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La autocompasión es una forma de relacionarnos con nosotros mismos en momentos de sufrimiento que se caracteriza por un aumento de la bondad y comprensión, y una reducción de la autocrítica; un aumento de la percepción de las propias experiencias como parte de la experiencia humana en general y una disminución del sentimiento de aislamiento; una mayor atención y conciencia y una menor identificación excesiva con pensamientos y sentimientos difíciles. Las investigaciones indican que la autocompasión está significativamente asociada con los beneficios positivos para la salud y el funcionamiento adaptativo. No obstante, hay pocos y recientes estudios llevados a cabo en población oncológica.

Objetivos. En primer lugar, se pretende conocer en qué medida la autocompasión explica el bienestar psicológico de las personas. En segundo lugar, analizar si existen diferencias en la autocompasión que experimentan las personas con cáncer y personas sin esta enfermedad. **Metodología.** Se evaluaron 122 adultos (41 adultos con diagnóstico de cáncer que se encontraban en tratamiento, y 81 adultos controles sanos), de ambos sexos (44 varones y 78 mujeres), de 18 a 69 años ($M = 37.56$; $DE = 15.05$), con la versión reducida de la escala de autocompasión SCS de Neff y las Escalas de bienestar psicológico de Ryff. Se realizaron análisis de regresión lineal y pruebas t para muestras independientes. **Resultados.** La autocompasión predecía significativamente al bienestar ($F_{(6,106)} =$

9.536; $p = .000$; $R^2 = .364$). Específicamente, el factor Autoamabilidad fue el que más explicaba el bienestar ($\beta = .445$; $p = 0.000$), seguido del factor Aislamiento ($\beta = -.214$; $p = .025$), y el factor Sobreidentificación ($\beta = -.185$; $p = .049$). Se hallaron diferencias significativas entre los adultos con cáncer y el grupo control, a favor del grupo clínico, en la Autoamabilidad ($t_{(123)} = 3.526$; $p = .001$), la Humanidad compartida ($t_{(121)} = 2.443$; $p = .016$) y la actitud Mindfulness ($t_{(122)} = 2.515$; $p = .013$). **Discusión.** El diagnóstico de cáncer y el proceso de su tratamiento representa una situación adversa y de exposición al dolor. La respuesta a ese sufrimiento y las características de la conexión interna en este estado de vulnerabilidad tienen un impacto en la experiencia de bienestar de los pacientes. En este contexto, los diálogos amables en lugar de la autocrítica, el sentirse conectado con otras personas que transitan lo mismo en vez de sentimientos de separación y la atención plena a todos los estados emocionales que se transitan en vez de sobreidentificarse con la situación, resultan ser cimientos relevantes para el autocuidado y el bienestar psicológico que debieran considerarse y fomentarse en el acompañamiento de estos pacientes. Además, es posible observar que las personas con diagnóstico de cáncer presentaron mayor autocompasión que quienes no fueron evaluados en el contexto de una enfermedad como tal, posiblemente debido al aumento de la sensibilidad y a que la compasión hacia uno mismo se desarrolla con su ejercicio, siendo una señal de afrontamiento adaptativo.

Palabras Clave:

autocompasión, bienestar psicológico, cáncer

Empatía, compasión, conducta prosocial y bienestar psicológico en población oncológica

Gutierrez, Marisel^{a, b}; Escudero, Cristina^{c, d}; Balabanian, Cinthia^{a, b}; Klos, M. Carolina^{a, b}; Delgado, Carla^c

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento de la Universidad Adventista del Plata (CIICSAC-UAP).

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^c Universidad Adventista del Plata.

^d Sanatorio Adventista del Plata.

* doc.mariselgutierrez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las intervenciones psicosociales dirigidas a pacientes con cáncer generalmente se centran en el sufrimiento psicológico y la calidad de vida. Sin embargo, existe una creciente evidencia en psicooncología de que las personas pueden experimentar un crecimiento postraumático o un cambio positivo en la vida, además del malestar psicológico que puede ocurrir después de un diagnóstico de cáncer. Si bien existen pocos estudios realizados sobre algunas emociones positivas y conducta prosocial en pacientes con cáncer, es necesario seguir profundizando sobre el impacto que podrían tener sobre el bienestar psicológico de pacientes oncológicos. **Objetivos.** En primer lugar, se pretende conocer en qué medida la empatía, compasión y conducta prosocial explican el bienestar psicológico de las personas. En segundo lugar, analizar si existen diferencias en la empatía, compasión y comportamiento prosocial que experimentan las personas con cáncer y personas sin esta enfermedad. **Metodología.** Se evaluaron 122 adultos (41 adultos con diagnóstico de cáncer que se encontraban en tratamiento, y 81 adultos controles sanos), de ambos sexos (44 varones y 78 mujeres), de 18 a 69 años ($M = 37.56$; $DE = 15.05$), con la versión breve del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA), la escala de Compasión (COOL-A), la escala de Conducta Prosocial, y las Escalas de bienestar psicológico de Ryff. Se realizaron análisis de regresión lineal y pruebas t para muestras independientes. **Resultados.** La empatía y la

conducta prosocial predecían significativamente al bienestar ($F_{(6,97)} = 6.329$; $p = .000$; $R^2 = .294$). Específicamente, la Conducta prosocial ($\beta = .481$; $p = .000$) fue la que más explicaba al bienestar, seguido del Estrés empático ($\beta = -.232$; $p = .035$). Se hallaron diferencias significativas entre los adultos con cáncer y el grupo control, a favor del grupo clínico, en la compasión ($t_{(103,314)} = 5.603$; $p = .000$) y la conducta prosocial ($t_{(116)} = 4.004$; $p = .000$). Además, se encontraron diferencias significativas, a favor del grupo control, en el factor de empatía Adopción de perspectiva ($t_{(123)} = -3.083$; $p = .003$). **Discusión.** A pesar de enfrentar una situación adversa como lo es el cáncer, estos pacientes pueden resonar emocionalmente hacia el sufrimiento de los demás y ejercitar más conductas de ayuda. Ya que la realización de comportamientos prosociales resultó un fuerte predictor del bienestar, podrían pensarse estrategias de intervención que promuevan este tipo de acciones entre los adultos con cáncer. Estas conductas intencionales que se llevan a cabo con el fin de beneficiar a otros proporcionan un mayor bienestar en quienes las realizan, a partir del intercambio positivo que se genera en entornos solidarios, y del aumento de la autoestima, la autoeficacia y el sentido de pertenencia, entre otros. No obstante, pareciera que tienen dificultades en la empatía cognitiva, particularmente para adoptar el punto de vista de otra persona y ver las cosas desde su perspectiva. En línea con esto, diversos estudios han encontrado una disociación entre la empatía cognitiva y la empatía afectiva en diferentes muestras clínicas.

Palabras Clave:

empatía, compasión, conducta prosocial, bienestar psicológico, cáncer

Disponibilidad y características de juegos electrónicos accesibles a personas ciegas

Gilberto, L. Guillermo^{a, c}; Arellano, Paula^{a, b}; Miloro, Ernesto^{a, b}; Hüg, Mercedes X.^{a, b}; Bermejo, Fernando^{a, b}

^a Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba, Córdoba, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

^c Facultad Regional Córdoba, Universidad Tecnológica Nacional.

lgilberto@frc.utn.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Los avances en Electrónica e Informática de los últimos 30 años han tenido un gran impacto en el desarrollo de tecnologías destinadas a personas con discapacidad visual. Estos desarrollos apuntan a asistir necesidades de su vida cotidiana y a potenciar su autonomía. Una clase de estos dispositivos son los *audiojuegos*, juegos computacionales con interfaces auditivas y vibrotáctiles, sin claves visuales. Aunque fueron concebidos dentro del área del entretenimiento, se ha señalado que su uso puede ser beneficioso en el ámbito de la educación, la rehabilitación, el entrenamiento sensoriomotor y también como dispositivo socializador. Sin embargo, los audiojuegos no parecen captar plena la atención y lograr popularidad en la comunidad de personas con discapacidad visual. **Objetivos.** Explorar las principales características de audiojuegos encontrados a partir de una búsqueda en la web. Analizar disponibilidad, funcionalidad y evolución de los desarrollos. **Metodología.** Se realizó una revisión de audiojuegos disponibles en la web. Se utilizaron de motores de búsqueda generales, en páginas destinadas a su difusión, producción y comercialización, y en publicaciones y artículos científicos dedicados al tema. En función de categorías de análisis definidas *ad hoc* se sistematizaron datos de cada caso encontrado (Autoría, Año, Procedencia, Interfaces, Disponibilidad local, Objetivo principal, Idioma, Categoría de juego, entre otras). Se realizó un

análisis descriptivo de los resultados. **Resultados.** Se recopiló la información de 47 audiojuegos. El análisis de procedencia y disponibilidad arrojó que la mayoría procedía de Europa, con un 30% disponible en español. A su vez, de aquellos que están disponibles en español, solo el 57% es adquirible localmente. En relación a la producción, poco más de la mitad (57%) fue creada por empresas, el resto fue generado por individuos (28%) y en el marco de estudios universitarios (13%). Sin embargo, la mayoría de los juegos (69%), independientemente de su origen, fueron mencionados en publicaciones científicas. Hubo un notorio incremento en la cantidad de juegos entre 2012 y 2016, que coincide con el desarrollo de pantallas táctiles. El análisis de la interfaz sonora reveló que el 74% de los juegos tienen una espacialización sonora básica, mientras que el 12% no presenta espacialización. Finalmente, prácticamente la totalidad tiene como objetivo el entretenimiento (84%), pocos juegos poseen fines relacionados al entrenamiento de habilidades específicas, la educación y el ejercicio físico.

Discusión. Los resultados revelan que la producción de audiojuegos no se instala por completo dentro del esquema empresarial, aunque sí se observa un marcado interés dentro de la comunidad científico-tecnológica. Esto indicaría en un estado de desarrollo tecnológico incipiente, captando la atención de grupos de investigación, pero su interés comercial está muy por debajo del propio mercado de videojuegos. El acceso a estos dispositivos es complejo dado que, entre otras cuestiones, su lenguaje es mayormente extranjero. Por su parte, las interfaces sonoras revelaron ser de baja complejidad, comprometiendo la interacción y mecánica de juego, y posiblemente generando baja motivación. Finalmente, la revisión permite discutir otras cuestiones referidas al diseño de este tipo de juegos.

Palabras clave:

Audiojuegos, tecnología, accesibilidad, ceguera

Estudio exploratorio sobre dinámica relacional de las interacciones espontáneas entre pares en la infancia

Aguilera, Manuela^{a, b}; Hüg, Mercedes X.^{a, b}; Carreras, Xilena^b; López, María Natalia^b; Tommasini, Fabián^{a, b}; Bermejo, Fernando^{a, b}

^a Centro de Investigación y Transferencia en Acústica (CINTRA), Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Córdoba, Córdoba, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

manuelaaguilerap@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los abordajes clásicos en cognición social dan cuenta de este tipo de fenómenos considerando principalmente los procesos inferenciales individuales que ocurren en cada participante. Por el contrario, enfoques alternativos, como el enactivo, proponen entender la interacción social como una organización emergente que posee su propia dinámica relacional no reducible a lo que cada miembro de la interacción experimenta. Desde este enfoque, las situaciones interactivas constituyen procesos en los que transcurren coordinaciones, quiebres y ajustes. A pesar de la fuerza que están tomando estas propuestas no se han encontrado estudios empíricos que den cuenta de este tipo de fenómenos en situaciones naturalistas. Asimismo, se brinda información sobre la interacción social en edades tempranas en situaciones de diversidad funcional.

Objetivo. Caracterizar la dinámica interactiva de situaciones cotidianas entre pares en la infancia.

Metodología. Se realizó un estudio de caso con un enfoque observacional y microanalítico, en el cual se analizaron episodios videograbados. Participó una niña con diversidad funcional visual, que fue observada en contextos cotidianos desde los 2.5 años hasta los 3.5 años de edad. Para el presente análisis, se seleccionaron situaciones interactivas en las que participaban también un niño o una niña (integrantes de la familia), de igual edad o tres años

mayor, respectivamente. Se realizó una codificación de las situaciones seleccionadas utilizando software para análisis de video. Se calculó también la confiabilidad inter-jueces. Las categorías que se incluyen en el presente análisis son las relativas a la dinámica interactiva: inicio, coordinación, quiebre, ajuste y cierre. Se aplicó estadística descriptiva e inferencial. **Resultados.** Los inicios, quiebres y ajustes ocuparon proporciones similares del tiempo total de las interacciones (8,6%, 11,1% y 13,4%, respectivamente). La coordinación, por el contrario, se mantuvo durante mayor tiempo en las interacciones analizadas (61,9%). Las dinámicas interactivas observadas mostraron, como era de esperar, una gran variabilidad. Se observó que algunos episodios no tenían ningún quiebre o ajuste, mientras que en otros estas situaciones eran frecuentes. En algunos casos, luego de un quiebre y un ajuste se lograba retomar la coordinación, mientras que en otros, se codificaron varios quiebres y ajustes que se sucedían alternadamente. Se obtuvieron correlaciones significativas positivas entre la edad de la niña con diversidad funcional visual y la duración de las coordinaciones ($r=.654$, $p=0.002$); y negativas entre la edad y la duración de los ajustes ($r=-.564$, $p=.012$). **Discusión.** Los resultados mostraron que las categorías propuestas para analizar los distintos momentos de una dinámica relacional permitieron caracterizar este tipo de procesos en la infancia. A medida que aumentó la edad de quienes interactuaban, se lograron mantener momentos de coordinación durante mayor tiempo, y los ajustes necesarios para sostener la dinámica interactiva fueron más breves. El presente trabajo aporta datos relevantes sobre la dinámica que asumen los procesos de interacción social entre pares que involucren niños con diversidad funcional visual. Se discuten las implicancias de estos resultados para el enfoque enactivo de la cognición social.

Palabras clave:

interacción social; enfoque enactivo; infancia; diversidad funcional visual

Interferencia de la memoria de trabajo visoespacial sobre la identificación de cantidades

Formoso, J.^{*, a, b}; Calero, A.^{a, b}; Injoque-Ricle, I.^{a, b}; Barreyro, J. P.^{a, b}; Burín, D. I.^{a, b}

^a Facultad de Psicología, UBA.

^b CONICET.

^c jformoso@psi.uba.ar

RESUMEN

Introducción. En tareas de identificación de cantidades se observan patrones de rendimiento distintos en función del número de elementos a enumerar. La identificación es rápida y precisa para cantidades pequeñas sin la necesidad de contar cada ítem individual, pero en cantidades mayores los tiempos de reacción aumentan de forma lineal aproximadamente entre 200 y 300ms por ítem adicional. Se reserva el término subitización para referirse a la aprehensión rápida y exacta de pequeñas cantidades de hasta 4 elementos. La memoria de trabajo (MT) es un sistema de memoria de capacidad limitada que se encarga del almacenamiento temporal y manipulación de información con un subsistema de material auditivo y verbal y otro de información visual y espacial. Se estima que la MT visoespacial puede almacenar y procesar aproximadamente hasta 4 elementos simultáneamente, lo cual coincide con las restricciones numéricas de subitización. Es posible que el fenómeno de subitización se explique por la posibilidad de sostener la representación de cada elemento individual activa simultáneamente dentro de la MT. De esto se deduce que aumentar el material a retener en la MT debería impactar sobre el rango de subitización. **Objetivo.** Se buscó estudiar el impacto de la carga de la MT visual y espacial en la identificación de cantidades, y analizar si este efecto varía con el número de elementos, la

modalidad de la tarea secundaria o la carga en MT.

Método. Participaron 20 estudiantes de psicología de la Universidad de Buenos Aires, cada uno realizó cinco tareas. **Materiales.** Enumeración: se presenta una matriz de 1 a 8 puntos negros distribuidos aleatoriamente en una pantalla hasta que el participante indica que identificó la cantidad. Luego, se muestra una pantalla de enmascaramiento y, finalmente, el participante ingresa la cantidad vista. MT visual: al participante se le presentan polígonos (2 o 4) que debe memorizar en una pantalla. Luego se le muestra un polígono adicional y se pide que indique si formaba parte del grupo original. MT espacial: se presenta una cuadrícula de 4x4 donde aparecen cuadrados negros (2 o 4) uno a uno formando un patrón que el participante debe memorizar. Luego se le muestra una cuadrícula con un patrón y se le pide que indique si coincide con el anterior. **Procedimiento.** Se utilizó el paradigma de doble tarea, con la identificación de cantidades como tarea principal y las tareas de MT como secundarias. **Resultados.** No pudo identificarse un punto de corte que permita estimar un rango de subitización en la tarea simple, pero sí con tarea doble (aproximadamente 4 elementos). En cantidades mayores a 4, los tiempos de reacción aumentan a medida que la carga de MT aumenta, mientras que en cantidades menores sólo se observan diferencias a partir de la tarea con alta carga de MT. Estos resultados son independientes de la modalidad de interferencia.

Palabras clave:
memoria de trabajo visoespacial, identificación de cantidades, conteo, subitización

Competencia argumental escrita en estudiantes universitarios ingresantes

Juan Manuel Curcio^{*, a}; Nadia Peralta^a; Mariano Castellaro^a

^aIRICE-CONICET, UNR, Rosario, Santa Fe, Argentina.
[*juanmanuelcurcio@gmail.com](mailto:juanmanuelcurcio@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. La argumentación es una interacción donde los participantes proponen justificaciones para poder sostener su postura o refutar la de sus pares. La misma es relevante para la educación ya que el aprendizaje se da en un medio social donde los estudiantes generan argumentos y hacen referencia a los argumentos de sus pares. La competencia argumental es la habilidad para integrar argumentos en un marco de informaciones alternativas mediante la justificación, la objeción y la refutación. Comprender y construir argumentos escritos es una habilidad requerida para la universidad pero también buscada en ámbitos fuera del educativo; por lo tanto se espera que el estudiante adquiera dicha competencia durante su desarrollo académico.

Objetivos. Analizar la competencia argumental escrita en estudiantes universitarios ingresantes, específicamente (1) el nivel de competencia argumental escrita de los estudiantes universitarios ingresantes; (2) la relación entre la posición tomada y el nivel de competencia argumental escrita; (3) la relación entre la fuente del argumento construido y la posición tomada. **Metodología.** La muestra fue de 187 estudiantes universitarios ingresantes de la carrera de psicología. La técnica de muestreo fue no probabilística por disponibilidad. Se utilizó un texto escrito donde se presentaba un dilema social sobre la apertura o no de una planta nuclear inspirado en la investigación de Garcia-Milá et al. (2016) a partir del cual los estudiantes debían argumentar sobre la posición tomada. La unidad de análisis fue el texto completo que el estudiante produjo. Se analizaron los siguientes aspectos de la argumentación escrita. (1) Competencia argumental: “no argumental”, “justificación”, “objeción”, “contra-argumentación”. (2) Posición: “en contra del cierre”, “a favor del cierre” o “neutra”. (3) Fuente del argumento construido: “nuevos”, “dados”, “mixtos”. **Resultados.** El 5,3% de la muestra no argumentó, mientras que el 51,9% se

limitó a justificar su postura, el 15% además de ello logro articular algunas objeciones y el 27,8% alcanzo a articularla con contra-argumentos. La contra-argumentación fue alcanzada en su mayoría por los que se posicionaron “a favor del cierre” (36,5%) pero predomino la justificación en ambas posturas (“a favor del cierre” 42%; “en contra del cierre” 64%). Los que se posicionaron “a favor del cierre” y los “neutros” utilizaron más argumentos “mixtos” (64,3% y 61,1% respectivamente) mientras que los “en contra del cierre” utilizaron más argumentos “dados” (45,9%) muy similar a lo obtenido en cuanto a “mixtos” (44,3%). **Discusión.** (1) Este desempeño puede deberse a la falta de entrenamiento durante el ciclo educativo, ya que se considera a la argumentación como una competencia adquirida culturalmente. (2) Se encuentran diferencias con respecto a los antecedentes, esto puede deberse a las características del instrumento ya que Garcia-Milá et al. (2016) utiliza gráficos y tablas mientras que en la presente investigación se utilizó un texto escrito. (3) Solo una pequeña parte de los estudiantes tuvieron dificultad para articular sus argumentos con la información propuesta por el texto, lo cual es una competencia requerida para el desarrollo académico.

Palabras clave:

argumentación, argumentación escrita, competencia argumental, estudiantes universitarios

La parentalidad positiva y el temperamento del infante: un estudio asociativo, comparativo y predictivo

Ailín C. Simaes^{a, b, c, d}; Yazmin Uezen Bozzj^{a, b};

Lorena Canle^d; Angel M. Elgier^{a, b, c, d}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

^b Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas (UBA).

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^d Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas (UAI).

ailinsimaes@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El temperamento es entendido como las diferencias individuales del infante en autorregulación y reactividad, influenciado por factores biológicos y ambientales. Por su lado, la parentalidad positiva hace referencia a las capacidades prácticas de crianza que favorecen el desarrollo cognitivo y socioafectivo de los niños/as. Antecedentes dan cuenta de que niños/as que presentan puntajes altos en extraversión y bajos en afecto negativo, tienden a tener madres con altos puntajes en sensibilidad. Asimismo, diversos estudios han hallado que la extraversión es el mejor predictor de un mayor desarrollo socioemocional infantil. Sin embargo, son escasos los estudios que indagan estas asociaciones y la predicción del temperamento sobre la parentalidad positiva.

Objetivos. El objetivo del siguiente trabajo fue estudiar la asociación entre la parentalidad positiva y el temperamento de niños/as de entre 18 y 36 meses, como también así la predicción de este último sobre las prácticas de crianza. **Metodología.** Se evaluó a 65 cuidadores/as primarios (M.edad= 33.83, DS=5.97, 59= argentinos), a cargo de infantes de 18 a 36 meses (M.edad= 27,56, DS=4,59, varones= 27), mediante el Cuestionario de Conducta de Niñez Temprana (Putnam et al., 2010) y la Escala de Parentalidad Positiva E2 (Gomez y Muñoz, 2015), en adherencia a un cuestionario sociodemográfico adhoc. **Resultados.** Se encontró una asociación positiva entre parentalidad positiva y extraversión y esfuerzo de control; cuando esta ultima aumentaba el afecto negativo era menor en el infante. Asimismo, no se encontraron asociaciones entre nivel educativo, edad del cuidador y del niño/a con las variables principales del estudio como así tampoco hubo diferencias según género del infante. Finalmente, se ha hallado que la extraversión del niño/a es la única dimensión del temperamento que predice positivamente, en un 21,6%, la parentalidad

positiva del adulto/a. **Discusión.** Los resultados obtenidos respecto de la parentalidad positiva y el temperamento van en línea de la literatura, ya que una mayor extraversión y esfuerzo de control se encuentran asociados a estilos parentales más democráticos y con mayores niveles de sensibilidad, lo que daría cuenta de una parentalidad más positiva. A su vez, la predicción de la extraversión se asocia a la parentalidad en consonancia con estudios previos que sostienen el valor moderador de la extraversión respecto de estilos de crianza maternos y paternos, encontrando que estos son más sensibles a la crianza, en comparación con niños menos activos e impulsivos. A su vez, la crianza juega un rol esencial en la expresión de los rasgos temperamentales del infante, pudiendo favorecer o por el contrario, disminuir la regulación del niño/a. En conclusión, aunque el temperamento puede predisponer a un niño a comportamientos internalizantes o externalizantes, los resultados del desarrollo también se ven influenciados por la parentalidad. Esto resalta la importancia de generar investigaciones a nivel local a fin de promover políticas públicas que favorezcan contextos de crianza beneficiosos para el desarrollo integral de niños/as y sus familias.

Palabras Clave:

parentalidad positiva, temperamento, primera infancia; sensibilidad parental

Un Estudio De Observación Naturalístico. Analizando Las Correlaciones Entre Las Intervenciones De Las Madres Y Las Acciones De Sus Bebés De 9 Meses

Mareovich, Florencia^{*},^a; Jauck, Daniela Eva^a; Peralta, Olga Alicia^a

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE), Bv. 27 de Febrero 210 Bis, S2000, Rosario, Argentina.

^{*}mareovich@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. Este estudio naturalístico explora distintos tipos de interacciones entre infantes de 9 meses y sus madres en el hogar. Se analizaron 20 interacciones, 10 sesiones de lectura de libros ilustrados y 10 actividades cotidianas realizadas por las madres y sus hijas/os. **Objetivo.** Conocer cómo se vinculan las acciones y verbalizaciones de las madres con las acciones y vocalizaciones de sus infantes en el seno de interacciones con libros ilustrados y rutinas en el hogar. **Metodología.** Las madres filmaron en el hogar dos tipos de interacciones: lectura de libros ilustrados y una actividad cotidiana. Para las interacciones con libros se utilizó una caja con 6 ejemplares provista por las investigadoras, para las rutinas se utilizaron elementos presentes en el hogar. Se transcribieron 20 interacciones, 10 con libros y 10 rutinas. Luego se fragmentaron las interacciones en unidades de análisis. Se analizaron 1259 unidades de bebés (755 de libros y 504 de rutinas) y 1598 unidades de análisis de madres (857 de libros y 741 de rutinas). Se construyó un sistema de categorías para analizar las intervenciones de las madres y de los bebés. **Resultados.** Se analizaron las correlaciones entre las intervenciones de las madres y las acciones y vocalizaciones de sus bebés en las diversas actividades, con libros ilustrados o rutinas, utilizando el coeficiente de Spearman. En relación a las interacciones con libros ilustrados los análisis muestran una correlación positiva ($p < .01$) entre las acciones desplegadas por las madres para llamar la atención, guiar la actividad de lectura, nombrar objetos en los libros, hacer preguntas y corregir con la ocurrencia de vocalizaciones y acciones respondientes por parte de sus bebés. La lectura de libros en voz alta correlacionó con la ocurrencia de vocalizaciones respondientes por parte de los infantes. En el seno de las rutinas cotidianas, llamar la atención en forma verbal y no verbal correlaciona con vocalizaciones espontáneas y respondientes y,

además, con acciones respondientes. Las guías verbales, como nombrar, se acompañan con un descenso de las acciones y vocalizaciones respondientes. **Discusión.** Los resultados obtenidos permiten observar diversos estilos interactivos desplegados en función del tipo de actividad. Parecería ser que ya a edades tempranas las interacciones con libros ilustrados tendrían una estructura más dialógica, y las intervenciones de las madres incrementarían las intervenciones responsivas por parte de sus bebés. Mientras que en las actividades cotidianas, las acciones de las madres para organizar la actividad estarían acompañadas con un descenso de las acciones y vocalizaciones de sus bebés en respuesta a las intervenciones maternas, lo que indicaría un estilo más bien directivo.

Palabras claves:

lectura de libros ilustrados; rutinas en el hogar; bebés; madres

Producción narrativa en el contexto del aislamiento social por SARS-CoV-2: Un estudio exploratorio de interacciones mediadas por tecnología

Quiroga, Macarena Sol^{a, d}; Lewinsky, Viviana^b; González Lynn, Eliana^c; Ramírez, María Laura^a; Audisio, Cynthia Pamela^a; Franco Accinelli, Ailín Paula^a; Ibañez, María Ileana^a; Giordano, Carla^a; Rosemberg, Celia^a

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - CONICET. Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina.

^c Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina.

^d Universidad Nacional de Hurlingham (UNaHur). Buenos Aires, Argentina.

[*macarenasolquiroga@gmail.com](mailto:macarenasolquiroga@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. La narración constituye un medio para reconstruir y comunicar la propia experiencia y

conocer las experiencias de los otros. El desarrollo del discurso narrativo infantil tiene lugar a partir de los 2 años en el marco de situaciones de interacción, tanto en los hogares como en los jardines de infantes. En la actualidad, el confinamiento producto de las restricciones para el control de la pandemia de SARS-CoV-2 reconfiguró las interacciones cotidianas y trajo aparejados cambios en las experiencias lingüísticas de niños/as pequeños/as. Una de las modificaciones más extendidas fue el uso de videollamadas para mantener el contacto social y sostener la continuidad educativa. La incorporación de este canal de comunicación a la vida cotidiana habilita la exploración de nuevos usos lingüísticos. Por ejemplo, se ha observado que, durante las videollamadas con familiares, los adultos colaboraban con los/as niños/as en la producción de narraciones. Sin embargo, no se registran trabajos que hayan atendido a la producción de narrativas mediadas por tecnología en el contexto actual de aislamiento social. **Objetivos.** En este trabajo nos proponemos analizar las propiedades discursivas y situacionales de secuencias narrativas mediadas por tecnología durante el aislamiento social. **Metodología.** Se conformó una muestra no probabilística por conveniencia (Hernández Sampieri, 2010), compuesta por narrativas producidas en 101 situaciones espontáneas con tecnología (videollamadas, juego con celulares, etc.) en las que participaron niños/as de 2 a 6 años de edad en sus hogares (más de 170 minutos de videofilmaciones, corpus: Rosemberg et al., 2020-en curso). Las filmaciones fueron realizadas y enviadas por las familias, quienes brindaron su consentimiento informado para que se utilicen los videos con fines de investigación. Las narrativas fueron codificadas empleando el Método Comparativo Constante (Strauss & Corbin, 1990) según su tipo (experiencia personal, eventos futuros y relatos de ficción) y la

forma en que ésta era sostenida por ellos/as (autorregulación, heterorregulación o regulación compartida), la edad del niño/a y la relación temporal entre la emisión y recepción de la narrativa (sincronía/asincronía). Se empleó el programa ELAN (Max Planck Institute for Psycholinguistics, 2018) para la segmentación, transcripción y codificación. Se utilizaron medidas descriptivas para explorar su distribución en el corpus. **Resultados.** El análisis preliminar permitió identificar 35 secuencias narrativas. Entre ellas, la mayoría eran narrativas de experiencia personal (53%), aunque también se encontraron narrativas de eventos futuros (22%) y de ficción (25%). Asimismo, un 43% de las narrativas fueron heterorreguladas, es decir controladas por otros participantes, mientras que un 26% fueron reguladas de manera compartida, y un 31% fueron reguladas exclusivamente por el/la niño/a (autorreguladas). La mayoría de las narrativas autorreguladas o reguladas por el/la niño/a ($n = 11$) se dieron en el marco de interacciones asincrónicas (73%). En cambio, durante las interacciones sincrónicas ($n = 27$), las narrativas más frecuentemente se co-construyen en el intercambio con los otros, tanto de forma heterorregulada (54%) como mediante una regulación compartida (36%). **Discusión.** En esta primera aproximación al estudio de interacciones con tecnología registradas durante el aislamiento, observamos que estas interacciones dan lugar a distintos tipos de narrativas reguladas de distintos modos. La presencia de la tecnología como mediadora de la interacción presenta nuevas posibilidades para que niños/as utilicen y desarrollen sus recursos lingüísticos.

Palabras clave:

narrativas; interacciones mediadas con tecnología, experiencias tempranas

Análisis Factorial Confirmatorio del Inventario de Disfrute en la Ejecución Musical (IDEM)

Schmidt, Vanina^{†, a, b, c}; Leibovich, Nora Blanca^a; Martucci, Florencia^{b, c}

^a CONICET- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

^b Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Buenos Aires. Argentina.

^c Universidad Abierta Interamericana (UAI), Argentina.

*vaninaschmidt@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El disfrute puede ser definido como un estado afectivo positivo que ocurre cuando una persona se involucra en una experiencia o actividad que satisface un deseo, meta o necesidad que incluye, entre otros aspectos, la necesidad de placer, significado, seguridad, sustento, estima, pertenencia o amor (Smith et al., 2014). Pero el disfrute como experiencia no solo involucra un componente afectivo, sino también implica aspectos cognitivos y motivacionales igualmente importantes. Fang et al. (2010) propusieron y corroboraron empíricamente un modelo trifactorial de disfrute en las TICs confirmando la existencia de un componente afectivo, uno cognitivo y otro conductual. En estudios con deportistas (Schmidt et al., 2021), se confirmó un modelo de dos factores que permiten diferenciar el aspecto cognitivo (que implica concentración y total absorción) del aspecto afectivo (que incorpora sentimientos y emociones positivas). En un estudio cualitativo con músicos (Leibovich et al., 2019) se describió la experiencia de disfrute a través de cuatro categorías: cognitiva, emocional, motivacional y contextual. El objetivo del presente trabajo fue confirmar la estructura de cuatro factores propuesta para una escala que evalúa el disfrute en la ejecución de instrumentos musicales. **Metodología. Muestra.** Participaron 207 ejecutantes de instrumentos musicales (18.85% mujeres y 81.15 % varones) distribuidos en los siguientes rangos de edades: 16 a 25 años (33.81 %), 26 a 35 años (44.44%), 36 a 45 años (11.59 %), 46 a 55 años (7.24 %) y 56 a 65 años (2.89 %). En relación a la ejecución de instrumentos, el 69.56 % ejecutaba instrumentos de cuerdas, el

12.07 % percusión, el 7.72 % piano, el 10.62 % viento. Respecto de los años de práctica, la media es de 14 años (con un mínimo de 1 año y un máximo de 50 años). *Instrumentos*. Cuestionario sociodemográfico con el fin de caracterizar a la muestra. Inventario de Disfrute en la Ejecución Musical (*IDEM*, de Leibovich, 2019). A partir de un modelo conceptual y con una metodología cuali-cuantitativa se construyó un inventario para la evaluación de la intensidad de la experiencia de disfrute (*IDEM*) en ejecutantes de instrumentos musicales, compuesto de 38 items (ej., *me encuentro satisfecho con la ejecución*) con escala Likert de cinco opciones (que va desde “no lo experimento” a “lo experimento fuertemente”). El modelo conceptual está conformado por 4 componentes: cognitivo, emocional, motivacional y contextual o situacional. *Análisis de datos*. Se realizó un análisis factorial confirmatorio utilizando la estimación de mínimos cuadrados no ponderados como matriz de input para el análisis de datos y los índices de ajuste, siguiendo recomendaciones y convenciones vigentes. **Resultados**. La propuesta de cuatro factores fue confirmada a partir del AFC. El análisis realizado mostró muy buenos indicadores en todos los índices de ajuste general: $\chi^2(70) = 52.23$; $p = .06$; AGFI = .94; GFI = .95; RMSR = .02 y NFI = .90. Los factores están bien representados por los ítems, con pesos de regresión entre .30 y .90. Este modelo muestra correlaciones significativas entre los factores latentes, a excepción de la relación entre el componente cognitivo y el componente situacional. **Conclusión**. Para los ejecutantes de instrumentos musicales disfrutar de esta actividad implica experiencias positivas que incluye aspectos cognitivo, emocional, contextual y motivacional. La intensidad de estas experiencias puede variar en cada sujeto y en cada componente. Considerando estos cuatro aspectos (factores) que fueron confirmados mediante el AFC la prueba presentada

posee validez de constructo estructural. En estudios futuros, se seguirán indagando otras propiedades psicométricas complementarias (análisis de fiabilidad y validez en base a criterios externos).

Palabras clave:

análisis factorial, disfrute, músicos, ejecución musical, propiedades psicométricas

El sentido de propósito vital y las experiencias en las actividades de disfrute en el contexto de Pandemia por COVID-19

Molina, María Fernanda^{a, b}; Iribarne, Karina^b; Alvarez Iturain, Analía Roxana^{b, c}; Menéndez, María Ángela^b

^a Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

^b Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE)

^c Universidad de Buenos Aires (UBA)

* fmolina@untref.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El sentido de propósito vital es un componente intrínseco del bienestar. Haber identificado un PV se asocia a una gran variedad de consecuencias positivas para los estudiantes universitarios. La participación en las actividades de disfrute puede ser un medio para explorar y comprometerse con un PV. Los cambios acontecidos producto de la pandemia por el COVID-19 han modificado la gran mayoría de las actividades de la sociedad. **Objetivo.** En primer lugar, explorar los cambios en las actividades de disfrute, y su relación con las experiencias en dichas actividades y en el PV de los estudiantes. En segundo lugar, analizar la relación entre las experiencias en las actividades de disfrute y el PV. **Método.** participaron 228 estudiantes universitarios (edad $M = 25.00$, $DE = 8.06$) de ambos sexos (69.3% mujeres) de Buenos Aires. La recolección de datos se realizó entre junio y noviembre de 2020. Los estudiantes respondieron la Encuesta Revisada de Propósito Vital, la Escala de Disfrute y la escala de Autorrealización en la

actividad. **Resultados.** Un 27.6% (63) de los estudiantes refiere que dejó de realizar su actividad favorita; el 22.8% (52) que la realiza con menor frecuencia; el 24.1% (55) que la realiza de otra manera; un 3.9% (9) que la realiza, pero no la disfruta; y un 21.5 (49) sigue realizando la actividad igual que antes. Más de la mitad de los estudiantes (65.8%) percibe altos niveles de cambio en la actividad. Las correlaciones Rho de Spearman muestran una asociación negativa ($r_s = -.16, p = .042$) entre el nivel de cambio percibido en la actividad y el involucramiento en dicha actividad. No se encontró relación entre el cambio y las otras variables estudiadas. En cuanto al tipo de cambio, la prueba de Kruskal Wallis reveló diferencias en el involucramiento ($\chi^2[2, 104] = 7.26, p = .017$). Las comparaciones post hoc con la prueba U de Mann-Whitney con corrección de Bonferroni indican que los estudiantes que refieren realizar la actividad de otra manera presentan menores niveles de involucramiento que aquellos que refieren realizarla normalmente ($U = 984.00; z = -2.39; p = .017$). Por último, se encontraron correlaciones positivas entre las experiencias de afecto positivo ($r_s = .19, p = .017$), involucramiento ($r_s = .36, p < .001$) y realización personal ($r_s = .31, p < .001$) y la identificación de PV. No se encontraron relaciones con la búsqueda de PV. **Conclusiones.** En el contexto de la pandemia por COVID19, la mayoría de los estudiantes refiere cambios en sus actividades de disfrute. Estos cambios se relacionan con el involucramiento que experimentan en la actividad, pero no las otras experiencias en la actividad ni con el PV. Más allá de esto las experiencias positivas en la actividad se asocian a mayores niveles de identificación de PV.

Palabras clave: propósito vital, actividades de disfrute, estudiantes universitarios, COVID-19

Asociaciones entre el estrés de pandemia por COVID-19 y el conflicto trabajo-familia y familia-trabajo

Caccia, Paula Agustina^{*, a, b}; Charo Simaes, Ailín^{a, c, d}; Mancini, Natalia Ailín^{a, c, d}; Gómez, Florencia Natalí^{a, d}; Schetsche, Christian^{a, d}; Pedrón, Valeria^{a, b}; Kusmuk, Mariana^a; Elgier, Angel Manuel^{a, b, c, d}

^a Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas.

^b Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas (UAI).

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^d Instituto de Investigaciones. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA).

*caccia.pau@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La pandemia ha generado un nuevo entorno que establece determinadas exigencias y/o demandas de actuación a las personas. Estas demandas son potenciales estresores y pueden desencadenar el proceso de estrés, al que se le podría denominar Estrés de Pandemia (EDP). A este contexto se le suman los cambios en la jornada laboral y, siendo que no hay estudios que analicen las relaciones entre el EDP y el conflicto de la familia en el trabajo y del trabajo en la familia, se vuelve relevante generar conocimiento sobre esta temática durante este contexto particular que atraviesa la humanidad. **Objetivos.** Determinar la asociación entre el Estrés de Pandemia (EDP) y el Conflicto Trabajo-Familia (CTF) y Familia-Trabajo (CFT). Indagar diferencias de grupos según factores laborales como modalidad de trabajo, adaptación a los cambios debido al COVID-19 y según la tenencia o no de niños/as a cargo, entre otros. **Metodología.** Se utilizó el Inventario SISCO de Estrés de Pandemia (Macías, 2020), la escala de Conflicto Trabajo-Familia y Conflicto Familia-Trabajo (Netemeyer et al., 1996) y un cuestionario ad-hoc en el que se indagaron datos

sociodemográficos. La muestra estuvo compuesta por 637 adultos (M edad=38.14, DS=13.05, femenino=487) de Argentina. **Resultados.** Se encontraron asociaciones positivas entre las variables CFT y CTF y, a su vez, ambas se asociaron de manera positiva con el EDP. Además, quienes trabajaron de manera virtual evidenciaron mayor CFT y quienes lo hicieron tanto virtual como presencialmente, fueron quienes más puntuaron en CTF. Finalmente, quienes tenían niño/as a cargo tuvieron mayor CFT y CTF. **Discusión.** El cambio de rutina, en el que los límites entre la vida familiar y laboral no se encuentran definidos como antes, conlleva un aumento del conflicto trabajo-familia, es decir, el trabajo interfiere con la familia y la familia interfiere con el trabajo. Un ejemplo de esto es el teletrabajo y las clases virtuales, que ha obligado a ampliar el horario laboral, sobre todo el de las trabajadoras. Asimismo, el estrés que genera el temor al contagio, a que el sistema de salud colapse, el seguir estrictamente las normas de salud e higiene, entre otras, se vincula con mayor interferencia entre el ámbito laboral y el familiar. Esto demuestra la importancia de llevar adelante intervenciones basadas en la evidencia orientadas a paliar los efectos del EDP por COVID-19 y a aminorar los CFT y CTF.

Palabras claves:

estrés de pandemia, conflicto familia-trabajo, conflicto trabajo-familia, covid-19

Rank Reversal Aversion, Inequality Aversion, or Fairness Concerns? Distributive Preferences in an Economic Experiment

Anabel Belaus^{* a}; Cecilia Reyna^a; and Esteban Freidin^b

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIPsi), UNC-CONICET, Córdoba, Argentina

^b Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS), UNS-CONICET, Bahía Blanca, Argentina
abelaus@unc.edu.ar

ABSTRACT

Introduction. For the first time, Xie et al. (*Nature Human Behaviour*, 1(8), 0142. DOI: 10.1038/s41562-017-0142, 2017) found that the probability that disinterested third parties choose to reduce inequality was lower when it also involved inverting recipients' relative payoff positions, a phenomenon which they called *Rank Reversal Aversion* (hereafter RRA). This phenomenon posits questions in terms of how the preference for a stable hierarchy might be traded off against conflicting values, such as equality and fairness. **Goal.** The goal of the present experiment was to assess participants' distributive preferences when RRA, Inequality Aversion, and fairness considerations were in conflict. **Methods.** We present a pre-registered experiment (<https://osf.io/8kdx6>) with university students in which we propose a methodologically cleaner alternative to explore whether people may have RRA. Some participants played a Third-Party Dictator Game with real consequences in which they had to decide on monetary allocations destined to two participants in roles A and B. The experiment had a within-subject design in which each dictator faced 40 allocation choices. To assess RRA, some choice trials involved an unequal initial endowment for A and B, while the Dictator could make monetary transfers that changed A and B's initial payoff rank without changing the inequality between them. To assess the importance participants attributed to inequality over rank, there were choices in which preserving the initial rank led to slight increases of inequality. In turn, to test for fairness, in some trials the dictator was also provided with information about A and B's relative performance in an effortful task. **Results.** When dictators' transfers could not alter the inequality between A and B and fairness was not at stake (there was no information about performance), results confirmed a RRA: participants

were reluctant to change A and B's initial payoff rank in 65% of these choices. However, when RRA was pitted against eliminating inequality, participants preferred to tackle inequality instead of preserving the initial rank in 72% of the choices, and when preserving the initial rank involved slight increases in inequality between A and B, participants preferred to revert the initial rank 78% of times rather than increase inequality. In turn, the preference to allocate money to the participant with the higher performance in the effortful task was stronger than both the RRA (80% chose to revert the initial rank when relative performance mismatched the initial hierarchy) and the preference for reducing inequality (71% chose fairness even if it involved increasing inequality, and 67% chose fairness when pitted against eliminating inequality). **Conclusions.** The present experiment presents a conceptual replication of the RRA first reported by Xie et al. (2017). Our original contribution is twofold: first, we managed to replicate the RRA with a methodologically cleaner protocol; and, second, we tested the relative strength of the RRA when pitted against conflicting values, in particular equality and fairness.

Keywords:

hierarchy, inequality, merit, deservingness, distributive preferences

Pandemia Covid-19: Calidad De Vida Percibida, Emociones Y Satisfacción Vital En Adultos Argentinos

Mikulic, Isabel María^a; Crespi, Melina^a; Caballero, Romina^a

^a Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones
immikulic@gmail.com.ar

RESUMEN

Introducción. La pandemia de coronavirus COVID-19, causada por el virus SARS-CoV-2, no solo ha traído aparejada una crisis en la salud pública, sino que ha impactado en diversas áreas de vida de las

personas. Esta crisis, sumada a las medidas instrumentadas para evitar el avance del virus, afectó a toda la sociedad, principalmente a los sectores con bajos ingresos y precarización laboral. En este contexto, las consecuencias sobre la salud física fueron las más ampliamente investigadas, resultando aún insuficiente el conocimiento científico sobre su impacto en la calidad de vida de las personas. **Objetivos.** Este estudio tiene por propósito evaluar la evaluar la calidad de vida percibida y sus componentes subjetivos (emociones/satisfacción vital) en adultos argentinos en contexto de pandemia. Asimismo, se propone analizar la existencia de diferencias significativas en la calidad de vida según género, edad, nivel educativo, región y situación (contexto no pandémico/contexto pandémico). Para esta última comparación, se consideró un estudio realizado sobre calidad de vida percibida en adultos argentinos, desarrollado por las autoras de este trabajo con los mismos instrumentos, en el año 2019.

Metodología. Se realizó un estudio no experimental, transeccional, comparativo. Se administró un cuestionario online geolocalizado, con un muestreo estratificado según regiones geográficas del país. La muestra quedó conformada por 1.612 adultos argentinos (error muestral $\pm 2,4\%$; nivel de confianza). El 52% de género femenino y el restante de género masculino. El promedio de edad fue de 46 años ($DT=15$), con edades comprendidas entre los 18 y los 75 años. **Resultados.** Las áreas de calidad de vida más valoradas por los argentinos en contexto de pandemia se centraron en los dominios relacionados con: salud psicológica, necesidades afectivas y socio-ambientales. En menor medida se priorizaron las áreas de creencias religiosas y comunidad. En comparación con el estudio del 2019, se apreció un incremento en la importancia asignada a las áreas de desarrollo personal (trabajo e ingresos económicos), redes sociales y ambiente (vivienda y

vecindario). No obstante, el nivel de discrepancia entre la importancia y la satisfacción experimentada en la calidad de vida se vio exacerbada especialmente en los dominios de salud (física y psicológica), ingresos económicos, trabajo, recreación y estudio. Al considerar las variables sociodemográficas se halló que los hombres presentaron mayor satisfacción con su calidad de vida global. Las mujeres registraron niveles más altos de emociones negativas y satisfacción vital. Respecto a la edad, los más jóvenes mostraron menor satisfacción con su calidad de vida en diversas áreas. Los participantes de CABA presentaron mayor satisfacción en múltiples dominios, en contraste con las regiones NOA, NEA, Centro y Patagonia. **Discusión.** Los resultados obtenidos evidencian la existencia de diferencias significativas en la calidad de vida percibida, y en particular en sus componentes subjetivos (satisfacción vital y emociones) según variables sociodemográficas y situación vital de los argentinos. Los datos ratifican la importancia de profundizar en el estudio diferencial de la calidad de la vida considerando distintos ecosistemas y grupos sociales, como marco desde el cual poder focalizar intervenciones más eficientes en esta situación particular de pandemia.

Palabras Clave:

calidad de vida, emociones, satisfacción vital, Covid-19, pandemia

Propiedades psicométricas de la prueba de teoría de la mente Yoni task. Estudio preliminar

Aguilar, María José^{a, c}; Comesaña, Ana^{a, c}; Cifuentes, Virginia^{b, d}; Villa, María Pilar^a; Mastrangelo, Antonela^a; Cristian García Bauza^b.

^c

^a IPSIBAT, CONICET- UNMdP, 7600, Mar del Plata, Argentina.

^b PLADEMA, UNCPBA-CNEA-CICPBA, 7000 Tandil, Argentina.

^c CONICET, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Buenos Aires, Argentina.

^d CICPBA, Comisión de Investigaciones Científicas Provincia de Buenos Aires, 1900 La Plata, Buenos Aires, Argentina. majoaguilar1@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La teoría de la mente es la competencia de atribuir mente a otros y de predecir y comprender sus conductas en función de entidades mentales. Este proceso se compone de dos aspectos, uno cognitivo y otro afectivo. La tarea de Yoni, es una prueba que intenta valorar ambos aspectos, utilizando un personaje denominado Yoni que representa diferentes verbos mentales. Esta tarea presenta versiones en hebreo e italiano, entre otros, no hallándose una versión en español. El **objetivo** del trabajo es presentar la adaptación al español de la tarea y realizar un análisis intratest, para establecer un parámetro inicial de sus propiedades psicométricas a partir de una prueba piloto.

Metodología. se realizó una prueba piloto con un total de 33 adultos en edades comprendidas entre 20 y 40 años (media de edad =28,91; 60% mujeres y 40% hombres). Inicialmente se realizó una adaptación lingüística y se digitalizó la tarea. La tarea consta de un personaje (Yoni) que refiere a objetos y personas a su alrededor. Presenta 98 estímulos y mide aspectos dimensionales de la teoría de la mente (afectiva y cognitiva) y variables relacionadas con el desarrollo del proceso (falsa creencia de primer orden y de segundo orden). Para llevar a cabo el estudio se realizó un análisis factorial que permite analizar la cantidad de factores y la contribución de los ítems a cada factor (se eliminaron ítems con un peso inferior a 0.30) y un análisis de confiabilidad utilizando el estadístico alfa de Cronbach.

Resultados. Se eliminaron nueve ítems por presentar una varianza igual a 0, de los cuales cinco pertenecían a la dimensión teoría de la mente afectiva; dos a la dimensión cognitiva y dos funcionaban como control. Al eliminar los ítems el análisis de confiabilidad arrojó una puntuación de .897 sobre una base de 89 elementos. Del análisis

factorial se pueden extraer 19 factores que explicarían el 94% de la varianza. Si se tienen en cuenta los tres factores iniciales de la tarea (cognitiva, afectivo y de control) se explicaría el 33,72% de la varianza. De los factores que considera la prueba original cargan en el primer factor (cognitivo) 15 ítems de un total de 35. En la dimensión afectiva cargan 14 de 45 ítems. **Conclusiones.** el trabajo pretende realizar una aproximación al análisis al interior de la tarea Yoni task, la misma se considera una tarea compleja ya que incluye diversos aspectos de la teoría de la mente. Cabe considerar que es una de las pocas pruebas que pretende indagar ambas dimensiones de la teoría de la mente en la misma tarea, utilizando baja carga verbal. Resta aún contrastar estos datos con una muestra mayor que permitirá, de sostenerse los criterios observados en el trabajo, reducir los ítems y poner a punto una tarea escasamente utilizada en la población Hispana.

Palabras clave: cognición social; teoría de la mente; Yoni task; propiedades psicométricas

Respuesta condicionada cardiovascular en anfibios como adaptación ante una amenaza

Calleja, Nicolás^{a, b}; Cogo, Joaquín^c; Daneri, M. Florencia^{a, b, d}; Cervino, Claudio^c; Muzio, Rubén N.^{a, b}

^a Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

^c Laboratorio de Fisiología Animal, FCEQyN, Universidad de Morón (UM), Provincia de Buenos Aires, Argentina.

^d Instituto de Ciencias Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR-CONICET), Bahía Blanca, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

nicoocalleja97@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los anfibios, como grupo de vertebrados filogenéticamente antiguo, resultan un modelo ideal para el estudio de los mecanismos de

aprendizaje más básicos y ancestrales. Nuestro laboratorio ha logrado desarrollar protocolos experimentales de condicionamiento instrumental utilizando como modelo al sapo terrestre *Rhinella arenarum* y soluciones salinas de distinta concentración como estímulos, lo cual nos permite estudiar fenómenos de adaptación a medios aversivos. Si la solución salina es de concentración superior a los 350 mM NaCl (alta concentración), los sujetos se deshidratan y muestran conductas de escape, por lo que esa solución es percibida por el animal como aversiva. **Objetivo.** Registrar la presencia de adaptaciones cardiovasculares en anfibios ante la exposición repetida a estímulos aversivos. **Metodología.** En este protocolo se utilizaron sapos machos adultos *R. arenarum* que fueron expuestos a la presentación de una solución salina 800 mM NaCl (aversiva). Los sujetos fueron implantados con electrodos y expuestos a la presentación de las soluciones de NaCl en un compartimiento inescapable, mientras se registraba la frecuencia cardíaca con una PC asociada a un polígrafo. Los sapos fueron entrenados una vez al día durante 12 sesiones. Las primeras 6 sesiones fueron de Adquisición de la respuesta y luego 6 de Extinción. Durante el período de adquisición los sujetos del grupo Experimental (n = 12) recibieron como estímulo discriminativo una solución salina 300 mM NaCl (solución neutra, donde los animales no ganan ni pierden peso), seguida de una solución 800 mM NaCl (aversiva). A los sujetos del grupo Control (n = 12), en cambio, no se les administró la solución aversiva (recibiendo en ambos casos una solución neutra de 300 mM de NaCl). Finalmente, los sujetos del grupo Control No Apareado (n = 12) también recibieron las dos soluciones (neutra y aversiva), pero distanciadas en el tiempo. Durante el período de Extinción todos los grupos recibieron sólo la solución neutra (en los grupos Experimental y Control No Apareado se reemplazó la solución aversiva por la neutra). Los

datos fueron analizados estadísticamente mediante un ANOVA de medidas repetidas. **Resultados.** Los sujetos del grupo Experimental mostraron un condicionamiento cardiovascular reflejado en un aumento anticipatorio de la frecuencia cardíaca (que se registra ante la presentación inicial de la solución neutra; i.e., una taquicardia anticipatoria al evento aversivo). Durante la extinción se reemplazó la solución aversiva por una neutra, lo que llevó a que desaparezca esta respuesta anticipatoria. Los animales de los grupos controles (que no recibieron la solución aversiva, o que la recibieron con demora) nunca presentaron esta respuesta anticipatoria. **Discusión.** Los resultados obtenidos indicarían la existencia de un ajuste fisiológico del sistema cardiovascular mediado por una respuesta aprendida. El análisis comparativo de los resultados obtenidos con lo observado en otros vertebrados, principalmente mamíferos, sugiere la existencia de un sistema cognitivo presente en estructuras cerebrales filogenéticamente antiguas destinado a la adaptación frente a un ambiente amenazante.

Palabras Clave:

condicionamiento cardiovascular, taquicardia, adaptación, anfibios

Estilos de personalidad y fortalezas Humanas en adultez tardía y vejez: Un Enfoque salutogénico

Bario, Daiana^a; Richard's, Maria M.^{* a}; Ferreyra, Florencia^a; Krzemien, Deisy^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.
[*mariamartarichards@gmail.com](mailto:mariamartarichards@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. El modelo de las bipolaridades de estilos de personalidad de Millon atiende a dos principios: la complejidad y multideterminación. Los estilos de personalidad, que comprenden metas motivacionales, modos cognitivos y conductas interpersonales, constituyen una particular modalidad de adaptación. Las posibilidades de

adaptación a las situaciones de vida en el contexto actual y de envejecimiento saludable puede depender del estilo de personalidad. Existe evidencia que en nuestra región las personas que se hallan en la adultez tardía y en la vejez presentan menor sintomatología psicopatológica que personas de otras etapas vitales. Las personas disponen de fortalezas que desarrollaron durante el curso vital como un potencial de salud. Los estilos de personalidad y particularmente las fortalezas y virtudes pueden explicar por qué algunas personas tienden a adaptarse más saludablemente y satisfactoriamente que otras. **Objetivos.** Contribuir al conocimiento científico gerontológico acerca de la relación entre los estilos de personalidad y las fortalezas y virtudes en la adultez tardía y la vejez. **Metodología.** Se utilizó un diseño descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. Se evaluaron 75 personas de ambos sexos de 50 a 90 años de edad sin patología neurodegenerativa de la ciudad de Mar del Plata (M=66,52 años, DE= 7,81), seleccionados intencionalmente de la comunidad en general y evaluados de manera presencial previo a la pandemia. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Examen Cognitivo de Addenbrooke-III (ACE III), El Inventario Millon de Estilos de Personalidad, y el IVyFabre adaptación argentina. **Resultados.** Se observó una predominancia de las virtudes humanidad y coraje, luego trascendencia y justicia, y por último, templanza y sabiduría. Se destaca que la muestra presenta puntuaciones elevadas en todas las virtudes. No se observaron diferencias significativas en cuanto al género en los estilos de personalidad, excepto en la sabiduría, a favor de las mujeres ($t = 2,11$; $gl = 73$, $p < .05$). El perfil de personalidad presentó un equilibrio relativo en las escalas bipolares del MIPS con puntuaciones cercanas al punto de corte. Esto evidencia la presencia y posesión balanceada de ambos atributos opuestos de cada polaridad de personalidad en la

mayoría de las personas. En particular, las metas motivacionales se relacionaron significativamente con las virtudes trascendencia y coraje, los modos cognitivos se relacionaron positivamente con todas las virtudes excepto templanza (r , $p < .01$). No se halló relación entre las conductas interpersonales y las virtudes. **Discusión.** Los resultados hallados aportan evidencia a favor de la relación entre los estilos de personalidad (metas motivacionales y modos cognitivos) y las virtudes en personas adultas y mayores de nuestra región.

Palabras clave:

estilos de personalidad, fortalezas humanas, adultez tardía, valores

Perdón y valores para el desarrollo positivo en adolescentes

Rodriguez, Lucas Marcelo^{a, b}; Moreno, José Eduardo^b

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social (CIIVIDS) de la Facultad "Teresa de Ávila" de la Pontificia Universidad Católica Argentina.

lucasmrodriguez@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Según Robert Enright (2000) el perdón interpersonal es la voluntad de abandonar el resentimiento al que uno tiene derecho, los juicios negativos y la conducta indiferentes hacia el ofensor, fomentando emociones, cogniciones y conductas positivas hacia el mismo. El perdón, según numerosos autores, tiene implicaciones positivas para el desarrollo socioemocional de las personas, lo cual se convierte en una variable importante para un desarrollo positivo en todas las etapas del ciclo vital. En el marco de la psicología positiva, también los valores tienen gran importancia para el desarrollo. Antolín Suárez, Oliva Delgado, Pertegal Vega y López Jiménez (2011) en el ámbito del Desarrollo Positivo Adolescente mencionan los *valores sociales*, que marcan una buena relación social y un compromiso con la sociedad y la comunidad

(prosocialidad, justicia e igualdad social, y compromiso social). También mencionan los *valores personales*, los cuales se relacionan con la madurez personal que permite un obrar coherente con los principios asumidos en la vida (integridad, honestidad y responsabilidad). Además, los *valores individualistas*, los cuales estarían marcando una posición de una cultura individualista (hedonismo y reconocimiento social). Estos últimos serían contravalores para el Desarrollo Positivo Adolescente (Antolín Suárez y otros, 2011). En este desarrollo positivo el perdón y los valores son de gran importancia en una etapa del ciclo vital tan decisiva para la construcción de la identidad como es la adolescencia. En dicha etapa las relaciones extrafamiliares cobran relevancia y los vínculos interpersonales se convierte en un factor protector.

Objetivo. Evaluar la relación entre las dimensiones del perdón interpersonal y los valores sociales, personales e individualistas en población adolescente. **Metodología.** la investigación fue de tipo descriptiva, correlacional, transversal y de campo. La muestra fue intencional, conformada por 118 adolescentes de ambos sexos (44 varones, 74 mujeres), de entre 11 y 14 años ($M = 11,81$ $DE = 0,52$). Para evaluar el perdón interpersonal se utilizó la Escala de Perdón de Mark Rye (1998; Rye et al., 2001) adaptada a población argentina por Rodriguez, Tortul, Menghi y Moreno (2018). Dicha escala mide ausencia de actitudes negativas hacia el ofensor y presencia de actitudes positivas hacia el ofensor. Para evaluar los valores se utilizó la Escala de Valores para el Desarrollo Positivo Adolescente (Antolín Suárez y otros, 2011) la cual mide valores sociales, personales e individualistas. **Resultados.** Se realizaron correlaciones de Pearson. La dimensión del perdón interpersonal presencia de actitudes positivas correlacionó positivamente con los valores sociales (.304**) y con los valores personales (.211**). Específicamente, la presencia

de actitudes positivas hacia el ofensor correlacionó positivamente con los siguientes valores: prosocialidad (.286**), compromiso social (.266**), justicia e igualdad social (.278**), responsabilidad (.206*), integridad (.191*), honestidad (.196*). Cabe aclarar que si bien los valores individualistas en su conjunto no tuvieron correlaciones significativas, específicamente el reconocimiento social correlacionó positivamente con presencia de actitudes positivas hacia el ofensor (.197*) (Aclaración: **correlación significativa en el nivel 0,01 -2 colas-; *correlación significativa en el nivel 0,05 -2 colas-) **Discusión.** Los resultados obtenidos son coherente con la teoría, teniendo en cuenta que los valores sociales y personales se relacionan con una actitud mayormente positiva hacia el ofensor, lo cual es un proceso avanzado de perdón, implicando no sólo disminución de actitudes negativas sino presencia de actitudes positivas. El reconocimiento social podría estar influyendo en las actitudes positivas hacia el ofensor si se tiene en cuenta la mirada social externa que pueden tener los terceros sobre la situación de ofensa. El presente estudio es un aporte empírico para el desarrollo positivo en la adolescencia inicial en Argentina.

Palabras clave:

perdón interpersonal; valores; adolescencia inicial

Exploración de las Propiedades Psicométricas del Cuestionario Internacional de Trauma (CTI) para la República Argentina

Matrángolo, Gisela^{a, b, d}; Yaccarini, Cecilia^{a, d}; Simkin, Hugo^{b, d}; Azzollini, Susana^{c, d}

^a Facultad de Humanidades, Universidad Maimónides

^b Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

^c Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

matrangolo.giselamaimonides.edu

RESUMEN

Introducción. El manual de Clasificación Internacional de Enfermedades en su

undécima edición (CIE-11) de la Organización Mundial de la Salud, considera dos grupos de trastornos emparentados por su relación con las vivencias traumáticas. Por una parte, el Trastorno de Estrés Postraumático- en adelante TEPT-, en cuyo núcleo se reúnen tres grupos de síntomas como la reexperimentación, la evitación y la sensación de amenaza o hipervigilancia. Por otra, propone al Trastorno de Estrés Postraumático Complejo – en adelante TEPTC-. La noción de TEPTC fue propuesta por Herman (1992), quien planteó que las personas que han estado expuestas a eventos traumáticos de forma sostenida y recurrente, presentaban problemas en la autorregulación emocional sumados a la sintomatología de TEPT(Herman, 1992). El TEPTC se caracteriza por la presencia de síntomas nucleares de TEPT y sintomatología ligada a la perturbación de la autorregulación emocional, que posiblemente haya tenido lugar debido a la prolongada y crónica exposición a los eventos traumáticos (Folke et al., 2019). Con el fin de evaluar la sintomatología de TEPT y TEPTC se formuló el Cuestionario Internacional de Trauma - *International Trauma Questionnaire* (ITQ)- (Cloitre et al., 2009, 2019). **Objetivo.** El presente trabajo se ocupó de evaluar las propiedades psicométricas y la consistencia interna del *International Trauma Questionnaire* (ITQ) en Argentina. **Metodología.** Participaron del estudio 861 adultos con edades comprendidas entre 18 y 74 años ($M = 40,8$ $DE = 16,80$) y de ambos sexos (Mujeres = 70%, Hombres= 30%). Para la adaptación y la exploración de las propiedades psicométricas del *International Trauma Questionnaire* se realizó en primer lugar una retrotraducción de la técnica original (Bolaños-Medina & González-Ruiz, 2013), a partir de la cual se procuró mantener el sentido psicológico de cada término. El estudio se realizó sobre adultos de la Provincia y la Ciudad de Buenos Aires. La participación fue voluntaria y ninguno de los

participantes recibió compensación económica por participar en el estudio. **Resultados.** Se propusieron cuatro modelos de estructura factorial alternativos, con el fin de compararlos. En este estudio, el modelo de dos factores de segundo orden, con seis factores de primer orden presentó índices de ajuste aceptables (NNFI= .98; CFI= .99; RMSEA= .054). Los resultados indicaron una consistencia interna aceptable para la subescala de TEPT ($\omega = .940$) y la de TEPTC ($\omega = .898$). **Discusión.** La adaptación argentina del Cuestionario Internacional de Trauma -CTI- presenta 12 ítems, similares a los propuestos por los autores originales. El modelo propuesto permite discriminar entre el TEPT y el TEPC según propone la CIE-11, aportando una técnica válida y confiable para la evaluación del TEPT Y TEPTC en el ámbito de investigación en el contexto argentino.

Palabras clave:

Cuestionario Internacional de Trauma, TEPT, TEPTC, adaptación, validación

Influencia Del Ejercicio Físico Habitual Sobre La Memoria Emocional Y Funciones Ejecutivas De Adultos Jóvenes

Bossio, Maximiliano^{a, b}; Justel, Nadia^{a, b}

^a Laboratorio Interdisciplinario de Neurociencia Cognitiva (LINC). Centro de Estudios Multidisciplinarios en Sistemas Complejos y Ciencias del Cerebro (CEMSC3). Instituto de Ciencias Físicas (ICIFI). Universidad Nacional de San Martín (UNSAM).

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

bossio.maximiliano@conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. La ejercitación implica realizar actividad física con cierta periodicidad a lo largo del tiempo, a fin de generar mejoras anatómicas, fisiológicas y/o emocionales. Además, estas prácticas producen beneficios en múltiples áreas de la cognición, abarcando un amplio rango de edades, desde niños hasta adultos. **Objetivos.** El presente trabajo tuvo por objetivo evaluar si la ejercitación

modularía las funciones ejecutivas (FFEE) y la memoria emocional visual y/o verbal. **Metodología.** Sesenta y ocho adultos jóvenes (rango edad: 18 a 60 años) participaron de dos estudios. Se empleó el Cuestionario Internacional de Actividad Física (IPAQ) para dividir a los sujetos según su nivel de compromiso con la ejercitación: bajo (CB), moderado (CM) o alto (CA). En el primer estudio ($n = 30$; presencial), se evaluó el desempeño ejecutivo mediante el Stroop y la prueba del trazo. Respecto a la memoria, los sujetos observaban una serie de imágenes con contenido emocional o neutro, luego se registró recuerdo y reconocimiento en forma inmediata y diferida (siete días después). En el segundo estudio ($n = 24$; virtual) se midió el desempeño ejecutivo mediante la prueba de Hayling; mientras que en la evaluación de memoria los sujetos escuchaban una serie de palabras con contenido emocional o neutro, y posteriormente se registró su recuerdo y reconocimiento inmediato y diferido. Se utilizó el paquete estadístico SPSS v25.0 para el análisis de datos. En cada estudio, los desempeños ejecutivos fueron analizados en forma independiente mediante un análisis de la varianza (ANOVA) de una vía; mientras que el recuerdo y reconocimiento se analizaron por medio de un ANOVA de medidas repetidas (MR): el nivel de compromiso fue el factor inter sujeto y el tipo de estímulo (emocional o neutro) fue la MR. **Resultados.** En el estudio dos, la comparación entre grupos no arrojó diferencias significativas para las medidas de memoria y funcionamiento ejecutivo. No obstante, en el estudio uno la evaluación de memoria reveló que los sujetos CM y CA recordaban inmediatamente más estímulos que los sujetos CB, mientras que el grupo CM destacaba sobre los otros en las medidas diferidas. Adicionalmente, los grupos CM y CA mostraron los mejores desempeños ejecutivos con relación al grupo CB. **Discusión.** La ejercitación beneficiaría ciertos aspectos de la cognición en adultos jóvenes.

Aquellos con mayor compromiso mostraron mejores desempeños en la evaluación de memoria y funcionamiento ejecutivo (estudio uno). Sin embargo, no hubo diferencias en el estudio dos. Estos resultados pueden asociarse a diversos factores: en primer lugar, la modalidad virtual pudo afectar negativamente el desempeño de los sujetos; además, mientras en el estudio uno se utilizó un contenido emocional visual, en el estudio dos el material se presentaba por modalidad auditiva. Finalmente, la evaluación del funcionamiento ejecutivo contó con pruebas disímiles, por ende, la ausencia de diferencias podría deberse a la variación procedimental. Futuros trabajos podrían realizar comparaciones considerando estas variables. El ejercicio es una actividad de bajo costo y gran versatilidad, siendo de vital importancia aumentar el conocimiento respecto a cómo puede repercutir favorablemente en la salud cognitiva de los individuos.

Palabras clave:
ejercicio físico, adultos jóvenes, memoria emocional, funciones ejecutivas

Mindfulness y Bienestar Psicológico en Adultos Argentinos

García Paim, Priscila^{a, b}; Balabanian, Cinthia^{a, b, c}

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC), Entre Ríos, Argentina

^b Universidad Adventista del Plata (UAP), Entre Ríos, Argentina

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

*prixssila@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El bienestar psicológico ha sido definido como el esfuerzo por perfeccionarse y lograr la realización del propio potencial. Esta forma de conceptualizar el bienestar puede ser comprendida mediante cuatro factores: Autoaceptación, Relaciones positivas con otras personas, Crecimiento personal y propósito en la vida, y Autonomía como principales indicadores del

funcionamiento positivo. Por otro lado, el *mindfulness* consiste en la habilidad para mantener intencionalmente la atención en las experiencias del momento presente y atender a los fenómenos tal y como emergen en la consciencia, sin realizar ningún juicio sobre ellos. El entrenamiento en la Atención Plena favorece distintos aspectos del desarrollo de las personas, pudiendo tener efectos positivos, por ejemplo, en la percepción de bienestar. **Objetivo.** Analizar si la Atención Plena -*Mindfulness*- influye sobre el bienestar psicológico en adultos argentinos. **Metodología.** Se trabajó con una muestra intencional de 300 adultos argentinos (188 mujeres y 112 varones), con edades comprendidas entre los 18 y 65 años ($M = 28.57$; $DE = 10.41$). Se administró una encuesta sociodemográfica, la versión argentina del *Five Facets Mindfulness Questionnaire* (FFMQ) (Anchorena et al., 2017) y la adaptación de las escalas de Bienestar Psicológico de Ryff. A propósito del objetivo de este estudio, se realizó un Análisis Multivariado de Varianza (MANOVA). **Resultados.** Se encontró que las puntuaciones de Bienestar Psicológico (BP) presentaron variaciones significativas en función de la Atención Plena, en los factores Observar (F de Hotelling_{(8, 446)} = 4.927; $p=.000$), No Juzgar (F de Hotelling_{(8, 446)} = 2.155; $p=.030$) y Actuar con Consciencia (F de Hotelling_{(8, 446)} = 2.123; $p=.032$). Específicamente, la dimensión Observar influyó sobre Crecimiento personal ($F=7.896$; $p=.000$), Autoaceptación ($F=9.622$; $p=.000$) y Autonomía ($F=4.708$; $p=.010$); de igual manera, la dimensión No juzgar influyó sobre Crecimiento personal ($F=13.635$; $p=.00$), Autoaceptación ($F=3.518$; $p=.031$) y Autonomía ($F=5.538$; $p=.004$); por último, la dimensión Actuar con Consciencia tuvo influencia sobre el factor Autoaceptación ($F=2.968$; $p=.05$) de BP. **Discusión.** En base a los resultados obtenidos, es posible mencionar, de manera general, que el *Mindfulness* influye sobre el Bienestar Psicológico.}}}

Concretamente, las dimensiones Observar, Actuar con consciencia y No juzgar indican de forma significativa sobre los factores Crecimiento personal, Autoaceptación y Autonomía del BP. Teniendo en cuenta la perspectiva teórica del *Mindfulness*, se destaca que una incrementada atención al aspecto intrapersonal y al propio entorno, así también como a los vínculos interpersonales en los cuales se realiza un esfuerzo consciente por evitar juicios, proporcionan un estado mental saludable. Esta actitud, que beneficia a las personas de distintas maneras, favorecería la mirada positiva hacia uno mismo, el autorreconocimiento y la aceptación de la propia individualidad, así también como la autodeterminación, la autonomía, y la autopercepción de que la propia vida tiene un propósito. En futuros estudios podrían explorarse otras variables que pudieran tener influencia sobre el BP, para que, de forma conjunta con el ejercicio de la Atención Plena, puedan diseñarse intervenciones con el fin de aumentar el bienestar en población adulta.

Palabras clave:

atención plena, bienestar psicológico, adultez

Imágenes emocionales, análisis de su contenido y comparación con sonidos emocionales entre hombres y mujeres de Argentina

Tonini, Fernando^{a, b}; Irrazabal, Natalia^{a, b}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Universidad de Palermo (UP).

ftonin@palermo.edu

RESUMEN

Introducción. Las emociones son predisposiciones para actuar que se manifiestan como respuesta a un estímulo percibido como relevante. Estos son evaluados en función a tres dimensiones afectivas: valencia, activación y dominancia. Existen bases de estímulos tales como el Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS) y los Sonidos Digitales

Afectivos (IADS-E), que son útiles para elicitación de dichas respuestas en contexto de laboratorio. Como resultado se obtiene una respuesta afectiva representada en función de un espacio bidimensional compuesto por la valencia y la activación. **Objetivos.** El objetivo de este trabajo consistió en validar estos conjuntos de estímulos en población argentina, analizar las respuestas afectivas y compararlas en función al sexo, el tipo de estímulo (Visual/Acústica) y, en el caso de las imágenes, su contenido. **Metodología.** Participaron 798 estudiantes universitarios ($n_{\text{imágenes}} = 646$; $n_{\text{sonidos}} = 152$) entre 18 y 68 años (61% mujeres), en sesiones de exposición en modalidad presencial para el caso de las imágenes y remota en el caso de los sonidos. Se utilizaron los sets 3, 8, 9, 10, 11, 12 y 15 del IAPS y 180 sonidos del IADS-E. Cada sesión presentaba 60 estímulos reproducidos durante 5 segundos cada uno, que debían ser evaluados durante 15 segundos utilizando un maniquí de evaluación que representaba cada una de las tres dimensiones afectivas. **Resultados.** Se encontró evidencia de gran confiabilidad tanto para las imágenes como para los sonidos ($\alpha > .75$). También se observó que las puntuaciones se distribuían en el espacio bidimensional de forma similar a la muestra original de cada conjunto. Tomando la valencia como la dimensión predictora, esta explica entre el 40% y 41.8% el de la varianza ($R^2_{\text{img}} = .40$; $R^2_{\text{son}} = .418$), encontrándose una distribución cuadrática similar a las reportadas en los estudios originales. Analizando el contenido de las imágenes se encontró que hombres y mujeres las evalúan independientemente de la categoría a la que pertenecen ($p > .05$), exceptuando las imágenes agradables de contenido humano. Se encontró una relación significativamente positiva entre hombres y fotografías de contenido erótico y de deportes, en comparación con el grupo de mujeres que tendió a evaluar de manera positiva imágenes de contenido familiar ($x = 9.167$; $p < .01$). Por último,

se encontraron diferencias significativas ($p < .002$) en las dimensiones activación ($M_{img} = 4.98$; $M_{son} = 5.36$) y dominancia ($M_{img} = 5.6$; $M_{son} = 5.17$) en función al tipo de estímulo. **Discusión.** Se cuenta con estímulos que generan respuestas confiables y de fácil manipulación tanto para usar en el laboratorio, como para realizar comparaciones entre ellos. Las diferencias en función al contenido de las imágenes podrían ser entendidas en función a las bases motivacionales de la dimensión valencia. En cuanto a las diferencias encontradas en torno al tipo de estímulos, estas también se observaron en los estudios originales. El hecho de que se utilizaran metodologías (presenciales o virtuales) pareciera no afectar el efecto que poseen los conjuntos de estímulos y comprende una nueva manera de llevar a cabo este tipo de estudios.

Palabras clave:
estímulos emocionales, valencia, activación

Las barreras epistemológicas y metodológicas en la formación académica de posgrado y sus raíces educativas. Meta-análisis sobre tres tesis doctorales

Casado, Juan Carlos^a; Barletta, Shirley Ingrid^b;
Moreno, Ramiro Augusto^c; Ledesma Harón,
María Leyla^d

^a Universidad Nacional de Tucumán – FACDEF – Cát. Metodología de la Investigación. Tucumán, Argentina.

^b Tesista Doctoral. Universidad de Palermo, Bs. As., Argentina.

^c Tesista Doctoral. Universidad de Palermo. PIUNT 26/E643-2, FACDEF–UNT, Tucumán, Argentina.

^d Univ. Nacional de Santiago del Estero; FAYA; Cát. Fitopatología – Tesista Doctoral FFyL - UNT.

[*drcasado.jcc@gmail.com](mailto:drcasado.jcc@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. La formación académica argentina de posgrado se realiza desde un modelo educativo disciplinar centrado en el docente. Tanto las técnicas didácticas como las estrategias curriculares (explícitas y ocultas) confirman la centralidad institucional docente en el proceso. La eficacia de la

formación científica argentina (Especialización, Maestrías y Doctorados) apenas alcanza el 9%. Los analistas educativos coinciden en destacar que entre las múltiples causas institucionales se encuentra la falta de acompañamiento al estudiante (formativo y económico) y la primacía del interés académico de las ofertas. Los esfuerzos de CONEAU y la SPU para revertir esta tendencia tampoco resultan útiles, por lo que es evidente que no se conocen los motivos de la ineficacia del sistema de formación del posgrado universitario argentino. Para abordar este problema se propusieron como **objetivos:** a) analizar las estructuras educativas utilizadas; y b) describir la orientación formativa que presentan. **Métodos.** Se realizó un meta-análisis de datos construidos en tres tesis doctorales focalizadas sobre los actores del sistema educativo del posgrado argentino según el modelo utilizado, los contenidos ofrecidos y la motivación de sus participantes. **Resultados.** Los posgrados se organizan con una estructura pedagógica centrada en el conocimiento docente y adjudican el interés motivacional al tesista. Desde su admisión hasta su evaluación final éste transcurre por aspectos administrativos más que motivacionales y formativos. La carga horaria principal recae sobre contenidos temáticos, sin focalizar (entrenar y formar) aquellos aspectos investigativos del nivel científico ofrecido (Especialización, Maestría o Doctorado). Los programas y los actores (directivos, docentes y estudiantes) consideran que estos contenidos están implícitos en cursos optativos o culturales, aunque coinciden que las dificultades para realizar las tesis requieren un seguimiento rígido o tutorial. Reconocen a la tesis como producto principal del proceso (no así la formación del tesista). La orientación formativa sigue lineamientos pedagógicos sobre contenidos y productos, y aunque se distinguen dos tipos de tesis: los de instituciones investigativas (CONICET, INTA, EEAOC, INTI, etc.) y no investigativas (docentes,

profesionales independientes o de reparticiones públicas y privadas), no atiende sus intereses y motivaciones. El 90% opta por abandonar la carrera con sentimientos de frustración y engaño. **Conclusión.** Se puede afirmar que la ineficaz formación del posgrado argentino se relaciona con barreras metodológicas y epistemológicas de la perspectiva pedagógica cuya estructura y orientación atiende necesidades institucionales y docentes dejando de lado la formación científica que proclaman. **Discusiones y proyecciones.** La oferta de contenidos y los modos de apropiación en este nivel de entrenamiento requiere contar con del interés y la experiencia específica de los estudiantes. Los países que sostienen esta tendencia obtienen un nivel de eficacia del 60% al 70%, que contrasta con el 9% argentino. Se propone entonces que la formación de posgrado migre de la perspectiva pedagógica a la perspectiva andragógica ya que los controles y exigencias de la CONEAU y la SPU en esta modalidad formativa no permiten esperar cambios en la eficacia del sistema.

Palabras clave:
andragogía, pedagogía, educación, posgrado, conocimiento

Actitudes hacia políticas sociales: ¿es posible identificar variables latentes?

Reyna, Cecilia^a; Correa, Pablo^a; Mola, Débora^a; Ortiz, María Victoria^a

^a Instituto de Investigaciones Psicológicas IIPsi – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.
ceciliareyna@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Las políticas sociales son diversas y de compleja definición, fuertemente ancladas al tiempo y espacio. Tradicionalmente, se las categoriza como políticas focalizadas o universales. Las investigaciones que abordan las actitudes hacia las políticas sociales generalmente recurren a uno o algunos ítems singulares. No obstante, algunos/as

autores/as han comenzado a indagar la existencia de dimensiones subyacentes que permitan obtener dimensiones más confiables. **Objetivo.** A partir de una serie de ítems comúnmente utilizados en la literatura sobre políticas sociales con relevancia local nos propusimos avanzar hacia la identificación de dimensiones latentes del constructo de interés. Concretamente, analizar evidencia de validez estructural y de consistencia interna de un conjunto de ítems sobre actitudes hacia políticas sociales en una muestra de ciudadanos/as de Córdoba, Argentina. **Metodología.** Se implementó un diseño instrumental. Participaron 442 personas de 18 a 64 años del Gran Córdoba, Argentina, de diversos sexos y niveles socio-económicos. Se utilizó un conjunto de 24 ítems referidos a actitudes hacia políticas sociales utilizados en distintos estudios y de relevancia local. Los ítems se puntuaban en una escala de respuesta tipo Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo). La recolección de datos se realizó a través de una plataforma en línea. Se evaluaron modelos de manera exploratoria (dos a cuatro factores) y confirmatoria (dos factores, tres factores, cuatro factores, segundo orden). Se emplearon los estimadores WLSMV y MLR. También se evaluó evidencia de consistencia interna. **Resultados.** Análisis exploratorios: se evaluaron modelos de dos a cuatro factores, éste último estimado con WLSMV mostró un ajuste global aceptable, aunque la matriz de cargas factoriales resultó compleja y difícil de interpretar en términos teóricos. Análisis confirmatorios: el modelo de cuatro factores mostró un ajuste aceptable, especialmente al considerar el estimador MLR. Este modelo implica el agrupamiento de los ítems en las siguientes dimensiones: políticas focalizadas centradas en el/la beneficiario/a que tienden a la asistencia (7 ítems), políticas focalizadas centradas en el/la beneficiario/a que tienden a la promoción (6 ítems), políticas focalizadas centradas en el/la contribuyente (4 ítems)

y políticas universales (7 ítems). Todos los ítems mostraron cargas factoriales superiores a .40. Los valores de Alfa de Cronbach y Omega de McDonald fueron superiores a .75. **Discusión.** Aunque con limitaciones, este trabajo contribuye al campo de estudio de las políticas sociales, en particular, las actitudes hacia tales políticas, avanzando desde ítems singulares hacia la conceptualización de un constructo latente que implica múltiples dimensiones. Se destaca la necesidad de desarrollar trabajos interdisciplinarios y con mayor anclaje local.

Palabras clave:

políticas sociales, actitudes, psicometría

Calidad De Vida y Necesidades Insatisfechas en Población General de Argentina en Situación de Pandemia Covid-19

Mikulic, Isabel Maria ^{*, a}; Caballero, Romina^a; Crespi, Melina^a

^a Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Instituto de Investigaciones
[*mikulic@psi.uba.ar](mailto:mikulic@psi.uba.ar)

RESUMEN

Introducción. Una de las problemáticas más complejas por las que atraviesa la Argentina desde hace décadas es el incremento sostenido de la pobreza y el desempleo, la cual se se agudizó de forma notoria a partir de la pandemia COVID-19, a raíz del deterioro abrupto de las capacidades económicas de los hogares. En este escenario, resulta relevante analizar el modo particular en que las personas en situación de vulnerabilidad socioeconómica transitaron este contexto particular, integrando el análisis de la calidad de vida. Este constructo abarca tanto componentes objetivos como subjetivos de bienestar físico, emocional y social, todo ello mediado por los valores personales. **Objetivos.** Se evaluaron la importancia y la satisfacción que distintas áreas de Calidad de Vida durante la situación de Aislamiento Social Preventivo

Obligatorio, en adultos argentinos en situación de cuarentena por pandemia COVID-19, de acuerdo con si tenían las necesidades básicas insatisfechas en pandemia. **Método.** El estudio fue no experimental, transeccional y comparativo y el muestreo probabilístico (modalidad de encuestas on-line geolocalizadas). Participaron 1.612 adultos de Argentina con una edad promedio de 46 años (DE=15), 52% se identificó con el género femenino y el restante con el masculino. El 40,6% indicó que residía en el Área Metropolitana de Buenos Aires y el 59,4% en el interior del país. Se administró el Inventario de Calidad de Vida Percibida, que evalúa la importancia y la satisfacción en 19 dominios de la vida de un sujeto. Además, se administró un cuestionario ad hoc para recolectar datos referidos al acceso a bienes y servicios y a la cobertura de necesidades básicas. En función del ello se construyó un indicador de necesidades básicas insatisfechas en pandemia, que permitió agrupar a la muestra en dos grupos: con necesidades básicas satisfechas (n = 861) y sin necesidades básicas satisfechas (n = 751). **Resultados.** Se encontraron diferencias significativas, a favor del grupo con necesidades básicas satisfechas, en la satisfacción ponderada por la importancia otorgada en las áreas de: estudios ($U = 304622,5$, $p < .05$), ingresos ($U = 303956$, $p < .05$), solidaridad ($U = 304758,5$, $p < .05$), ambiente ($U = 301155$, $p < .05$) e índice global de calidad de vida ($U = 301682$, $p < .05$). Con respecto al área de la vivienda, sólo se encontraron diferencias significativas en la satisfacción ($U = 300161,5$, $p < .05$), siendo mejor valorada por el grupo con necesidades básicas satisfechas. **Discusión.** Al comparar la calidad de vida percibida entre los participantes con y sin necesidades básicas satisfechas durante la situación de cuarentena por pandemia, se encontraron importantes diferencias a favor del primer grupo, particularmente en los dominios de desarrollo personal (ingresos y estudios)

y ambiente (vivienda y ambiente). Estas discrepancias justifican la existencia de diferencias significativas en el Índice de Calidad de Vida global con valores más bajos en las personas con necesidades básicas insatisfechas. Se destaca la importancia del componente subjetivo de la calidad de vida para poder diseñar políticas públicas destinadas a quienes viven en situación de pobreza en Argentina.

Palabras Clave:

calidad de vida, necesidades básicas insatisfechas, pobreza, pandemia Covid-19

¿Cómo definimos las palabras?

Explorando el núcleo del significado de los conceptos

Torres Barbero, Tomás^a; Deniau de Langhe, Gastón^a; Yerro Avincetto, Matías^a; Vivas, Jorge^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) (UNMDP- CONICET - CIC). Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

torresbarberotomas@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los seres humanos son capaces de reconocer objetos y comprender sus ricos significados, incluso disponiendo de información limitada sobre estos. Así, el cerebro vincula la información disponible con conocimientos previos desencadenando una representación coherente del objeto en cuestión (Kivisaari, Hultén y Van Vliet, 2019), muchas veces sin disponer de información completa. **Objetivos.** Explorar la influencia de la frecuencia léxica en la recuperación de la etiqueta verbal asociada a un conjunto de atributos e indagar sobre las características de tales recuperaciones.

Metodología. Se diseñó una tarea digital de reconocimiento tras descripción a partir de una selección de 120 conceptos de las Normas de producción de Atributos Semánticos sobre 400 conceptos concretos en español (Vivas, Vivas, Comesaña, García Coni y Vorano, 2017). Se le presenta una tríada de atributos a los participantes y

se les solicita que respondan qué concepto consideran que representa mejor los atributos en pantalla. Participaron 300 adultos jóvenes universitarios, con una media de edad de 25,5 años (DE=8,2). Las respuestas coincidentes con la etiqueta conceptual en las Normas fueron clasificadas como aciertos, las respuestas donde se recupera un concepto distinto fueron clasificadas como falsos positivos y las omisiones se clasificaron como fallos. Se sumaron aciertos y falsos positivos para cada cuestionario y se promediaron los valores de frecuencia léxica según LEXESP (Davis y Perea, 2005) para los conceptos en las Normas y para los falsos positivos. Finalmente observamos cuáles fueron los falsos positivos más frecuentes para cada concepto. **Resultados.** El promedio de frecuencia léxica en los falsos positivos (21,48 palabras/millón) es mayor que en el caso de los conceptos seleccionados de las Normas (12,83 palabras/millón). La cantidad de aciertos decrece en la medida en que el sujeto debe responder a descriptores de menor frecuencia de producción. Los falsos positivos más frecuentes son en su mayoría (76,42%) conceptos coordinados bajo la misma categoría taxonómica que el concepto seleccionado de las Normas. **Conclusión.** Cuando la información disponible no es suficiente para el acceso al significado nuclear, el individuo recupera principalmente conceptos adyacentes de los cuales resultan definitorios tales atributos comunes. Puede pensarse que las características centrales que las personas ponen en juego en su sistema semántico para definir un concepto, tal como las mismas se reflejan en el corpus de información recabado en las Normas, tienen que ver con la simulación compartida (Barsalou, 2008;2009) por una misma comunidad lingüística, construida por los atributos nucleares que otorgan el acceso al significado. En esta actividad se refleja la habilidad humana para formar una representación coherente de un concepto o situación,

incluso cuando aspectos importantes del mismo permanecen ocultos.

Palabras Clave:

semántica, significado, memoria, conceptos

Adaptación y Validación del Cuestionario de Dimensiones y Facilitadores del Compromiso Escolar para la escolaridad primaria

Rosario Gelpi Trudo^{*, a, b}; Macarena Verónica del Valle^{a, b}; Carolina Magalí Pagano^a; Santiago Vernucci^{a, b}; María Laura Andrés^{a, b}; Ana García Conja^{a, b}; Lorena Canet Juric^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMdP-CIC), Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

*rosariogelpitrudo@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El compromiso escolar es definido como la intensidad y calidad del involucramiento del/a estudiante en su aprendizaje y su escolaridad. Guarda relación con la permanencia en el sistema educativo, el desempeño académico, el bienestar estudiantil y el interés por el aprendizaje, por lo que es una variable predictora de las trayectorias académicas. Su desarrollo se inicia durante la escolaridad primaria. Según uno de los modelos teóricos más aceptados, el compromiso escolar se compone de cuatro factores, distinguiendo entre compromiso y desafección, por un lado, y entre las dimensiones emocional y conductual, por el otro. Además, este modelo enfatiza el papel central de los factores contextuales y vinculares para su desarrollo. El compromiso tiene lugar en la medida en que los/as estudiantes perciban como satisfechas tres necesidades psicológicas básicas en el ámbito escolar: de competencia, de autonomía y de seguridad emocional en los vínculos. Si bien existen distintos instrumentos de evaluación del compromiso escolar y de sus factores predictores, hasta el

momento no se contaba con un instrumento completo para la evaluación de estas variables que estuviera validado para población infantil argentina. **Objetivos.** En función de lo anterior, este estudio se propuso combinar dos instrumentos de evaluación del compromiso escolar y sus predictores en una medida única, adaptarlos para su uso en población infantil argentina y examinar sus propiedades psicométricas.

Metodología. La muestra fue de tipo intencional, y estuvo conformada por 269 estudiantes de segundo ciclo de educación primaria básica de dos escuelas de gestión pública de la ciudad de Mar del Plata (145 niñas, 124 niños; edad $M = 10,47$; $DE = 1,37$). Se tradujeron y ajustaron los ítems del *Engagement versus Disaffection with Learning: Student-Report* y de la subescala *Creencias sobre sí mismo* del *Research Assessment Package For Schools: Student Self-report for Elementary School*. La versión final del cuestionario fue llamada *Cuestionario de Dimensiones y Facilitadores del Compromiso Escolar*. Se analizó la consistencia interna del instrumento, se examinó su validez de criterio y se realizó un análisis factorial exploratorio para conocer su estructura. **Resultados.** Se recuperaron 32 ítems, distribuidos en dos factores referidos a: (a) compromiso escolar y sus facilitadores, y (b) desafección hacia la escolaridad y las creencias disfuncionales que obstaculizan el compromiso. Se obtuvieron evidencias de excelente consistencia interna ($\alpha = 0,89$), validez de constructo, y validez de criterio mediante correlaciones significativas y positivas con las calificaciones escolares y las habilidades académicas de comprensión lectora y cálculo matemático ($p < .05$ en todos los casos).

Discusión. Se ha obtenido una primera versión de un instrumento sencillo, válido y confiable para la evaluación del compromiso escolar y sus predictores en estudiantes de segundo ciclo de escuela primaria, adaptado a las pautas lingüísticas, conceptuales y culturales del contexto argentino. Se aporta una

herramienta útil, con posible impacto tanto para la evaluación como para la intervención psicoeducativa.

Palabras clave:

compromiso escolar, desafección, adaptación, psicometría, educación

Efecto de la discrepancia entre las magnitudes de recompensa en una tarea de Contraste Negativo Sucesivo Instrumental con ensayos masivos o distribuidos

Fernández, Rocío Candela^{a, b}; Puddington, Martín Miguel^{a, b, c}; Muzio, Rubén Néstor^{a, b}

^a Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

^c Departamento de Ciencias de la Salud y Seguridad Social, Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Provincia de Buenos Aires, Argentina.

rocfernanandez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En una tarea de contraste negativo sucesivo (CNS), durante una fase pre-cambio, los sujetos del grupo experimental reciben una recompensa grande mientras que los sujetos del grupo control reciben una recompensa pequeña. En la fase post-cambio ambos grupos reciben la misma recompensa pequeña. Durante la fase post-cambio se suele observar un deterioro significativo en la respuesta comportamental del grupo experimental, que se atribuye a un fenómeno emocional análogo a la frustración. En procedimientos consumatorios, donde se mide el consumo de una solución incentivo, se ha verificado que el efecto de contraste sólo ocurre cuando la diferencia entre la recompensa grande y pequeña es suficientemente relevante. Por otro lado, en protocolos instrumentales de CNS existen escasos estudios en los que se haya manipulado sistemáticamente la discrepancia entre la recompensa grande y la pequeña (empleando para ello un protocolo con gran número de ensayos

distribuidos). **Objetivo.** Nuestro meta fue analizar si la discrepancia entre la recompensa obtenida en la fase pre-cambio y la de post-cambio afectaba la aparición o la magnitud del fenómeno de contraste en un procedimiento con menor cantidad de ensayos de práctica. Además, se buscó determinar si los resultados también eran afectados por la distribución de los ensayos de entrenamiento. Para estudiar ambos aspectos, en el presente trabajo se administraron distintas proporciones entre recompensa grande y pequeña, utilizando modalidades de ensayos distribuidos (Experimento 1) y masivos (Experimento 2). **Metodología.** Se entrenaron ratas de la cepa *Long Evans* en un corredor recto (*runway*). Se utilizaron tres condiciones experimentales con diferentes proporciones de número de micropellets (usados como recompensa) entre la etapa pre y post-cambio: 16:1, 8:1 y 4:1. Los animales de la condición control recibieron en todos los ensayos un único micropellet como recompensa. En el primer experimento los animales recibieron un ensayo por día, mientras que en el segundo experimento los animales recibieron 4 ensayos consecutivos por día. **Resultados.** En el Experimento 1, cuando los ensayos fueron distribuidos (uno por sesión diaria) no se logró detectar efecto de contraste en ninguna de las condiciones. En cambio, en el Experimento 2, utilizando el mismo número total de ensayos, pero agrupados 4 en una misma sesión diaria, se observó efecto de contraste únicamente en la condición 16:1. **Discusión.** Estos resultados sugieren que la condición de ensayos masivos podría ser más eficiente para el estudio de este fenómeno en una situación instrumental de corredor recto. Aunque la proporción 8:1 es la típicamente utilizada en estudios consumatorios en los que se manipula la concentración de sacarosa de una solución azucarada utilizada como incentivo, esta proporción podría no ser del todo adecuada para protocolos

donde se manipula alimento sólido en un corredor recto. Dado que se observó cierta variabilidad en el desempeño de los grupos controles, en futuros experimentos se explorarán estas mismas proporciones, pero empleando una magnitud algo mayor para la recompensa pequeña.

Palabras Clave:

mamíferos, contraste negativo sucesivo instrumental, frustración, *Runway*, Incentivo

Análisis del proceso sociocognitivo involucrado en la comprensión colaborativa de tablas de frecuencia, desde una perspectiva secuencial

Castellaro, Mariano^{a, b}; Peralta, Nadia Soledad^{a, b}; Curcio, Juan Manuel^{a, b}; Tuzinkievicz, María Agustina^{a, b}

^a Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación – CONICET.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario.

*castellaro@irice-conicet.gov.ar

RESUMEN

Introducción. El trabajo combina los estudios socioconstructivistas sobre interacción sociocognitiva entre pares y sobre apropiación de sistemas externos de representación (SER). La mayoría de las investigaciones sobre SER estuvo enfocada en sujetos trabajando individualmente y en la interacción adulto-niño, pero mucho menos en el marco interactivo entre pares. **Objetivo.** Analizar el proceso sociocognitivo involucrado en la comprensión colaborativa de una tabla cruzada de frecuencias (en díadas), desde una perspectiva secuencial. Se diferenciaron tres fases: posicionamiento inicial de la díada frente a la consigna, elaboración sociocognitiva y toma de decisión final. Esto fue considerado en la tarea completa y en sub-grupos de ítems según complejidad. **Metodología.** Participaron 120 díadas (240 estudiantes) de 6° y 7° grado de primaria, de cuatro escuelas de gestión oficial de Rosario y cercanías, seleccionados de manera no

probabilística (edad, $X=12,26$; $SD=0,64$; 49,2% niñas). Primero, los sujetos resolvieron individualmente la tarea de comprensión de una tabla de doble entrada. Luego fueron agrupados en díadas que resolvieron la misma tarea de manera colaborativa. Se utilizó un cuestionario de 12 ítems de opción múltiple; cada uno evaluaba uno de cuatro sub-niveles progresivos de comprensión del sistema: (1) lectura directa descriptiva; (2) comprensión de la estructura tabular; (3) inferencia particular; (4) inferencia global. **Resultados.** Los resultados más marcados refirieron a la fase intermedia de elaboración. Predominaron las situaciones de acuerdo por sobre las de conflicto, aunque esta diferencia disminuyó significativamente en los ítems más complejos. La modalidad de elaboración (del acuerdo o conflicto) predominante fue no fundamentada, por sobre la fundamentada, pero esta diferencia se redujo significativamente a mayor complejidad del ítem. Entre los escenarios fundamentados predominaron los de carácter unilateral por sobre los bilaterales, en la tarea completa y al interior de los sub-grupos de ítems, excepto en el de mayor complejidad (inferencia global), donde aumentó notoriamente fundamentación bilateral. En relación a la toma de decisión final, aquellas díadas que mostraron conflicto en la fase de elaboración privilegiaron resoluciones relacionales por sobre las epistémicas, aunque éstas tendieron a aumentar a mayor dificultad del ítem. En cuanto a la calidad de las respuestas, se observó una correlación inversa entre correctas y dificultad del ítem; por su parte, respuestas correctas correlacionaron positivamente con conflicto, fundamentación bilateral y resolución epistémica. **Discusión.** (a) Los resultados corroboran la relación teórica entre dificultad del ítem, modalidad interactiva y calidad de la respuesta diádica. (b) Aunque el presente estudio avala la diferenciación de cuatro niveles de complejidad de

comprensión de la tabla, el principal salto conceptual cualitativo se da entre describir (datos de la tabla y la estructura del sistema) e inferir (datos particulares de la tabla y construir extrapolaciones de mayor generalidad). (c) A diferencia de las categorías de la fase de elaboración, los códigos de posicionamiento inicial de la díada se encuentran menos afectados por la complejidad de los ítems. Esta diferencia podría basarse en que dicha etapa refiere fundamentalmente a aspectos psicosociales del proceso y no propiamente sociocognitivos, como sí ocurriría en las fases posteriores.

Palabras clave:

interacción sociocognitiva, colaboración entre pares, tablas, sistemas externos de representación, comprensión

Efecto de la preferencia de mano en operaciones aritméticas elementales: una investigación longitudinal a gran escala a través de dispositivos móviles inteligentes

Federico Lagares^{a, b}; Valeria Edelsztein^{c, d, e}; Gustavo Parisi^{a, b, c}; Andrés Anibal Rieznik^{c, d}

^a Departamento de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina.

^b Facultad de Ciencias Exactas, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

^d Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCyT-INECO), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

^e Centro de Investigación en Psicología y Psicopedagogía, Universidad Católica, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

flagares@quimica.unlp.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Se ha propuesto que una lateralización débil del cerebro humano puede estar asociada con un retraso en el desarrollo que afectaría a múltiples tipos de tareas. Bajo esta hipótesis y teniendo en cuenta que la preferencia de mano es una de las manifestaciones más estudiadas de la lateralización antes mencionada hemos analizado comparativamente los tiempos de respuesta de individuos diestros, zurdos y ambidiestros que han

realizado tareas de aritmética elemental. Se ha afirmado que, dado que los efectos de la preferencia de mano en las habilidades cognitivas son sutiles, pueden no ser evidentes en muestras pequeñas, lo que exige estudios a gran escala para ser detectados. Partiendo de esta premisa, hemos analizado más de dos millones y medio de respuestas a problemas aritméticos realizados por más de veinticinco mil usuarios con el fin de contrastar las hipótesis que expondremos a continuación. **Objetivos del estudio.** Esperábamos que (1) no se observara diferencia en rapidez entre individuos diestros y zurdos; (2) estos individuos fueran más rápidos en comparación con los ambidiestros, y (3) estos patrones de comportamiento ya se observaran desde las primeras etapas de entrenamiento. **Metodología.** Para la colección de datos utilizamos la aplicación Moravec (1.0), previamente desarrollada en nuestro laboratorio, que permite entrenar en aritmética. Estudiamos las respuestas a tareas de producción aritmética de producto y suma con ambos operandos de un solo dígito (1dx1d y 1d+1d) correspondientes a los usuarios que habían informado su preferencia de mano (diestro, zurdo o ambidiestro). Únicamente analizamos aquellos *trials* en los que la respuesta ingresada coincidía con la respuesta correcta al problema. Para tal fin realizamos análisis lineales de efectos mixtos con el tiempo de respuesta (RT) como variable dependiente, con la preferencia de mano como el único efecto fijo y ordenadas al origen aleatorias por sujeto, utilizando el software *R*. Se excluyeron de los análisis aquellos *trials* con RTs que excedieron cuatro desviaciones estándar de la media correspondiente a la operación en cuestión. **Resultados.** En el estudio han participado personas de todos los rangos de edad, con predominio de jóvenes (edad promedio = 23.2, SD = 10.5). Todos nuestros resultados muestran unánimemente que no

hay diferencias significativas en los tiempos de respuesta entre los zurdos y los diestros y valores más altos para los usuarios no lateralizados (ambidiestros) en comparación con los individuos lateralizados (por ejemplo, para la operación 1dx1d el RT esperado para usuarios diestros es 3592 ms, para usuarios zurdos es 3618 ms, y para usuarios ambidiestros es 3980 ms). Observamos también que estas diferencias en la rapidez ya se expresan en las primeras etapas de entrenamiento, aumentando la magnitud de este último comportamiento diferencial en etapas más avanzadas. Hemos podido así verificar nuestras tres hipótesis iniciales. **Discusión.** Haber obtenido resultados similares entre las operaciones de suma y producto analizadas refuerza la hipótesis que postulaba que estas diferencias en los RTs entre personas diestras, zurdas y ambidiestras podrían ser consecuencia de una "ambilateralidad cerebral" asociada con un retraso en el desarrollo que afectaría a múltiples tipos de tareas.

Palabras clave:

arithmetic problem solving, multiplication, addition, brain lateralization, handedness, mobile learning

Caracterización de un protocolo de contraste negativo sucesivo en humanos: Medición psicofisiológica y comportamental de la respuesta de frustración

Correa Freisztav, Manuel^{a, b}; Muzio, Rubén Néstor^{a, b}

^a Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina. [*rnmuzio@gmail.com](mailto:rnmuzio@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. El Contraste Negativo Sucesivo (CNS) es un efecto paradójico del reforzamiento observado tras una devaluación en la cantidad o calidad de un reforzador, en presencia de señales asociadas a un reforzamiento de mayor magnitud. El CNS se

observa únicamente en mamíferos, en los que, además de mecanismos de aprendizaje allocéntricos (i.e. extinción), existirían mecanismos de aprendizaje egocéntricos (sobre su propia emoción). Fisiológicamente, la frustración generaría patrones fisiológicos similares a aplicar estímulos aversivos, pudiendo medirse en humanos con diversas técnicas psicofisiológicas como actividad electrodérmica (EDA), eye-tracking (ET) y electroencefalografía (EEG). Pocos trabajos han estudiado frustración en humanos bajo un paradigma de CNS y con mediciones psicofisiológicas (particularmente, ninguno con pupilometría y EEG). **Objetivo.** Este estudio busca evaluar el efecto de CNS instrumental en humanos y registrar las bases neurales asociadas. **Metodología.** los participantes, adultos entre 18 y 40 años ($n = 20$), deberán realizar una tarea por puntos mediante un programa computarizado. Se registran tiempos de reacción (TR), la respuesta autonómica, y la actividad eléctrica cerebral. **Resultados.** los datos preliminares indican que los TR, dilatación pupilar y la EDA serán mayores en la condición de contraste, comparado con un grupo siempre reforzado con pocos puntos. Además, se espera que la actividad cerebral (EEG) muestre componentes cognitivos y emocionales de error de predicción (reward positivity, RewP and late-positive potential, LPP) y diferencias en las bandas de theta y delta. **Discusión.** El presente estudio busca poner a punto un protocolo de CNS que permita generalizar a humanos lo hallado en otras especies de mamíferos, aportando evidencia sobre la existencia de procesos de aprendizaje comunes y los correlatos neurofisiológicos asociados.

Palabras clave:

aprendizaje, reforzamiento, frustración, humanos, psicología comparada

Identificación temprana del uso problemático de internet en tiempos de pandemia por COVID-19: datos

preliminares en adolescentes del Norte Argentino

Lacunza, Ana Betina^{a, b}; Villarrubia Gómez, Ezequiel^a; Ramacciotti, Lucía^a; Albarracín, Sofía Justina^a

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Tucumán

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Instituto de Investigaciones Territoriales y Tecnológicas para la producción del Hábitat (INTEPH).

* betinalacu@hotmail.com

RESUMEN

Introducción: Tanto internet como las nuevas tecnologías son elementos relevantes en la rutina de los adolescentes, al posibilitar experiencias de interacción, aprendizaje y diversión. Sin embargo, también han suscitado críticas por los riesgos derivados de su uso inapropiado o excesivo. En muchos casos, estos riesgos se han exacerbado en este tiempo de pandemia debido a las restricciones por el confinamiento y el cierre de escuelas y lugares públicos, por lo que internet se convirtió en un espacio privilegiado de comunicación y construcción de relaciones interpersonales. Objetivo: identificar tempranamente la presencia de este uso problemático en adolescentes escolarizados de Tucumán (Argentina) durante dos periodos de la pandemia por COVID-19. Se trata de un estudio en curso centrado en el análisis del uso de internet y el empleo de habilidades sociales virtuales, por lo que se presenta un recorte de la investigación. Método: estudio transversal, descriptivo-comparativo. Se incluyó una muestra intencional de 244 adolescentes urbanos (edad promedio 15 años, DE = 1.99), de nivel socioeconómico (NSE) medio. Se les administró la Escala de uso problemático de Internet en adolescentes (EUPI-a), una encuesta sociodemográfica y de uso de internet (diseñada para el presente estudio), a través de un formulario online, previo consentimiento informado. La participación anónima y voluntaria fue a través de la invitación de tutores y referentes educativos, que contaban con la

autorización de directivos de instituciones educativas públicas y privadas. En estas instituciones se realizarán actividades de transferencia de resultados. La administración se realizó en los meses setiembre a octubre (año 2020) y junio (año 2021), periodos de alta incidencia de contagiosidad local. Resultados: la adecuación de la EUPI-a se realizó en un estudio previo (*Alpha de Cronbach* .737). El 24% de los adolescentes que respondieron en año 2020 ($n = 161$) y el 43% de los participantes 2021 ($n = 83$) referían un uso problemático de internet. Se encontró una vinculación entre este uso problemático y el tiempo de uso de internet ($r_s = .177$, $p = .005$) y la escasa presencia familiar en la supervisión del uso de internet ($r_s = .764$, $p = .000$). Las adolescentes mujeres referían mayor uso problemático (40%) respecto a sus pares varones (16%) ($\chi^2 = 16.38$, $p = .000$). Discusión: Estos datos preliminares muestran la vulnerabilidad de los grupos estudiados para comportamientos adictivos en internet y un uso inadecuado al momento de comunicarse de modo virtual. Se encontró que la frecuencia de uso de internet no es el principal indicador de su uso problemático, sino que se relaciona con las actitudes y motivaciones del adolescente como la supervisión familiar al respecto. La situación de pandemia ha generado mayor estrés y estrategias de afrontamiento desadaptativo en la población adolescente por lo que resultan necesarias acciones que permitan mitigar dicho estrés como fomentar el uso responsable de internet.

Palabras Clave:

uso de internet- -contexto urbano- adolescentes- vulnerabilidad

Análisis Factorial Confirmatorio del Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento en Pacientes con Diagnóstico de Cáncer en Tratamiento

Sánchez Urbano, Raúl Emilio^{a, b}; Pacheco, Fabio Juliano^b; López Baldi, Graciela^c; Lemos, Viviana Noemi^{a, d}; Pacheco da Silva, Sandaly^{a, b}

^a Centro interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento (CIICSAC-CONICET).

^b Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata.

^c Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

^d Facultad de Humanidades Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista del Plata.

*col.raul@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El diagnóstico de cáncer desencadena en una persona una serie de emociones que serán afrontadas de diferentes formas. Es importante conocer los procesos de afrontamiento que cada persona desarrolla para brindar una mejor asistencia dentro del contexto oncológico. Uno de los instrumentos ampliamente utilizados en contextos clínicos para evaluar las estrategias de afrontamiento es el cuestionario de Carver (Brief-COPE). La estructura interna de este instrumento ha sido analizada en diferentes estudios por medio del análisis factorial exploratorio obteniendo diferentes resultados, sin embargo, los análisis confirmatorios del instrumento son escasos, especialmente al abordar poblaciones específicas como pacientes con diagnóstico de cáncer.

Objetivos. Comparar mediante el análisis factorial confirmatorio, tres modelos que permitan confirmar la estructura interna del Brief-COPE que mejor ajusta a los datos, en una muestra de pacientes con diagnóstico de cáncer bajo tratamiento de quimioterapia o radioterapia. **Metodología.** Los datos fueron obtenidos de 119 pacientes en dos centros oncológicos de Entre Ríos. El análisis factorial confirmatorio se realizó a partir de los resultados exploratorios obtenidos anteriormente. Se usó el software LISREL 8.80 para realizar el Análisis Factorial Confirmatorio de tres modelos. El método de estimación fue robusto de máxima verosimilitud (MLR), el ajuste de modelos fue evaluado considerando los ajustes de chi-cuadrado, índice de

ajuste comparativo (CFI), la raíz de error cuadrático medio de aproximación (RSMEA) y la raíz cuadrada media estandarizada residual (RMR). **Resultados.** El modelo de primer orden compuesto por nueve dimensiones presentó los siguientes valores de ajuste: $X^2=108.33$ $gl=99$ ($p=.19$); CFI=.99; RSMEA=.028; RMR=.05. Seguido del modelo compuesto por 6 factores, $X^2=152.87$ $gl=120$ ($p=.048$); CFI=.95; RSMEA=.048 RMR=.079 y, por último, el modelo compuesto por dos dimensiones de segundo orden obteniendo valores de ajuste de: $X^2=179.36$ $gl=125$ ($p=.002$); CFI=.93; RSMEA=.056; RMR=.086 **Discusión.** Si bien, los tres modelos analizados presentan índices de ajuste, en general, adecuados para evaluar el perfil de estrategias de afrontamiento en personas con diagnóstico de cáncer, el modelo de primer orden con nueve dimensiones, es el que obtuvo los indicadores más satisfactorios.

Palabras clave:

estrategias de afrontamiento; cáncer; análisis factorial confirmatorio

Análisis preliminar de la multidimensionalidad de la versión breve de la escala UPPS-P en adolescentes

Garrido, Sebastian Jesús*, ^{a, b}; Ghio, Fernanda Belén^{a, b}; Azpilicueta, Ana Estefanía^{a, b}; Moran, Valeria Estefanía^c; Cupani, Marcos^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Bv de la Reforma y Enfermera Gordillo s/n, Ciudad Universitaria, 5000 Córdoba, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

^c Universidad Siglo 21, Calle de los Latinos 8555, Córdoba, Argentina.

*sebaigarrido@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. El estudio de la impulsividad en la adolescencia resulta de interés ya que durante esta etapa este constructo se relaciona de forma directa o indirecta con diversas conductas de riesgo (Herdoiza-Arroyo, & Chóliz, 2019). Entre las escalas que permiten la evaluación de la impulsividad se

encuentra la versión breve UPPS-P (Gunn y Smith, 2010; Zapolski et al., 2010). Esta escala evalúa impulsividad con 20 ítems distribuidos equitativamente en cinco dimensiones: Urgencia Positiva, Urgencia Negativa, Búsqueda de Sensaciones, [falta] Perseverancia y [falta] Premeditación. Si bien la estructura interna de cinco dimensiones ha sido comprobada, como se menciona recientemente (Garrido & Cupani, 2020), existen estudios que utilizan la puntuación total de la escala, en su versión extensa (Merz, & Noble, 2018) o breve (Murni, & Ibrahim, 2020), para evaluar la impulsividad como un constructo unidimensional.

Objetivos. Por este motivo, el objetivo de este estudio fue evaluar la pertinencia de emplear los 20 ítems que componen la escala como una medida unidimensional.

Método: en una muestra de 430 adolescentes (255 mujeres y 175 varones) de la ciudad de Córdoba con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años ($M= 14$; $DE= 1.31$) se evaluó mediante el modelo de parametrización de crédito parcial (Andrich & Marais, 2019) el ajuste unidimensional de los 20 ítems que componen la escala. Para evaluar el ajuste unidimensional se combinó el análisis de componentes principales (ACP) de los residuos y la prueba t emparejada (Hagell, 2014). Para asumir la unidimensionalidad de la escala, se espera que un 5% o menos de las pruebas t dependientes sean significativas (Smith, 2002). Luego, mediante la técnica de subtest se evaluó la multidimensionalidad considerando los índices c , r y A que provee el software estadístico RUMM2030. El índice c describe la magnitud de la varianza única de la subescala, r indica la correlación entre los subconjuntos y A refiere a la cantidad de varianza común entre las subescalas (Andrich, Sheridan, & Luo, 2018). Para su interpretación se comparan los índices de confiabilidad del modelo unidimensional y el multidimensional y se consideran los índices c , r y A . Cuando se reducen los valores de

confiabilidad, los valores de r y A son cercanos a 0 y los valores de c son lejanos a 0 se podría considerar que el instrumento es multidimensional.

Resultados. Los resultados del ACP y de la prueba t emparejada mostraron que un 22,56% de las pruebas t dependientes fueron significativas. El análisis de subconjunto mostro que el índice de separación descendió desde $PSI=.81$ para la versión de 20 ítems a $PSI= .62$ para las subescalas, además se encontró una alta varianza única de subescala ($c=1.40$), una baja correlación entre las subescalas ($r= 0.33$) y una alta varianza común entre las subescalas ($A=0.76$).

Discusión. Los resultados permiten inferir que los ítems miden un rasgo latente en común, aunque estos no deberían ser tratados de forma unidimensional ya que captan diferentes facetas del constructo.

Palabras Clave:

impulsividad, versión breve UPPS-P, teoría de respuesta al ítem, modelo de crédito parcial, adolescentes

Relación entre mentalidad de crecimiento y flexibilidad cognitiva en niños de escolaridad primaria

García Coni, A.^{*, a, b}; Andrés, M.L.^{a, b}; Vernucci, S.^{a, b}; Corva, A.^b; Canet Juric, L.^{a, b}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina.

*anagconi@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Uno de los factores que impactan positivamente en el aprendizaje es la creencia de que las propias habilidades pueden mejorar y desarrollarse; es decir, poseer una teoría incremental o mentalidad de crecimiento (MC). Cada vez más, los estudiantes deben tener una mentalidad abierta y flexible para recibir información de diversos medios, poder tomar decisiones alternativas y procesar el conocimiento que surge de situaciones y tareas de aprendizaje cambiantes, complejas e irregulares. En

general, los estudiantes con bajos niveles de pensamiento flexible experimentan respuestas emocionales de incomodidad y frustración que coartan su pro-actividad y motivación para aprender. Por el contrario, los pensadores flexibles son más capaces de ponderar los argumentos cuidadosamente y buscar soluciones alternativas a los problemas; asimismo, los estudiantes con fuertes creencias en la maleabilidad de sus habilidades buscan desafíos y no perciben que los errores aislados sean un indicativo de fracaso. Por lo tanto, la MC y la flexibilidad cognitiva (FC) parecen ser cualidades interrelacionadas. **Objetivo:** Analizar la relación entre la MC y la FC en niños escolares. **Metodología:** La muestra, no intencional, estuvo conformada por 266 niñas y niños de 4° (n=74), 5° (n=99) y 6° (n=93) año de dos escuelas primarias de Mar del Plata (media de edad = 11,01; DE = 1,41; 53,6% mujeres). Para evaluar la MC se utilizó un cuestionario inspirado en la escala de Dweck (2006), compuesto de afirmaciones de mentalidad fija y MC, sobre las que debe establecerse el grado de acuerdo en una escala Likert de cinco puntos (de “Mucho” a “Nada”). Se la adaptó para que el lenguaje fuera acorde al contexto socio-cultural de los participantes. Para evaluar la FC se utilizó el bloque mixto de la “tarea de los dedos” de la batería informatizada TAC (Introzzi & Canet Juric, 2019), en la que se debe alternar entre respuestas contralaterales (no coincide el sitio de respuesta con el del estímulo) e ipsilaterales (coinciden sitio de respuesta y estímulo). La tarea arroja índices de precisión y de velocidad de respuesta. **Resultados:** Por medio de un análisis de correlación de Pearson, se halló una asociación significativa entre la precisión (porcentaje de respuestas correctas) de la tarea de FC y el índice de MC: $r = 0,212$; $p < 0,01$. **Discusión:** Los resultados muestran que la FC y la MC están vinculadas; a su vez, muchos estudios revelan que ambas tienen un efecto significativo en el compromiso, la autoeficacia,

la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. Por ende, resulta de interés para próximos estudios abordar estas variables de manera integrada, para comprender las interacciones y de qué manera -directa o indirecta- inciden unas sobre otras.

Palabras Clave:

mentalidad de crecimiento, flexibilidad cognitiva, niños escolares

Estudio longitudinal sobre el efecto de la intolerancia a la incertidumbre sobre los síntomas depresivos y de ansiedad durante la pandemia de COVID-19

del-Valle, Macarena Verónica^{a, b, c, *}; López-Morales, Hernán^{a, b, c}; Andrés, María Laura^{a, b, c}; Yerro-Avincetto, Matías^{a, b}; Gelpi Trudo, Rosario^{a, b, c}; Urquijo, Sebastián^{a, b, c}; Canet-Juric, Lorena^{a, b, c}

^a Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Mar del Plata, Argentina.

^b Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Mar del Plata, Argentina.

*mdelvalle1989@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La Intolerancia a la Incertidumbre (II) es la incapacidad de soportar situaciones inciertas negativas, y predispone a las personas a sobrestimar las amenazas y a desarrollar síntomas psicopatológicos. La actual pandemia de COVID-19 es una situación novedosa sin precedentes que ha acarreado una considerable incertidumbre. Algunos autores sugieren que debe ser particularmente considerada la II relacionada con los eventos de la pandemia por COVID-19 (II COVID-19), la cual incluiría no sólo el miedo a infectarse, sino también la intolerancia percibida frente a todas las situaciones asociadas a la pandemia (posibilidad de contagiar a seres queridos, medidas de confinamiento, modificaciones en interacciones sociales, afectación

económica, etc.). A pesar de la importancia de la II para el curso y desarrollo de distintos síntomas psicopatológicos, la mayoría de los estudios empíricos al respecto desarrollados durante la pandemia han tenido un enfoque transversal y han sido llevados a cabo en países desarrollados.

Objetivo. Analizar longitudinalmente el efecto a largo plazo de la II COVID-19 sobre los síntomas de ansiedad y depresión en la población general argentina. **Metodología.** Participaron del estudio 1230 argentinos adultos (edad: ME = 41.62; DE = 13.81), quienes respondieron remotamente durante mayo de 2020 una versión adaptada de la Escala de Intolerancia a la Incertidumbre, el Inventario de Depresión de Beck y la Escala de Ansiedad Estado-Rasgo. Los participantes volvieron a responder acerca de su sintomatología en agosto de 2020 y en abril de 2021. **Resultados.** Mediante ANOVAS de medidas repetidas, se observaron aumentos significativos en los síntomas de ansiedad y de depresión a lo largo del tiempo (ansiedad: $F_{(1.91, 2344)} = 34.46$; $p < .01$; $\eta p^2 = .027$; depresión: $F_{(1.91, 2355)} = 8.68$; $p < .01$; $\eta p^2 = .007$). Los análisis regresión indicaron que la II COVID-19 resultó predictora tanto de los niveles de ansiedad (tiempo 1: $r^2 = .56$, $f^2 = 1.27$; tiempo 2: $r^2 = .32$, $f^2 = 0.47$; tiempo 3: $r^2 = .21$, $f^2 = 0.27$) como de depresión (tiempo 1: $r^2 = .43$, $f^2 = 0.75$; tiempo 2: $r^2 = .29$, $f^2 = 0.41$; tiempo 3: $r^2 = .22$, $f^2 = 0.28$) incluso hasta 11 meses luego de la evaluación inicial (aunque el efecto de la II COVID-19 según fue reportada por los participantes en mayo de 2020 disminuye con el paso del tiempo). También el género y la edad resultaron predictores en los modelos de regresión (mujeres y jóvenes, mayor sintomatología), aunque su efecto fue menor que el de la II COVID-19. **Discusión.** Los resultados son coherentes con los estudios previos sobre la importancia de la II como un factor transdiagnóstico para diversos síntomas psicopatológicos, y con estudios específicos realizados transversalmente

sobre la II en el marco de la actual pandemia por COVID-19. Esto sugiere la importancia que tiene en este contexto la distribución de información precisa sobre la pandemia para reducir la incertidumbre de la población, y la importancia de considerar las consecuencias para la salud mental que ha acarreado esta situación.

Palabras clave:

Intolerancia a la incertidumbre, tolerancia al estrés, salud mental, COVID-19, pandemia

Factores relacionados con creencias paranormales y de la Psicología popular

Franco, Paul^{*, a}; Mustaca, Alba Elisabeth^a

^a Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad Abierta Interamericana

rimbaud64@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las creencias paranormales y las de la psicología popular son explicaciones sobre fenómenos del mundo que, en la lógica científica, carecen de espíritu crítico y apoyo empírico, aunque son asumidas como válidas. En un estudio previo hallamos una correlación positiva entre ambas variables; sin embargo, hace falta conocer como varían en función de ciertos factores poblacionales.

Objetivos. Evaluar las relaciones entre variables sociodemográficas y los niveles de creencias paranormales y de la psicología popular. **Método.**

Participantes: Se tomó una muestra no aleatoria de 513 sujetos argentinos (M=37.9 años; DE= 12.9). La muestra se dividió en 3 recortes muestrales: a) estudiantes y graduados de psicología (EyGP; n=96; M=31,3 años, DE=9,39), b) jóvenes de 13 a 36 años (JOV; n=285; M=28,26 años; DE= 4,69) y c) adultos mayores de 37 (ADUL; n=228; M=49,64 años; DE= 8,65). **Instrumentos:** 1. Escala de creencias paranormales (ECP, Tobacyk, 2004), formada por 25 ítems; a mayor puntuación mayor fuerza de creencias paranormales. 2. Escala de creencias de la psicología popular (CPP, basada en Lilienfeld et al. (2010). Formada por 26 ítems, evalúa creencias

sobre mitos difundidos por la psicología popular; a mayor puntaje, mayor creencia en los mitos. Cuestionario sociodemográfico. Evalúa sexo, edad, nivel educativo, si la persona es religiosa, si es estudiante o graduado de psicología, si es docente y si es investigador. *Procedimiento:* Se utilizaron dos modalidades, presencial (por estudiantes avanzados en psicología) y online (enviadas por Facebook y correo electrónico). **Resultados.** En los tres grupos se replica la correlación positiva entre ambos tipos de creencias (JOV, $r=.40$, $p<.001$; ADUL, ($r=.46$, $p<.001$). En los EyGP la correlación es más baja ($r=.34$, $p=.001$) y sus puntajes en la ECP son menores que en el resto de la muestra ($z=-1,99$, $p=.049$). Los ADUL presentan puntajes en el CPP mayores que los JOV ($z=-2.54$, $p=.011$). En las muestras generales (JOV vs. ADUL) las mujeres tienen mayores puntajes en ambas variables ($ps<.01$). En cambio, en los EyGP no hay diferencia en función del sexo en ninguna escala. En cuanto al nivel de educación, en los ADUL se encuentra diferencia en el CPP ($\chi^2=12.73$, $p=.047$). En los JOV, a mayor nivel educativo hay menores puntajes en el CPP y en la EPC ($ps<.05$). En los EyGP, en los últimos años de la carrera existen mayores puntajes que en los graduados en la ECP ($z=-2,21$; $p=.027$) y en CPP ($z=-2,28$; $p=.023$). En los graduados de psicología se encontró que los que hacen investigación o docencia tienen menores niveles de ambos tipos de creencias ($ps<.05$). En ADUL hay una correlación positiva en función de la edad en el CPP ($r=.185$; $p=.005$); en cambio, en los JOV, no. **Discusión.** Parte de estos resultados son similares a los de otros países. Se destaca que el nivel educativo influye en la disminución de ambas creencias. Se concluye que una manera efectiva para disminuir las creencias paranormales y de la psicología popular sería desarrollar el pensamiento crítico mediante una educación y difusión no formal fundamentada en el conocimiento científico.

Palabras Clave:

creencias paranormales, creencias de la psicología popular, factores sociodemográficos

Efecto moderador de la tolerancia al estrés en la relación entre la memoria de trabajo y el rendimiento académico en estudiantes universitarios

del-Valle, Macarena Verónica^{a, b, c}; Andrés, María Laura^{a, b, c}; Zamora, Eilana Vanesa^{a, b, c}; Urquijo, Sebastián^{a, b, c}; Canet-Juric, Lorena^{a, b, c}

^a Instituto de Psicología Básica Aplicada y Tecnología (IPSIBAT), Mar del Plata, Argentina.

^b Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Mar del Plata, Argentina.

^{*}mdelvalle1989@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El rendimiento académico universitario se encuentra influenciado por diversos factores, entre los que se encuentran los procesos de autorregulación cognitiva y emocional. Entre los primeros, se destaca la influencia de la memoria de trabajo (MT). La MT es entendida como un sistema de capacidad limitada que permite mantener la activación de la información relevante en el foco atencional, para la ejecución de una tarea compleja, por lo que resulta esperable que guarde relación con el rendimiento académico. Sin embargo, los resultados sobre dicha relación son aun relativamente inconsistentes. Una posible explicación para las contradicciones en los hallazgos previos es que otros factores interactúen para explicar mejor el rendimiento académico. Recientemente, se ha propuesto que la regulación emocional podría resultar un factor moderador de la relación entre las funciones ejecutivas y el desempeño académico. Una habilidad de regulación emocional que ha comenzado a mostrar asociaciones con el rendimiento académico es la tolerancia al estrés (TD), que puede definirse como la capacidad de resistir, soportar o tolerar la

exposición sostenida a estímulos emocionales aversivos o negativos. La TD ha sido principalmente estudiada en el ámbito clínico como un factor transdiagnóstico, y solo recientemente ha sido considerada como un factor implicado en el ámbito académico. Es posible que la MT interactúe con la TD para explicar el rendimiento académico. **Objetivo.** Analizar el efecto moderador de la TD en la relación entre la MT y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. **Metodología.**

Participaron del estudio 212 estudiantes universitarios (166 mujeres; 46 hombres) de entre 19 y 63 años (ME = 24.3; DE = 7.4). Los estudiantes fueron invitados voluntariamente a realizar una Tarea de Amplitud de Lectura (que evalúa la capacidad de la MT) y la Paced Auditory Serial Addition Task – PASAT- (que evalúa la capacidad de TD). El rendimiento académico se determinó mediante la computación de un índice general que considera la aprobación de cursadas, de exámenes finales y el promedio académico de los estudiantes. Para estimar el efecto moderador se introdujeron en un modelo de regresión lineal las variables de MT, TD y una nueva variable creada mediante la multiplicación entre ambas que representa la interacción.

Resultados. El modelo de regresión resultó estadísticamente significativo ($r^2 = .14$; $F_{(6, 211)} = 5.74$; $p < .01$) explicando un 14% de la variable del rendimiento académico. La variable que representa la interacción resultó significativa ($\beta = -1.92$; $p < .01$). El gráfico de la interacción indica que la MT explica el rendimiento académico pero solo entre aquellos estudiantes con mayor capacidad de TD. **Discusión.** Los resultados suponen un aporte al estudio de los mecanismos ejecutivos y regulatorios en el nivel universitario y a la interacción entre ambos. Además, los hallazgos sugieren que la TD poseería un efecto no solo a nivel clínico o emocional, sino también a nivel académico, y contribuyen a explicar parcialmente las inconsistencias reportadas en

estudios previos en la relación entre la MT y el rendimiento académico.

Palabras clave: desempeño académico; funciones ejecutivas; regulación emocional

Consecuencias comportamentales del contagio emocional en ratas

Colombo, Micaela^{*},^a; Ruiz, Martín^a; Calliari, Aldo^a; Genovese, Patricia^a; Pautassi, Ricardo^b; Ruiz, Paul^a

^a Departamento de Biociencias, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Uruguay.

^b INIMEC-CONICET, Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

^{*}mmicacolombo@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El contagio emocional es una herramienta afectiva primitiva, descrita tanto en humanos como en animales, mediante la cual un individuo sincroniza de forma relativamente automática su estado fisiológico, emocional y comportamiento con los de otros, convergiendo emocionalmente. La depresión, una emoción contagiable, se define como un trastorno del estado de ánimo, que afecta a más de 264 millones de personas en el mundo, y cuyos síntomas principales son la anhedonia y/o el humor depresivo. En los animales no humanos, se observan cuadros análogos a la depresión, que permiten la creación de modelos extrapolables a los seres humanos.

Objetivos. Los objetivos del presente estudio fueron determinar los efectos de la convivencia entre ratas sanas y ratas deprimidas a través de la observación de fenotipos depresivos mediante la evaluación de signos de ansiedad/depresión durante pruebas de comportamiento. **Metodología.** Se utilizaron 40 ratas (*Rattus norvegicus domestica*) hembras Wistar, adolescentes de 30 días de edad, divididas en grupos de 8 animales (1 grupo Control y 4 grupos de experimentación). Dentro de cada grupo de experimentación, 6 animales fueron deprimidos

farmacológicamente con Reserpina (un depletor de monoaminas), mientras que las dos ratas restantes de dichos grupos, denominadas sociales por su rol de recipientes de la influencia social, así como la totalidad de las ratas Control, fueron inoculadas con un vehículo (suero fisiológico). Se realizaron cuatro pruebas de comportamiento (Luz / Oscuridad; Prueba de la Barra; Campo Abierto y Nado Forzado) en los días 20, 40, 60 y 80 del experimento, a las cuales fueron sometidas 2 ratas Reserpina y 2 Sociales por caja, así como todas las ratas Control.

Resultados. Tras procesar los datos utilizando ANOVA de medidas repetidas, se obtuvieron los siguientes resultados: durante Campo Abierto, en el climbing y segundos caminando se registró una diferencia significativa ($p < 0.05$) en las ratas Reserpina y Sociales respecto a Controles, observándose en las primeras un menor tiempo en actividad en ambas variables; mientras que en el grooming no hubo diferencias entre los grupos. En Luz/Oscuridad, las reserpina tuvieron un número significativamente menor ($p < 0.05$) de transferencias entre cámaras que sus pares sociales y controles, así como una permanencia significativamente mayor ($p < 0.05$) en la cámara oscura; no se observaron diferencias significativas entre las sociales y las controles. La prueba de la barra, utilizada para evaluar la motricidad de los animales, no evidenció dificultades o alteraciones. En Nado Forzado, se encontraron diferencias significativas ($p < 0.05$) entre los tres grupos en los segundos nadando, registrándose tiempos menores en reserpina, intermedios en sociales y mayores en controles; las reserpina también presentaron un tiempo significativamente menor ($p < 0.05$) de escalada con respecto a los otros grupos. **Discusión.** Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se observó que las ratas que convivieron con pares deprimidos farmacológicamente demostraron patrones

comportamentales de naturaleza depresiva y/o ansiosa, evidenciando la posible presencia y efecto de un mecanismo activo de contagio emocional, contribuyendo a la construcción y validación de modelos animales en este fenómeno.

Palabras clave:
contagio emocional, depresión, ratas Wistar.

Resiliencia e intolerancia a la frustración en adolescentes y jóvenes

Franco, Paul^a; Fazio, María Laura^a; Mustaca, Alba Elisabeth^{*, a}

^a Facultad de Psicología y Humanidades, Universidad Abierta Interamericana
albamustaca@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Existen muchos factores que contribuyen al bienestar de las personas. Dos de ellos son el tener resiliencia (R) y tolerancia a la frustración; ambos ayudan a disminuir los efectos negativos que provocan las adversidades y a enfrentarlas con mayor eficacia. Se encontraron ensayos y trabajos teóricos que relacionaron ambas variables (e.g. Rodríguez Piaggio, 2009, Vidaurreta Guerrero, 2016), artículos para mejorar la tolerancia a la frustración y la resiliencia, y una validación de cuestionario de resiliencia que incluyó un cuarto factor: *tolerancia a la frustración* a los tres originales (Serrano & Martínez, 2010). De lo revisado en base de datos no se hallaron trabajos cuantitativos que relacionen ambas capacidades. **Objetivos.** Evaluar asociaciones entre intolerancia a la frustración (IF) y resiliencia (R) y diferencias entre género y nivel educativo en ambas variables. Se conjetura que a mayor IF menor resiliencia y que a mayor nivel educativo menor IF y mayor resiliencia. **Método.** *Participantes:* muestra por conveniencia formada por 355 sujetos con residencia en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Conurbano, Argentina, de 14 a 25 años de ($M=19.64$; $DE= 3.31$); el 68% fueron mujeres. El 42,3% poseía secundaria incompleta, el 15,8%, secundaria completa, el 32,1%, terciario o

universitario incompleto y el 8,7%, completo y un 1,1%, un posgrado. *Instrumentos*: 1. *Escala de Intolerancia a la Frustración* (EIF, Medrano et. al, 2018). Tiene 17 ítems, con una escala Likert con 5 categorías que van desde “No es nada característico de mí” (1), hasta “Es muy característico de mí” (5); a mayor puntaje mayor IF. Tiene cuatro factores: intolerancia a la incomodidad, derechos, intolerancia emocional, logro, y una puntuación total (IFT). La muestra presentó un α en IFT =.77. 2. *Escala de Resiliencia* (ER, Rodríguez, et al., 2009). Tiene 25 ítems que evalúa tres factores: autoeficacia, propósito y sentido de vida, evitación cognitiva, y un puntaje total (RT). Los participantes contestan con una escala Likert que va de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo). La presente muestra obtuvo un α = ,77 en RT. 3. *Cuestionario sociodemográfico*. *Procedimiento*: Los cuestionarios se administraron de manera presencial, individual o grupal y de manera on-line a través de la plataforma Google Form. *Análisis de resultados*. Se usó el programa estadístico SPSS versión 22 y pruebas no paramétricas. **Resultados**. Se halla una correlación mediana e inversa entre la IFT y la escala de RT. La intolerancia emocional y la intolerancia a la incomodidad presentan correlaciones negativas significativas y medianas con las dimensiones autoeficacia y capacidad de propósito y sentido de la vida de la escala de resiliencia. Las mujeres puntúan más alto en IF total ($z = -2,06$; $p = ,04$, $r = .11$) y en intolerancia emocional ($z = -3,48$; $p = ,001$, $r = .18$). En resiliencia, los hombres puntúan más alto en evitación cognitiva ($z = -3,24$; $p = ,001$, $r = .17$) y en el puntaje total ($z = -2,47$; $p = ,013$, $r = .13$). A mayor educación hay una menor intolerancia a la frustración y mayor resiliencia. **Discusión**. Se confirman las hipótesis planteadas. Las correlaciones son medianas y los tamaños del efecto pequeños. Además, coinciden con otras publicaciones respecto a las diferencias de género y nivel educativo en

ambos constructos. Tanto la resiliencia como la IF obtuvieron de manera independiente altas correlaciones con el factor neuroticismo del cuestionario de personalidad de Eysenck. Es posible que tanto la resiliencia como la IF estén determinadas, en parte, por los niveles de neuroticismo. Los resultados también sugieren que el nivel educativo colabora a un aumento de la tolerancia a la frustración y a la resiliencia. Se requiere confirmar estas conjeturas en futuras investigaciones.

Palabras Clave:

intolerancia a la frustración, resiliencia, adolescentes

Efectos emocionales y cognitivos de lecturas sobre ostracismo: estudio preliminar

Mustaca, Alba Elisabeth^{*,a}

^aFacultad de Psicología y Humanidades Universidad Abierta Interamericana.

* albamustaca@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El ostracismo o exclusión social (ES) provoca de modo inmediato una disminución de las necesidades básicas fundamentales (NBF): pertenencia, sentido de la existencia, autoestima y control; emociones negativas, agresividad y una mayor tendencia a percibir situaciones neutras como más hostiles, entre otros efectos (DeWall et.al. 2009, Zhang et, al.2019). Un estudio previo mostró que las viñetas sobre ES provocan en los lectores los mismos efectos en las NBF y emociones similares a la vivida, pudiéndose explicar por procesos de comprensión lectora y empatía (Karmiol, Cuenya, Franco & Mustaca,2019). **Objetivo**. Evaluar si leer relatos sobre ES aumenta la tendencia a interpretar informaciones neutras como agresivas. **Método**. *Participantes*. Se dividieron a 46 mujeres adultas en dos grupos en función de la viñeta presentada ($n=23$ c/u): ES e Inclusión social (IS). **Instrumentos**. *Estado de Ánimo* (EA, basados en el PANAS, $\alpha = .90$),

8 ítems, 4 de EA positivos (EA+) y 4, negativos (EA-). *Frustración* (F, basados en las teorías de la frustración, $\alpha = .90$). *Empatía emocional* (EE, $\alpha = .91$). Todos ellos tienen un formato de respuesta Likert que van desde: 1 “no me representa para nada” a 5 “me representa totalmente”. *Pares asociados* (DeWall & cols. 2009, $\alpha = .69$). Contiene 10 pares de palabras; una es claramente agresiva (ej. *estrangulador*) y otra, ambigua (ej. *palo*). Los participantes deben indicar en qué medida cada par de palabras está relacionada con una escala que va de 1) no están para nada relacionadas a 7) están muy relacionadas. A mayor puntaje mayor será el sesgo cognitivo del sujeto hacia la hostilidad. *Cuestionario de agresividad* (CA, Andreu Rodríguez & cols. 2002, $\alpha = .87$). **Datos sociodemográficos.** **Procedimiento.** *Grupo ES:* las participantes leían una viñeta donde dos niños invitaban a un tercero a jugar a la pelota; recibía 3 pases, luego lo ignoraban, se pasaban la pelota entre los dos y se iban sin saludarlo. Los lectores respondieron a “cómo se sintieron durante la lectura” (EA, F y EE), el test de pares asociados, el cuestionario de agresividad y el sociodemográfico. *Grupo IS:* El relato fue igual al anterior, pero el niño invitado recibía la pelota durante todo el juego. Luego las lectoras contestaron los mismos cuestionarios que el grupo ES. **Resultados.** No hubo diferencias en el cuestionario de agresividad entre los grupos ($Z = -.80, p = .42$). El grupo ES respecto del IS presentó menor EA+ ($Z = -5.41, p < .000, r = .80$) y mayor EA- ($Z = -5.27, p < .0001, r = .78$), frustración ($Z = -5.43, p < .0001, r = .80$) y empatía emocional ($Z = -5.44, p < .000, r = .80$). El grupo ES respecto del grupo IS puntuó los pares de palabras como más parecidas entre sí: $T(44) = -2.02, p < .05, d = .37$). **Discusión.** Se replicaron los efectos emocionales obtenidos previamente. Se muestra por primera vez que los lectores de relatos sobre ES consideran las palabras neutras como más semejantes a las agresivas en el test de pares asociados respecto de los lectores de

viñetas sobre IS. Como los rasgos de agresividad no presentaron diferencias significativas entre los grupos, se infiere que la lectura de relatos sobre ES causa la activación de mecanismos cognitivos inconscientes relacionados con la agresividad, igual a lo hallado en el ostracismo vivido. Los procesos de comprensión lectora y empatía son necesarios, pero no suficientes para explicar estos resultados.

Palabras clave:

viñetas, ostracismo, agresividad, cognición, pares asociados

Realización personal y consumo de alcohol en jóvenes: comparaciones entre deportistas y población general

Perez-Gaido, Mauro^{a, b, c}; Raimundi, María Julia^{a, d, e}; Molina, Fernanda^c; Celsi, Ignacio^{a, b}; Schmidt, Vanina^{a, b, d}

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Buenos Aires, Argentina.

^c Departamento de Salud y Seguridad Social. Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF). Buenos Aires, Argentina.

^d Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina.

^e Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). Mar del Plata, Argentina.

[*mauro.perezgaido@gmail.com](mailto:mauro.perezgaido@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. El consumo excesivo de alcohol es uno de los comportamientos riesgosos de mayor prevalencia en población joven. Algunos estudios sugieren que ciertas experiencias positivas (e.g., disfrute, satisfacción, motivación intrínseca) que generan las actividades recreativas reducen el consumo de alcohol. La realización personal se puede considerar como una consecuencia de las actividades recreativas que realizan los jóvenes y se define como el grado en que el sujeto siente gratificación por el logro de aspiraciones y objetivos importantes para su proyecto vital, que dan sentido a su vida. Por lo tanto, sentirse realizado respecto a una actividad (e.g, tocar un instrumento, practicar

fútbol, etc.) también podría tener un efecto protector del consumo de alcohol. **Objetivo.** Indagar la relación entre el consumo de alcohol y el sentido de realización personal, en deportistas y población general. **Método.** *Participantes.* Deportistas ($n = 362$; 42.80% fem. y 57.20% masc.) de entre 14 y 29 años ($M = 18.23$; $DE = 3.09$) y 684 individuos de población general (64.50% fem. y 35.50% masc.) de entre 13 y 30 años ($M = 17.07$; $DE = 4.04$) del Área Metropolitana Bonaerense. *Instrumentos.* - Escala de Sentido de Realización Personal (ESAR). Evalúa este fenómeno a través de seis ítems con escala Likert de cinco puntos (desde *Totalmente en Desacuerdo* a *Totalmente de Acuerdo*). Para su administración se le solicitó a los deportistas que respondieran en relación a su deporte y a la población general en relación a su actividad favorita. - Cuestionario de Identificación de los Trastornos Debidos al Consumo de Alcohol versión abreviada (AUDIT-C). Mediante tres ítems identifica la frecuencia de consumo actual, cantidad y frecuencia de consumo episódico excesivo de alcohol (CEEA). **Resultados.** En comparación con la población general, se encontró que los deportistas presentaban mayores niveles de realización personal, mayor cantidad de consumo, frecuencia de consumo y frecuencia de CEEA ($p < .001$). También en deportistas, se hallaron correlaciones significativas negativas entre la realización personal y frecuencia de consumo ($r = -.17$, $p < .01$) y también entre la realización personal y la frecuencia de CEEA ($r = -.11$, $p < .05$). El análisis de regresión logística arrojó resultados significativos únicamente para la muestra de deportistas, evidenciando que la realización personal predice una menor frecuencia de consumo usual ($\beta = -.109$, $p = .004$) y frecuencia de CEEA ($\beta = -.068$, $p = .027$). Los porcentajes de aciertos son moderados (80.1%) y bajos (61.2%) respectivamente, mientras que ambos coeficientes de determinación son bajos ($R^2 < .06$). **Discusión.** El

sentido de la realización personal que genera el deporte se asocia a una menor frecuencia de consumo de alcohol usual y episódico excesivo. Explorar variables con potencial para proteger del consumo de alcohol en diferentes poblaciones permitiría conocer mejor este fenómeno que afecta a tantos jóvenes en la actualidad. La realización personal derivada de las actividades deportivas es un camino promisorio.

Palabras clave:

realización personal, consumo de alcohol, deporte, alcohol, jóvenes

“Impacto del aislamiento social por COVID 19 en personas con diagnóstico TEA no escolarizadas”

Soubeste, Maria Julieta^a,^a Salomón, Oscar Daniel^{a, b}; Sadaniowski Alejandra^b

^a Instituto Nacional de Medicina Tropical (InMet/ANLIS).

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^{*}Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento

^{*}jsoubeste@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan alteraciones en la comunicación, intereses restringidos y comportamientos repetitivos, requiriendo frecuentemente, acompañamiento terapéutico. Se investiga el impacto del establecimiento del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) en familias con integrantes diagnosticados con TEA y su acceso a terapias en la Provincia de Misiones. **Objetivos.** 1- Indagar sobre el impacto del ASPO en el acceso a terapias de personas con TEA. 2- Conocer el grado de acuerdo y modificaciones necesarias consideradas por los grupos familiares, de las normas incluidas en el protocolo establecido para atención a personas con discapacidad en emergencia sanitaria por el Ministerio de Salud de la Provincia de Misiones. **Metodología.** Implementación de una encuesta anónima virtual. El

instrumento fue diseñado para realizar un proceso analítico, descriptivo y exploratorio, en el marco de un proyecto ganador de becas Salud Investiga del Ministerio de Salud de la Nación. Se realiza un análisis de los datos excluidos, tomando 12 encuestas de niños/as y adolescentes no escolarizados. La encuesta indagó sobre el diagnóstico de TEA y se organizó en dos secciones “acceso a terapias” y “protocolos de atención”. En las secciones se presentó a las familias un listado con las normas establecidas en el protocolo de atención con la posibilidad de indicar el grado de acuerdo, de respeto y de necesidad de modificación de cada norma. **Resultados.** *Acceso a terapias.* Las familias expresaron que lograron continuar con las terapias (79%). La modalidad de acceso a terapias durante el aislamiento fue a través de video-llamadas (31%), mensajes de WhatsApp (8%), videos con ejercicios (15%) y terapia en el domicilio (7%). También se registró que un 31% continuó con terapias presenciales a pesar el ASPO. Los motivos de suspensión de terapias fueron carencias económicas (16%) tecnológicas (17%), y otras (25%). *Protocolo de atención.* Las familias expresaron su acuerdo y desacuerdo con aspectos concretos del protocolo establecido. Las normas con las que manifestaron menor acuerdo y necesidad de modificación tuvieron relación con los requisitos para la circulación de personas con TEA, en cuanto a la documentación y logística de acompañantes. **Discusión.** A partir de la evidencia recabada en esta investigación se discuten estrategias socio-comunitarias y terapéuticas a futuro. El conocimiento sobre cómo vivieron el ASPO las familias con integrantes con TEA, da cuenta de fortalezas y dificultades en cada familia particular. Conocer las normas con mayor desacuerdo indicaría los puntos que menor adaptabilidad presentan a las necesidades de personas con TEA. Así mismo, los motivos por los cuales las normas mencionadas

podrían ser modificadas, permite repensarlas para generar nuevos protocolos. **Conclusión.** Esta investigación permitió conocer la opinión de las familias sobre lo vivido durante el ASPO, revisar cuáles fueron los puntos más conflictivos para las personas con TEA. Así, podrán elaborarse estrategias contextualizadas y acordes a la neurotipicidad de cada persona con diagnóstico TEA, teniendo en cuenta la situación de pandemia actual y escenarios similares posibles a futuro.

Palabras clave:

Trastornos del Espectro Autista, COVID-19, aislamiento social

Funcionamiento diferencial del ítem en pruebas de ejecución máxima y pruebas de ejecución típica

Garrido, Sebastian Jesús^{a, b}; Ghio, Fernanda Belén^{a, b}; Cupani, Marcos^{a, b}; Azpilicueta, Ana Estefania^{a, b}; Moran, Valeria Estefania^c

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Bv de la Reforma y Enfermera Gordillo s/n, Ciudad Universitaria, 5000 Córdoba, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

^c Universidad Siglo 21, Calle de los Latinos 8555, Córdoba, Argentina.

^{*}sebaigarrido@unc.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Los modelos de medición basados en la Teoría de Respuesta al Ítem produjeron importantes avances en el desarrollo de pruebas de evaluación psicológica y educativa como la evaluación del funcionamiento diferencial del ítem (DIF). Se considera que un ítem tiene DIF cuando la probabilidad de responderlo es diferente entre grupos (e.g., sexo, edad, nivel socioeconómico) a pesar de tener el mismo nivel de rasgo. El DIF puede ser uniforme o no uniforme, es uniforme cuando la probabilidad de responder a un ítem es mayor en un grupo que en otro en todos los niveles del rasgo mientras que, es no uniforme cuando la probabilidad de responder a un ítem no sigue un patrón determinado en los distintos niveles del rasgo para

los grupos comparados (Tennant y Conaghan, 2007).

Objetivo. Ejemplificar el análisis y la interpretación mediante el software RUMM2030 (Andrich, Sheridan & Luo, 2015) del DIF uniforme y no uniforme de un ítem de ejecución máxima y un ítem de ejecución típica. **Metodología.** A partir del modelo de Rasch dicotómico y politómico se analizaron dos ítems, uno de razonamiento abstracto, conformado por cuatro distractores y una opción de respuesta correcta (dicotómico) y otro ítem que evalúa la impulsividad mediante una escala tipo Likert de cuatro categorías de respuesta (politómico). Se presenta la Curva Característica del Ítem (CCI) de ambos reactivos y los resultados del análisis de la varianza univariado (ANOVA, [prueba post hoc de Bonferroni = $< .05$]) para la variable sexo (mujeres y varones).

Resultados. En la Figura 1a, se observa que la CCI de los grupos (mujeres y varones) presentan diferentes patrones de respuesta entre sí y respecto a la curva esperada; dicho patrón de respuesta no es constante a lo largo del continuo de habilidad, lo que indica la presencia de un DIF no uniforme. A partir del ANOVA se comprueba que los varones en comparación con las mujeres tienen una mayor probabilidad de acertar al ítem en los niveles más bajos de habilidad, mientras que, las mujeres tienen una mayor probabilidad de acertar al ítem en los niveles más altos de habilidad ($F(3) = 8.06, p < .01$). Por su parte, en la Figura 1b se observa que la CCI de cada grupo (mujeres y varones), al ser comparadas resultan paralelas entre sí a lo largo de todo el continuo, lo que permite inferir la presencia de un DIF uniforme. Mediante el ANOVA, se comprobó que los varones en comparación con las mujeres tienen una probabilidad mayor de realizar la conducta a la que refiere el reactivo ($F(1) = 11.70, p < .01$).

Discusiones. El presente estudio se propuso ejemplificar la forma de identificar la presencia de un DIF uniforme o no uniforme en pruebas de ejecución máxima y típica mediante la CCI y del ANOVA. Esto

resulta útil para identificar si existe sesgo en los ítems, y luego para decidir respecto a si se conserva el ítem, se realizan modificaciones o se lo elimina.

Palabras clave:

funcionamiento diferencial del ítem, curva característica del ítem, prueba de ejecución máxima, prueba de ejecución típica

La formación académica en el proceso diagnóstico profesional

Casado, Juan Carlos^a; Ledesma Harón, María Leyla^b; Moreno, Ramiro Augusto^c; Barletta, Shirley Ingrid^d

^a Universidad Nacional de Tucumán – FACDEF – Cát. Metodología de la Investigación. Tucumán, Argentina.

^b Univ. Nacional de Santiago del Estero; FAYA; Cát. Fitopatología – Tesista Doctoral FFyL – UNT.

^c Tesista Doctoral Univ. Palermo – Con sede en UNT - FACDEF – Cát. Metodología de la Investigación.

^d Tesista Doctoral Univ. Palermo.

*drcasado.jcc@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Diagnóstico y terapéutica son dos instancias clave que la formación académica no puede pasar por alto. Se espera que las respuestas profesionales a las problemáticas sociales, cualquiera sea el ámbito que se trate (calidad de vida, salud psico-física, ambiente, alimentación, tecnología, educación, etc.), sean válidas y confiables tanto para el profesional (mala praxis) como para la sociedad que las recibe (satisfacción). El proceso diagnóstico profesional es una inferencia abductiva particular donde participan tres factores humanos principales: el cognitivo-reflexivo (creencias), el emotivo-afectivo (motivación y sentimientos) y el comportamental-actuarial (acciones). Al descartar las teorías disciplinares que no coinciden con los datos del caso estudiado, el profesional puede establecer un diagnóstico que le permite avanzar a la instancia terapéutica. La formación diagnóstica implica el desarrollo de habilidades y destrezas clínicas (uso de los sentidos para medir signos y síntomas) que, junto al conocimiento de técnicas y métodos

complementarios específicos, son básicos para la formación académica profesional. **Problema.** Sin embargo, al intervenir métodos lógicos, biofísicos, cognitivos, de intercambio e interacción de datos, no existe un consenso sobre la secuencia general que muestre de manera sistemática el modo en que éstos se combinan en los contextos humanos y socio-culturales donde se produce el diagnóstico. Por ello, los **objetivos** de éste trabajo fueron: 1) Encontrar las relaciones entre los aspectos humanos y las condiciones socio-cognitivas que componen la estructura del proceso diagnóstico. 2) Elaborar un modelo interdisciplinario que sistematice dicho proceso. **Métodos.** Se estudiaron las coincidencias y divergencias existentes en los procesos diagnósticos existentes en fuentes bibliográficas y provenientes de informantes clave de distintas profesiones (profesionales, docentes y estudiantes de posgrado). En un estudio exploratorio con diseño descriptivo de los componentes teóricos y empíricos encontrados, mediante el método analítico y analógico se combinaron los datos provenientes de la revisión bibliográfica y de las entrevistas en profundidad. **Resultados.** Existe una nutrida variedad de términos contrapuestos al proceso cognitivo que señalan (v.g.: *diagnóstico confirmativo* se opone al proceso abductivo que lo sustenta) y un alto porcentaje de las carreras profesionales no presenta asignaturas obligatorias sobre la teoría diagnóstica, formando empíricamente a los estudiantes por tenacidad y autoridad. Con esto se tiene que: a) Los principales aspectos de la diagnosis aparecen como caso particular del proceso productivo de conocimiento, subordinado al método abductivo y a la incertidumbre de los límites disciplinares específicos. b) El alto entrenamiento empírico disciplinar (sin el sustento teórico correspondiente) limita la capacidad diagnóstica profesional y condiciona el diagnóstico interdisciplinario (disciplinas con diferentes objetos o sustancias de estudio sobre las que comparten sus

modelos). **Conclusión.** Se encontró que es posible representar el proceso diagnóstico profesional (particular) mediante los aspectos del proceso productivo de conocimiento, el cual, además, permite el salto analógico que requieren las intervenciones interdisciplinarias. **Discusión y proyecciones.** Al ser un caso particular del proceso productivo de conocimiento, la teoría diagnóstica puede impartirse de manera disciplinar e interdisciplinar, aunque el desafío cultural se presenta en la inercia académica, sobre la cual es necesario trabajar para instrumentarla institucionalmente en el grado y el posgrado.

Palabras clave: diagnóstico, conocimiento, educación, motivación, profesional

Los estudiantes universitarios en pandemia: niveles de florecimiento, inteligencia emocional percibida y Grit

University Students in Pandemic: Flourishing, Perceived Emotional Intelligence and Grit Levels

Daura, Florencia^a; Barni, Cecilia^b; Cuello, Marina^b; Adrogué, Cecilia^c; Favarell, Ignacio^c; Urrutia, Susana^b; Del Río, Dolores^c

^a Universidad Austral, CONICET, CABA, Argentina;

^b Universidad Austral, Escuela de Educación, Buenos Aires, Argentina;

^c Universidad Austral, Facultad de Ciencias Empresariales, Buenos Aires, Argentina.

fdaura@austral.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La Vida Floreciente es entendida como el estado de plena felicidad. Está conformada por cinco elementos: emoción positiva, compromiso, relaciones positivas, significado y percepción de logro (Seligman, 2011). Por su parte, la Inteligencia Emocional Percibida, es una habilidad que permite percibir, atender y regular las emociones (Salovey, et al., 1995). Por último, la Tenacidad (Grit, en inglés), es la pasión y la constancia para alcanzar metas a

largo plazo (Duckworth, et al., 2007). **Objetivos.** Estudiar la Vida Floreciente, en su vinculación con la Inteligencia Emocional Percibida y la Tenacidad, con el fin de explorar cómo se presentan en estudiantes de carreras de grado impartidas por una universidad privada del Gran Buenos Aires. **Metodología.** La muestra está compuesta por 129 estudiantes (28,68% varones y 71,32% mujeres). Se trata de un diseño cuantitativo, no experimental, transversal y de tipo descriptivo. Para medir el Florecimiento se utilizó el Perfil PERMA (Butler y Kern, 2016), compuesto por 23 ítems que puntúan del 0 al 10, distribuidos en los cinco pilares del bienestar: Emoción Positiva, Compromiso, Relaciones positivas, Significado y Logro. Para explorar la Inteligencia Emocional Percibida se aplicó el Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24, Fernández Berrocal et al., 2004, 2005), con 24 ítems, distribuidos equitativamente en tres dimensiones: Atención, Claridad y Reparación emocional. Para evaluar la Tenacidad se utilizó la Escala de Tenacidad (Grit Scale, Duckworth et al., 2007) validada en Argentina (Tortul, Daura & Mesurado, 2020); conformada por 12 ítems, organizados en: Consistencia de interés y Perseverancia frente al esfuerzo. Puntúa de 1 a 5. **Resultados.** Con respecto al Perfil PERMA, los participantes obtuvieron puntajes altos en todas las variables, destacándose los de: Compromiso (media = 7.50), Relaciones (media = 7.96), Significado (media = 7.63) y bienestar general (media = 7.50). En Inteligencia Emocional Percibida se observó adecuada Atención (media = 26.30) y Reparación (media = 24.96), pobre o disminuida Claridad (media = 24.44). En Atención, se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres, a favor de ellas ($t(219) = -3536$, $p = < 0.01$). En la escala Grit presentaron altos niveles de Consistencia de interés (media = 3.11). Sin embargo, bajos valores para Perseverancia frente al esfuerzo

(media = 1.80). **Discusión.** Los resultados muestran que los estudiantes poseen un Bienestar general bueno. También tienen capacidad para sentir, expresar y regular sus estados emocionales, pero presentan dificultades para comprenderlos; lo que afectaría los otros dos aspectos de la Inteligencia Emocional Percibida: al no entender qué emoción tienen, no podrían expresarla con claridad, ni controlarla. Por último, tendrían claro qué quieren lograr, pero no la capacidad para esforzarse para alcanzarlo. Estos efectos, de importancia para conocer el perfil de los estudiantes, podrían estar asociados a la etapa en la que los participantes se encuentran, la adolescencia, en la que prima la consolidación de la personalidad y de un proyecto vital; también al contexto que los rodea, empañado por la pandemia por COVID-19. Asimismo, sirven de antecedentes para efectuar estudios similares con muestras estadísticamente representativas en población argentina.

Palabras clave: Vida Floreciente, Inteligencia Emocional Percibida, Grit

El rol de la motivación en los posgrados de educación superior de argentina

Casado, Juan Carlo^{* a}; Moreno, Ramiro Augusto^b; Ledesma Harón, María Leyla^c; Barletta, Shirley Ingrid^d

^a Universidad Nacional de Tucumán – FACDEF – Cát. Metodología de la Investigación. Tucumán, Argentina.

^b Tesista Doctoral Univ. Palermo – Con sede en UNT - FACDEF - Cát. Metodología de la Investigación.

^c Univ. Nacional de Santiago del Estero; FAyA; Cát. Fitopatología – Tesista Doctoral FFyL – UNT.

^d Tesista Doctoral Univ. Palermo.

^{*}drcasado.jcc@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La motivación es un estado del sujeto que activa, dirige y mantiene sus acciones hasta culminar determinadas metas. Imprescindible para el aprendizaje y destacada por muchas técnicas didácticas, su eficacia en el ámbito empresarial no aparece en los sistemas educativos y se desconoce

el rol que ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de los posgrados argentinos orientados a la educación. **Objetivos.** Para responder este interrogante se propuso: a) Conocer la oferta institucional pública y privada de posgrados argentinos sobre educación y su distribución territorial. b) Identificar los modos que adoptan para diferenciar entre la motivación de niños y adultos. c) Describir las técnicas didácticas motivacionales específicas en la admisión y orientación de la carrera. d) Señalar las formas motivacionales que identifican los actores. **Métodos.** Se muestreó la oferta pública/privada del posgrado argentino sobre educación desde datos de CONEAU según las zonas del Consejo de Planificación Regional de Educación Superior (CPRES). Se entrevistaron autoridades, docentes y estudiantes mediante encuestas abiertas y se revisaron contenidos programáticos existentes. **Resultados.** De 2.939 carreras de posgrados de las 7 zonas del CPRES (año 2.018), 192 (6,5%) eran educativas (51% en Bs.As y CABA). La muestra construida con 19 carreras, indicó que: a) La motivación pedagógica (centrada en el docente) es el único paradigma educativo existente. c) La admisión y seguimiento de los posgrados no consideran la motivación; algunos docentes la incluyen en sus disertaciones. d) Docentes, directivos y estudiantes reconocen únicamente a la automotivación estudiantil como clave para culminar la carrera. Desconocen el circuito biológico motivacional (dopaminérgico) como esencial para el aprendizaje, memoria, significación y sentido del conocimiento, utilizando la mediación pedagógica (textos, asesorías o contacto riguroso con los alumnos) para impulsar los trabajos finales. **Conclusión.** Los posgrados estudiados no consideran a la motivación en ningún medio (programas, didácticas y aptitud de los actores) y la idea educativa (pedagogía centrada en el docente) no considera la experiencia estudiantil. La correlación positiva motivación-egreso justifica el

bajo egreso argentino del posgrado (10%). Al desaprovechar el potencial estudiantil, el egreso obedece principalmente a su automotivación, no al diseño curricular. **Discusiones.** Aunque los posgrados en educación son un subconjunto del sistema educativo argentino, este estudio muestra que su estructura no se aparta del eje pedagógico, a pesar de la ineficacia que mantiene. Sería interesante pensar en abandonar dicha perspectiva y avanzar al rescate de las capacidades intrínsecas individuales del estudiante junto al impacto correlacionado con la producción eficaz de investigadores interdisciplinarios, aunque no figure en la agenda científica argentina.

Palabras clave:

Motivación, educación, posgrado, didáctica, adultos, dopamina

Funciones ejecutivas, deporte y ejercicio físico: un estudio de revisión

Lorusso, Leandro Javier*^{a, b}; Caccavielo, Micaela Ayelén^b; Destéfano, Mauro^b; Richard's, María^{a, b}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMdP), Mar del Plata, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, Argentina.

leandrolorusso@codeportes@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las Funciones Ejecutivas (FE) se definen como un conjunto de procesos mentales que permiten desarrollar una conducta planificada, mantener la concentración y la atención en situaciones donde un comportamiento automático o sobreaprendido resulta insuficiente o contraproducente. Según el modelo multidimensional de Diamond, los procesos ejecutivos básicos son Memoria de Trabajo (MT), Flexibilidad Cognitiva (FC) e Inhibición (IN). En los últimos años, han aumentado las investigaciones sobre las relaciones entre las FE y las prácticas deportivas/de ejercicio físico. Una línea de estudios sostiene que, a partir de dichas prácticas, estos procesos mentales pueden

entrenarse y desarrollarse, mientras que otra línea sugiere que un mejor funcionamiento ejecutivo presenta un impacto positivo sobre el rendimiento en ambas prácticas. Sin embargo, existen escasos estudios, y menos aún en nuestro país, que exploran simultáneamente las relaciones bidireccionales - tanto del deporte como el ejercicio físico- y las FE.

Objetivo. Presentar una revisión de la literatura que permita una primera aproximación local para analizar las relaciones entre FE, deporte y ejercicio físico, con el fin de identificar la participación y/o contribución de cada proceso ejecutivo en ellas. **Metodología.**

Estudio de revisión y análisis de la literatura en el periodo comprendido entre los años 2011-2021 (últimos 10 años). Se realizó una búsqueda en las bases de datos: Scopus, Science direct, Redalyc, Dialnet, Scielo y Pubmed y Scholar Google, utilizando las siguientes palabras clave (en inglés, español y portugués): deporte, funciones ejecutivas, actividad física, ejercicio físico, inhibición, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva. **Resultados.** Se obtuvieron un total de 44 artículos de los cuales 21 trabajos se ocupan de las relaciones entre FE-deporte, 20 analizan las relaciones entre FE-ejercicio físico y sólo 3 estudios comparan en simultáneo las relaciones entre ambos constructos. La modalidad deportiva más estudiada fue deportes abiertos -100% de los estudios- frente a los deportes cerrados que se mencionaron sólo en el 4%. Dentro de los deportes abiertos, los colectivos fueron los más citados (72%). Por otro lado, la modalidad de ejercicio físico más estudiada fue la aeróbica (85%) frente a la de resistencia muscular (45%). El componente ejecutivo más estudiado fue la IN, siendo el objeto de estudio en el 82% de los trabajos revisados, luego la MT (56%) posteriormente la FC (45%), y finalmente sólo un 38% de los estudios explora las relaciones en los tres procesos ejecutivos. **Discusión.** Nuestros resultados se encuentran en línea con revisiones anteriores en las

que se prioriza el estudio de la MT y la IN, quedando la FC relacionada sólo a los estudios en deportes abiertos, pero no a los cerrados o al ejercicio físico. De esto surge la necesidad de producir conocimiento en el panorama local que evalúe simultáneamente las tres FE en deportes abiertos y cerrados, así como en el ejercicio físico aeróbico y de resistencia muscular. Esto podría abonar en la elaboración de políticas sanitarias para el desarrollo de las FE a través del deporte/ejercicio, así como en programas de entrenamiento para potenciarlas mejorando el rendimiento en ambas prácticas.

Palabras clave:

funciones ejecutivas, deporte, ejercicio físico

Grado de conocimiento sobre VIH-sida en jóvenes y adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) y su vínculo con variables sociodemográficas

Cuenya, Lucas^{* a, b}; Contigiani, María Florencia^a; Sánchez López, Jorge Mario^a; Laurito, Micaela^a; Lugo, Nancy^a

^a Grupo de Investigación en Salud Sexual y Reproductiva (GISSER), Centro de Altos Estudios en Ciencias Humanas y de la Salud, Universidad Abierta Interamericana, Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

*lucascuenya@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En el 2021 se cumplen 40 años del descubrimiento de personas afectadas por lo que en 1986 adoptaría el nombre de *virus de inmunodeficiencia humana* (VIH). Desde entonces, la estigmatización ha signado la convivencia con el VIH. Esto ha repercutido negativamente en la salud de las personas positivas e impactado en la población general puesto que, a través del miedo, se desalienta el testeo regular y la detección temprana de la infección. Uno de los principales componentes que ha sostenido en diferentes culturas la estigmatización es el bajo conocimiento sobre el VIH-sida. **Objetivos.** El objetivo del presente estudio es indagar el nivel de

conocimiento sobre VIH-sida en una muestra representativa de jóvenes y adultos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y su relación con variables sociodemográficas. **Metodología.** Se encuestó a 201 participantes de entre 18 y 60 años inclusive en un diseño muestral por cuotas, preservando la representatividad de la muestra en relación al sexo, edad, nivel de instrucción y nivel socioeconómico. Para tal fin, se relevaron datos en 36 puntos de distintas zonas de alta circulación de la ciudad. Se utilizó un *Cuestionario Sociodemográfico* y un *Cuestionario de conocimientos sobre VIH-sida* contruidos *ad hoc* para la presente investigación. **Resultados.** El 49.8% de los participantes consignó género masculino ($n = 100$), el 49.3% femenino ($n = 99$), 0.5% no binario ($n = 1$) y 0.5% otros – mujer trans – ($n = 1$). Las edades quedaron comprendidas entre los 18 y 60 años inclusive (*Media* = 37 años, *DE* = 12.38). La muestra tuvo un buen nivel de adecuación a las proporciones poblacionales estimadas en relación a los caracteres sociodemográficos a ser representados. Los participantes mostraron un escaso nivel de conocimiento sobre la diferencia entre VIH y sida, la existencia de la profilaxis pre-exposición (PrEP), la existencia de la profilaxis postexposición (PEP) y la intransmisibilidad del virus por vía sexual en personas con carga viral indetectable (los porcentajes oscilaron entre 4% y 22% dependiendo de la variable). Por el contrario, se observó un mejor conocimiento sobre las vías de transmisión del virus. El género y la edad no se asociaron a diferentes niveles de conocimiento, pero los participantes con religión evangélica, un menor nivel de instrucción formal, o un menor nivel socioeconómico mostraron porcentajes significativamente inferiores de conocimiento en distintas variables relevadas. **Discusión.** Se advierte en los participantes de la muestra un bajo conocimiento general sobre aspectos vinculados al VIH-sida en CABA. Estos resultados enfatizan la

necesidad de ejecutar las prerrogativas de la Ley de Educación Sexual Integral en lo concerniente al acceso a información actualizada sobre sexualidad y prevención de infecciones de transmisión sexual. Especialmente llama la atención el bajo conocimiento sobre métodos alternativos de prevención disponibles, como la PEP, así como el bajo conocimiento y muy pobre comprensión de la intransmisibilidad en personas con carga indetectable. Reforzar la divulgación de conocimientos a través de diferentes canales de comunicación tendría consecuencias positivas para la salud tanto de la población infectada como no infectada.

Palabras clave:

VIH, sida, conocimiento, estigma, Caba

Empatía y comportamiento prosocial de alcance individual y grupal en estudiantes universitarios

Antúnez, Sindy Rebecca^a; Klos, María Carolina^b

^a Facultad de Humanidades, Educación y Ciencias Sociales, Universidad Adventista del Plata, Entre Ríos, Argentina.

^b Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Ciencias de la Salud y del Comportamiento de la Universidad Adventista del Plata (CIICSAC-UAP). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

*sindy.antunez@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Contar con profesionales que además de su competencia laboral, sean empáticos y con un sentido de ayuda, resulta de gran valor. El contacto social a nivel individual y grupal, atraviesa tanto la instancia de formación universitaria como el ejercicio de la profesión. Por lo tanto, promover valores sociales cooperativos y conductas prosociales en futuros profesionales podría mejorar la calidad de atención y servicio prestado a los pacientes, clientes o estudiantes. Asimismo, podría optimizar la experiencia laboral y las relaciones entre compañeros y autoridades. Diversos estudios señalan que la empatía influye en los

comportamientos prosociales favoreciendo así las relaciones interpersonales. **Objetivos.** Se pretendió estudiar en qué medida las dimensiones de la empatía (alegría empática, estrés empático, comprensión emocional y adopción de perspectiva) predicen los comportamientos prosociales de alcance individual y de alcance grupal en estudiantes universitarios. **Metodología.** Participaron del estudio 192 estudiantes universitarios argentinos de 18 a 34 años ($M = 22.37$; $DE = 2.53$) de ambos sexos, pertenecientes a las carreras de psicología, medicina, enfermería, contaduría y profesorado, respondiendo la versión breve del Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA; Lemos, Vargas Rubilar & López, en revisión) y la Escala de Comportamientos Prosociales (Balabanian, Klos, & Lemos, 2020). Se realizaron análisis de regresión lineal múltiple. **Resultados.** La empatía predice significativamente las conductas prosociales de alcance individual ($F_{(4,190)} = 7.609$; $p = .000$; $R^2 = .14$), específicamente las dimensiones de estrés empático ($\beta = .139$; $p = .046$) y comprensión emocional ($\beta = .232$; $p = .004$). Asimismo, la empatía explica de forma significativa las conductas prosociales de alcance grupal, ($F_{(4,191)} = 6.604$; $p = .000$; $R^2 = .13$), en este caso, la alegría empática ($\beta = .173$; $p = .031$) y el estrés empático ($\beta = .188$; $p = .008$) resultaron ser las dimensiones que aportaron una explicación significativa. **Discusión.** La capacidad de compartir emociones displacenteras y sintonizar emocionalmente con los demás favorece la inclinación a ayudar de forma individual y grupal. El poder reconocer y comprender los estados emocionales y la lectura emocional del comportamiento verbal y no verbal de los otros, explica las conductas prosociales de alcance individual. Por otro lado, el compartir emociones positivas con los demás favorece las conductas prosociales de alcance grupal como puede ser el involucrarse en grupos de ayuda. Por lo tanto, se resalta la necesidad de continuar profundizando en el

estudio de estos aspectos que favorecen las relaciones positivas para fomentarlos durante la formación de nivel superior.

Palabras claves:
empatía, comportamiento prosocial, estudiantes universitarios

Validación de un cuestionario de motivación y estrategias de aprendizaje (MSLQ) para la modalidad virtual durante la pandemia COVID-19

Veliz, María Consuelo*^{d, e}; Nieva, Julieta Belen^{a, d}; Soto, Laila^{a, d}; Robalino Guerra, Paulina^{a, c, d}; Musso, Mariel Fernanda^{a, b, d}

^a UADE

^b CIIPME (CONICET)

^c CONICET

^d International Cognitive Research Consortium (ICRC)

^e Universidad Favaloro

*consueloveliz47@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Debido al contexto de pandemia por COVID-19, las instituciones educativas se vieron forzadas a cambiar la modalidad de enseñanza a un formato de instrucción completamente virtual. Este cambio desencadena el surgimiento de nuevos interrogantes con respecto al potencial impacto en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. El MSLQ es una escala ampliamente utilizada en ámbitos educativos para evaluar la motivación y estrategias de aprendizaje autorregulado. Fue creada a partir del modelo de cognición - motivación de Pintrich y Schrauben en 1992, el cual asume que el rendimiento académico y el aprendizaje de los estudiantes están influidos de forma directa por factores cognitivos y motivacionales. El aprendizaje autorregulado es definido como un proceso activo mediante el cual el estudiante elige metas para su aprendizaje e intenta monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conductas. Este proceso está guiado por esas mismas metas e influido por factores contextuales y ambientales. **Objetivos.** El objetivo de este estudio fue adaptar y validar el

cuestionario MSLQ (Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie, 1991) en estudiantes universitarios en el contexto pandémico por COVID-19. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística compuesta por 661 estudiantes argentinos (93%), chilenos (3.82%) y ecuatorianos (2.71%), que estaban cursando de forma virtual, de ambos sexos (59.24% mujeres), con edades entre 18 y 74 años ($M = 29.32$; $DE = 10.40$). Los participantes respondieron un cuestionario sociodemográfico y el MSLQ (Pintrich, Smith, Garcia & McKeachie, 1991) utilizando la plataforma Inquisit 6.1.2. La toma de datos tuvo lugar durante el período de aislamiento social preventivo obligatorio, iniciado el 14 de septiembre y finalizado el 9 de abril de 2021. **Resultados.** Se analizó la estructura factorial mediante un Análisis Factorial Exploratorio (Método de extracción de Máxima Verosimilitud con rotación Varimax). La matriz de correlación presentó valores satisfactorios ($KMO = .92$) y la prueba de Bartlett de esfericidad fue significativa ($X^2(1953) = 11801$; $p < .001$). La estructura de tres factores explicó el 39% de la varianza: 1- Estrategias y técnicas de aprendizaje ($\alpha: .95$), 2- Componentes de expectativa y autoeficacia ($\alpha: .94$), y 3- Componentes afectivos ($\alpha: .87$). Los resultados del análisis factorial confirmatorio indicaron que el modelo de tres factores tiene mejores índices de ajuste que el modelo original de cinco factores ($CFI = .937$; $RMSEA = .07$). **Discusión.** Los resultados indican evidencia a favor de un modelo de tres factores. Esta estructura explicaría el 39% de la varianza. Los resultados sugieren que este instrumento podría ser útil para evaluar la motivación y la autorregulación del aprendizaje en contextos educativos virtuales. Sin embargo, se necesitan estudios futuros para continuar explorando las propiedades del instrumento y su validez en la modalidad de aprendizaje virtual.

Palabras Clave:

MSLQ, autorregulación de aprendizaje, motivación, COVID-19, estudiantes universitarios, estrategias de aprendizaje

La relación entre los estilos temperamentales y la vulnerabilidad social en niños/as de 12 a 40 meses

Sosa, Guadalupe^{a, b}; Gago-Galvagno, Lucas Gustavo^{a, b, c, d}; Gómez, Florencia Natali^{a, b}; De Grandis, Carolina^{a, b, c, d}; Clerici, Gonzalo Daniel^{a, b}; Elgier, Angel Manuel^{a, b, c, d}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

^b Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas.

^c Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana (UAI).

^d Consejo Nacional de Investigaciones Técnicas y Científicas (CONICET).

florenciogomez1995@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El temperamento refiere a las diferencias individuales existentes en la reactividad y la autorregulación de infantes en torno a los dominios de la afectividad, la actividad y la atención. Estas diferencias se ven influenciadas por los procesos de herencia, maduración y experiencia de los niños y niñas. Por otro lado, la vulnerabilidad social refiere a aquellos hogares con necesidades básicas insatisfechas (NBI), siendo esta una variable multidimensional y un indicador más complejo y abarcativo que el mero ingreso económico familiar.

Objetivos. El objetivo de esta investigación ha sido indagar la relación entre las subdimensiones de una escala de temperamento infantil y las dimensiones que conforman la escala de vulnerabilidad social. Para esta última, se tuvo en consideración la zona de residencia de los niños/as, el nivel educativo y ocupación parental, la presencia de hacinamiento y de necesidades básicas insatisfechas. **Metodología.**

La muestra estuvo conformada por 145 niños y niñas de entre 12 y 40 meses de edad ($M=26,65$, $DE=8,38$, femenino=47,6%) pertenecientes a hogares vulnerables ($n=77$, $M=29,58$, $DE= 8,00$,

femenino=40) y no vulnerables ($M=23,33$, $DE=7,55$, femenino=29) de la República Argentina. Los instrumentos utilizados han sido la Encuesta permanente de Hogares (EPH) y la forma abreviada del Cuestionario de Conducta Infantil Temprana (ECBQ), validado en Argentina. **Resultados.** Los resultados evidenciaron que el nivel educativo y la ocupación parental se asociaron de forma negativa con la afectividad negativa. Sin embargo, no se han obtenido diferencias significativas en relación con el hacinamiento. **Discusión.** Los resultados obtenidos se corresponden con el estado del arte actual, que indica que a mayor educación y ocupación parental, menor es la afectividad negativa de los niños y niñas. Estos resultados permiten vislumbrar cómo los factores contextuales (en este caso, la vulnerabilidad social) se asocian con las características individuales de los infantes durante los primeros años de vida. Sin embargo, resulta llamativo y contradictorio con la literatura existente no haber encontrado asociaciones entre estas variables y las subdimensiones restantes, como son la extroversión y el esfuerzo de control. Por este motivo, resulta fundamental seguir indagando en esta temática. Asimismo, los resultados demuestran la importancia de generar investigaciones en el contexto latinoamericano con el fin de generar intervenciones en el área de salud mental y políticas públicas destinadas a paliar los efectos de crecer en contextos adversos, fundamentalmente aquellos que se manifiestan desde la infancia temprana.

Palabras Clave:

temperamento, vulnerabilidad social, infancia temprana, reportes parentales

Indicadores individuales y socioambientales asociados al desempeño en una tarea tipo Stroop emocional

Ramírez, Verónica Adriana^{a, b}; Ruetti, Eliana^{a, b}

^a Unidad de Neurobiología Aplicada (UNA, CEMIC-CONICET), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

^b Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
veronica.adriana.ramirez@gmail.com

RESUMEN

Introducción. En las últimas décadas ha surgido numerosa literatura sobre la interdependencia de procesos cognitivos y emocionales, y su modulación a través de factores individuales y socioambientales. Se ha evidenciado un procesamiento preferencial de estímulos emocionales por sobre los neutros, el cual ha sido ampliamente estudiado en paradigmas de control inhibitorio, como la tarea de Stroop, debido a su simplicidad y a la facilidad de incorporar contenido emocional. La capacidad de regular comportamientos y emociones de acuerdo con expectativas sociales es esencial durante la infancia, ya que se ha demostrado su importancia para el ajuste y rendimiento escolar. Algunas investigaciones indican que el control inhibitorio, entendido como la capacidad cognitiva para inhibir una respuesta dominante en favor de una subdominante, puede facilitar este proceso de ajuste ya que la competencia social está asociada con el control conductual de la atención y las emociones. Por otro lado, diversas investigaciones indican que experiencias tempranas desfavorables se asocian con niveles bajos de desempeño en tareas con demandas de control inhibitorio. Estas experiencias se han asociado con control inhibitorio a través de la educación y la situación laboral de madres y padres, pero han sido pocas las investigaciones que estudian este aspecto.

Objetivos. (a) Analizar las asociaciones entre el desempeño en una tarea tipo Stroop emocional y diferentes aspectos del comportamiento infantil; (b) Comparar el desempeño en dicha tarea en función de diversos factores socioambientales.

Metodología. Se conformó una muestra de 107 niñas y niños de entre 4 y 8 años (57 niñas) provenientes de hogares con diferentes condiciones socioambientales. Se administraron: (a) Prueba tipo

Stroop emocional, donde se midió la cantidad de ensayos correctos (eficacia) y el tiempo de reacción ante los estímulos; (b) Escala de Comportamiento PKBS-2, que mide Destrezas Sociales y Problemas de Conducta a través del reporte de madres y padres; y (c) Cuestionario sobre Condiciones Socioambientales, donde se registró la escolaridad y tipo de trabajo actual de madres y padres. Se realizaron correlaciones de Spearman entre el puntaje de Stroop y el PKBS-2, y comparaciones con la prueba U de Mann-Whitney en función de las condiciones socioambientales. **Resultados.** Se encontraron diferencias en la eficacia de la prueba de Stroop en función de la escolaridad de los padres. Además, se encontraron correlaciones directas entre la destreza social y el desempeño, e indirectas entre la destreza social y el tiempo de reacción. **Discusión.** Estos resultados aportan evidencia acerca de la modulación de factores individuales y socioambientales sobre el desempeño en tareas que evalúan control inhibitorio. En cuanto a las variables socioambientales, se evidenció un efecto sobre la eficacia, pero no sobre el tiempo de reacción. Por otro lado, ambas medidas del desempeño se encuentran asociadas a las destrezas sociales, pero no a los indicadores de los problemas de conducta. Estos hallazgos abonan a los debates acerca de la influencia de variables comportamentales y socioambientales sobre el control inhibitorio y ponen en evidencia la necesidad de incluir estas medidas en los estudios sobre procesamiento emocional.

Palabras clave:

control inhibitorio, stroop emocional, procesamiento emocional infantil, comportamiento infantil, factores socioambientales.

Desarrollo y validación de tareas de estimulación del lenguaje en un laboratorio virtual

Ortells Privitera, Tobias^a, Gros, Carolina^a, Vivas, Leticia^a

^aInstituto Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT) CONICET-UNMDP.

[*tobi.ortells@gmail.com](mailto:tobi.ortells@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. Las personas que sufren de alteraciones adquiridas del lenguaje (afasia) requieren un tratamiento adecuado que les permita recuperar o mantener sus capacidades de comunicación. Por este motivo, además de las terapias formales, se han desarrollado en los últimos años recursos adicionales que pueden ser utilizados por el paciente en su domicilio de manera complementaria. Dentro de esto se encuentran las apps tanto para comunicación aumentativa y para estimulación. Nuestro equipo de investigación viene trabajando en los últimos dos años en el desarrollo de un laboratorio virtual con ejercicios cognitivos para personas mayores (labpsi.mdp.edu.ar/EjerciciosCognitivos). En este trabajo presentamos el desarrollo de ejercicios de estimulación del lenguaje destinados a personas con afasia. **Objetivo.** Diseñar y cargar en el laboratorio virtual LABPSI tareas de estimulación del lenguaje en los niveles gramatical, léxico y semántico. Analizar el funcionamiento en participantes sin trastornos del lenguaje. **Metodología.** Se diseñaron y adaptaron tareas para estimular el lenguaje destinados a cubrir los niveles léxico, semántico y gramatical. Se procuró cubrir diferentes niveles de complejidad para cada tarea (fácil/medio/difícil). En los casos que fue necesario se recurrió a normas psicolingüísticas locales para seleccionar los estímulos o diccionarios en español (RAE). Las imágenes que se utilizaron fueron libres (PixaBay.com) o con autorización de los autores. Algunas tareas se basan en la guía del libro "Afasia and its therapy" (Basso, 2003). Se procuró presentar consignas sencillas y se brindaron ejemplos al inicio. Terapeutas ocupacionales que participan del proyecto administraron las tareas a 15 personas que participaban de talleres de estimulación cognitiva en la ONG GAMA, donde se recolectó información

cualitativa referida a los ejercicios. **Resultados.** A nivel léxico se creó la tarea de Anagramas, con sus niveles de dificultad 1 y 2, Completar palabras en niveles 1, 2 y 3, y Lectura de secuencia de letras con un solo nivel. Por otro lado, a nivel semántico se desarrollaron tareas que están incluidas en la sección Conocimiento y Representaciones mentales: Completar canciones argentinas en su variante tango y populares; Completar refranes en sus niveles 1 y 2, y Refranes con íconos; Conocimiento semántico; Sinónimos y antónimos; Recuerdo de personas famosas; Recuerdo de eventos famosos (todos estos con un nivel de dificultad); Categoría semántica en sus variantes 1, 2 y 3; Similitud semántica y Campo semántico. Para el nivel gramatical desarrollamos Gramática con figuras. Luego de la administración a la muestra piloto pudimos corregir consignas, ajustar imágenes que eran muy pequeñas o eran poco familiares para las personas mayores (ej. un celular) y mejorar la forma de transmitir la información (ej. se agregaron los ejemplos al inicio). **Discusión.** Los ejercicios de lenguaje diseñados contribuyen a tener una sección de lenguaje en el laboratorio que queda puesta a disposición del público de manera libre y gratuita. Hemos logrado abarcar 3 niveles del lenguaje y distintos niveles de dificultad. En el futuro inmediato, se espera poner a prueba las tareas de manera sistemática con personas sanas y con afasia, así como seguir completando la variedad de ejercicios.

Palabras clave:

laboratorio virtual, tareas de estimulación del lenguaje, afasia

Experiencias positivas en las actividades de disfrute en jóvenes de Buenos Aires

Iglesias, Darío^a; Molina, María Fernanda^{b, c}; Celsi, Ignacio^{a, d}; Raimundi, María Julia^{d, e}; Schmidt, Vanina^{a, d, e}.

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBACyT).

^b Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)

^c Universidad Centro de Altos Estudios en Ciencias Exactas (CAECE).

^d Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^e Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Universidad Abierta Interamericana (UAI). Buenos Aires, Argentina.

iglesiasdariohernan@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las actividades que realizan los jóvenes constituyen un contexto de gran relevancia para un desarrollo positivo. Además de considerar la participación en dichas actividades, se ha señalado la necesidad de indagar las experiencias y procesos propios de la actividad que conllevan beneficios para los jóvenes. El disfrute constituye una de estas experiencias y es uno de los motivos más fuertes para involucrarse en una actividad, comprometerse y sostenerla. Por otro lado, las actividades pueden constituir un contexto privilegiado para que los jóvenes logren experiencias de realización personal.

Objetivo: En primer lugar, caracterizar cuáles son las actividades de disfrute que realizan los jóvenes. En segundo lugar, analizar diferencias por género y nivel educativo en el tipo de actividad elegida. Por último, comparar las experiencias de disfrute y realización personal en función de los tipos de actividad.

Método: participaron 839 jóvenes (63.9% mujeres y 36.1% varones) de entre 13 y 30 años ($M=18.4$ y $DE=4.81$) y de dos niveles educativos (65.1% nivel secundario y 34.9% nivel universitario) de Buenos Aires. Los participantes respondieron la Escala de Disfrute y la Escala de Autorrealización en la actividad. **Resultados:** Los tipos de actividades más prevalentes fueron las físico-deportiva (36.6%), las artística (19.9%) y las sociales (18.8%). Los resultados de las pruebas de Ji Cuadrado indican que existe una asociación entre el tipo de actividad y el género ($p < .001$). Las mujeres eligen casi en igual medida las actividades físico-deportivas (34.8%), las artísticas (34.8%) y las sociales (30.5%). Los varones eligen como actividad favorita, principalmente, las físico-deportivas (69.2%). No se encontró una

asociación entre el tipo de actividad elegida y el nivel educativo ($p = .847$). En cuanto a las diferencias en las experiencias en función del tipo de actividad, la prueba de Kruskal Wallis reveló diferencias en la realización personal ($p = .006$) y las dos dimensiones del disfrute: el afecto positivo ($p < .001$) y el involucramiento ($p < .001$). Las comparaciones post hoc con la prueba U de Mann-Whitney con corrección de Bonferroni indican que los jóvenes que prefieren las actividades físico-deportivas experimentan mayores niveles de involucramiento que aquellos que prefieren las actividades sociales ($p = .001$). Los jóvenes que prefieren las actividades artísticas experimentan mayores niveles de afecto positivo que los que refieren las actividades físico-deportivas ($p = .005$) o sociales ($p < .001$). Asimismo, experimentan más involucramiento ($p < .001$) y realización personal que estos últimos ($p = .001$).

Discusión: las actividades más elegidas por los jóvenes son las físico-deportivas, artísticas y sociales. La mayoría de los varones eligen las actividades físico-deportivas, mientras las mujeres eligen en igual medida entre los tres tipos de actividad. Los adolescentes que asisten a escuela secundaria prefieren las mismas actividades que los jóvenes que cursan estudios universitarios. Las actividades artísticas son las que se asocian a las mayores experiencias positivas. Futuras investigaciones deberán profundizar el análisis de estas relaciones. Principalmente, indagar cómo interactúan la variable género y tipo de actividad en relación a las experiencias que se producen en ellas.

Palabras clave:

disfrute, realización personal, actividades, adolescentes, estudiantes universitarios

Aplicación del modelo de Rasch al test de Razonamiento Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-T)

Ghio, Fernanda Belén^{a, b}; Baradacco Milagros^a; Batista, Wilson^a; Garrido, Sebastian Jesús^{a, b};

Azpilicueta, Ana Estefanía^{a, b}; Morán, Valeria^c; Cupani, Marcos^{a, b}

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Bv de la Reforma y Enfermera Gordillo s/n, Ciudad Universitaria, 5000 Córdoba, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

^c Universidad Siglo 21, Calle de los Latinos 8555, Córdoba, Argentina.

fernandabghio@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Test de Aptitudes Diferenciales (DAT) está conformado por una batería de pruebas que miden distintas aptitudes (Razonamiento abstracto, Razonamiento verbal, Razonamiento mecánico, Relaciones espaciales, Cálculo, Ortografía y lenguaje, Velocidad y precisión). Este instrumento es muy utilizado en el ámbito psicológico y educativo, por ejemplo, en los procesos de selección de personal y de orientación educacional. Algunas de las aptitudes que evalúa resultan útiles para generar indicadores de aptitud general, tales como el test de Razonamiento abstracto. Esta última, permite evaluar la capacidad no verbal para resolver problemas por medio de razonamientos abstractos, en el cual, el individuo deberá establecer el diagrama que continúa en cada patrón de imagen que se le presenta. Estas pruebas han sido construidas y validadas bajo la óptica de la Teoría Clásica de los Test (TCT), sin embargo, los modelos teóricos basados en la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) son los de mayor auge en la actualidad para la construcción y adaptación de instrumentos.

Objetivos. Generar evidencia de las propiedades psicométricas, desde el modelo de Rasch, del test de Razonamiento Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-T) en una muestra de estudiantes universitarios. **Metodología.** *Participantes:* 607 estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba, 458 (75.5%) sexo femenino y 149 (24.5%) sexo masculino, con edades comprendidas entre 18 y 55 años. *Instrumento:* se administraron los 50 ítems del

test de Razonamiento Abstracto del Test de Aptitudes Diferenciales (Forma T) (Bennett, Seashore, & Wesman, 1992), en modalidad lápiz y papel en el horario regular de clases. *Análisis de datos*: Para aplicar el modelo de Rasch se utilizó el software RUMM (Andrich, Sheridan & Lou, 2015). Se evaluaron los supuestos de unidimensionalidad (t-test con valores +/- 1.96 < 5%) e independencia local (< .2), el ajuste de los datos al modelo ($\chi^2 p < .05$, ajuste residual +/- 2.5), el funcionamiento diferencial de los ítems (CCI y ANOVA $p < .05$) y el índice de separación persona (> .70) de la prueba.

Resultados. El modelo presentó una M de ítems = 0.00 ($DE = 1.14$) y una M de personas = 1.13 ($DE = 1.10$). Se encontró que existe desajuste en algunos ítems de la prueba a partir de un χ^2 significativo ($\chi^2 = 502.16$; $df = 150$; $p < .05$). Al inspeccionar la matriz de correlación residual para evaluar la independencia local se encontró que los ítems 16 y 19 presentaron un valor de correlación residual > 0.2. Se comprobó el supuesto de unidimensionalidad con una proporción de pruebas t significativas del 2.78%. Se obtuvo un índice de separación persona de .86. Se observó que el ítem 14 presentó DIF no uniforme ($F(3) = 8.06$, $p = < .01$) **Discusión.** La aplicación de los modelos psicométricos basados en la TRI, como el modelo de Rasch, permite observar que el test de Razonamiento Abstracto del DAT-T cumple con los postulados de unidimensionalidad e independencia local propuestos por la TRI, lo cual aporta evidencia psicométrica que sustenta la adecuación de utilizar esta subprueba para evaluar razonamiento abstracto.

Palabras clave:

modelo de Rasch, aptitudes, Razonamiento abstracto, Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-T)

Análisis comparativo entre los motivos de participación deportiva entre niños/as, madres, padres y entrenadores

Pinto, María Florencia^a; Samaniego, Virginia Corina^b

^a Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - CONICET-; Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía -CIPP- UCA.

^b Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía - CIPP- UCA.

florencia.pinto@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La práctica deportiva contribuye indudablemente a la salud mental y física de quien la practica. Teniendo en cuenta su importancia en la infancia, resulta relevante indagar los motivos de participación. El modo en que se involucren los/las niños/as en el deporte puede favorecer o no su persistencia, compromiso y adherencia. **Objetivos.** El objetivo de este trabajo es identificar los objetivos de participación en el deporte de niños/as nadadores/as. A su vez, se indaga la percepción de madres, padres y entrenadores respecto a los objetivos de participación de los/as niños/as, con el fin de comparar las respuestas obtenidas. **Metodología.** Es un estudio exploratorio, con técnicas de abordaje cualitativo. La muestra se encuentra conformada por 23 niños/as nadadores/as (47.8% mujeres y 52.2% varones), de nivel competitivo, entre 10 y 12 años ($M=11.26\%$; $DE=0.75$) de clubes de la zona sur del Gran Buenos Aires. El 100% de las madres respondieron las entrevistas, en cambio en el caso de los padres respondió el 74%. Por último se entrevistaron los entrenadores de los/las niños/as ($N=5$). Los datos obtenidos se ingresaron al programa Atlas-ti (versión 7.5.4). Para el análisis se emplea el procedimiento descripto por la Teoría Fundamentada (Glasser & Strauss, 1967). Se realizó un primer nivel de codificación abierta. Posteriormente se efectuó la codificación axial y selectiva, a través de la comparación constante. Por último, se definió la categoría principal, sus subcategorías y dimensiones. **Resultados.** La categoría principal obtenida es Objetivos del/la Niño/a en el Deporte. El 51.2% de los/las niño/as mencionan objetivos que

suponen la Existencia de un Proyecto Deportivo (subcategoría), como ser nadar profesionalmente, ser nadador olímpico, participar del seleccionado de natación, profesor o guardavida (dimensiones). En otros casos se observa la Ausencia de Proyecto Deportivo (subcategoría), ya que los/las niños/as mencionan como objetivos mejorar, ganar, divertirse, competir o disfrutar (dimensiones). A partir de la comparación de las respuestas del/la niño/a, madre, padre y entrenador acerca de los objetivos del/la niño/a en el deporte, se observa que en el 56.5% de los casos los/las padres/madres desconocen los objetivos reales de sus hijos/as, ya sea porque no los saben o porque los definen de manera incorrecta. Lo mismo ocurre con los entrenadores. **Discusión.** Cabe destacar el valor otorgado a la competencia en esta investigación. Algunos/as niños/as se orientan a la competencia en función de objetivos a largo plazo (existencia de un proyecto deportivo), mientras otros/as desean competir o ganar pero no a modo estratégico para el futuro, ya que el deporte no constituye una carrera. Llama la atención el desconocimiento de madres, padres y entrenadores acerca de los objetivos de los/las niños/as en su deporte, especialmente en los casos con ambición de profesionalismo. La implicación deseada de los/las padres/madres por parte de los/as niños/as puede variar en función de sus objetivos. Como limitación se puede mencionar el tamaño de la muestra. Como futura línea de investigación, resultaría interesante el análisis del proyecto deportivo desde un abordaje longitudinal para conocer el desarrollo deportivo del/la niño/a y el rol de los/las padres/madres en cada etapa.

Palabras clave:

motivos de participación, deporte, niños, padres

Autopercepción de las funciones cognitivas, ansiedad y yoga en adultos

Gimenez, María Candela^a; Marquez Terraza, Ana Victoria^b; Piccioni, Romina^c

^a Universidad Católica Argentina.

^b Universidad Católica Argentina – CONICET.

^c Universidad Católica Argentina.

*candelin32@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las medidas de Aislamiento y Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio debidas a la pandemia por COVID-19 han impactado en la salud mental de las personas. Múltiples investigaciones han reportado un elevado índice de síntomas ligados a la ansiedad y otras dificultades. La ansiedad repercute en diferentes aspectos de la vida cotidiana, uno de ellos es la percepción del propio funcionamiento de las capacidades cognitivas, pudiendo provocar un aumento en las quejas cognitivas. **Objetivos.** Describir la relación entre la autopercepción de las funciones cognitivas, la práctica de yoga y la ansiedad en el contexto de confinamiento, en adultos entre 18 y 60 años de la provincia de Mendoza. **Metodología.** Este estudio tiene una metodología cuantitativa de tipo descriptivo correlacional. La muestra total cuenta con 162 participantes, de los cuales 74 son practicantes de yoga. Se subdividen en: 41 adultos jóvenes y 33 adultos de mediana edad. Por otro lado, el segundo grupo está compuesto por 88 participantes que no practican yoga. Se subdividen en: 72 adultos jóvenes y 16 adultos de mediana edad. Los adultos jóvenes tienen entre 18 y 39 años y los adultos de mediana edad entre 40 y 60 años. **Resultados.** En el grupo de practicantes de yoga, el 62,7 % considera que con la práctica ha mejorado su atención y memoria. El 69, 3% considera que el control emocional ha mejorado. En cuanto a la autopercepción y conciencia corporal y orientación autopsíquica un 76% considera que ha mejorado gracias a esta disciplina. Finalmente, un 60% reporta mejoras en su autopercepción de la reacción emocional. Las personas que practican yoga y que pudieron mantener una práctica constante durante el confinamiento por COVID, presentan menores

puntajes de ansiedad (sig asintót. 0,005), menores quejas en el control emocional (sig. 0,016) y menores quejas en la atención que aquellos que no han podido sostener una práctica regular (sig. Asintót. 0,024). Por último se encontró una correlación negativa entre la frecuencia con la que se practica yoga y la ansiedad (con un coeficiente de correlación de $-0,504^{**}$). También hay una correlación negativa entre la frecuencia y las quejas de atención (Coeficiente de correlación $-0,254^*$). **Discusiones.** Se ha podido constatar que los practicantes de yoga perciben, a nivel subjetivo, mejoras en varias de las dimensiones del funcionamiento cognitivo. Sumado a esto se encontró que las personas que realizaron esta práctica de manera regular durante el periodo de confinamiento (año 2020) presentan menores niveles de ansiedad y menos quejas cognitivas. Esto destaca la importancia de las prácticas relacionadas con el Yoga como herramienta para afrontar las repercusiones en la salud mental aparejadas a las medidas no farmacológicas de prevención del COVID-19.

Palabras clave:

ansiedad; quejas cognitivas; yoga; COVID-19

Diferencias en la implicación parental y la motivación en función del género y la disciplina deportiva en niños

Pinto, María Florencia

Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía - CIPP- UCA.

florencia.pinto@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La práctica deportiva favorece el desarrollo físico, psicológico y social de las personas. Los padres impulsan la iniciación deportiva de sus hijos por diversos motivos, como ser la salud, la formación, el entretenimiento y la socialización que la actividad brinda. Su actitud frente a la práctica deportiva es fundamental ya que son capaces de generar en ellos hábitos adecuados y favorecer su

adherencia y continuidad. **Objetivos.** Evaluar si existe relación entre la motivación y la implicación parental en la iniciación deportiva. A su vez, analizar si existen diferencias en función de la disciplina deportiva y el género. **Metodología.** Se trató de un estudio de diseño correlacional de alcance temporal transversal. La muestra estuvo compuesta por 103 niños (femenino=47.6%; masculino=52.4%), entre 9 y 12 años de edad ($M=11.1$; $DE= 1.13$). El 28.2% practica fútbol, el 25.2% vóley, el 24.3% básquet y el 22.3% hockey. Se administró el Cuestionario de Implicación Parental en el Deporte (Pinto & Samaniego, 2016) y la Escala de Motivación Deportiva (Pinto & Samaniego, 2014). Los datos obtenidos se ingresaron al programa estadístico SPSS (versión 21). Se efectuaron análisis de estadística descriptiva, diferencia de medias mediante t de Student y análisis de correlación, aplicando r de Pearson. **Resultados.** El comportamiento directivo de los padres mantiene una correlación positiva significativa con la motivación extrínseca ($r=.43$; $p=.02$) y la no motivación ($r=.41$; $p=.02$). Respecto a las diferencias en la motivación entre los distintos deportes, se observa que existen diferencias significativas en los niveles de motivación intrínseca ($t_{(100)}=2.33$; $p=.00$), extrínseca ($t_{(100)}=2.54$; $p=.00$) y no motivación ($t_{(100)}=2.02$; $p=.00$). Los participantes que juegan al basquet presentan mayor motivación intrínseca ($M=72.40$; $DE=7.67$), mientras que los de fútbol mayor motivación extrínseca ($M=56.03$; $DE=12.45$) y no motivación ($M=11.45$; $DE=5.90$). En la implicación parental, se encuentran diferencias significativas para comportamiento directivo ($t_{(100)}=3.46$; $p=.03$) y apoyo y comprensión ($t_{(100)}=3.12$; $p=.00$). Siendo aquellos que juegan al fútbol quienes perciben mayor directividad ($M=149.78$; $DE=26.47$), y a su vez apoyo y comprensión ($M=41.11$; $DE=12.83$). En cuanto a las diferencias por género se encontraron diferencias

significativas para motivación intrínseca ($t_{(100)}=2.47$; $p=.01$), motivación extrínseca ($t_{(100)}=3.14$; $p=.00$). Los hombres presentan mayor motivación intrínseca ($M=69.46$; $DE=9.68$) y extrínseca ($M=55.3$; $DE=13.09$). **Discusión.** Los niños que perciben actitudes y comportamiento directivos por parte de sus padres, experimentan mayor motivación extrínseca y no motivación. Este tipo de conductas parentales no contribuye a la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía y competencia, redundando en una disminución de los niveles de autodeterminación (Deci & Ryan, 2000). Resulta esperable la mayor implicación parental en el fútbol, siendo un deporte de mayor popularidad (Romero, Garrido & Zagalaz, 2009). Respecto a las diferencias por género, los hombres presentaron mayores puntuaciones en todos los tipos de motivación. Esto puede asociarse con el mayor sentimiento de competencia en los hombres (Amado, 2014), cuya presencia y satisfacción contribuye al desarrollo de la motivación. En virtud de todo lo expuesto, la motivación y la implicación parental se consideran variables sensibles al tipo de deporte y al género del deportista.

Palabras clave:

implicación parental, motivación, deporte, niños

Predicción de la satisfacción con la educación virtual en estudiantes universitarios: uso de machine learning.

Musso, Mariel Fernanda^a; Cascallar, E. C.^b

^a CIIPME (CONICET).

^b KU Leuven, Bélgica.

mariel.musso@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. El estudio de la educación virtual ha llevado a analizar el aprendizaje online como un proceso sistemático donde interactúan procesos cognitivos, estrategias motivacionales, de autorregulación, y recursos tecnológicos/comunicacionales, que lo hacen un

espacio socio-informacional particular en el cual los estudiantes tienen un rol activo. La educación virtual ha sido una alternativa frente a los entornos educativos tradicionales desde hace varios años. Sin embargo, la actual pandemia por COVID-19 ha impuesto esta modalidad en los distintos niveles, con poca o nula preparación para la misma. La detección de aquellos estudiantes que no se encuentran comprometidos y/o necesitan un mayor estímulo para continuar sus estudios o mejorar su desempeño, se hace más difícil a través de una modalidad virtual. **Objetivo.** Desarrollar modelos predictivos de un bajo nivel de satisfacción con la educación online utilizando una metodología de machine-learning, e identificar los predictores que más contribuyen, para luego guiar el diseño de intervenciones que ayuden a mejorar la experiencia de los estudiantes con la educación virtual. **Metodología.** Participaron 560 estudiantes de instituciones universitarias (públicas: 98.4%; Varones: 59.3%; *Edad:* 28.67 años; *DE:* 9.03) que implementaban educación virtual. Se administraron en forma remota entre septiembre 2020 y febrero 2021 las siguientes pruebas: prueba automatizada de memoria de trabajo verbal, prueba de memoria de trabajo visoespacial, test de redes atencionales, escala de estrategias de autorregulación (MSLQ), cuestionario de experiencias de la modalidad virtual, inventario de estrategias de afrontamiento, un cuestionario sociodemográfico, y una escala de satisfacción con la modalidad virtual de enseñanza. **Resultados.** El modelo de "Deep learning" obtuvo una precisión del 88.11% en la identificación del grupo con baja satisfacción (verdaderos positivos/(Verdaderos positivos+Falsos Positivos), recall/sensitivity: 86.25% (Verdaderos positivos/verdaderos positivos+falsos negativos), área bajo la curva= .833. El modelo "Gradient Boosted Trees" arrojó un valor de precisión del 90.67%, recall/sensitivity: 88.31%, y área bajo la curva= .785. En ambos casos, los dos predictores de

mayor peso para la clasificación, fueron el componente de autoeficacia-expectativas respecto a la modalidad online (estrategias de auto-regulación) y la dimensión social de la percepción de la experiencia online (por ejemplo: el sentirse parte del grupo, la posibilidad de interacción social a través de la comunicación digital, etc.). Dentro de los 10 primeros factores que contribuyeron en la clasificación, comunes a ambos modelos se encuentran: la cantidad de habitaciones de la vivienda, nivel educativo del padre, memoria de trabajo y alerta atencional. **Discusión.** La importancia de la autoeficacia y la dimensión social para la satisfacción con la modalidad de enseñanza virtual, resulta coherente con estudios previos en el área de la enseñanza tradicional. Procesos cognitivos de memoria de trabajo tanto para el procesamiento verbal como visual, y la alerta atencional, se acentúan en una modalidad online. Se hace evidente la importancia de las interacciones (no lineales) entre múltiples factores en este fenómeno, y por lo tanto la necesidad de aplicar metodologías robustas que permitan identificar con mayor precisión ciertos objetivos, en este caso, los estudiantes que podrían necesitar una adaptación particular en el contexto de educación online.

763 Evaluación de un entrenamiento para codificar contenidos de aprendizaje en un nivel de abstracción favorable a la transferencia

Díaz, Melisa Victoria^a; Rivas, Leandro Emanuel^a; Minervino, Ricardo Adrián^b; Trench, Máximo^a

^aInstituto Patagónico de Estudios en Humanidades y Ciencias Sociales (CONICET-Universidad Nacional del Comahue), San Carlos de Bariloche

^bFacultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Comahue, Cipolletti

diaz.melisav@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Al resolver un problema, un heurístico útil consiste en recordar una situación estructuralmente similar cuya solución se conoce (análogo base) y transferir su resolución al problema actual (análogo target). Varios estudios demuestran que en ausencia de objetos similares, los análogos base almacenados en MLP resultan raramente recuperados durante el procesamiento del análogo target. En tiempos recientes se ha comprobado que la acción de comparar dos problemas target estructuralmente similares facilita la generación de esquemas abstractos, que a su vez promueven la recuperación de análogo distantes (principio de abstracción tardía). Pese a sus implicaciones para el “problema del conocimiento inerte”, la estrategia de comparar dos problemas análogos irresueltos no resulta aplicable de manera autónoma por los aprendientes, ya que requieren la provisión de un segundo problema isomórfico. La presente investigación evaluó un breve entrenamiento en la habilidad de abstraer una única situación en el nivel máximo de generalidad que aún preserve sus características estructurales. **Metodología.** En la primera fase del entrenamiento, 40 participantes adultos estudiaron un conjunto de situaciones, cada una seguida de tres reformulaciones expresadas en distintos niveles de generalidad (demasiado estrecha, intermedia, demasiado abstracta), así como de una explicación de por qué resultaba (o no) apropiada para la transferencia. Durante la segunda fase, los participantes recibieron dos situaciones concretas, cada una seguida de tres reformulaciones en diferentes niveles de generalidad. Después de ordenar estas reformulaciones según su nivel de generalidad (y de indicar si cada una de ellas preservaba las características relevantes de la situación original), consultaron las respuestas correctas y su explicación. Durante la última fase, los participantes

recibieron tres nuevas situaciones, cada una seguida por una única reformulación. Debieron evaluar su nivel de generalidad en términos absolutos, sin disponer de otras reformulaciones que sirvieran de referente comparativo. Para evaluar la efectividad de esta intervención, se utilizaron como pretest y postest conjuntos conformados por 5 situaciones diferentes a las incluidas en el entrenamiento. Para cada situación, los participantes debían generar reformulaciones en un nivel intermedio de generalización. Dos jueces recibieron las respuestas de los participantes, sin saber si correspondían al pretest o al postest. Debieron clasificarlas en 5 categorías: (0) ausencia de abstracción, (1) escaso nivel de abstracción, (2) nivel adecuado de abstracción (3) nivel excesivo de abstracción, y (4) respuesta "no analizable". **Resultados.** La proporción de respuestas de un nivel adecuado de abstracción resultó mayor durante el postest que durante el pretest, 53.3% vs. 28.2% $Z = -2.88$ $p < 0.01$. Este incremento en el tipo de abstracciones que promueven la recuperación de análogos temáticamente distantes no resultó a expensas de un decremento en la proporción de respuestas con escaso nivel de abstracción, que facilitan el acceso a análogos temáticamente cercanos de alto potencial inferencial, en caso de encontrarse disponibles, 29.2% vs. 16.9% $Z = -1.806$ $p > 0.05$. **Discusión.** Los resultados sugieren que pese a que escolarización formal no promueve la generación de abstracciones del tipo que facilita la transferencia analógica, esta habilidad puede incrementarse mediante un entrenamiento breve y autoadministrable.

Congruencia de la Estructura Factorial del Cuestionario de Personalidad IPIP-R en Población Latinoamericana

Cupani, Marcos^{a, b}; Lorenzo Seva Urbano^d, Azpilicueta, Ana Estefanía^{a, b}; Garrido, Sebastian

Jesús^{a, b}; Ghio, Fernanda Belén^{a, b}; Moran, Valeria Estefanía^c; Bruzzone, Manuel^b

^a Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, Bv de la Reforma y Enfermera Gordillo s/n, Ciudad Universitaria, 5000 Córdoba, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPsi-CONICET-UNC, Córdoba, Argentina.

^c Universidad Siglo 21, Calle de los Latinos 8555, Córdoba, Argentina.

^d Departamento de Psicología, University Rovira i Virgili, España.

marcoscup@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El modelo de los cinco factores es una teoría ampliamente aceptada que describe la variación de la personalidad en cinco dimensiones: extraversión, apertura, responsabilidad, neuroticismo y amabilidad. Se considera que esta estructura de la personalidad es de carácter universal en el ser humano y que trasciende el lenguaje y las diferencias culturales, la historia, la economía, la vida social, la ideología y cualquier otra forma de comportamiento. Sin embargo, los estudios sobre los factores de personalidad en sujetos de culturas diferentes requieren que se comparen las interpretaciones de los factores. Por lo tanto, para poder comprar la estructura de personalidad en diferentes culturas es indispensable que se realice un análisis de replicabilidad de cada factor, de forma independiente.

Objetivos. El objetivo del presente estudio es replicar la estructura factorial de los cinco factores de personalidad en una muestra de la población latinoamericana. **Metodología.** Se administró el Cuestionario de Personalidad IPIP-Revisado en una muestra de 5175 participantes de 12 países: Argentina (n = 620), Costa Rica (n = 376), Perú (n = 400), Paraguay (n = 373), México (n = 414), Honduras (n = 444), Ecuador (n = 447), Colombia (n = 395), Chile (n = 429), Bolivia (n = 418), Uruguay (n = 433) y Venezuela (n = 426). El 59.1% de los participantes fueron de sexo femenino y el 40.9% de sexo masculino, con una media de edad de 27.47 ($DS = 11.05$). Se analizó, por cada país, si la

estructura factorial de cinco factores es una estructura simple y replicable. Para este análisis se utilizaron correlaciones policóricas con el método de extracción *Robust Unweighted Least Squares* (RULS). Se obtuvieron diferentes índices estadísticos para valorar la viabilidad del análisis factorial (e.g., KMO) y para valorar el ajuste de los datos a la estructura factorial de cinco factores (e.g., RMSEA, CFI). Luego, para estimar la congruencia entre las estructuras factoriales se calculó la rotación *Consensu Varimax*. Para la interpretación del índice de congruencia se considera que un valor en el rango de .85 a .94 corresponde a una similitud razonable, mientras que un valor superior a .95 implica que los factores o componentes comparados pueden considerarse iguales. **Resultados.** Los cinco factores, en cada uno de los países, mostraron un ajuste y congruencia adecuadas. Los valores de congruencia por factor variaron entre .90 (extraversión, neuroticismo y responsabilidad) y .93 (apertura). El valor global de congruencia fue de .91. Los países en los que se observó un menor nivel de congruencia fueron Ecuador Honduras y Venezuela. **Discusión.** Se observó que la estructura factorial de los 5 factores de personalidad puede ser replicada en las diferentes culturas que participaron en este estudio. Aunque pueden existir algunas diferencias idiomáticas a tomar en cuenta, se considera que existe viabilidad para realizar estudios comparativos de los rasgos de personalidad en los países latinoamericanos estudiados. De esta manera, en futuras investigaciones, nos proponemos evaluar cómo los rasgos de personalidad pueden diferir según determinadas variables individuales (e.g., sexo, edad, nivel educativo, tipo de trabajo, actividades recreativas).

Palabras Clave:

personalidad, estudio transcultural, Latinoamérica

Efecto de los factores socioeconómicos en la percepción de satisfacción de

la modalidad de estudio online durante la pandemia de COVID-19

Larrañaga, Julieta Rocío^{a,c}; Di Pietro, Martina^{a,c}; Vailati, Pablo Augusto^{a,c}; Fuentes Cuiñas, Ana Alejandra^{a,c}; Musso, Mariel Fernanda^{a,b,c}

^a UADE

^b CIIPME (CONICET)

^c International Cognitive Research Consortium (ICRC)

*larjuljeta99@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Desde la aparición del virus SARS-Cov-2, el mundo se encuentra en una emergencia de salud pública internacional, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud. Los alumnos, en este contexto, debieron asistir a sus clases en forma remota, haciendo uso de herramientas tecnológicas. **Objetivo.** El objetivo de este estudio fue analizar el impacto de los factores socioeconómicos en la percepción de satisfacción de la modalidad de estudio online durante la pandemia de COVID-19. **Metodología.** Se trabajó con una muestra no probabilística compuesta por 554 adultos argentinos de ambos sexos (59% mujeres), con edades entre 18 y 54 años ($M = 28.6$; $DE = 8.9$). Los participantes respondieron a la escala de nivel socioeconómico de la Sociedad Argentina de Investigadores de Marketing y Opinión (SAIMO) y a una escala de satisfacción realizada ad hoc. La toma de datos tuvo lugar durante el segundo cuatrimestre estudiantil del año 2020. La medida de nivel socioeconómico propuesta por SAIMO fue contrastada con distintas variables sociodemográficas (ocupación de madre/padre/sostén del hogar, educación de los mismos, condiciones de vivienda, cantidad de habitaciones, entre otros), a fin de aportar evidencia de validez concurrente a dicha escala. En cuanto a la medición de satisfacción, se realizó un análisis factorial exploratorio y confirmatorio, que permitió definir cuatro factores que explicaron el

55.45% de la variancia: "Experiencia del estudiante con la modalidad online", "Confianza en la plataforma como método de estudio online", "Actitud hacia el estudio" y "Confianza en Internet como fuente de información". Asimismo, la confiabilidad como consistencia interna resultó adecuada con valores mayores a .80 (para cada factor y en general). El análisis confirmatorio permitió encontrar un factor subyacente general denominado "Satisfacción General respecto a la modalidad online". **Resultados.** No se encontraron diferencias significativas en el análisis multivariado de variancia, pero sí se encontraron efectos principales del nivel socioeconómico sobre dos aspectos de la satisfacción: sobre la "Experiencia del estudiante con la modalidad online" ($F_{(2, 551)}=3.429$; $p<.05$; $\eta^2=.012$) y sobre la "Confianza en la plataforma como método de estudio online" ($F_{(2, 551)}=3.204$; $p<.05$; $\eta^2=.011$). Los estudiantes de clase media típica ($M=0.18$; $DE=0.99$) perciben mayor satisfacción en cuanto a su experiencia con esta modalidad online, comparados con los estudiantes de clase media-alta y superior ($M=-0.07$; $DE=0.96$). Asimismo, en cuanto a la "Confianza en la plataforma como método de estudio online" se presentaron diferencias significativas entre los individuos de clase media típica ($M=0.17$; $DE=0.88$) y clase media-alta y superior ($M=-0.06$; $DE=1.03$). En general, se encontraron diferencias significativas en la "Satisfacción general respecto a la modalidad online" entre la clase media típica ($M=0.2$; $DE=0.94$) y los siguientes grupos: la clase media-alta y superior ($M=-0.07$; $DE=0.97$) y la clase baja ($M=-0.06$; $DE=1.06$) ($F_{(2, 551)}=3.978$; $p<.05$; $\eta^2=.014$). **Discusión.** Aunque el tamaño del efecto de estos resultados es pequeño, resultan útiles para comprender las percepciones asociadas a la educación online en la pandemia de COVID-19. Los resultados son consistentes con la literatura y estudios recientes.

Palabras Clave:

COVID-19, satisfacción de estudio online, experiencia estudiante, clase social

Diseño y clasificación de ejercicios de estimulación cognitiva del Laboratorio Web LABPSI para personas mayores.

López Moreno, Celeste^a; Revollo Sarmiento, Araceli^b; Casamayou, Nicolás^c; Soldavila, Carolina^d; Ramella, Juliana^e; Butrón, Patricia^f; Vivas, Leticia^g

^a Facultad de Ciencias de la Salud y Trabajo Social. IPSIBAT (CONICET-UNMDP)

^{b g} IPSIBAT (CONICET-UNMDP)

^c Facultad de Psicología, UNMDP

^d Taller de Memoria a la Distancia

^{e f} GAMA, Centro integral de la Memoria

^{*}mariaceleste.lopezmoreno@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El Laboratorio Web LABPSI es un espacio virtual con tareas cognitivas con dos partes: una creada con fines pedagógicos y otra abierta a la comunidad destinada a personas mayores. La pandemia por el virus Sar-CoV2 y el aislamiento obligatorio propició un aumento del uso del Laboratorio Web en la población de personas mayores y una demanda por parte de la ONG GAMA para digitalizar nuevos ejercicios. Dado el aumento creciente y la diversidad de los ejercicios nos propusimos clasificarlos de acuerdo a su nivel de complejidad y elaborar un catálogo que está subido a la página del laboratorio para que resulte más sencillo a los/las usuarios/as acceder al nivel requerido. El siguiente trabajo presenta el catálogo de actividades disponibles actualmente en el laboratorio y el análisis interjueces que permitió determinar el grado de dificultad de los ejercicios. **Objetivo.** Realizar un catálogo con los ejercicios del LABPSI y obtener una valoración consensuada del nivel de dificultad de cada uno. **Metodología.** Se realizó un Excel compartido a través del Google Drive en donde se volcaron los ejercicios en su totalidad, agrupados por proceso cognitivo (atención, memoria, etc.). El mismo se

compartió con 3 Lic. en Terapia Ocupacional, quienes realizaron una valoración ordinal clasificando cada ejercicio en fácil/medio/difícil/difícil+. Se determinó el grado de acuerdo entre las expertas y el equipo de LABPSI mediante el coeficiente kappa de Fleiss. **Resultados.** Sobre un total de 39 ejercicios evaluados hasta la actualidad por las 3 expertas, se obtuvo un coeficiente de kappa de Fleiss de 0,78 siendo una fuerza de concordancia *considerable (Substantial)* (Landis & Koch, 1977). Como producto final se obtuvo un catálogo, de fácil lectura, que se encuentra subido a la página del laboratorio, donde se encuentran el listado completo de ejercicios con su correspondiente nivel de dificultad como producto del acuerdo interjueces. **Discusión.** Actualmente el laboratorio cuenta con un total de 70 ejercicios que están siendo evaluados de manera progresiva por las expertas. A su vez, las personas mayores concurrentes a la ONG GAMA, Centro Integral de Estimulación de la Memoria, utilizan estos ejercicios asistidos presencialmente por las terapistas ocupacionales que llevan adelante sus programas de estimulación, constituyéndose el Laboratorio Web como una estrategia potenciadora de los procesos terapéuticos.

Palabras claves:

acuerdos interjueces; laboratorio web; estimulación cognitiva; personas mayores.

Asociación diferencial del perfeccionismo con distintos tipos de síntomas de depresión

Rodríguez, Mariano N.^{a, b}; Romero, Agustín^b;
Puddington, Martín Miguel^{a, b, c}; Muzio, Rubén N.^{a, b}

^a Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y medicina Experimental (IBYME-CONICET), Buenos Aires, Argentina.

^b Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Buenos Aires, Argentina.

^c Departamento de Ciencias de la Salud y Seguridad Social, Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Provincia de Buenos Aires, Argentina.

rodriguezmariano@hotmail.com.ar

RESUMEN

Introducción. Existe una enorme literatura sobre la relación entre el perfeccionismo y los síntomas depresivos. Numerosos estudios muestran evidencias que apoyan la idea que el perfeccionismo desadaptativo se asocia con la presencia de síntomas depresivos. Sin embargo, los síntomas depresivos han sido tradicionalmente evaluados como una única medida, por ejemplo tomando el puntaje total del inventario de Beck. El inventario de Beck es uno de los instrumentos más usados para evaluar sintomatología depresiva. Pero dado que no hay un acuerdo sobre su estructura factorial lo más usual es que no se analicen las distintas dimensiones de la depresión. De esta manera se pierde información valiosa sobre diferencias cualitativas entre personas con un mismo puntaje total de depresión. **Objetivo.** El objetivo del estudio fue determinar qué tipos de síntomas depresivos estaban asociados con el perfeccionismo desadaptativo. **Metodología.** En el presente trabajo se evaluó a estudiantes de psicología durante el período de cierre masivo producido por la crisis de la pandemia de COVID-19 en 2020. Un total de 376 voluntarios completaron los instrumentos Almost Perfect Scale Revised (APSR), la Escala de Intolerancia a la Frustración (EIF) y el inventario de depresión de Beck (BDI). **Resultados.** Un modelo de regresión lineal múltiple fue capaz de explicar hasta un 40% de la varianza de los síntomas depresivos medidos mediante el BDI. El principal predictor dentro del modelo fue la subescala Discrepancia de la APSR, y en segundo término la subescala Intolerancia Emocional de la EIF. Un segundo análisis mediante correlaciones canónicas mostró que el perfeccionismo desadaptativo estaba asociado principalmente con síntomas cognitivos de la depresión, en particular síntomas que indican una evaluación negativa de uno mismo. La asociación con otros síntomas era también significativa pero

más débil. **Discusión.** Estos resultados sugieren que el perfeccionismo desadaptativo deteriora la visión que tiene la persona sobre sí mismo. Por lo tanto, la autoestima podría ser una variable mediadora y un posible mecanismo para explicar la asociación entre perfeccionismo y depresión.

Palabras Clave:

perfeccionismo, depresión, aislamiento social, pandemia COVID-19

Lectura y estructura: facilitación morfológica entre palabras con el mismo prefijo

Julia Roberta Carden^{*a}, Juan Seguí^{b,c} y Virginia Jaichenco^a

^a Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

^b Université Paris Descartes.

^c Centre National de la Recherche Scientifique (CNRS).

*jcarden@filo.uba.ar

RESUMEN

Introducción. ¿Afecta la estructura interna de las palabras la forma en que las identificamos? ¿Procesamos de la misma manera un ítem simple, como *cruel*, y uno complejo, como *crueledad*? Estas cuestiones siempre han suscitado gran interés entre los psicolingüistas, muchos de los cuales proponen una representación explícita de la morfología en el léxico mental. De acuerdo con estos investigadores, la identificación de las palabras complejas se lleva a cabo a través de la activación de los morfemas que las conforman. El priming morfológico, típicamente entendido como la facilitación que se produce en el reconocimiento de una palabra (p. ej., *crueledad*) cuando es precedida por otra palabra con la misma raíz (p. ej., *cruelles*), es uno de los hallazgos empíricos que parecen respaldar esta hipótesis: la interpretación más frecuente de este fenómeno es que la representación de la raíz (p. ej., *cruel*) se encuentra preactivada al momento de procesar el blanco, dada la previa exposición al prime. Sin embargo, otro tipo de priming morfológico permanece prácticamente inexplorado: aquel que

potencialmente puede darse entre palabras que comparten un afijo. ¿Facilita *crueledad* el reconocimiento de *levedad*? ¿E *inexacto* el de *incómodo*? La escasez de datos al respecto representa un desafío para la formulación de modelos psicolingüísticos de procesamiento léxico, que suelen simplemente asumir que los afijos cuentan con representaciones similares a las de las raíces. **Objetivos.** En este trabajo nos propusimos examinar si los prefijos del español constituyen unidades de acceso y representación en el léxico mental y, en caso de que así sea, analizar algunos aspectos elementales de su almacenamiento y recuperación. **Metodología.** Para ello, llevamos a cabo una tarea de decisión léxica con palabras prefijadas (p. ej., *INCÓMODO*) como estímulos blanco. Los primes, por su parte, fueron a- palabras derivadas con el mismo prefijo (p. ej., *inexacto*), b- palabras derivadas con un alomorfo del prefijo (p. ej., *impropio*), c- palabras pseudoafijadas con el mismo "prefijo" (p. ej., *insidioso*), d- palabras no relacionadas (p. ej., *escéptico*). Se controlaron cuidadosamente las variables frecuencia léxica, longitud, tamaño del vecindario ortográfico y semejanza ortográfica. 60 participantes fueron evaluados, con un tiempo de exposición del prime de 200 ms. **Resultados.** Los resultados del análisis de las latencias revelaron un robusto efecto de facilitación en la condición a) (p-valor < .001) y un efecto de facilitación marginalmente significativo en la condición b) (p-valor = .07). Por el contrario, no se encontró efecto alguno para los ítems en la condición c) (p-valor = .83). **Discusión.** Los efectos de facilitación obtenidos en este trabajo fueron puramente morfológicos: el reconocimiento de los blancos (p. ej., *INCÓMODO*) se vio beneficiado por la previa presentación de primes con el mismo prefijo (p. ej., *inexacto*) y con otra forma del mismo prefijo (p. ej., *impropio*); por el contrario, la presentación de

primes con solapamiento ortográfico (p. ej., *insidioso*) no produjo efecto alguno. Nuestros resultados sugieren que los prefijos se encuentran representados en el léxico ortográfico y constituyen componentes activos del procesamiento léxico: la preactivación de estas representaciones, causada por el procesamiento del prime, podría explicar la facilitación observada.

Palabras Clave:

procesamiento morfológico, facilitación entre prefijos, lectura de palabra aislada

Solución De Problemas Interpersonales Y Atención Selectiva Evidencias En Niños Residentes En Santiago Del Estero

Vendramini, Mariela Beatriz^{*a}

^aColegio Privado Shishilo, Santiago del Estero.

*licmarive@yahoo.com.ar

RESUMEN

Introducción. En las últimas décadas, se reconoce un notable incremento en el interés por la investigación en el desarrollo de las habilidades sociales en niños, tanto en sus aspectos saludables como psicopatológicos. Dentro del repertorio de habilidades sociales que posibilitan el ajuste al medio social, se presentan fundamentalmente las habilidades socio cognitivas. Una de las habilidades socio cognitivas, es la habilidad de resolución de problemas interpersonales, muy importante en la infancia. Estas brindan esquemas de afrontamiento a los problemas interpersonales, sea que el niño presente un repertorio de respuestas para los conflictos semejantes resueltos anteriormente o que elabore nuevas alternativas para lo desconocido y novedoso. Estas habilidades para la solución de problemas interpersonales, están sustentadas desde el funcionamiento de diferentes procesos cognitivos, entre los que se resalta la atención selectiva, la cual permite seleccionar las soluciones más apropiadas a determinadas situaciones sociales y posibilita un

ajuste social y escolar favorable. Esta atención selectiva sería una herramienta de adaptación que inicialmente ante lo novedoso de las situaciones es un proceso activo y va disminuyendo a medida que el sujeto adquiere control de las situaciones, automatizando el proceso y focalizando solamente la atención ante un déficit o inconveniente. **Objetivo.** Evaluar la relación entre las habilidades de solución de problemas interpersonales y la atención selectiva en niños de 6 a 8 años asistentes a un colegio privado de Santiago del Estero. **Metodología.** El tipo de estudio descriptivo- correlacional. Diseño no experimental- transversal. **Materiales.** Test de Percepción de Diferencias-Revisado, Test de Evaluación de Habilidades Cognitivas de Solución de Problemas Interpersonales y encuesta sociodemográfica. **Resultados.** La muestra de 51 niños de 6 a 8 años mostró un desempeño en atención selectiva en un 59% terminó medio (eficacia atencional) y en eficiencia atencional obtuvieron término medio un 66% de los niños. En las habilidades sociocognitivas, presentaron flexibilidad cognitiva, pero se observaron dificultades en la capacidad empática y en pensamiento consecuencial, así mismo la modalidad de solución de problemas interpersonales fue predominantemente pasiva. No se encontraron relación estadísticamente significativa entre ambas variables. **Conclusiones.** Los niños evidenciaron una capacidad visoperceptiva y adecuado un control de la impulsividad. Presentaron un nivel adecuado de flexibilidad cognitiva, con un estilo de interacción social predominantemente pasivo. Se puede hipotetizar dos cuestiones: 1) el papel del contexto ecológico en la conformación de estas habilidades sociocognitivas. 2) que el estilo inhibido de socialización suele utilizar estrategias pasivas de resolución de conflictos. Se evidencia que la resolución de conflictos sociales en los niños supone la participación de la atención selectiva y de otros

procesos cognitivos y afectivos como las redes de conectividad funcionales de dichos procesos. Las habilidades de solución de problemas interpersonales implican un conjunto de habilidades cognitivas y emocionales, que resulta de vital importancia para su desarrollo socioemocional y constituyen una herramienta clave para su participación efectiva en contextos sociales relevantes.

Palabras clave:

habilidades sociocognitivas de solución de problemas interpersonales, atención selectiva, niños

Funciones ejecutivas y su relación con la impulsividad. Un estudio preliminar en población adolescente

Zamora, Eliana^a; Richard's, María; del Valle, Macarena^a; Aydmune, Yesica^a; Introzzi, Isabel^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (CONICET-UNMDP), Mar del Plata, Argentina.

[*elianavanezamora@gmail.com](mailto:elianavanezamora@gmail.com)

RESUMEN

Introducción. Las Funciones Ejecutivas (FE) pueden definirse como el conjunto de procesos cognitivos que actúan controlando o modulando las emociones, comportamientos y pensamientos con el objeto de orientar o guiar el comportamiento hacia el logro de metas u objetivos que resultan valiosos para el individuo. Estos procesos experimentan cambios en las diferentes etapas evolutivas, y específicamente durante la adolescencia atraviesan una etapa de reorganización. Si bien la literatura indica que las FE presentan un incremento durante la adolescencia, esta etapa se caracteriza por una mayor presencia de conductas impulsivas y la preferencia por recompensas inmediatas. **Objetivo.** Analizar la relación entre las FE y la impulsividad mediante medidas de autoinforme en adolescentes. **Metodología.** Participaron de la investigación 66 estudiantes de 12 a 17 años de edad (57.58% mujeres y un 42.42% varones) de una escuela de

gestión privada de la ciudad de Mar del Plata. Se aplicó un diseño no-experimental, transversal. Se administraron de manera individual el *Teenage Executive Functioning Inventory* (TEXI, Thorell et al., 2020) y la escala abreviada BUPPS-P NA de impulsividad para niños y adolescentes (Caneto et al., 2020). El TEXI evalúa el autorreporte de fallos en la vida cotidiana en dos dimensiones: Memoria de Trabajo (MT) e Inhibición (IN). Por su parte, la escala BUPPS-P NA evalúa cinco dimensiones: Urgencia Negativa (UN), Urgencia Positiva (UP), Falta de Perseverancia (PERS), Falta de Premeditación (PREM) y Búsqueda de Sensaciones (BS). **Resultados.** Se observaron relaciones significativas entre los fallos en MT e IN y diferentes dimensiones de impulsividad. En particular, mayores fallos en la MT se asociaron con mayor UN ($r = .33, p < .05$), mayor PERS ($r = .44, p < .01$) y, menor BS ($r = -.34, p < .05$). Por otro lado, las dimensiones de impulsividad que se asociaron con IN fueron UN ($r = .51, p < .01$) y UP ($r = .51, p < .01$). Las relaciones fueron en general, bajas a moderadas. **Discusión.** Las relaciones halladas se encuentran en línea con la literatura y sugieren que, mayores fallos en MT tienden a asociarse con la tendencia a actuar precipitadamente y la incapacidad de permanecer enfocado para completar una tarea. Por su parte, los fallos en IN se relacionan también con tendencia a actuar de manera precipitada pero además con la tendencia a hacerlo en respuesta a una emoción positiva o placentera. Contrario a lo esperado, a más fallos en MT menor fue la BS. Esto podría sugerir que las personas con mayor capacidad de MT se sienten más capaces o interesadas por explorar sus límites y realizar actividades intensas como las que indaga BUPPS-P y que la BS podría suponer una minuciosa planificación y/o perseverancia para su realización. También es importante recordar que la subescala de BS es aquella que menores asociaciones suele presentar con el resto de las dimensiones del

instrumento, sugiriendo que la BS podría no estar tan ligada a la impulsividad. Si bien el estudio reviste un carácter exploratorio, y futuros estudios son necesarios con la adaptación del TEXI en su versión al español, los hallazgos suponen un aporte al estudio de las FE y la impulsividad en población adolescente.

Palabras clave:

TEXI, BUPPS-P NA, adolescentes

Pensamiento de abandono, emociones y rendimiento académico en estudiantes de nivel superior en contexto de ASPO

Leucrini, Marianela^a; Farías, Gastón Nicolás^{*, b}; Márquez Terraza, Ana Victoria^c; Azzolino, Juan Marcos^d

^a Universidad del Congreso.

^b Universidad del Congreso.

^c UNSL – CONICET.

^d Universidad del Congreso.

*fariastgastonn@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Durante el año 2020, la actividad académica se vio afectada por las medidas de aislamiento y distanciamiento social preventivo y obligatorio. El sistema educativo debió buscar nuevas estrategias para garantizar el derecho a la educación en todos los niveles. En Argentina, en el nivel superior, se implementó un sistema de educación a distancia, educación virtual, en la que se combinaron diversas modalidades de cursado sincrónico y asincrónico. Esta situación inédita ha traído consecuencias en todos los actores del sistema educativo, entre ellos, los estudiantes que debieron adaptarse a nuevas formas de cursado, evaluación y aprendizaje. **Objetivo.** Establecer e identificar la relación existente entre el pensamiento de abandono, las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior (universitario y terciario) de la provincia de Mendoza y San Luis en contexto de ASPO. **Metodología.** Investigación transversal, descriptiva - correlacional.

Cuenta con una muestra de 349 estudiantes de nivel superior (universitario y terciario), residentes de la provincia de Mendoza y San Luis, que se encontraban cursando con modalidad virtual sus carreras durante el año 2020. El instrumento fue un cuestionario Ad Hoc, con preguntas abiertas y cerradas orientadas a recoger información sociodemográfica de la persona entrevistada. Las emociones fueron evaluadas mediante un cuestionario creado por los autores, en base al modelo circunflejo de las emociones de Averill, Larsen y Deiner. **Resultados.** En base a los datos obtenidos se puede observar que aquellos estudiantes que tuvieron la intención de abandonar presentan menos emociones positivas (sig. bilat. ,000) y a su vez más emociones negativas (sig. bilat. ,001). Por otro lado, en relación a exámenes finales de los estudiantes, teniendo en cuenta datos del 2019, estos en el año 2020 han rendido menos finales comparados con el año anterior (sig. bilat. ,006). Además, entre otros resultados se encuentra que tienen peor valoración de su rendimiento (sig. bilat. ,000) y tienen más dificultades económicas (sig. bilat. ,010). **Discusiones.** Todos estos resultados obtenidos se condicen con investigaciones anteriores que destacan la influencia de las emociones y las cogniciones sobre el rendimiento académico. Se ha podido constatar que efectivamente las personas con emociones positivas han pensado menos en abandonar, han rendido más finales y han evaluado mejor su rendimiento que aquellas que presentaron emociones negativas en este período. Estos resultados son importantes para planificar intervenciones desde la psicología en las nuevas modalidades de dictado de clases, que se instaurarán con la nueva normalidad. Es importante promover emociones y cogniciones adaptativas que permitan a los estudiantes afrontar de manera exitosa los desafíos académicos.

Palabras clave: pandemia, intención de abandono, estudiantes, emociones, rendimiento académico, virtualidad

Rasgos de personalidad y conductas preventivas durante la pandemia de COVID-19

Stagnaro, A.^{a, d}; Soto, L.^{a, d}; Robalino Guerra, P. E.^{a, c, d}; Musso, M.^{a, b, d}

^a UADE.

^b CIIPME (CONICET).

^c CONICET.

^d International Cognitive Research Consortium (ICRC).

*stagnaro.as@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El brote del virus SARS-Cov-2 (causante del Covid-19) se ha esparcido rápidamente por el mundo. Además de la vacunación, las conductas preventivas humanas siguen siendo por ahora, la mejor estrategia para contener la transmisión del virus. Organizaciones de salud pública, tanto internacionales como nacionales, proponen el uso de mascarillas, mantener el distanciamiento social y el lavado de manos, entre otras. Sin embargo, la efectividad de éstas depende de su adopción por parte de los ciudadanos en su vida cotidiana. Por lo tanto, resulta relevante comprender las diferencias individuales que influyen sobre la probabilidad de adoptar estas medidas preventivas. **Objetivos.** El objetivo de este estudio fue analizar los efectos de los cinco grandes rasgos de personalidad sobre la estimación de llevar a cabo ciertas conductas preventivas durante la pandemia de Coronavirus. **Metodología.** Se trabajó con una muestra de 126 adultos argentinos, de ambos sexos (79.4% femenino) con edades entre 18 y 40 años ($M=23.33$; $DE=5.54$). Los participantes respondieron un cuestionario sociodemográfico, un inventario de personalidad NEO-PI-R, escala de estimación de conductas de riesgo y prevención durante la pandemia de COVID-19. La toma de datos tuvo lugar durante el período de aislamiento social preventivo

obligatorio, desde el inicio del segundo mes de cuarentena hasta el inicio del tercer mes (del 23 de abril al 20 de mayo de 2020). **Resultados.** El neuroticismo tiene un efecto negativo en la probabilidad subjetiva de lavarse las manos ($F_{(1,122)}=5.037$; $p=.027$; $\eta^2=.040$): aquellos que presentan un mayor grado de neuroticismo ($M=.23$; $DE=.49$) estiman que se lavan más las manos que aquellos con bajo nivel de este rasgo ($M=-.09$; $DE=1.13$). Se presentó un efecto positivo de la responsabilidad sobre la probabilidad subjetiva de mantener la distancia social ($F_{(1,122)}=12.393$; $p=.001$; $\eta^2=.092$), siendo aquellos con mayor grado de responsabilidad ($M=.41$; $DE=.49$) quienes más respetarán el distanciamiento social, comparados con lo que presentan menos responsabilidad como rasgo ($M=-.14$; $DE=1.11$). El rasgo de apertura influye sobre la probabilidad subjetiva de tocarse la cara ($F_{(1,122)}=8.337$; $p=.005$; $\eta^2=.064$): aquellos que presenten mayor nivel de apertura ($M=-.27$; $DE=.96$) tienden a estimar que se tocarían en menor medida la cara comparados con los de menor apertura ($M=.24$; $DE=.99$). **Discusión.** Los resultados son consistentes con la literatura. A pesar del reducido tamaño del efecto obtenido, puede ser útil para la implementación de estrategias más efectivas y realistas para la promoción de conductas de prevención.

Palabras Clave:

Covid-19, rasgos de personalidad, medidas de prevención y riesgo

Malestar Psicológico En Estudiantes Universitarios Durante La “Segunda Ola” De La Pandemia De Covid-19

Cecilia Samamé^{a, b}; María de los Ángeles Mazzeo^b; Dolores María Calmejane^b; Julieta Kon^b; Brenda Lucía Cattaneo^b

^a Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME)- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro.

*ceciliasamame@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Durante el año 2020, las medidas para contener la crisis de salud producida por la enfermedad por coronavirus (COVID-19) incluyeron, en distintos países, el confinamiento de la población, con el consiguiente aislamiento e interrupción de sus actividades habituales. En el ámbito de la República Argentina, particularmente, el confinamiento ha sido el más largo del mundo y, actualmente, en el contexto de una “segunda ola”, ha habido nuevas medidas restrictivas, sumadas a la crisis económica que se acrecentó como resultado de la pandemia. Trabajos publicados en distintas partes del mundo han documentado un incremento de la prevalencia de malestar psicológico en la población asociado a la pandemia por COVID-19. **Objetivos.** Estudiar la prevalencia de malestar psicológico en jóvenes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires durante la segunda ola de la pandemia de COVID-19 e identificar variables predictoras del mismo. **Metodología.** Se realizó un estudio transversal con una muestra de 430 estudiantes universitarios, con una edad comprendida entre 18 y 30 años, residentes en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, que fueron reclutados a través de redes sociales. Los datos fueron recolectados en el mes de julio de 2021 a través de un cuestionario autoadministrado a través de Internet que incluyó: la versión adaptada a nuestro medio de la Escala de Malestar Psicológico de Kessler, el Cuestionario de Calidad de Vida Percibida y un cuestionario de desarrollo propio, que indaga sobre variables sociodemográficas, hábitos cotidianos, presencia de trastorno psicológico/psiquiátrico preexistente, cambios en la conducta producidos por la situación de pandemia, pérdida de trabajo, miedo a perder el trabajo, percepción de la gravedad de la situación sanitaria, miedo al contagio e historia (personal o familiar) de contacto con COVID-19. Se calculó la prevalencia de malestar psicológico en la muestra estudiada.

Asimismo, se realizó un análisis de regresión lineal múltiple para identificar variables predictoras de mayor malestar psicológico. **Resultados.** La prevalencia de malestar psicológico en la población estudiada fue del 34%, resultando casi el triple de la esperada para la población general (según datos de investigaciones previas a la pandemia). Estas cifras son similares a las reportadas en estudios conducidos en otros países del mundo en personas de distintas edades. **Discusión.** Los resultados de este estudio se encuentran en línea con la literatura previa que resalta la importancia del impacto psicológico de las crisis sociales, económicas y sanitarias en la salud mental de la población. Se discute la importancia de estos hallazgos para la implementación de programas de intervención psicológica.

Palabras clave:

pandemia, malestar psicológico, estudiantes universitarios

Tipos de estrategias de autorregulación emocional y percepción de respuesta y demanda de los padres y madres de adultos emergentes de Buenos Aires

Cañete, Daniela Ayelen^{a*}; Charo Simaes, Ailin^b;
De Grandis, María Carolina^c

^aUniversidad Abierta Interamericana

^bLaboratorio de Cognición y Políticas Públicas. Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas (UAI). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

Universidad Abierta Interamericana, UBA y CIIPME CONICET.

*mresches@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Se entiende por autorregulación emocional a la capacidad de modular las respuestas emocionales y/o cognitivas ante las distintas demandas de situaciones específicas de modo adaptativo (incluyendo a la aceptación, reinterpretación, focalización positiva, etc) o mediante estrategias desadaptativas (culpar a otros, auto culparse, rumiación y la catastrofización). Estas estrategias podrían verse influenciadas por la

parentalidad. Por consiguiente, el modo en que los padres responden hacia sus hijos (apoyo, calidez, diálogo), conjunto a las demandas hacia los mismos (límites excesivos, prohibiciones severas) incide en las habilidades sociales y emocionales que los mismos adquieren para su vida. **Objetivos.** Describir las estrategias de autorregulación emocional, comparar las estrategias según las variables sociodemográficas y asociar los tipos de estrategias de autorregulación emocional con la respuesta y demanda de los padres y madres. El estado civil predominante en los participantes es el soltero/a con el 57% de los casos. El 85 % refiere no tener hijos, el 67.1 % de los encuestados convive con sus padres y madres. El 81.2 % refiere que la relación con sus padres es buena o muy buena. El 90.6% expresa tener hermanos. El nivel educativo predominante es el terciario/universitario incompleto con el 47.7%. Metodología Se trabajó con 149 adultos emergentes cuyas edades oscilan entre 18 y 28 años (M=22.14 DS=3.049) representado por un 78.5% de mujeres. Instrumentos Se utilizó un cuestionario sociodemográfico que pregunto edad, género, nivel educativo, grupo conviviente, si tiene hermanos, estado civil, percepción de la relación con los padres/madres. También así se utilizaron: la Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Percibida (EPIP; De la Iglesia, Ongarato y Fernandez-Liporace, 2010) y el Cuestionario de Regulación Cognitiva de las Emociones (CERQ; Garnefski & Kraaij, 2007). Resultados Los resultados de las correlaciones evidencian asociación positiva entre la edad del participante y las estrategias adaptativas. A su vez, las estrategias adaptativas incrementan cuando los adultos emergentes perciben que las respuestas de sus madres y padres han incrementado también. Las comparaciones de las estrategias según el género no evidencian diferencias significativas. Finalmente, se ha hallado diferencias por grupo observando

mayor autorregulación en aquellos participantes con el máximo nivel educativo (terciario/universitario completo) **Discusión.** Los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con la literatura previa, enfatizando la relevancia de las variables Parentales (demanda y respuesta específicamente) y su influencia en el modo en que los jóvenes afrontan sus estados emocionales, especialmente en el uso de estrategias adaptativas. A partir de esto, se podrían generar intervenciones tempranas para favorecer la regulación emocional en los jóvenes, dada la importancia de este factor para la salud mental de los sujetos y la sociedad.

Apoyo social percibido en pacientes con Esclerosis Múltiple en Argentina

Hidalgo, Marcela Andrea^{a, b}; Perarnau, María Paula^{a, b}; Fasulo, Sara Verónica^{a, b}; Rovella, Anna Teresa^{a, c}

a Laboratorio de Investigaciones en Ciencias del Comportamiento (LICIC). Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis, San Luis, Argentina.

b Proyecto PROIPRO 1207-20 Educación del Cerebro social una perspectiva de las Neurociencias. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina.

c Proyecto PROICO 12-0918 El proceso emocional y su relación con otros procesos psicológicos básicos. De la investigación básica a la aplicada. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de San Luis. San Luis, Argentina. marcela.hidalgo08@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La Esclerosis Múltiple (EM) es una enfermedad crónica, autoinmune y degenerativa del Sistema Nervioso Central (SNC). Los cambios psicológicos y las limitaciones fisiológicas durante la EM disminuyen las relaciones sociales. El apoyo social (AS) percibido es una medida multidimensional de redes de contención, protege a la persona frente a los efectos perjudiciales de los posibles acontecimientos vitales estresantes ya que es un elemento protector y potenciador de mejoras en la calidad de vida. En este sentido la factibilidad de la experiencia social es un factor vinculado a menor

riesgo de síntomas tanto emocionales como cognitivos asociados en enfermedades neurológicas, como la EM. **Objetivo.** Evaluar el AS percibido en pacientes con EM en Argentina. **Metodología.** Estudio descriptivo, transversal. Muestra: 195 personas con diagnóstico de EM, entre 18 y 64 años, con $M= 39,9$ y $DE= 10,01$. Se trata de 159 son mujeres (81,53%) y 36 hombres (18,46 %) de diferentes puntos del país. De los cuales sólo 128 trabajan, el resto están desocupados o trabajan informalmente. El 38,98 % cuenta con diagnóstico comórbido de enfermedades de etiología multivariada El cuestionario fue administrado de manera online previo otorgar el consentimiento voluntario. Instrumentos: encuesta sociodemográfica *ad hoc*, con datos de identificación, información del diagnóstico, tipo de EM, tratamiento y cobertura médica, nivel de independencia, condiciones de aislamiento/distanciamiento. Cuestionario de AS Percibido MOS, que evalúa 4 dimensiones; emocional/informacional, instrumental, interacción social positiva y apoyo afectivo. **Resultados.** En la escala MOS el alpha de Crombach es de .96, para los factores de: apoyo emocional/ informacional .96, para apoyo instrumental .87; interacción social positiva es .92; y apoyo afectivo es .86. Lo que evidencia alta confiabilidad de la escala total y sus factores. Puntuación total escala $M = 83,67$ $DE 22,89$; factor emocional/ informacional $M= 29,49$ $DE 8,61$; factor instrumental $M 16,41$ $DE 4$; factor social positivo $M 15,44$ $DE 4,11$ y factor afectivo $12,70$ $DE 2,99$. Las correlaciones entre la puntuación total de la escala y sus factores son positivas y altamente significativas a nivel $p=.000$, indicando consistencia del constructo. No se encontraron diferencias de medias según sexo para el AS percibido. En relación a quienes trabajan y quienes no lo hacen, los segundos perciben menos AS en la puntuación total de la escala ($t= 2.74$ $p=.007$). En relación al apoyo emocional/ informacional ($t= 2.76$ $p=.006$) apoyo

instrumental ($t= 2,43$ $p=.01$), apoyo social positivo ($t= 3,80$ $p=.000$) y apoyo afectivo ($t= 2.42$ $p=.01$). **Discusión.** Los datos encontrados en pacientes con EM muestran la existencia de redes de apoyo familiar y extrafamiliar, tanto en el grupo de mujeres como hombres. Tales redes presentan deficiencias en el caso de las personas que no están activas laboralmente, sobre todo las redes extrafamiliares. Dichos resultados aportan a la consideración e importancia de AS como condición protectora y reforzadora de la salud mental en pacientes con EM. Esta exposición busca constituirse en una oportunidad para continuar investigando en esta temática, ya que consideramos que trabajar en campañas de concientización de la EM ayudará a incrementar el AS en esta condición.

Palabras Clave:
apoyo social percibido, esclerosis múltiple

Empatía cognitiva y aspectos funcionales de la personalidad en una muestra

Rodriguez, Diego Raúl^{a, b}; Fasulo, Sara Verónica^{a, b}; Perarnau, María Paula^{a, b}

^a Universidad Nacional de San Luis (UNSL).Facultad de Psicología (FaPsi).

^b "Educación del Cerebro Social: una perspectiva desde las neurociencias" PROIPRO 1207-20.

diegopsi86@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Muchos estudios a lo largo del tiempo han dado a comprender las posibles relaciones entre la empatía y aspectos patológicos de la personalidad, como ser trastornos antisociales, narcisistas, espectros esquizofrénico y autista. Sin embargo, actualmente se destaca también desde nuevos modelos transdiagnósticos el valor de la empatía como un indicador que permitiría ayudar a discriminar cuando la personalidad, en general, se expresa de un modo funcional o no dentro de su contexto. Además, con los avances de la neurociencia, sabemos hoy que existen distintas modalidades de ser empáticos,

desde lo cognitivo, conductual y afectivo. Es por ello, que este estudio tiene la intencionalidad de comprender de qué manera la empatía cognitiva se podría encontrar asociada a distintos aspectos funcionales de la personalidad en una muestra perteneciente a ciudadanos de San Luis. Un estudio previo ha encontrado en una muestra de ciudadanos bonaerenses asociaciones entre la empatía y rasgos de la personalidad como ser amabilidad, apertura de la experiencia y responsabilidad (Iacovella, Díaz-Lázar y Richard's, 2015). **Objetivo.** Conocer si existe correlación entre la empatía cognitiva y rasgos funcionales de la personalidad en una muestra de ciudadanos de San Luis. **Metodología.** Estudio de tipo descriptivo/transversal en una muestra no aleatoria de jóvenes y adultos, entre edades de 18 a 55 años, pertenecientes a la ciudad de San Luis. Se administró de forma remota: encuesta de datos personales, consentimiento informado, el test de Lectura de Mirada (LM) y el Listado de Adjetivos para Evaluar Personalidad (AEP). Para la consecución del objetivo, se realizaron asociaciones entre las variables mediante un coeficiente de correlación de Spearman, con significancia de $\alpha = 0.05$. **Resultados.** Se obtuvo una muestra de 29 sujetos, con un valor de media de edad de $\bar{x}=34,21$ años ($SD=5,4$). En relación al rendimiento en empatía cognitiva en LM fue $\bar{x}=25,2$; $SD=4,04$, mientras que para los 5 rasgos expresados a través de los adjetivos obtuvieron Extraversión ($\bar{x}=3,5$; $SD=0,5$), Amabilidad ($\bar{x}=4,12$; $SD=0,5$), Responsabilidad ($\bar{x}=3,8$; $SD=0,6$), Neuroticismo ($\bar{x}=3,1$; $SD=0,5$), Apertura a la Experiencia ($\bar{x}=3,2$; $SD=0,5$). Se halló una correlación positiva significativa entre el rendimiento en LM con Responsabilidad ($p=0,02$) y Neuroticismo ($p=0,02$). **Discusión.** Si bien los modelos actuales transdiagnósticos enfatizan el rol de la empatía como un indicador de funcionalidad de la personalidad, se hace necesario conocer de qué manera se comportan estas variables de forma

contextualizada a la ciudad de San Luis. Si bien es esperable que la empatía se encuentre asociada a rasgos como extraversión y amabilidad, solo encontramos en la muestra que la empatía cognitiva se asocia a rasgos de responsabilidad como en estudios previos y a neuroticismo. Es posible que la relación positiva entre la capacidad de leer la mente a través de la mirada y el neuroticismo se deba a cierta hipersensibilidad en la búsqueda de aprobación que suelen presentar las personas con este rasgo acentuado.

Palabras Claves

empatía cognitiva, transdiagnóstico, personalidad

Dificultades lectoras en niños/as.

Investigación sobre el uso de pruebas

Marder, Sandra Esther^a; Lo Gioco, Carla^a; Giulianelli, María Julia^b; Tartarini, María Laura^c; Vericat, Agustina^d; Ledesma, Belen^e; Rubio, Antonella^e; Cobo, Liliana^e; Espinosa, Sofía^e; Martínez Goya, Milagro^e; González, Sandra^e; Burgos, Karina^f

^a Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil (CEREN). Comisión de investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires (CIC PBA).

^b Consultorio de Seguimiento del Recién nacido. Hospital Gutiérrez, La Plata.

^c Residencia PRIM, Florencio Varela.

^d Consultorios de neurodesarrollo. Hospital Interzonal de agudos de Gonnet.

^e Servicio de Psicopedagogía y Familia. Hospital Elina de la Serna de La Plata.

^f Consultorios externos Cepya La Plata.

sandramarder@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La identificación temprana de los niños que muestran señales de riesgo de dificultades específicas de aprendizaje de lectura (DEA) es de importancia crítica, ya que estas dificultades afectan a los sujetos a lo largo de toda su vida y su pronóstico depende del momento en que se las diagnostica y de la efectividad de su tratamiento. **Objetivos.** Realizar la adaptación de dos pruebas de cribado (niños y adultos) para la detección de dificultades de lectura. Presentar los resultados de la administración de estas y de una batería de test, para la detección de DEA lectura en una población infantil (muestra clínica

restringida), con el fin de favorecer la prevención, tratamiento y orientar la derivación oportuna.

Metodología. Estudio de nivel descriptivo, transeccional y relacional. *Participantes:* 23 (19 varones y 4 niñas) de entre 6-13 años (media: 9,4), que asistieron a consulta por dificultades de aprendizaje en hospitales públicos (70%) y centros privados (30%) de La Plata y alrededores (Provincia de Buenos Aires). También se incluyeron 23 familiares a cargo (6 padres, 17 madres) de entre 24 y 52 años (media: 36,8). *Instrumentos:* La adaptación de las pruebas de cribado (CLDQ-R para niños y ARHQ para los adultos) consistió en la traducción de las versiones originales al castellano, adecuando las pruebas al contexto lingüístico, idiomático y cultural rioplatense para establecer la máxima concordancia entre las palabras utilizadas y el constructo a evaluar. Se administró además una batería de pruebas estandarizadas: Escalas WISC IV; Test ENI II; Test LEE; Prueba de copia y reproducción de figuras geométricas complejas de Rey; test CARAS y test de los Cinco Dígitos, para analizar las variables: lenguaje oral expresivo y comprensivo, velocidad de denominación, conciencia fonológica, comprensión oral, lectura y escritura de palabras y textos, comprensión de textos, atención, memoria, y habilidades visoespaciales. También se realizó una entrevista de anamnesis con los padres, firmaron su consentimiento avalado por el comité de Ética de uno de los hospitales y se solicitó informe escolar a las escuelas. *Procedimientos:* las evaluaciones se realizaron con los profesionales de cada institución estableciendo como punto de corte para el diagnóstico de DEA lectura puntajes <1,5 DS de la media en las pruebas de conciencia fonológica, memoria de trabajo verbal, velocidad y precisión en lectura de pseudopalabras, palabras y/o texto.

Resultados. presentaron D.E.A. de la lectura con o sin comorbilidad (57%); D.E.A (sin dificultad lectora) (13%), otros trastornos globales del desarrollo que

implican también bajo desempeño lector (26%) de los participantes. Dichos resultados presentan asociaciones estadísticamente significativas con las pruebas de cribado para niños (CLDQ-R) donde un 65% presentó niveles de riesgo: moderado y significativo para DEA de la lectura, y, luego el 80% de esos niños fueron diagnosticados con DEA de la lectura y comorbilidad y el 20% restante con otro trastorno del neurodesarrollo. No se obtiene asociación estadística en el caso de la prueba de cribado de adultos. **Discusión.** Se plantea la conveniencia del uso de las pruebas de cribado en niños para el diagnóstico oportuno de dificultades de aprendizaje.

Palabras clave:

pruebas de cribado, dificultades en lectura, niños/as

La amistad en el aula y el desarrollo de habilidades sociales en la infancia.

Abraham, Noelia^{*},^a; Díaz, Yanina^a; Gil, Emilia^a; Giménez, Ivanna^a; Ovejero Isabel^a

^a Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino, Tucumán, Argentina.

^{*}noelia.abraham@unsta.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La escuela ocupa un lugar importante en la vida de los niños, y se constituye en un escenario privilegiado para el nacimiento de relaciones de amistad. Autores plantean que para desarrollar y mantener amistades en la temprana infancia y a medida que se desarrollen en el futuro, los estudiantes deben aprender e implementar habilidades sociales (HHSS) útiles, incluida la capacidad de formar amistades; resolver conflictos; pedir disculpas; compartir con otros (ambos iniciando y reciprocando); jugar cooperativamente; y otros aspectos conductuales adaptativos similares de las interacciones prosociales (Jones, Greenberg y Crowley, 2015). La amistad es un vínculo que nos ayuda a integrarnos en el mundo social, promueve la interiorización de reglas y valores, favorece la

resolución de conflictos interpersonales y el incremento de la autoestima. Además, se constituye en un agente protector frente a situaciones adversas o entornos negativos, como en el caso de problemáticas en el seno de la familia, exclusión social o acoso escolar (Bukowski, 2009). **Objetivos.** Conocer los vínculos de amistad dentro del aula y describir el tipo de HHSS que presentan niños de entre 10 y 12 años del sur de Tucumán. **Metodología.** se realizó un estudio mixto, con la participación de 99 estudiantes en grupos focales destinados a profundizar sobre la amistad en el aula y administrando el cuestionario BAS-3 para obtener un perfil de conducta social evaluando las dimensiones: consideración con los demás (Co), liderazgo (Li), autocontrol (Ac), ansiedad social/timidez (As/T), retraimiento social (Re). **Resultados preliminares.** Los estudiantes identificaron a la escuela como el principal lugar donde conocieron a sus amigos. La mayoría percibe a la amistad como un vínculo importante en sus vidas que les brinda apoyo, seguridad, confianza y felicidad. Al analizar las puntuaciones medias y desvíos estándar de la muestra acerca de los factores de la BAS-3, y correlacionando con la Validación de dicha Escala en niños de la ciudad de Concepción-Tucumán (Smulovitz, 2010), el 80.8% de los alumnos presentaron Co, y en contrapartida, un elevado índice en Re siendo estos resultados parciales de la investigación en curso. **Discusión/conclusión.** Dentro de las aulas, las amistades suelen surgir en grupos de iguales donde los niños interactúan entre sí formando pequeños grupos más estables (Berndt & McCandless, 2009). El contexto social y sanitario mundial ha obstaculizado las formas de vincularse, sin influir en la calidad del vínculo. Tener amigos y percibir su apoyo ha demostrado en este grupo de estudiantes contención emocional, compañía y comprensión frente a la adversidad de la pandemia.

Palabras clave:

amistad, aula, infancia, escuela, habilidades sociales

Competencia entre similitudes estructurales y superficiales en la recuperación analógica

Minervino, Ricardo A.*^{a, b}; Trench, Máximo^{a, b}

^a Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (CONICET-UNCo)

^b Departamento de Psicología, Universidad Nacional del Comahue

*minervinora@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los estudios tradicionales de laboratorio muestran que durante el procesamiento de una situación en memoria de trabajo, los ítems no análogos pero superficialmente similares (*símiles superficiales*) resultan recuperados en mayor medida que los ítems estructuralmente similares pero carentes de similitud superficial (*análogos distantes*). Diversos autores (e.g., Hofstadter & Sander, 2013) han sugerido que la dificultad para recuperar análogos distantes podría deberse al carácter poco significativo de los materiales experimentales, los que fallarían en promover la codificación abstracta que se requiere para la recuperación distante. Por otra parte, Raynal, Clement y Sander (2020) han sugerido que la mayor recuperación de símiles superficiales en estudios experimentales podría deberse a la inadvertida inclusión de similitudes estructurales con la situación meta. Se llevó a cabo un experimento con el propósito de determinar la validez del hallazgo tradicional de laboratorio con materiales que no sufran los déficits señalados. **Método.** 300 estudiantes de la Universidad del Comahue participaron de forma voluntaria tras firmar un consentimiento informado. Todos los participantes leyeron una historia que resultaba estructuralmente similar a la trama de la película "Jurassic Park", pero que mantenía parecidos superficiales (objetos y relaciones) con la película "Terremoto: La falla de San Andrés".

La historia contaba que un equipo de geólogos había descubierto una estrategia para reproducir sismos de gran intensidad en el desierto de Monument Valley, desarrollando a su vez un material especial que impedía la propagación de los sismos por fuera del perímetro de estudio. Cuando el comité de seguridad de Harvard visita el predio acompañado por Paul Asch, un piloto de rescate del Departamento de Bomberos, los materiales aislantes comienzan a fallar, y los sismos se propagan a ciudades vecinas. La historia concluye que aunque Paul Asch ayuda en el rescate de numerosas personas, se registran numerosas víctimas fatales. Terminada la lectura, se preguntó a los participantes si mientras leían la historia había venido a su mente alguna película que habían visto, debiendo listar todas las que recordaron. Seguidamente se constató si habían visto las películas (respuesta SI/NO), y se evaluó su recuerdo de las mismas mediante cuestionarios de elección múltiple. **Resultados y Discusión.** Los participantes que vieron una o ambas películas fueron incluidos en el análisis sólo si pasaban las correspondientes pruebas de recuerdo de contenido. La recuperación espontánea del símil superficial resultó mas frecuente que la del análogo estructural tanto entre quienes vieron ambas películas (79,2% vs. 13,5%, $\chi^2(1, 42) = 14.72$, $p < .0001$) como entre quienes vieron una pero no la otra, 90% vs. 31.8% $\chi^2(1, 42) = 14.72$, $p < .0001$, demostrando que la similitud superficial ejerce una mayor influencia que la similitud estructural sobre la recuperación de ítems de memoria, incluso cuando estos resultan codificados en contextos naturales. Asimismo, se encontró que la probabilidad de recuperar el análogo distante resultó marginalmente menor cuando competía en memoria con un símil superficial, 31,8% vs 13.5%, $\chi^2(1, 74) = 3.4$, $p < .065$, lo que sugiere un efecto de interferencia de la similitud superficial sobre la similitud estructural.

Palabras Clave:

analogía, similitud, recuperación, interferencia

Propiedades psicométricas de la Escala de elogios otorgados por cuidadores primarios a infantes

Mancini, Natalia A.^{*, a, b, c}; Morales, Leandro J.^a; Simaes, Ailín C.^{a, b, c}; Schetsche, Christian^a; Gago Galvano, Lucas^{a, b, c}

^a Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^b Universidad Abierta Interamericana - Facultad de Psicología y Relaciones Humanas.

^c Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas.

draylif@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Los elogios son definidos como devoluciones positivas, que cuidadores primarios ofrecen a los infantes, al fin de destacar sus atributos, la realización de una tarea o producciones realizadas. Asimismo, la utilización de los diferentes tipos de elogios generan diferentes consecuencias en el desarrollo del infante, en las creencias o percepción de sí mismo, sus modos de aprender y en la motivación respecto a tareas que el niño/a efectúe. En este sentido, se ha encontrado en la literatura que los elogios orientados al proceso y esfuerzo del niño/a son beneficiosos para la motivación y cognición infantil. **Objetivos.** El objetivo de este estudio fue la creación y validación de una técnica de auto reporte para evaluar los tipos de elogios que otorgan los cuidadores primarios a infantes de 0 a 3 años. **Metodología.** Se diseñó una escala likert de cinco puntos - 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Bastante, 5. Muy seguido-, con 17 frases donde los cuidadores primarios responden según la frecuencia en la que las utilizan con los niños/as. Las frases son elogios correspondientes a tres categorías: elogios de proceso, producto y persona. Se difundió el cuestionario por redes sociales, y fue completado por 128 cuidadores primarios de infantes de 0 a 3 años ($M = 15.96$ meses; DS meses = 9.87), 69 niñas. La edad de los cuidadores que respondieron fue entre

17 y 56 años ($M = 32.82$; $DS = 6.21$), 109 de género femenino. **Resultados.** Se realizó un análisis factorial exploratorio a partir del cual se justificaron las tres dimensiones de elogios de proceso, producto y persona, explicando el 50% de la varianza total del instrumento. Observando los ítems con mayores índices de complejidad de Hoffman se eliminaron cuatro, mejorando así la varianza total explicada. La escala final está compuesta por 13 ítems y la varianza total explicada es de 57%. Los coeficientes de Alpha de Cronbach fueron, para la subdimensión de producto, $\alpha = .91$, proceso $\alpha = .74$ y persona $\alpha = .73$.

Discusión La escala de elogios otorgados por cuidadores primarios a infantes de 0 a 3 años obtuvo valores psicométricos adecuados. Este estudio presenta diferentes limitaciones, como el tamaño muestral y la falta de una validación convergente. Por esto serían necesarios futuros estudios. Sin embargo, el instrumento presentado permite evaluar elogios de un modo eficiente, permitiendo empezar a observar la variable en la población Argentina y en un futuro realizar intervenciones que favorezcan devoluciones beneficiosas para los infantes.

Palabras clave:
elogios, infancia, cuidadores, análisis factorial exploratorio, validación

Producción no regulada de bebidas alcohólicas durante la pandemia por COVID-19 en Argentina

Salomón, Tomás^a; Gimenez, Paula Victoria^a; Cremonte, Mariana^a; Peltzer, Raquel Inés^a; Conde, Karina^a

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT - UNMDP - CONICET).

* tomassalomon@mdp.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Desde el comienzo de la pandemia y el aislamiento en Argentina se han hipotetizado cambios en el consumo de alcohol, ya que las medidas sanitarias impuestas para evitar el contagio

(e.g., cierre de bares y restaurantes, restricción de horarios para circular) limitaron su disponibilidad. Un estudio reciente en Argentina encontró que el consumo de alcohol disminuyó en los primeros meses de pandemia/aislamiento entre los jóvenes. Sin embargo, las restricciones en el acceso a la bebida podrían asociarse a un aumento del consumo de alcohol no regulado (e.g. bebidas alcohólicas preparadas de manera casera). Aunque existen pocos datos acerca del consumo de alcohol no regulado, este se asocia a un mayor riesgo para el usuario debido a un menor control sobre el proceso de producción y a una mayor concentración etílica.

Objetivos. Explorar los cambios en el consumo de bebidas alcohólicas no reguladas durante el aislamiento. **Métodos.** Se realizó un estudio exploratorio mediante una encuesta online realizada a $N = 2569$ argentinos, en la que se preguntó acerca de la fabricación de bebidas alcohólicas antes y durante la pandemia/aislamiento en Argentina. Se realizaron análisis descriptivos y pruebas de chi cuadrado para evaluar diferencias entre grupos.

Resultados. 10,3% de los encuestados reportó haber elaborado alguna bebida casera durante el período de aislamiento; un 5,8% ($n=134$) manifestó haber preparado tragos en forma casera, un 0,9% ($n=20$) reportó haber fabricado cerveza, un 0,5% ($n=11$) dijo haber elaborado vinos o espumantes, un 3,1% ($n=71$) fabricó licores o bebidas espirituosas, y un 0,1% ($n=2$) consumió sustitutos de bebidas alcohólicas (e.g. alcohol etílico). Se encontraron asociaciones significativas entre la preparación de bebidas no reguladas antes y durante la pandemia/aislamiento, el género y la búsqueda de ayuda por consumo de alcohol. Estos análisis se realizaron excluyendo a las personas que reportaron preparar tragos en forma casera, ya que los mismos podrían contener bebidas alcohólicas que se consideren reguladas. Las personas que preparaban bebidas caseras antes de la cuarentena elaboraron

significativamente menos bebidas durante el periodo de aislamiento ($X^2=375.6;p=.001$). Mientras que los varones ($X^2=10.76;p=.005$) y las personas que buscaron asistencia por su consumo de alcohol alguna vez en su vida tendieron a producir más bebidas caseras ($X^2=23.54;p=.001$). **Discusión.** Si bien este es un estudio exploratorio los datos obtenidos resultan de utilidad ya que la información disponible sobre producción no regulada es muy escasa en nuestro país. Considerando que quienes preparaban bebidas no reguladas fueron en mayor medida personas que buscaron ayuda para su consumo de alcohol alguna vez en su vida, futuros estudios deberían investigar la relación de este consumo con los Trastornos por Uso de Alcohol.

Palabras clave:
alcohol, Argentina, bebidas caseras, aislamiento, pandemia

Impacto de la pandemia en la salud mental en personas sanjuaninas

Lucero, L.^a; Rovella, A^a

^a Instituto de Investigaciones en Psicología básica y aplicada. Universidad Católica de Cuyo.

* lic.lucero@ucuyo.edu.ar

RESUMEN

Introducción. La pandemia originada por el brote de la COVID-19 resulta un evento vital estresante que desencadenó efectos adversos sobre la salud mental de las personas. La revisión bibliográfica refiere que los principales síntomas asociados fueron ansiedad y depresión. Este estudio pretende describir el estado de salud mental de personas que habitan en la provincia de San Juan con el fin de evaluar presencia de malestares relacionados con diferentes disfunciones corporales (cardiovasculares, gastrointestinales, respiratorios), manifestaciones clínicas de estado de ánimo disfórico, motivación, energía vital, sentimientos de desesperanza, ideaciones suicida, preocupación, activación fisiológica y miedos vinculados a los síntomas de ansiedad tanto físicos, cognitivos como sociales.

Objetivo. Describir niveles de ansiedad, depresión, sensibilidad a la ansiedad y somatizaciones en población de la provincia de san juan durante la pandemia. **Metodología.** Se realizó un estudio transversal descriptivo. La muestra estuvo conformada por 130 personas que voluntariamente completaron la batería previo firmar consentimiento informado, de las cuales 77 fueron mujeres y 57 varones, con promedio de edad de 28,50 (entre 18 años y 59), un 21% habitan en la capital y el resto de diferentes departamentos de la provincia, que en su mayoría son solteros y viven con miembros de su familia, y que un 60 por ciento no refiere enfermedades crónicas previas. Instrumentos. 1. Sensibilidad a la ansiedad ASI3, evalúa tres facetas las dimensiones física, cognitiva y social 2. STAI, Estado y rasgo de ansiedad evalúa la ansiedad transitoria como aquella disposición estable. 3. SCL90. Evalúa patrones de síntomas, solo se tomaron para este trabajo las escalas de ansiedad, depresión y somatización. Se aplicó una encuesta en forma virtual en julio del año 2020 que llegó a las personas a través de las redes sociales. **Resultados.** La confiabilidad de la escala ASI-3 fue de .89, en tanto que el factor físico .70 cognitivo .67 y social .69. La fiabilidad de la medida de ansiedad estado-rasgo fue .73. Las escalas de SCL90 para somatización fue .81 para ansiedad .83 para depresión .87. Las variables estudiadas correlacionan entre sí de manera positiva y significativa a nivel $p= .000$. Del análisis de medias se desprenden que las mujeres obtuvieron mayores puntuaciones en ansiedad, evidenciaron mayores índices de sensibilidad a la ansiedad ($t= 3.37 p=.000$), mayor rasgo de ansiedad ($t= 3.73 p=.000$), depresión ($t= 3,47 p=.000$) y somatizaciones respecto a los hombres ($t= 4.37 p= .000$). **Discusión.** Las variables estudiadas están íntimamente relacionadas entre sí. Los datos obtenidos permiten advertir que la pandemia ha generado en esta población altos niveles de ansiedad, miedos

vinculados con la misma, depresión y somatizaciones sobre todo en las mujeres sanjuaninas. Los niveles de ansiedad, depresión y somatizaciones encontrados presuponen un importante riesgo en la salud mental en la población en consonancia con la literatura revisada.

Palabras Claves:

evaluación, sintomatología, pandemia

Diferencias en las respuestas neurofisiológicas de los psicólogos y un grupo control ante videos ecológicos de sesiones clínicas

Putrino, Natalia^{a, b}; Díaz Miguez, Natalia^{b, c}; Mesurado, Belén^{* b, d}; García, Adolfo^{b, e, f, g}

^a Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad Austral, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

^c Centro Atómico Bariloche (CNEA), Argentina.

^d Instituto de Filosofía, Universidad Austral, Argentina.

^e Centro de Neurociencias Cognitivas, Universidad San Andrés, Argentina.

^f Facultad de Educación, Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo), Mendoza, Argentina.

^g Departamento de Lingüística y Literatura, Facultad de Humanidades, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile.

^{*}mesuradob@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del estudio es evaluar si hay algún correlato neurofisiológico de la reactividad emocional de los terapeutas según la condición psicopatológica de los pacientes y a su vez, si la reactividad emocional y empatía diferente en un grupo control apareado y en un grupo de psicoterapeutas.

Participaron en el estudio 33 psicólogos clínicos (cognitivo-conductuales) y 29 profesionales sin formación en asistencia social o salud. Los niveles de empatía de los participantes se examinaron mediante el Índice de Reactividad Interpersonal (IRI) (Davis 1983; Müller et al., 2015). A su vez, los participantes observaron 3 viñetas clínicas (paciente con desregulación-TLP, paciente con síntomas depresivos y un video neutral), mientras observaban los videos, se registraba el potencial evocado del

corazón (HEP) en los participantes a través del electroencefalograma. Se realizó un MANOVA para estudiar el efecto de ser psicólogo o no en la empatía, se encontró que únicamente la toma de perspectiva ($F_{(1,280,1)}:16,8$, $p<.001$, $\eta^2=.22$), es superior para el grupo de psicólogos. A su vez, se realizó un MANCOVA para evaluar el HEP en los tres videos. En la condición neutral, en el grupo no hay diferencias significativas ($F_{(3,41)}: 1,8$ $p>.16$). En cambio, para la condición depresiva ($F_{(3,41)}: 3,5$, $p<.024$, $\eta^2=.20$) y la condición TLP ($F_{(3,39)}: 4,1$, $p<.013$, $\eta^2=.24$), encontramos diferencias estadísticamente significativas entre los psicólogos y grupo control (mayor amplitud), es por ello que encontramos que el grupo modula la amplitud del HEP. A partir de los resultados, no se ha podido comprobar que los psicólogos poseen mayor reactividad emocional neurofisiológica para algún tipo de trastorno psicopatológico específico, pero sí se ha encontrado que los psicoterapeutas reaccionan significativamente menos que el grupo control y a su vez, evidenciaron mayor empatía cognitiva.

Límites Epistemológicos, Metodológicos Y Cognitivos En La Educación De Posgrado. Raíces Pedagógicas Y Andragógicas

Casado, Juan Carlos^{* a}; Barletta, Shirley Ingrid^b; Moreno, Ramiro Augusto^c; Ledesma Harón, María Leyla^d

^a Univ. Nacional de Tucumán; Cát. Metodología de la Investigación PIUNT 26/E643-2, Tucumán, Argentina.

^b Tesista Doctoral. Universidad de Palermo, Bs. As., Argentina.

^c Tesista Doctoral. Universidad de Palermo. PIUNT 26/E643-2, FACDEF-UNT, Tucumán, Argentina.

^d Univ. Nacional de Santiago del Estero; Cát. Fitopatología. Tesista Doctoral (UNT), PIUNT 26/E643-2, Tucumán, Argentina.

^{*}drcasado.jcc@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Enseñar y aprender son actividades que el educador debe conocer teórica y empíricamente para sincronizarlas y capitalizar

sinérgicamente los aspectos bio-psico-sociales que ambas despliegan. El desarrollo cognitivo puede referenciarse con la edad biológica (niño, joven, adulto, etc.), pero, a veces, la maduración psico-social difiere. Potenciado por la tecnología, el desarrollo cognitivo evidenció aspectos neurolingüísticos que superan la concepción educativa pedagógica. Esta, por autoridad, intenta formar conocimientos y aspectos de la personalidad estudiantil opuestos a la actividad investigativa universitaria (90% de deserción en el posgrado argentino). La *andragogía* (o *antropogogía*) se presenta como eje educativo eficiente para superar los desafíos de la educación superior. **Problema.** Detectadas las tensiones bio-psico-sociales entre las perspectivas pedagógicas y *andragógicas*, se advierte un vacío conceptual y contradicciones operacionales en ciertos contextos internacionales de la educación superior. Para abordar estos problemas se propusieron como **Objetivos.** A) Analizar la concepción *andragógica* como modelo educativo del posgrado universitario y sus perspectivas epistemológicas y metodológicas. B) Observar la *andragogía* en tres contextos internacionales de posgrado (USA, España y Argentina) según su conceptualización y los límites (validez y confiabilidad) empíricos en el aprendizaje. C) Elaborar un constructo con las notas distintivas de la *andragogía*. D) Analizar la horizontalidad *andragógica* en la relación docente-estudiante de posgrado en los contextos estudiados. **Métodos.** Se entrevistaron a docentes y estudiantes de posgrado de USA, España y Argentina, analizando las convergencias y divergencias pedagógicas y *andragógicas* para formar investigadores en la Educación Superior de Posgrado. **Resultados.** Se encontró que A) la perspectiva *andragógica* como modelo educativo universitario coincide con los alcances epistemológicos y metodológicos del proceso de producción de conocimientos (3G) de la

teoría de la investigación científica. B) En el posgrado Español y Argentino prevalece la pedagogía, mientras que USA se adapta a la necesidad del estudiante (pedagógico-andragógico: pedandragógico) que, al diferenciar la maduración cognitiva de la bio-social, admite adultos con necesidades pedagógicas y niños con requerimientos *andragógicos*. C) Como constructo, la *andragogía* se caracteriza por ser análoga al perfil del investigador científico. D) Los contextos estudiados muestran que la horizontalidad *andragógica* permite intercambiar conocimientos más allá del rol de los participantes (docente-estudiante), posibilitando la interdisciplina en ámbitos universitarios, empresariales, fabriles, deportivo, etc. **Conclusiones.** El concepto de *andragogía* (inicialmente aprendizaje de adultos) describe el *aprendizaje de los investigadores* (más allá de su edad biológica) y puede extenderse al de *pedandragogía*, que se adapta mejor a las necesidades de las personas para adquirir conocimientos y formar su personalidad. **Discusiones y Proyecciones.** Rescatar las características personales y motivaciones propias de un estudiante con conocimientos, intereses y personalidad determinada, es fundamental para mejorar la calidad educativa del posgrado universitario argentino; y la perspectiva *pedandragógica* reúne las condiciones necesarias para impactar, en principio, en la relación director-tesista y docente-profesional del nivel universitario que se trate, sin descartar su aplicación en los niveles educativos secundarios y terciarios.

Palabras clave:
andragogía; pedagogía, educación, Psicología, posgrado; conocimiento, adulto

**Lectura de viñetas sobre ostracismo:
Efectos emocionales y diferencias
individuales**

Franco, Paul^{*},^a; Maffeo Dilorenzo, Jessica Elizabet^a; Jungmarker, Karla^a; Elvedz, Verónica Elizabeth^a; Mustaca, Alba Elisabeth^a

^a Facultad de Psicología y Humanidades Universidad Abierta Interamericana.
rimbaud64@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. El ostracismo o exclusión social (ES) provoca, de manera inmediata, respuestas poco influidas por diferencias individuales, consistentes en una disminución de las necesidades básicas fundamentales (NBF) y un aumento de las emociones negativas, entre otros efectos. Un estudio previo mostró, en una muestra de adultos, que las viñetas sobre ES provocan en los lectores respuestas similares a la vivida y reguladas débilmente por diferencias individuales. **Objetivo:** Generalizar los efectos de lectura de viñetas sobre ostracismo y si están modulados por diferencias individuales, en adolescentes. **Método.** Se utilizó un diseño cuasi experimental intrasujeto y correlacional, con una variable independiente (VI) activa (tipo de viñeta) y tres VI asignadas (diferencias individuales). Se realizó un contrabalanceo en función del orden de presentación de las viñetas: grupo ES- Inclusión social (IS) y grupo IS-ES. **Participantes.** Muestra por conveniencia de 150 adolescente entre 14 y 18 años. **Instrumentos.** *Cuestionario de NBF* (pertenencia, sentido de la existencia, autoestima y control), *Estado de Ánimo* (EA), *Frustración* (F) y *Empatía Emocional* (EE). $\alpha = .78$). *Cuestionarios de Agresividad* (CA, $\alpha = .89$), de *Necesidad de Pertenencia* (NP, $\alpha = .79$) de *Personalidad* (P, $\alpha =$ entre .60 y .84) y *sociodemográfico*. **Procedimiento.** Administración presencial y online. El grupo ES-IS leía una viñeta donde dos niños invitaban a un tercero a jugar a la pelota; recibía 3 pases, luego lo ignoraban, se pasaban la pelota entre los dos y se iban sin saludarlo. Los lectores respondieron a “*cómo cree que se sintió el niño invitado*” (NBF, EA y F) y

“*cómo se sintieron durante la lectura*” (EA, F y EE). Luego se presentaba otro relato semejante al anterior, pero el niño invitado recibía la pelota durante todo el juego; luego contestaron los mismos cuestionarios anteriores. Finalmente, respondieron a los cuestionarios NP, CA, IF y sociodemográfico. En el grupo IS-ES varió en el orden de presentación de las viñetas. **Resultados.** Hubo diferencias en función del orden de presentación de las viñetas, pero no variaron los resultados principales. Después de leer el relato de ES, los adolescentes, respondieron a *cómo cree que se sintió el niño*, con una disminución significativa de las NBF, del EA positivo y un aumento del EA negativo y frustración respecto de cuando leyeron la viñeta sobre IS ($ps < .001$; $r_{bis} > .8$). Al leer el relato de exclusión se sintieron ellos mismos con un mayor estado de ánimo negativo, frustración y empatía emocional comparados con los relatos de inclusión ($ps < .001$; $r_{bis} > .8$). Hubo correlaciones significativas entre las respuestas y las diferencias individuales, aunque no afectaron los resultados principales. **Conclusiones.** Se replicaron en los adolescentes los efectos emocionales inmediatos de la ES social vivida y la de lectores adultos. Al igual en que esas muestras, las respuestas fueron reguladas por diferencias individuales. Estos resultados se pueden explicar por mecanismos de comprensión lectora y de empatía. Muestran nuevamente el poder del lenguaje en el comportamiento. El uso de viñetas sobre ostracismo puede ser potencialmente útil para aplicaciones clínicas y educativas.

Palabras clave:

viñetas, ostracismo, agresividad, necesidad de pertenencia, frustración, adolescentes

Variables relacionadas con la toma de decisiones en el Juego del Dictador

Sapino, Maximiliano^{*},^{a, b}; Mariñelarena-Dondena, Luciana^a; Ferretti, Edgardo^a

^a Laboratorio de Investigación y Desarrollo en Inteligencia Computacional (UNSL).

^b CONICET.

*maxisapino@hotmail.com

RESUMEN

Introducción. Desde hace algunas décadas, se conoce que el ser humano toma decisiones que no siempre son racionales, tal como planteaban las primeras teorías sobre la racionalidad humana. Además, se han identificado algunas variables que pueden influir en este comportamiento como los valores de cada persona, la importancia del dinero para cada uno o el anonimato. **Objetivos.** En el presente estudio se analizó el comportamiento de las personas en el juego del dictador y su relación con algunas variables sociodemográficas y valores o creencias identificadas a partir de la literatura. **Metodología.** Se diseñó una investigación de tipo descriptiva, correlacional y transversal con una muestra de 286 sujetos (74% mujeres), en su mayoría estudiantes universitarios de la provincia de San Luis, con una media de edad fue de 22,33 años y una desviación estándar de 5,41. Luego de informar y solicitar la conformidad para participar, se indagaron variables sociodemográficas, se aplicó la consigna del Juego del Dictador con opciones acotadas y además preguntó acerca del por qué de la decisión según las opciones más comunes en la literatura científica. **Resultados.** Se encontró que la mayoría de las personas (67%) deciden compartir el 50% del dinero otorgado, seguido por quienes dan el 100% (11% de la muestra). Por otro lado, el 53% de las personas considera como motivo para tomar esta decisión, que es importante poder dar y recibir de otros, seguido por casi el 33% que cree que el dinero debe repartirse de manera equitativa. En menor medida, las razones son el valor personal que tiene el dinero (8%) y quienes intentan no mostrarse egoístas frente a otros (6%). Se encontró una diferencia en la cantidad de dinero dada en función de las razones que eligieron ($H(3)=37,96; p<0,001$),

siendo quienes consideran importante el poder dar y recibir quienes dan mayor cantidad de dinero seguidos por quienes consideran que debe repartirse equitativamente. Quienes dan mayor importancia al dinero son quienes menos dan en ante esta pregunta. No se encontraron relaciones con otras variables sociodemográficas. **Discusión.** Utilizando uno de los problemas clásicos en la investigación del comportamiento económico, se observa, tal como se presenta en la literatura, que las personas no pretenden maximizar su propio beneficio ya que la mayoría regala al menos una parte de lo que reciben. Resulta importante además, relacionar este comportamiento con los valores que cada sujeto tiene acerca de la importancia del dinero y la distribución del mismo. Una gran estimación sobre el valor del dinero puede relacionarse con que se regale menos a otros, mientras que en quienes priman valores relacionados a la equidad, se observa mayor solidaridad al menos en estas situaciones.

Palabras Clave:

Juego del Dictador, valores, variables sociodemográficas

Rasgos de Personalidad y Estrategias de Afrontamiento frente al estrés que genera la inseguridad urbana

De Grandis, María Carolina^{a, b, c}; De Dios, Melisa^b; Caccia, Paula Agustina^{a, b}

^a Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas.

^b Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas (UAI).

^c Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

*carolinadegrandis8@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Pese a la relevancia, mediatización y cotidianeidad de la inseguridad urbana, no se han generado suficientes investigaciones con respecto a los recursos internos, tales como la personalidad, y su relación con las estrategias de afrontamiento frente a esta particular problemática. **Objetivo.** Analizar si existe correlación significativa entre las variables Rasgos de Personalidad y las Estrategias

de Afrontamiento ante el estrés que produce la inseguridad urbana. **Método.** Se midió la variable Rasgos de Personalidad desde el modelo psicobiológico de Eysenck dividida en tres dimensiones: Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo, por medio del instrumento EPQ-RA (Squillace et al., 2013) y la variable Estrategias de Afrontamiento ante el estrés que produce la inseguridad urbana mediante el Cuestionario de Inseguridad Urbana (CIU) validado en Argentina por Vuanello (2006). **Participantes.** Los datos se extrajeron de una muestra compuesta por 200 personas del Gran Buenos Aires y CABA, de las cuales 49 (25%) eran varones y 151 (75%) mujeres, cuyo rango etario osciló entre un mínimo de 18 y un máximo de 78 años (Media = 43.06, DT = 16.56). **Procedimiento.** Para analizar los datos se calculó la prueba de normalidad, utilizando en consecuencia estadísticos no paramétricos para las correlaciones Rho de Spearman y para las comparaciones las pruebas U de Mann Whitney y Kruskal Wallis. **Resultados.** La estrategia afectiva y la fisiológica de afrontamiento al estrés que genera la inseguridad urbana se asocian de manera negativa con la Extraversión y positiva con el Neuroticismo. Asimismo, las estrategias conductuales se asociaron positivamente con la Extraversión. Los sujetos con mayor Neuroticismo, es decir, con mayor índice de inestabilidad e inseguridad emocional, ansiedad y preocupación, tienden a experimentar un aumento de la percepción sesgada hacia acontecimientos negativos, siendo más ineficaces frente al estrés, con tendencia a la ilusión, la evitación, la negación y la autoculpabilización. Los sujetos más Introversos tenderán a utilizar más estrategias de tipo afectivas y fisiológicas y sentir mayor inseguridad, miedo, y preocupación por la inseguridad urbana. En lo que refiere a las variables sociodemográficas, se obtuvieron diferencias de grupos significativas en función de la

edad y la frecuencia con la que los participantes ven o comparten noticias sobre situaciones de robo/asalto. **Discusión.** Conforme a los datos obtenidos se puede concluir que a mayor edad más recursos de tipo conductuales para enfrentar la inseguridad urbana, lo que genera menor estrés ya que las estrategias de tipo conductual están relacionadas con la acción y resultan más adaptativas. Asimismo, se halló que quienes escuchan noticias sobre situaciones de robo/asalto con mayor frecuencia, presentan un aumento de las estrategias de afrontamiento emocionales, fisiológicas y conductuales ante el estrés de la inseguridad urbana, que vienen acompañadas de malestar psicológico y/o emocional. De esta manera, se evidencia que las estrategias de afrontamiento frente al estrés que genera la inseguridad urbana suele encontrar un correlato directo con los rasgos de personalidad, específicamente con Neuroticismo y Extraversión.

Palabras claves:

extraversión, neuroticismo, psicoticismo, estrategias de afrontamiento ante el estrés, inseguridad urbana

Bienestar subjetivo y medición de la pobreza multidimensional en un asentamiento informal

Bastias, Franco^{*, a, b}; Cañadas, Belén^{a, b}; Luna, Martina^a; Quiroga, Noemí^a

^a Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA) - Universidad Católica de Cuyo.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).

*francobastias@uccuyo.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Las políticas para garantizar una vivienda digna a los habitantes de asentamientos informales con frecuencia carecen de una evaluación cuidadosa de la modificación de las condiciones de vida que éstas persiguen. **Objetivos.** La presente investigación tiene como objetivo medir la pobreza multidimensional y por ingresos, así como el

bienestar psicológico, de un asentamiento informal de San Juan, Argentina, antes del proceso de mudanza al nuevo barrio. Asimismo, se busca analizar la relación entre la pobreza por ingresos y el bienestar subjetivo de los habitantes del asentamiento informal. **Metodología.** Para ello se realizaron encuestas de forma presencial a la totalidad de los hogares del asentamiento. Un total de 79 referentes de su hogar fueron encuestados, con edades comprendidas entre 17 a 70 años ($M = 23.41$; $DT = 11.57$). **Resultados.** Se conoció que un 43% de la población se encontraba bajo la condición de pobreza por ingresos, sin embargo, al considerar la pobreza de forma multidimensional se observa que más de la mitad del asentamiento muestra déficits en cuatro de los seis derechos sociales considerados. Por otro lado, los niveles de bienestar subjetivo mostraron una diferencia estadísticamente significativa entre los hogares pobres por ingresos y no pobres, siendo mayores en estos últimos. **Discusión.** Se considera que los indicadores de la pobreza multidimensional se muestran más sensibles para captar las condiciones de vida de la población que las medidas de pobreza por ingresos. Al tratarse de una medida indirecta, las medidas de pobreza por ingresos se ven limitada en revelar si efectivamente el hogar está accediendo a los alimentos, transporte, educación, salud, entre otras necesidades básicas. Especialmente, en una economía argentina con alta inflación y inestabilidad en el poder adquisitivo de los ingresos. Se remarca que este trabajo representa una contribución desde la psicología social para la evaluación de políticas públicas, puesto que la continuación del estudio implica una evaluación complementaria posterior a la mudanza al nuevo barrio y poder así evaluar el impacto de esta política.

Palabras Clave:

asentamiento informal, pobreza por ingresos, pobreza multidimensional, derechos sociales, bienestar subjetivo

Predictores de desempeño laboral

Robalino Guerra, Paulina^{a, c, d}; Musso, Mariel Fernanda^{b, d}

^a UADE.

^b CIIPME (CONICET).

^c CONICET.

^d International Cognitive Research Consortium (ICRC).

paulina.e.robalino@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Estudios previos han señalado la importancia de considerar tanto diferencias individuales a nivel cognitivo como de personalidad del trabajador, a la hora de seleccionarlo para un determinado puesto. Sin embargo, son pocas las organizaciones y escasos los estudios que utilizan modelos multivariados para predecir el desempeño. **Objetivo.** Analizar la contribución de procesos cognitivos, rasgos de personalidad y autoeficacia laboral en la predicción del desempeño en el trabajo. **Metodología.** Se utilizó una muestra no probabilística de 150 empleados: 36.7% personal administrativo y 63.3% profesores, ambos sexos (76% mujeres), $M_{edad}=34.30$ años ($DE= 8.53$) y ambos sectores laborales (74% privado). La antigüedad laboral promedio fue 11.10 años ($DE=8.50$) y 5.88 años ($DE=6.29$) de experiencia en el puesto. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico; Test de redes atencionales (ANT), prueba de capacidad de memoria de trabajo (AOSPAN), Inventario de personalidad (NEO-FFI) y escala de autoeficacia en el trabajo. Se invitó a los empleados a participar en este estudio de forma voluntaria y se requirió su consentimiento informado. **Resultados.** Un modelo de seis predictores explicó el 58% de la varianza del desempeño en la tarea autoreportado ($F_{(6,143)}= 35.417$; $p<.001$; $R^2_{ajustado}=0.581$). La variable con mayor peso fue la autoeficacia en la tarea ($\beta=.460$; $p<.001$), seguida por el rasgo de apertura a la experiencia ($\beta=.176$; $p<.01$), TR atencional ($\beta= -.170$; $p<.01$), rasgo de responsabilidad ($\beta=.163$; $p<.05$), TR MT ($\beta=.143$; $p<.05$) y el rasgo de neuroticismo ($\beta= -.139$; $p<.05$). Por otro lado, se encontró un modelo de

tres predictores explicando el 37% de la varianza del desempeño contextual autoreportado significativo ($F_{(4,146)}=30.653$; $p<.001$; $R^2_{ajustado}=.374$). La variable con mayor peso fue la autoeficacia social ($\beta=.428$; $t=6.083$; $p<.001$), seguida del TR atencional de forma negativa ($\beta= -.265$; $p<.001$) y el rasgo de responsabilidad ($\beta=.250$; $p<.01$). Para el desempeño en la tarea reportado por el supervisor, el modelo con cuatro predictores ($F_{(1,145)}=5.950$; $p<.001$) explicó el 11% de la varianza ($F_{(1,145)}=5.950$; $p<.00$; $R^2_{ajustado}=.117$). El predictor con mayor peso es el rasgo de apertura a la experiencia ($\beta=.214$; $p<.05$), seguido de capacidad de memoria de trabajo en sentido negativo ($\beta=-.193$; $p<.05$), el rasgo de agradabilidad ($\beta=.178$; $p<.05$) y el tiempo de reacción atencional ($\beta=-.165$; $p<.05$). Además, se encontró que el rasgo de apertura a la experiencia fue el único predictor contribuyendo con el 7% de la varianza explicada del desempeño contextual reportado por ($\beta=.272$; $p<.01$; $F_{(1,145)}=11.782$; $p<.01$; $R^2_{ajustado}=.067$). **Discusión.** Los modelos predictivos coinciden con lo reportado en estudios previos. Tanto variables cognitivas como los rasgos de personalidad se presentan como predictores consistentes del desempeño laboral utilizando medidas de autoreporte o reportadas por el supervisor. Los resultados de los estudios aquí presentados contribuyen teóricamente con modelos explicativos integrales y básicos del desempeño en el trabajo. En cuanto al aporte práctico, el tener en cuenta las diferencias individuales en los procesos de selección, tendrá repercusiones positivas en las organizaciones, como, por ejemplo, aplicadas a la predicción del desempeño.

Palabras clave:

diferencias individuales, ajuste persona-puesto, procesos cognitivos, personalidad, autoeficacia en el trabajo, desempeño laboral

Análisis del rol del apoyo social durante la pandemia por COVID-19.

Amante, Dayana^{*, a, b}; Martínez-Muñoz, Maylin^{a, b}; Bastias, Franco^{a, b}; Bruno, Diana^{a, b}

^a Instituto de Investigaciones en Psicología Básica y Aplicada (IIPBA) - Universidad Católica de Cuyo

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
damante@uccuyo.edu.ar

RESUMEN

Introducción. Desde el comienzo de la pandemia por COVID-19 diversos estudios se han interesado en indagar las consecuencias psicológicas de dicho fenómeno y el impacto de las medidas de aislamiento en la población. Asimismo, se ha buscado identificar qué factores psicosociales cumplirían un rol protector para atenuar estas consecuencias en la salud psicológica de las personas. **Objetivos.** El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la relación entre el apoyo social percibido, el bienestar psicológico y los niveles de ansiedad durante la pandemia de COVID-19 en población adulta de Argentina. Además, se analizó un posible rol protector del apoyo social, variable que podría moderar la relación entre la situación socioeconómica, la ansiedad y el bienestar psicológico de los individuos. **Metodología.** Participaron del presente estudio 524 adultos con edades comprendidas entre 18 y 79 años. El instrumento estaba compuesto por escalas que evalúan las variables en estudio. Se indagó sexo, edad y nivel socioeconómico (NSE). Para medir ansiedad se utilizó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo State-Trait Anxiety Inventory (STAI), en su subescala ansiedad estado compuesta por 20 ítems. La variable bienestar psicológico se evaluó mediante la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff compuesta por 21 ítems. Por último, como variable moderadora se consideró al apoyo social percibido, medida a través del Cuestionario Medical Outcomes Study-Social Support (MOS) de 20 ítems. **Resultados.** Se realizaron análisis psicométricos básicos de las escalas y se efectuaron correlaciones de Pearson,

por último, se testeó un modelo de moderación. Con respecto a las correlaciones se puede informar que las personas con alto apoyo social percibido presentaron mayor bienestar psicológico ($r = .41$, $p < .001$) y menores niveles de ansiedad ($r = -.30$, $p < .001$). El nivel socio económico correlaciona positivamente con apoyo social percibido ($r = .13$, $p < .01$) y con bienestar psicológico ($r = .17$, $p < .001$), y negativamente con ansiedad ($r = -.13$, $p < .01$), sin embargo, la intensidad de la correlación es escasa. Por otro lado, se buscó recrear un modelo de análisis de moderación entre variables el cual implicó un análisis de regresión para estimar los efectos de $M, X, MX \rightarrow Y$. Los resultados indican que los niveles que adopta la variable moderadora apoyo social percibido van a influir en el efecto que tenga la situación socioeconómica (X) sobre el bienestar psicológico (Y). Se identifica un efecto de moderación completo cuando el apoyo social es alto, es decir, el efecto del nivel socioeconómico en el bienestar es nulo al experimentar alto apoyo social. También se probó un modelo de moderación con la ansiedad como variable de salida; no obstante, no se obtuvo un efecto moderación. **Discusión.** La evidencia de estudios previos destaca al apoyo social como uno de los recursos sociales que hacen posible superar dificultades asociadas a acontecimientos vitales estresantes. Por tanto y atendiendo a los resultados obtenidos se infiere, que el apoyo social percibido asume un rol protector sobre el efecto del nivel socioeconómico en el bienestar psicológico de las personas durante la pandemia por COVID-19.

Palabras clave:

apoyo social percibido, bienestar psicológico, nivel socioeconómico, ansiedad, COVID-19

Progresión de la producción morfosintáctica en niños de 6 y 7 años hablantes del español rioplatense

Zamora, Dolores Jazmín^{a, b, c}; Sánchez, María Victoria^{a, b, e}; Szenkman, Daniela^{c, f}; Martínez Cuitiño, Macarena^{a, b, c, d}

^a Laboratorio de Investigaciones en Neuropsicología y Lenguaje (LINL) - Instituto de Neurociencia Cognitiva y Traslacional (INCYT) – CONICET/Fundación INECO/Universidad Favaloro, CABA, Argentina.

^b Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.

^c Facultad de Ciencias Humanas y de la Conducta, Universidad Favaloro, CABA, Argentina.

^d Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, CABA, Argentina.

^e Facultad de Filosofía y Letras, Pontificia Universidad Católica Argentina, CABA, Argentina.

^f Instituto de Lingüística, Facultad de Filosofía y Letras, UBA, Buenos Aires, Argentina.

dolozamora@gmail.com

RESUMEN

Introducción. La producción sintáctica se manifiesta en los niños muy tempranamente. Alrededor de los 18 meses, los niños comienzan a combinar palabras y, alrededor de los 4 años, ya producen oraciones sintácticamente complejas. No obstante, la mayoría de los estudios sobre producción sintáctica se han realizado en hablantes del inglés y, en español, poco se conoce sobre cuáles son los recursos morfosintácticos que los niños dominan en cada etapa del desarrollo. El Rice-Wexler Test of Early Grammatical Impairment (TEGI) es una herramienta de evaluación de la producción sintáctica para niños de 3 a 8 años, que permite el diagnóstico de trastornos del lenguaje en su variante morfosintáctica. En 2015, comenzó el proceso de traducción, adaptación y validación del TEGI al español rioplatense. Hasta el momento, se presentaron datos en niños de 5 a 8 años y se comparó el desempeño entre niños de 2° y 3° grado. La adaptación del TEGI nos permitirá contar con un instrumento clínico de fácil administración para evaluar el desarrollo gramatical y detectar tempranamente déficits sintácticos. **Objetivo.** El objetivo del presente trabajo es comparar el desempeño de niños de primer y segundo grado hablantes del español rioplatense en las tareas de producción sintáctica del TEGI adaptadas a nuestra

población. **Metodología.** La muestra estuvo compuesta por 14 niños de primer grado (Media de edad=6.6 años; *D.E.*=.49) y 14 niños de segundo grado (Media de edad=7.3 años; *D.E.*=.49) sin dificultades en la adquisición del lenguaje. Se administraron las pruebas de la adaptación del TEGI que evalúan la producción del presente y del pretérito indefinido del modo indicativo para la tercera persona del singular y plural, respectivamente. Se aplicó el test *U* de Mann-Whitney, a fin de corroborar si había diferencias significativas en el desempeño de ambos grupos. **Resultados.** Los resultados mostraron diferencias significativas en las pruebas de producción del pretérito indefinido en la tercera persona del singular ($U=2.151$; $p<.05$) y del plural ($U=3.459$; $p=.001$) a favor del grupo de niños de segundo grado. No se detectaron diferencias significativas entre grupos en las pruebas de producción del presente ni para la tercera persona del singular ($U=1.470$; $p=.142$) ni del plural ($U=1.430$; $p=.153$). **Discusión.** Los resultados de este trabajo nos brindan información acerca de la edad en la que niños hablantes de nuestra lengua logran un uso adecuado de diferentes formas verbales. Estos hallazgos muestran específicamente diferencias en la producción del Pretérito Indefinido durante el desarrollo sintáctico. Mientras que en primer grado los niños aún cometen errores en la producción de esta flexión verbal, en segundo grado la producción sintáctica es más estable y parece haber alcanzado un nivel de complejidad mayor, que les permite establecer adecuadamente la concordancia entre este tiempo verbal y las personas gramaticales. Estos hallazgos muestran que el TEGI es una herramienta eficaz para evaluar la morfosintaxis en niños de nuestra población. Se espera seguir ampliando la muestra de participantes para tener más datos sobre la producción morfosintáctica en niños sin dificultades en la

adquisición del lenguaje, y continuar con la validación de la herramienta.

Palabras clave:

morfosintaxis, niños, TEGI, desarrollo sintáctico

Aportes sobre el desarrollo de la inhibición cognitiva. estudio empírico en adolescentes y adultos jóvenes

Demagistri, María Silvina^a; Aydmune, Yesica^{a,b}

^a Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT). Facultad de Psicología. Universidad Nacional del Mar del Plata (UNMdP). Mar del Plata, Argentina.

^b Consejo Nacional de Ciencia y Técnica (CONICET).

msdemagistri@gmail.com

RESUMEN

Introducción. Las funciones ejecutivas (FEs) son habilidades esenciales para el desarrollo cognitivo, social y psicológico. La inhibición es una de las principales FEs. Distintos modelos teóricos discriminan factores o procesos inhibitorios (p.e., Friedman & Miyake, 2004). Uno de estos factores es la inhibición cognitiva, considerada como el proceso responsable de disminuir la activación de representaciones mentales irrelevantes, pensamientos de carácter intrusivo, de la memoria de trabajo, que interfieren en las tareas en curso. Se ha postulado que los distintos procesos inhibitorios siguen cursos de desarrollo particulares. Por este motivo, se requieren estudios para comprender en profundidad el desarrollo de cada proceso inhibitorio, principalmente más allá del período de la infancia. **Objetivos.** El objetivo general del trabajo fue estudiar el desarrollo típico de la inhibición cognitiva durante la adolescencia y la adultez temprana. Los objetivos específicos: - Conocer si el desempeño en inhibición cognitiva se encuentra asociado a la edad; - Comparar los desempeños en inhibición cognitiva entre grupos etarios para detectar diferencias estadísticamente significativas entre ellos. **Metodología.** Se realizó un estudio no experimental, transversal, con hipótesis de diferencia de grupos. Se conformó una muestra de 92 adolescentes y adultos emergentes (12/13 años

$n=30$; 16/17 años $n= 32$; 26/29 años $n= 30$. Varones= 56,5%). Para evaluar inhibición cognitiva se administró una tarea de Interferencia Proactiva según el paradigma *Cued Recall* (Tolan & Tehan, 1999; Pimperton & Nation, 2010), ampliamente utilizada para la evaluación de dicho proceso y con un nivel de fiabilidad mayor (*alfa de Cronbach* $\alpha = 0.67$) al reportado en otras pruebas clásicas (Friedman & Miyake, 2004). La tarea mide de modo relativamente independiente inhibición cognitiva utilizando la modalidad verbal. Consiste en una prueba de memoria de trabajo con interferencia, conformada por ensayos controles y con interferencia. Los ensayos controles indican el desempeño en memoria y los ensayos con interferencia inhibición cognitiva. Los indicadores fueron: cantidad de respuestas correctas y total de errores en ensayos con interferencia. Adicionalmente, se obtuvo un indicador del nivel socioeconómico. **Resultados.** Obtenidos los estadísticos descriptivos por grupo etario, se procedió a realizar una correlación entre los indicadores y la edad. Se encontró una correlación significativa entre la edad y los indicadores de inhibición cognitiva (cantidad de respuestas correctas: $r = .313, p < .01$; total de errores: $r = -.312, p < .01$), que se mantiene controlando estadísticamente nivel socioeconómico ($r = .217, p < .05$; $r = -.215, p < .05$). Para detectar diferencias entre grupos etarios se aplicó ANOVA de un factor. Los resultados indicaron diferencias significativas entre los grupos etarios y el desempeño en inhibición cognitiva ($F = 11.47, p < .001$; $F = 11.66, p < .001$). Las diferencias se hallaron entre los adolescentes pequeños y grandes y entre los adolescentes pequeños y los adultos emergentes. **Conclusión.** El estudio permite observar diferencias en el desempeño en inhibición cognitiva según la edad. En líneas generales, al aumentar la edad, el proceso de inhibición cognitiva mejora y se torna más eficiente. La asíntota se ubica en los adolescentes de 16/17

años, manteniéndose relativamente estable en el grupo de adultos emergentes 26/29 años. Esto coincide con estudios previos.

Palabras clave:

inhibición cognitiva, desarrollo, adolescentes, adultos jóvenes

El desarrollo del discurso explicativo infantil en situaciones de juego y de lectura de cuentos en el hogar: un estudio comparativo

González Lynn, Eliana^a; Franco Accinelli, Ailín Paula^b; Stein, Alejandra^b

^a Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

^b Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental - CONICET. Buenos Aires, Argentina.

^{*}elianalynn1203@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El presente estudio analiza la producción de discurso explicativo durante situaciones de lectura de cuento y de juego en el hogar. La explicación constituye una forma de discurso extendido que comienza a desarrollarse en la infancia. La mayoría de las investigaciones que estudiaron la adquisición del discurso extendido se centraron en la narración. Son menos numerosos los estudios que abordaron el desarrollo de la explicación, a pesar de su presencia en diversas interacciones cotidianas infantiles y de su relevancia para la escolarización, el proceso de alfabetización y para el desarrollo lingüístico y cognitivo. Las situaciones de lectura de cuento facilitan el aprendizaje de habilidades de discurso extendido relacionadas con la narración. Sin embargo, se observó que, con frecuencia, los adultos introducen modificaciones en el texto -entre ellas, explicaciones que favorecen la comprensión de la historia. Por su parte, en las situaciones lúdicas el lenguaje constituye uno de los principales medios para crear el argumento del juego y explicitar transformaciones simbólicas. El juego, al requerir el uso de recursos lingüísticos y discursivos más complejos, favorece el

desarrollo del discurso extendido, en particular, de la explicación. **Objetivo.** El presente estudio tiene por objetivo analizar comparativamente la producción de discurso explicativo durante situaciones de lectura (12) y juego (12) entre 12 niños/as y un miembro del hogar (mayormente la madre) a los 30 meses de edad. **Metodología.** Un investigador visitó el hogar de cada niño y proporcionó juguetes y un cuento ilustrado. No se controló ningún otro aspecto de las situaciones, que fueron audio y/o videograbadas y luego, transcritas. Se analizaron diferencias en función del tipo de situación (juego, cuento), en la cantidad de habla explicativa producida por los participantes, el papel del niño y sus interlocutores en su producción, el tipo de explicaciones, y su nivel de distanciamiento del entorno inmediato. El análisis estadístico se realizó en R. **Resultados.** Se observó que durante el juego los participantes producen significativamente más explicaciones (13,9) que en las situaciones de lectura (7,4). Sin embargo, cuando se considera la proporción de habla explicativa (palabras en unidades explicativas/palabras totales), esta es significativamente mayor en las situaciones de lectura (0,39) que en las de juego (0,18). En cuanto a los aspectos interaccionales, si bien en ambas situaciones la madre inicia alrededor del 60% de las explicaciones, se identificaron diferencias en el rol del niño en su producción: los niños producen significativamente más explicaciones durante el juego. En ambas situaciones predominan las explicaciones de descripción-definición, seguidas de las de causa-consecuencia. Se identificó una mayor proporción de explicaciones procedimentales durante el juego. Por último, la proporción de explicaciones que implican un mayor distanciamiento del aquí/ahora resultó levemente mayor en las situaciones lúdicas; sin embargo, las diferencias entre situaciones no son estadísticamente significativas. **Discusión.** En conjunto, estos resultados coinciden con los hallazgos de estudios

previos que evidenciaron el potencial de las situaciones de lectura y juego para la producción de habla explicativa de manera compartida entre el niño y el adulto

Palabras clave:

desarrollo discursivo, infancia, explicación, juego, lectura de cuentos

Distrés e intervenciones psicológicas: aportes de revisiones sistemáticas y metaanálisis

Fasciglione, María Paola^a; Rulli, Alba^a; Pozzi, Carolina^a; Pauer, Cynthia^a; Fernández, María Paula^a; Kessler, Nadia^a; Zabaletta, Verónica^a

^a Universidad Atlántida Argentina, Mar del Plata, Buenos Aires, Argentina.

^{*}paolafasciglione@gmail.com

RESUMEN

Introducción. El distrés es un fenómeno complejo que implica un sobre esfuerzo ante factores externos o internos percibidos como demandas que superan la capacidad de adaptación y afrontamiento, y cuyas manifestaciones se presentan tanto en el área biológica, psicológica como vincular. En algunos casos las fuentes de estrés son identificables como un suceso vital, y en otros casos se genera a partir de la sumatoria de numerosos sucesos menores cotidianos. A pesar de la alta prevalencia de distrés en las sociedades, la eficacia de las intervenciones para su abordaje aún no está totalmente esclarecida.

Objetivo. El objetivo general de este trabajo es conocer las intervenciones psicológicas que se han diseñado para el abordaje del distrés en adultos. Asimismo, se espera identificar: tipos de intervenciones, características de aplicación, eficacia y variables e instrumentos utilizados para evaluar los resultados. **Metodología.** Se realizó una búsqueda de revisiones sistemáticas y meta-análisis de estudios en humanos adultos, recopilados en bases de datos especializadas en salud pública basada en la evidencia (Cochrane Systematic Reviews y Health

Evidence) desde enero de 2010 a Junio de 2021. Los descriptores utilizados como motores de búsqueda estuvieron principalmente basados en los términos MeSH que aparecieran en el título, resumen o palabras clave de publicaciones en inglés o español. Para la sistematización de la bibliografía se utilizó el Gestor de referencias bibliográficas Mendeley (versión 1.19.8). **Resultados.** Se seleccionaron 56 revisiones sistemáticas que cumplieron los criterios de inclusión. El 96% de las revisiones relevaron intervenciones dirigidas a estresores específicos, tales como situaciones traumáticas, enfermedades físicas o mentales, o estar atravesando otra situación vital estresante. Sólo dos de los artículos revisaban intervenciones para el distrés cotidiano, no restringido a una situación o condición particular. Todas las revisiones incluyeron intervenciones psicológicas heterogéneas sin resultados concluyentes respecto a la superioridad de unas sobre otras. Respecto a las medidas de resultados de las intervenciones, el 90% de los artículos revisados incluyeron como principales variables: la depresión, la ansiedad y el estrés. Este último evaluado a través de instrumentos específicos y en algunos casos a través de escalas que evalúan sintomatología psicopatológica; un mínimo porcentaje de artículos incluyeron medidas biológicas de estrés. No se hallaron revisiones sistemáticas ni ensayos controlados aleatorizados incluidos en ellas provenientes de nuestra región. **Discusión.** Se advierte un área de vacancia respecto a las intervenciones dirigidas al estrés cotidiano. Asimismo, la heterogeneidad de los abordajes revisados, impide conocer su eficacia de manera concluyente. Se prevén dos líneas de trabajo futuro: consecución de una revisión sistemática exclusivamente sobre la eficacia o efectividad de intervenciones para el distrés cotidiano, analizando los resultados diferenciales según el tipo de terapia; y en segundo lugar, el diseño y evaluación de una

intervención psicoterapéutica para el abordaje de este fenómeno en el contexto local, con el objetivo de obtener una herramienta que colabore en disminuir los efectos deletéreos del distrés sobre la salud psicofísica y la calidad de vida de la población.

Palabras clave:
distrés, psicoterapia basada en la evidencia, revisiones sistemáticas, psicología de la salud.